



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от № 5 от «24» февраля 2022г. И.о. зав. кафедрой  Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета  Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки


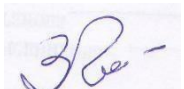
45. 03. 02 Лингвистика

Профиль(и) подготовки

Теоретическое и прикладное переводоведение

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработчик (составитель) Проф., д. филол. н., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Самигуллина А.С.
Проф., д. филол.н., проф.	 / Чанышева З.З.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Самигуллина А.С., Чанышева З.З.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.

И.о. зав кафедрой *Алиф* / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1 анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	<i>Знает</i> как анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
	ОПК-1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Умеет</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	ОПК-1 применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<i>Владеет</i> понятийный аппарат языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература стран зарубежья и РБ» относится к базовой части и изучается **на 1 курсе в 1-2 семестрах.**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися в средней образовательной школе.

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Основы языкознания» предназначена для студентов филологических факультетов университетов. Основная цель данного курса состоит в получении студентами базовых знаний относительно методологических и теоретических основ отраслевой науки, в формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Освоение данной дисциплины необходимо для развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, а также в плане овладения информацией, касающейся истории лингвистических исследований. Место дисциплины – в системе курсов, обеспечивающих конкретные профессиональные навыки для осуществления научно- исследовательской деятельности в рамках лингвистики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

1 семестр – зачет

ОПК -1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1.1 ОПК-1 анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся знает, как анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся не знает, как анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
1.2 ОПК-1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Уметь: адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся умеет адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся не умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
1.3 ОПК-1 применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Обучающийся владеет понятийным аппаратом языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом языкознания; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

--	--	--	--

2 семестр – экзамен

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1.1 ОПК-1 анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся не знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся испытывает трудности при основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся хорошо анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Обучающийся уверенно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
1.2 ОПК-1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Уметь: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся не умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся хорошо умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Обучающийся умеет адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
1.3 ОПК-1 применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Владеть: применением понятийного аппарата языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом языкознания и не умеет его применять; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Обучающийся испытывает трудности в применении понятийного аппарата языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Обучающийся хорошо владеет понятийным аппаратом языкознания и уверенно его применяет на практике, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и	Обучающийся отлично применяет понятийный аппарат языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

				письменной речи	
--	--	--	--	-----------------	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых

баллов.удовлетворительно – от 45 до 59

рейтинговых баллов. хорошо – от 60 до 79

рейтинговых баллов.

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<i>Знать:</i> анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	групповой опрос, письменные ответы на вопросы
	<i>Уметь:</i> адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	письменные ответы на вопросы
	<i>Применять:</i> применяет понятийный аппарат языкознания; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	групповой устный и письменный опрос

Рейтинг-план дисциплины
Основы языкознания

Специальность: 45.03.02 Лингвистика (Теоретическое и прикладное переводоведение)
1 1 курс, 1 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История лингвистических учений				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
Итоговый балл за модуль 1			0	30
Модуль 2. Становление грамматической теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
Итоговый балл за модуль 2			0	30
Модуль 3. Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	20
Итоговый балл за модуль 3			0	40
Итого (Модули 1-3)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6

Рейтинг-план дисциплины

Основы языкознания

Специальность: 45.03.02 Лингвистика (Теоретическое и прикладное переводоведение)

1 курс, 2 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Язык				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	30
Модуль 2. Синтаксис. Грамматология. Взаимодействие языков				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	20
Модуль 3. Современное языкознание				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	10
Итоговый балл за модуль 3			0	20
Итого (Модули 1-3)			0	70
Экзамен				30
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена

- I.** 1) Цели и задачи языкознания. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Содержание языковедческой дисциплины (История лингвистических учений. Теория языка).
- 2) Место языкознания в системе наук. Связь языкознания со смежными дисциплинами.
- 3) Уровни языка. Основные языковедческие дисциплины.
- 4) Предмет и задачи истории языкознания.
- 5) Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания.
- 6) Некоторые особенности построения истории языкознания.
- 7) Теория именования.
- 8) Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний.
- 9) Универсальная грамматика «Пор-Рояль».
- 10) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Первый этап развития сравнительно- исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода.
- 11) Натуралистическое направление в языкознании. Теоретические взгляды А. Шлейхера.
- 12) Критика теории родословного дерева. Теория волн И.Шмидта.
- 13) Философия языка Гумбольдта.
- 14) Антиномии Гумбольдта.
- 15) Лингвистические взгляды Г. Штейнталя.
- 16) Лингвистические взгляды А.А. Потемнина.
- 17) Лингвистические взгляды В. Вундта.
- 18) Младограмматизм. Методологические основания младограмматизма.
- 19) Лейпцигская школа младограмматиков.
- 20) Казанская лингвистическая школа.
- 21) Московская лингвистическая школа
- 22) Ф. де Соссюр и его лингвистическое наследие.
- 23) Школа «Слов и вещей». Общая характеристика направления.
- 24) Лингвистические взгляды Г. Шухардта.
- 25) К. Фосслер и эстетическая школа в языкознании.
- II.** 1) Информация и коммуникация.
- 2) Языковая коммуникация виды языковых действий / речевых актов.
- 3) Язык и вербализация знаний.
- 4) Когнитивные структуры.
- 5) Понятия семиотики и ее разделов.
- 6) Свойства знаков.
- 7) Язык среди знаковых систем.
- 8) План выражения языка.
- 9) План содержания языка.
- 10) Односторонние и двусторонние языковые единицы, синтагматика и парадигматика.
- 11) Соотношение формального и функционального подходов к языку.
- 12) Соотношение языка и речи.
- 13) Фонема как минимальная звуковая единица языка.
- 14) Выделение фонем в речи и установление их инвентаря.
- 15) Дистрибутивный метод как инструмент идентификации фонем.
- 16) Фонологические оппозиции и фонологические дифференциальные признаки.
- 17) Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
- 18) Фонемные чередования и нейтрализация фонемных оппозиций.
- 19) Фонологическая типология чередований.
- 20) Петербургская и Московская фонологические школы.
- 21) Слог. Механизм слогообразования. Фонетический и фонологический слог.
- 22) Словесное ударение: механизм и функции.
- 23) Тоны и слоговые акценты.
- 24) Просодическая структура фразы и синтагмы.
- 25) Акустические характеристики речи.
- 26) Принципы артикуляторной классификации гласных.
- 27) Принципы артикуляторной классификации согласных.
- 28) Система фонетической транскрипции в школе Л.В. Щербы.
- 29) Транслитерация.
- 30) Процессы лексической номинации.
- 31) Мотивировка (внутренняя форма) слова.
- 32) Выделение слов в речи и их классификация.

- 33) Знаковые отношения слова. Аспекты лексического значения.
 - 34) Лексическое значение и грамматическое значение.
 - 35) Полисемия слова.
 - 36) Омонимия слов.
 - 37) Синонимия слов.
 - 38) Лексико-семантические поля.
 - 39) Гипонимия и несовместимость.
 - 40) Антонимия, дополнительность и конверсивность.
 - 41) Семный (компонентный) анализ значения слова.
 - 42) Фразеологизмы.
 - 43) Основные понятия лексикографии.
 - 44) Части речи как грамматические классы слов.
 - 45) Грамматические значения и грамматические категории.
 - 46) Категории существительного.
 - 47) Глагольные категории.
 - 48) Формообразовательная структура слов.
 - 49) Словообразовательная структура слов.
 - 50) Выделение сегментных морфем в речи и их классификация.
 - 51) Аффиксы и их виды.
- III. 1)** Словосочетание, текст и предложение в их сопоставлении друг с другом.

- 2) Основные функциональные и конструктивные свойства предложения.
- 3) Формальные средства построения словосочетаний и предложений.
- 4) Пропозициональная структура предложения.
- 5) Предикационная (субъектно-предикатная) структура предложения.
- 6) Интенциональная структура предложения.
- 7) Основные понятия теории письма.
- 8) Зарождение письма.
- 9) Египетское письмо.

- 10) Шумерско-аккадское письмо.
- 11) Китайское письмо.
- 12) Семитские системы письма.
- 13) Письмо в Иране.
- 14) Письмо в Южной и Юго-Восточной Азии.
- 15) Письмо в восточноевропейском культурном ареале.
- 16) Письмо в западноевропейском культурном ареале.
- 17) Дивергенция и конвергенция языков.
- 18) Принципы сравнительно-исторического языкознания.
- 19) Генеалогическая классификация языков.
- 20) Индоевропеистика и её объекты.
- 21) Языки народов России.
- 22) Принципы ареального языкознания.
- 23) Принципы типологического языкознания.
- 24) Лингвистическая универсология.
- 25) Контрастивное языкознание.

IV. 1) Современное языкознание как предмет изучения.

- 2) Парадигмы современного языкознания.
- 3) Единицы языка и единицы речи.
- 4) Системно-структурная организация языка.
- 5) Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей, проблемы отечественной психолингвистики.
- 6) Когнитивная лингвистика: основные понятия когнитивной лингвистики, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания; типы концептов и их вербализация.
- 7) Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи; проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции; синтаксическое и коммуникативное значение; проблемы современной прагмалингвистики.
- 8) Социолингвистика: язык и общество; классификация социолингвистических факторов; социальные факторы в развитии системы языка; современная языковая ситуация.
- 9) Лингвокультурология: язык и культура, когнитивные аспекты лингвокультурологии.
- 10) Современное историческое языкознание: внутренняя реконструкция, принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Основы языкознания»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой английского
языка и межкультурной
коммуникации д.ф.н., проф.
Самигулина А.С.
« ____ » _____ 20__ г.

1. Теоретический вопрос № 1:
Психологическое направление в языкознании
2. Теоретический вопрос № 2:
Лексическое значение и грамматическое значение

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы языкознания»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Перечень вопросов для устного и письменного опроса (рубежный контроль):

1. Что представляет собой лингвистика?

2. Используя основную и дополнительную научную литературу, подготовьте ответ на вопрос, что такое языковая действительность?
3. Обоснуйте многомерную модель языка.
4. Почему дисциплинарная и методологическая структуры лингвистики составляет единство?
5. Каково основание дихотомии: внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика?
6. Охарактеризуйте структуру внутренней лингвистики.
7. Охарактеризуйте структуру внешней лингвистики.
8. Что такое интерлингвистика?
9. Обосновано ли выделение так называемой «промежуточной» лингвистики?
10. Чем занимается прикладная лингвистика?
11. Охарактеризуйте взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики?
12. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма?
13. Почему уже более полувека продолжается полемика о целесообразности использования понятия парадигма в лингвистике?
14. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике.
15. Чем обусловлена полемика по проблеме номенклатуры парадигм в лингвистике?
16. В чем состоит новизна и целесообразность введения Н. Ф. Алефиренко понятия иерархии парадигм?
17. Каковы признаки (структурные компоненты), предложенные Е. С. Кубряковой, для обоснования наличия какой-либо парадигмы (макропарадигмы)?
18. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.
19. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.
20. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.
21. Как бы Вы квалифицировали антропоцентрическую парадигму?
22. Докажите, существует ли в мировой и отечественной науке когнитивная макропарадигма?
23. В чем сходство и различие отечественного и американского (западного) когнитивизма?

Критерии оценки (в баллах) для группового и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы.

В письменном виде студентам предлагается дать развернутый ответ на 3 вопроса. Например, 1) Дивергенция и конвергенция языков. 2) Принципы сравнительно-исторического языкознания. 3) Китайское письмо.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>

Дополнительная литература:

1. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
3. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Академик (словари и энциклопедии). – <<http://dic.academic.ru/>>
 2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – <<http://www.libfl.ru/>>
 3. Российская государственная библиотека. – <<http://www.rsl.ru/>>
 4. Фундаментальная электронная библиотека. – <<http://feb-web.ru/>>
 5. The Library of Congress. – <<http://www.loc.gov/>>
 6. Project Gutenberg. A digital library of free books. – <<http://www.gutenberg.org/>>
- Questia online library. – <<http://www.questia.com/>>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 8, Аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 8 Аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Аудитория № 8 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 8 Аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
5. Помещения для	<i>Самостоятельная</i>	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии

самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>работа</i>	бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
---	---------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы языкознания» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	9
1.	<p>Модуль 1: История лингвистических учений</p> <p>1) Цели и задачи языкознания. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Содержание языковедческой дисциплины (История лингвистических учений. Теория языка).</p> <p>2) Место языкознания в системе наук. Связь языкознания со смежными дисциплинами.</p> <p>3) Уровни языка. Основные языковедческие дисциплины.</p> <p>4) Предмет и задачи истории языкознания.</p> <p>5) Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания.</p> <p>6) Некоторые особенности построения истории языкознания.</p>	6	6	-	6	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	<p>Модуль 2: Становление грамматической теории</p> <p>1) Теория именованности.</p> <p>2) Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний.</p> <p>3) Универсальная грамматика «Пор-Рояль»</p> <p>4) Предпосылки возникновения сравнительно- исторического языкознания. Первый этап развития сравнительно- исторического языкознания. Основоположники сравнительно- исторического метода.</p> <p>5) Натуралистическое направление в языкознании. Теоретические взгляды А. Шлейхера.</p> <p>6) Критика теории родословного дерева. Теория волн И.Шмидта.</p> <p>7) Философия языка Гумбольдта.</p> <p>8) Антиномии Гумбольдта.</p> <p>9) Лингвистические взгляды Г. Штейнтала.</p>	6	6	-	12	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	10) Лингвистические взгляды А.А. Потебни. 11) Лингвистические взгляды В. Вундта.							
3.	Модуль 3: Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей 1) Младogramматизм. Методологические основания младogramматизма. 2) Лейпцигская школа младogramматиков. 3) Казанская лингвистическая школа. 4) Московская лингвистическая школа 5) Ф. де Соссюр и его лингвистическое наследие. 6) Школа «Слов и вещей». Общая характеристика направления. 7) Лингвистические взгляды Г. Шухардта. 8) К. Фосслер и эстетическая школа в языкознании.	6	6	-	17,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18	18		35,8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы языкознания» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Язык 1) Проблема сущности языка. Формальные аспекты языка и функциональные аспекты языка. 2) Язык и мышление. 3) Язык и общество. 4) Язык и индивид. 5) Язык как система знаков. 6) Проблема происхождения языка. 7) Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка (фонетика и фонология) 8) Основы общей лексикологии. 9) Основы общей морфологии.	6	6	-	4	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Контрольные работы, коллоквиумы, рефераты
2.	Модуль 2: Синтаксис. Грамматология. Взаимодействие языков 1) Основы общего синтаксиса. 2) Грамматология: Основы теории письма. 3) Проблема взаимодействия языков и их изучения (дивергенция и конвергенция языков, генеалогическая классификация языков, индоевропеистика и ее объекты).	5	5	-	4	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Устный опрос, контрольная работа, коллоквиум, рефераты
3.	Модуль 3: Современное языкознание 1) Современное языкознание как предмет изучения 2) Основные парадигмы современного языкознания. 3) Единицы языка и речи. 4) Психолингвистика 5) Когнитивная лингвистика 6) Коммуникативная лингвистика 7) Социолингвистика 8) Лингвокультурология	5	5	-	3,8	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Контрольные работы, коллоквиумы, рефераты

	9) Современное Историческое языкознание							
	Всего часов:	16	16		11,8			

