

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

Утверждено:

на заседании кафедры протокол
№ 5 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой

 /Самигуллина А.С.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общий синтаксис»

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд.филол. н. Салимова Р.М.	 / Салимова Р.М.
---	---

Для приема:2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доц., канд.филол. н. Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Заведующая кафедрой Алиева /А.С. Самигуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1. Знать основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин
		ОПК-1.2. Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях
		ОПК-1.3. Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий синтаксис» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Общий синтаксис» является освоение грамматических норм построения английского предложения и формирование глубоких теоретических знаний об особенностях английской грамматической системы языка.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: современный русский язык, практический курс основного иностранного языка, методы лингвистического анализа, лингвистическая экспертиза текстов, теоретический курс основного иностранного языка, прикладная лингвистика и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-1.1</i>	Знает: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	1. Не знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Удовлетворительно знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Хорошо знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Отлично знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин

		навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики			
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1	Знать: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Групповой вопрос, индивидуальные задания
	Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Групповой вопрос, индивидуальные задания
	Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Групповой вопрос, индивидуальные задания

Шкалы оценивания:
(для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Общий синтаксис

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. The Sentence				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2. The Subject, The Predicate				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 3. The Complex Sentence				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Итого				80
Экзамен				30

Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. The sentence. Structural classification of sentences.
2. The simple sentence. Two-member sentences. One member-sentences. Incomplete sentences.
3. The sentence. Communicative classification of sentences. (Declarative and interrogative sentences).
4. The sentence. Communicative classification of sentences. (Imperative and exclamatory sentences).
5. Negation.
6. Parts of the sentence. Ways of expressing parts of the sentence. Levels of syntactical analysis.
7. The subject. Structural classification of the subject. Grammatical classification of the subject.
8. The predicate. The compound nominal predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.
10. Grammatical agreement of the predicate with the subject.
11. Notional agreement of the predicate with the subject.
12. Word order. Its functions.
13. The predicative complexes.
14. The composite sentence.

15. The compound sentence.

16. The complex sentence.

Образец экзаменационного билета:

<p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ Дисциплина «Общий синтаксис» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ д.ф.н., проф. Самигуллина А.С. « ____ » _____ 2021 г.</p> <p>1. Теоретический вопрос № 1: <i>The sentence. Structural classification of sentences.</i></p> <p>2. Теоретический вопрос № 2: <i>Word order. Its functions.</i></p>
--

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общий синтаксис»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении 9

предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание.
2. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция.
3. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.
4. Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого.
5. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные.
6. Типы предикатов.
7. Классификация дополнений.
8. Классификация определения и обстоятельства.
9. Моно- и полипредикативные предложения.
10. Односоставные и эллиптические предложения.
11. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений.
12. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
13. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример письменной контрольной работы.

I. Define the underlined part of the sentence.

1. It was too late to start a serious conversation
2. She hesitated by the doorway, her hand on the handle of the open door.
3. Having read the article, he returned to his coffee.
4. There was a full moon.
5. It was pleasant to observe the fresh flowers in the room.
6. There was nothing important here.
7. Two sons had she sacrificed for the Fatherland.
8. The aim of the liar is simply to charm, to delight, to give pleasure.
9. He pointed at himself- could he help?
10. Under no circumstances are you going to make any changes as it suits me well.

II. Point out a) elliptical sentences; b) one-member sentences:

1. ("I am not afraid of thinking and knowing.") - "And of acting?"

2. Not a word.
3. It was raining.
4. Me, a liar!
5. A very quiet night.
6. Got a cigar, Root?
7. One must always keep one's word.
8. To think of that!
9. "Yes, we are both well, thank you, Frith. Rather tired from the drive, and wanting our tea."
10. My school day! The silent gliding of my existence...

III. Point out formal subjects: a) impersonal; b) anticipatory: NB! In case of anticipatory subjects write out notional ones as well!

1. It is in vain for a boy to attempt to do it
2. It was nearly bedtime.
3. It was the girl who opened to his knock.
4. It was broad daylight when I awoke.
5. It occurred to me at once to go ashore.

IV. Choose the correct form of the predicate part (*is, are*):

1. A woman with a baby in her arms _____ standing near the shop.
2. Either of the examples _____ correct.
3. All _____ of the same opinion.
4. My clothes _____ wet.
5. Her hair _____ dark.
6. The students as well as the teacher _____ there.
7. The bread and butter _____ on the plate.
8. A number of books for home reading _____ suggested to them.
9. My family _____ early risers.
10. What _____ the news?

V. Define the structural type of the predicate. Write the predicate out!

1. He dropped smoking.
2. But I was not to become a doctor.
3. Nora gave Henry a hearty wink and strode off.
4. Uncle Vernon slammed the door shut.
5. The new manager is about thirty.
6. The quality of the product proved to meet all the requirements.
7. I stood paralyzed.
8. Some things were stolen from his house.
9. I want to drive my sheep to the mountain tomorrow.
10. Thornton went on whistling.

VI. Define structural types of the underlined parts of the sentence (simple, phrasal, complex, clausal).

1. After something like this he could say very little.
2. There being too many people present, he tried to escape the party.
3. A little is enough sometimes.
4. That's what has happened.
5. The silence was interrupted by the sound of a door being banged.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

- 1) Пропозициональная семантика. Структура пропозиции.
- 2) Актуализация: предложение и высказывание, речевой акт.
- 3) Структурно-коммуникативный тип предложения: проблема отрицательных и восклицательных предложений
- 4) Односоставные и эллиптические предложения
- 5) Модальная рамка: способы выражения
- 6) Предложение. Модус и диктум. Типы модусных значений.
- 7) Второстепенные члены предложения в традиционной модели анализа предложения по членам предложения

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М. : КДУ, 2007 .— 448 с. — ISBN 5-98227-259-0 : 97 p. 85 к. аб5 42 экз. Ш1Англ К85
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие / И. П. Крылова .— М. : КДУ, 2007 .— 432 с. — ISBN 5-98227-260-4 : 146 p. аб5 53 экз. Ш1Англ К85
3. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. и др. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. — СПб : Союз, 2002 .— 496 с. — Библиогр.: с. 496 .— ISBN 5940330185 : 103 p. : 89 p.// аб5 – 32 экз. Ш1Англ Г76

Дополнительная литература:

1. Рахматуллина Э.Т. Методические указания по практическому курсу грамматики английского языка (синтаксис). [Электронный ресурс]: <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index> >.
2. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. A New University English Grammar. М., 2011 : <https://e.lanbook.com/book/105151>

3. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М., 2005. – 238с. : <https://e.lanbook.com/book/76017>
4. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения. Санкт-Петербург, 2005. – 160с. : <https://e.lanbook.com/book/43353>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.macmillan.ru
2. www.macmillanenglish.com
3. www.macmillanpracticeonline.com
4. www.onestopclil.com
5. www.multimediaenglish.com
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru>
7. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
8. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
9. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
10. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
11. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
12. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория №27, аудитория № 31(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения –деканат, ауд. 6а) Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения –деканат, ауд. 6а)
2. Учебная аудитория	Семинары	Аудитория №04

<p>для проведения занятий семинарского типа: аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №27, аудитория № 31, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат –3 шт.</p> <p>Аудитория №29 б Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №29 в Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №27, аудитория № 31, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения –деканат, ауд. ба)</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство –1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Общий синтаксис» на 5 семестр
 Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
 Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
3 семестр							
1.	Модуль 1: The sentence.	6	6		17,6		групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2: The Subject, The Predicate	6	6		17,6		групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	Модуль 3: The Complex Sentence	6	6		17,6		групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18	18		52,8		

Макет фонда оценочных средств
Приложение к
рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Общий синтаксис

программа бакалавриата

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Языковые технологии

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Основное содержание и структура копируются из РПД, ДОБАВЛЯЮТСЯ ПОЛНЫЕ КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: варианты контрольных работ, тестов и т.д.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-1.1</i>	Знает: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	1. Не знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Удовлетворительно знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Хорошо знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Отлично знает основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин
<i>ОПК-1.2</i>	Умеет: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно	2. Не умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий,	Удовлетворительно умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий,	Хорошо умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий,	Отлично умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий,

	применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	еских понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях
<i>ОПК-1.3</i>	Владеет: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	3. Не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики и, приемами выделения новых понятий современной лингвистики и, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Хорошо владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Отлично владеет навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1	Знать: основные понятия современной лингвистики, основные категории современной лингвистики, особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Групповой вопрос, индивидуальные задания
	Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий, формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий, правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях	Групповой вопрос, индивидуальные задания
	Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий, навыками анализа основных категорий современной лингвистики, приемами выделения новых понятий современной лингвистики, навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий, навыками сопоставления и сравнения категорий современной лингвистики	Групповой вопрос, индивидуальные задания

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины
Общий синтаксис
 Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Лингвистика античности и средних веков				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 2. Лингвистика парадигмы 19-20 веков				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Модуль 3. Современное состояние лингвистической науки				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Итого				80
1. Экзамен				30

Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. The sentence. Structural classification of sentences.
2. The simple sentence. Two-member sentences. One member-sentences. Incomplete sentences.
3. The sentence. Communicative classification of sentences. (Declarative and interrogative sentences).
4. The sentence. Communicative classification of sentences. (Imperative and exclamatory sentences).
5. Negation.
6. Parts of the sentence. Ways of expressing parts of the sentence. Levels of syntactical analysis.
7. The subject. Structural classification of the subject. Grammatical classification of the subject.
8. The predicate. The compound nominal predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.
10. Grammatical agreement of the predicate with the subject.
11. Notional agreement of the predicate with the subject.

12. Word order. Its functions.
13. The predicative complexes.
14. The composite sentence.
15. The compound sentence.
16. The complex sentence.

Образец экзаменационного билета:

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ Дисциплина «Общий синтаксис» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  д.ф.н., проф. Шафиков С.Г. « ____ » _____ 2021 г.</p>
<p>1. Теоретический вопрос № 1: <i>The sentence. Structural classification of sentences.</i></p> <p>2. Теоретический вопрос № 2: <i>Word order. Its functions.</i></p>	

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общий синтаксис»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении 9

предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание.
2. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция.
3. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.
4. Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого.
5. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные.
6. Типы предикатов.
7. Классификация дополнений.
8. Классификация определения и обстоятельства.
9. Моно- и полипредикативные предложения.
10. Односоставные и эллиптические предложения.
11. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений.
12. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
13. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример письменной контрольной работы.

I. Define the underlined part of the sentence.

1. It was too late to start a serious conversation
2. She hesitated by the doorway, her hand on the handle of the open door.
3. Having read the article, he returned to his coffee.
4. There was a full moon.
5. It was pleasant to observe the fresh flowers in the room.
6. There was nothing important here.
7. Two sons had she sacrificed for the Fatherland.
8. The aim of the liar is simply to charm, to delight, to give pleasure.
9. He pointed at himself- could he help?
10. Under no circumstances are you going to make any changes as it suits me well.

II. Point out a) elliptical sentences; b) one-member sentences:

1. ("I am not afraid of thinking and knowing.") - "And of acting?"

2. Not a word.
3. It was raining.
4. Me, a liar!
5. A very quiet night.
6. Got a cigar, Root?
7. One must always keep one's word.
8. To think of that!
9. "Yes, we are both well, thank you, Frith. Rather tired from the drive, and wanting our tea."
10. My school day! The silent gliding of my existence...

III. Point out formal subjects: a) impersonal; b) anticipatory: NB! In case of anticipatory subjects write out notional ones as well!

1. It is in vain for a boy to attempt to do it
2. It was nearly bedtime.
3. It was the girl who opened to his knock.
4. It was broad daylight when I awoke.
5. It occurred to me at once to go ashore.

IV. Choose the correct form of the predicate part (*is, are*):

1. A woman with a baby in her arms _____ standing near the shop.
2. Either of the examples _____ correct.
3. All _____ of the same opinion.
4. My clothes _____ wet.
5. Her hair _____ dark.
6. The students as well as the teacher _____ there.
7. The bread and butter _____ on the plate.
8. A number of books for home reading _____ suggested to them.
9. My family _____ early risers.
10. What _____ the news?

V. Define the structural type of the predicate. Write the predicate out!

1. He dropped smoking.
2. But I was not to become a doctor.
3. Nora gave Henry a hearty wink and strode off.
4. Uncle Vernon slammed the door shut.
5. The new manager is about thirty.
6. The quality of the product proved to meet all the requirements.
7. I stood paralyzed.
8. Some things were stolen from his house.
9. I want to drive my sheep to the mountain tomorrow.
10. Thornton went on whistling.

VI. Define structural types of the underlined parts of the sentence (simple, phrasal, complex, clausal).

1. After something like this he could say very little.
2. There being too many people present, he tried to escape the party.
3. A little is enough sometimes.
4. That's what has happened.
5. The silence was interrupted by the sound of a door being banged.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

- 1) Пропозициональная семантика. Структура пропозиции.
- 2) Актуализация: предложение и высказывание, речевой акт.
- 3) Структурно-коммуникативный тип предложения: проблема отрицательных и восклицательных предложений
- 4) Односоставные и эллиптические предложения
- 5) Модальная рамка: способы выражения
- 6) Предложение. Модус и диктум. Типы модусных значений.
- 7) Второстепенные члены предложения в традиционной модели анализа предложения по членам предложения

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания