

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой <u>Самигуллина А.С.</u> / Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практическая морфология**

Базовая дисциплина

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр


Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Варуха И.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>И.В. Варуха</u> / Варуха И.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Варуха И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК-6.1 Знать фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста	Знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста
		ОПК-6.2 Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
		ОПК-6.3 Владеть навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также	Владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально

		<p>навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях</p>	<p>достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях</p>
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая морфология» относится к базовым дисциплинам образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель освоения дисциплины «Практическая морфология» состоит в ознакомлении студентов с теоретическими основами определенных разделов грамматики английского языка и тщательной отработке употребления изученных грамматических конструкций. Также учащиеся формируют и отрабатывают практические навыки работы с морфологической и синтаксической структурой английских предложений.

Для освоения данной дисциплины необходимо владеть категориальным аппаратом грамматики как теоретической базой грамматических моделей, формирующих системное представление о грамматическом строе английского языка, теории текста, культуре речи, ознакомиться с основными положениями, научными понятиями и терминами грамматики, а также уметь применять знания в ходе собственных научных исследований (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: общий синтаксис, практический курс основного иностранного языка, прикладная лингвистика и т.п.).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**ОПК-6** Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<b>ОПК-6</b>	Знать: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста	Обучающийся знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста	Обучающийся не знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста
<b>ОПК-6</b>	Уметь: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-	Обучающийся умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Обучающийся не умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.

	исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.		
<b>ОПК-6</b>	Владеть: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях	Обучающийся владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях	Обучающийся не владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОПК-6</b>	знание фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; методы ведения научной дискуссии, научную терминологию и основы построения научного текста	устный опрос, практическое задание
<b>ОПК-6</b>	умение применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	устный опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
<b>ОПК-6</b>	владение навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке; методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков; методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках; навыками составления научных обзоров, подготовки аннотаций и навыками участия в научных дискуссиях	практическое задание, письменная контрольная работа



**Рейтинг-план дисциплины  
Практическая морфология**

Специальность: 45.03.03- Фундаментальная и прикладная лингвистика (Языковые технологии)

Курс 2, семестры 3,4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	0	10
2. Домашняя работа (практическое задание)	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	0	10
2. Домашняя работа (практическое задание)	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Домашняя работа (практическое задание)	2	5	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Письменная контрольная работа № 4	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				

Посещение лекционных занятий			0	-6
------------------------------	--	--	---	----

### Примеры оценочных средств

#### Список вопросов для проведения устного опроса.

1. The Oblique Moods in English.
2. Subjunctive I in simple sentences.
3. Subjunctive II in simple sentences.
4. The Conditional Mood in simple sentences.
5. Subjunctive II in complex sentences.
6. Subjunctive I in complex sentences.
7. Subjunctive I and the Suppositional Mood in complex sentences.
8. The Conditional Mood in complex sentences.
9. The Suppositional Mood in complex sentences.
10. Modal verb CAN.
11. Modal verb MAY.
12. Modal verb MUST.
13. Modal verb HAVE TO.
14. Modal verb SHOULD (OUGHT TO).
15. Modal verb BE TO.
16. Modal verb SHALL.
17. Modal verb WILL.
18. Modal verb NEED.
19. Modal verb DARE.
20. The Infinitive. Definition. Morphological characteristics. Forms.
21. The Infinitive. Particle "to".
22. The Infinitive. Functions.
23. The Infinitive. Phrases. Predicative complexes.
24. The Participle I. Definition. Morphological characteristics. Forms.
25. The Participle I. Functions.
26. The Participle I. Phrases. Predicative Complexes.
27. The Participle II. Definition. Morphological characteristics. Forms.
28. The Participle II. Functions.
29. The Participle II. Predicative Complexes.
30. The Gerund. Definition. Morphological characteristics. Forms.
31. The Gerund. Functions.
32. The Gerund. Predicative complexes.
33. The Gerund vs the Participle I.
34. The Gerund vs the Infinitive.
35. The Gerund vs the Verbal noun.

#### Критерии оценки (в баллах) для презентации проектов:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

### **Примеры практических заданий:**

- практическое задание представляет собой перевод предложений по определенной теме

### **Практическое задание на отработку темы The Infinitive for-phrase**

1. Я взял его к себе, потому что ему больше некуда было пойти. 2. Эшли было трудно говорить. 3. Он уже жил с Черри почти год, ожидая, пока закончится бракоразводный процесс, чтобы потом (before) жениться на ней. 4. Я принес стул, и ты можешь сесть. 5. Я чувствовала, что ему будет приятно увидеть, что его кто-то ждет на платформе. 6. Синди заговорила (стала что-то говорить), но остановилась. У Мела была уйма времени, чтобы обнаружить это самостоятельно, позднее. 7. Она посторонилась, чтобы я могла пройти. 8. Диван недостаточно широк, чтобы сидеть втроем. 9. Я страстно желаю, чтобы ты ее увидел. 10. Пожалуйста, мне важно узнать, летит ли мой муж этим рейсом. 11. Скажите, что Вы знаете, что он на борту и что Вы хотели бы с ним поговорить. Если его нет (в самолете), Вы узнаете это. Если он там, служащему у выхода (на посадку) (the gate agent) будет легче сообщить Вам то, что Вы хотите знать. 12. Я попросила, чтобы к списку добавили два пункта. 13. Стульев для нас не было, поэтому нам пришлось сидеть на полу. 14. Чашек было недостаточно для того, чтобы все могли попить кофе одновременно. 15. Ты правда думаешь, что это хорошая мысль, чтобы она провела вечер в одиночестве? 16. Клиника была слишком маленькой, чтобы мы могли проникнуть внутрь незамеченными.

### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

### **Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.**

### **MODULE I (Oblique Moods in Simple Sentences)**

*Analyze the verbs underlined (mood, tense, aspect, voice):*

1. Don't ask me such foolish questions!
2. Jack is being rude tonight. He isn't usually like that.
3. He'd rather not buy a car.
4. Should you be passing the pharmacy, buy the vitamins for my child.
5. I wish she were here now.
6. If only she hadn't sent those letters.
7. God save the Queen!
8. Yesterday we would have been sunbathing the whole afternoon but for the rain.
9. Last year Jack was accused of vote fraud.
10. Bring me a glass of water, please.
11. If only I were not being watched now!
12. They suggest that she should take up diving.
13. Long live friendship between our kingdoms!
14. In other circumstances you could have been arrested last night.

15. Someone tell me the truth!

**Translate from Russian into English:**

1. Тебе лучше перестать спорить и делать так, как тебе говорят.
2. Она так устала! Она могла бы лечь и проспать 2 дня.
3. Моя сестра очень занята в последнее время. Она бы тебе помогла с проектом завтра.
4. Боже упаси!
5. Если бы только она сейчас крепко спала.
6. Пожалуй, я приготовлю кофе и посмотрю мой любимый сериал.
7. Если бы не мыши Кейт спустилась бы в подвал за вином.
8. Да сопутствует тебе успех!
9. В этих обстоятельствах ты мог бы сам подписать документы вчера.
10. Пусть один из вас напишет правило на доске.
11. Ах, если бы мой офис находился в десяти минутах ходьбы от моего дома.
12. Будь, что будет!
13. Мне интересно, почему они улетели вчера в Гаагу. Сейчас они бы пересекали Тихий океан.
14. Я бы предпочла изучать искусство в Оксфордском университете.
15. Твоя фонетика оставляет желать лучшего. Они бы не потребовали найти другого переводчика.
16. Без нового оборудования было бы невозможным успешно изучать данные явления.
17. Да здравствует свобода слова!
18. Она не знает твой номер телефона. Она бы обязательно позвонила вчера вечером.
19. Я бы купил небольшой домик в деревне, но моя жена против жизни за городом.
20. Кто-нибудь возьмите кредит в банке, вам нужно оплатить учебу вашей дочери за границей.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М. : КДУ, 2007 .— 448 с. — ISBN 5-98227-259-0 : 97 р. 85 к. аб5 42 экз. Ш1Англ К85
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие / И.

П. Крылова .— М. : КДУ, 2007 .— 432 с. — ISBN 5-98227-260-4 : 146 р. аб5 53 экз. Ш1Англ К85

3. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А. и др. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. — СПб : Союз, 2002 .— 496 с. — Библиогр.: с. 496 .— ISBN 5940330185 : 103 р. : 89 р.// аб5 – 32 экз. Ш1Англ Г76

#### **Дополнительная литература:**

1. Рахматуллина Э.Т. Методические указания по практическому курсу грамматики английского языка (синтаксис). [Электронный ресурс]: <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index> >.
2. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. A New University English Grammar. М., 2011 : <https://e.lanbook.com/book/105151>
3. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М., 2005. – 238с. : <https://e.lanbook.com/book/76017>
4. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения. Санкт-Петербург, 2005. – 160с. : <https://e.lanbook.com/book/43353>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. [www.macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com)
4. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
5. [www.multimediaenglish.com](http://www.multimediaenglish.com)
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru>
7. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
8. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
9. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp)
10. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
11. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
12. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.htm1>
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория №29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №29 б</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №29 в</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №29 г</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №29а, аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №29г, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29а, аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №29г, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №24 (Лаборатория - ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практическая морфология» на 3,4 семестры

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	68,2
лекции	-
практические занятия	68
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1. The Oblique Moods in the English language</b>	-	22	-	25.3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2. The Modal Verbs in the English language</b>	-	22	-	25.3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	<b>Модуль 3. The non-finite forms of the verb in the English language</b>	-	24	-	25.2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	-	68		75,8		

