

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.  Зав. кафедрой <u>Алаш</u> / Самигулина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  <u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История основного языка

*Обязательная часть*

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Матвеева А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Матвеева А.А.</u> / Матвеева А.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приёма: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: к. филол. н., доц. Матвеева А.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Зав. кафедрой  Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций<sup>1</sup> (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Общая филология</i>	<i>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы.</i>	<i>1.1 ОПК-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</i>	<i>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</i>
		<i>1.2 ОПК-1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</i>	<i>Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</i>
		<i>1.3 ОПК-1. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</i>	<i>Корректно интерпретирует различные явления филологии.</i>
		<i>1.4 ОПК-1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</i>	<i>Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</i>
		<i>1.5 ОПК-1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	<i>Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</i>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

<i>Языкознание</i>	<i>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</i>	<i>2.1 ОПК-2. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	<i>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>
		<i>2.2 ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</i>	<i>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</i>
		<i>2.3 ОПК-2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</i>	<i>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</i>
		<i>4.4 ОПК-2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	<i>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</i>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«История основного языка»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины «История основного языка»: получение студентами базовых знаний относительно этапов и особенностей развития английского языка, формирование лингвофилософского мировоззрения, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления, формирование представления о современном состоянии и перспективах развития английского языка.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесённых с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ОПК-1** – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1.1 ОПК-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<i>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</i>	Не знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Удовлетворительно знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Хорошо знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	В полном объеме знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
1.2 ОПК-1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<i>Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</i>	Не способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	В небольшой степени способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Хорошо осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	На высоком уровне осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.
1.3 ОПК-1. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	<i>Корректно интерпретирует различные явления филологии.</i>	Не способен корректно интерпретировать различные явления филологии.	Достаточно корректно интерпретирует различные явления филологии.	Интерпретирует различные явления филологии на хорошем уровне.	Безукоризненно интерпретирует различные явления филологии.
1.4 ОПК-1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	<i>Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</i>	Не обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, не применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обладает некоторыми навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обладает хорошими навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	Обладает превосходными навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.



		деятельности			
1.5 ОПК-1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	Не имеет практически опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	Имеет некоторый практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Имеет солидный практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	Имеет большой практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

**ОПК-2** – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
2.1 ОПК-2. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, не применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	В достаточной степени знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Отлично знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

		деятельности			
2.2 ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</i>	Не способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Удовлетворительно анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Хорошо анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	На высоком уровне анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3 ОПК-2. Осуществляет переводы (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</i>	Не способен осуществлять переводы (или) интерпретацию текстов различных типов.	В некоторой степени способен осуществлять переводы (или) интерпретацию текстов различных типов.	Хорошо осуществляет переводы (или) интерпретацию текстов различных типов.	Осуществляет переводы (или) интерпретацию текстов различных типов на высоком уровне.
2.4 ОПК-2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	Не способен соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	В достаточной мере соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Хорошо соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Отлично соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.1 ОПК-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<i>Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
1.2 ОПК-1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<i>Осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</i>	практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
1.3 ОПК-1. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	<i>Корректно интерпретировать различные явления филологии.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
1.4 ОПК-1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	<i>Обладать навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применять навыки анализа в педагогической деятельности.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
1.5 ОПК-1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Иметь практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
2.1 ОПК-2. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
2.2 ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	<i>Анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</i>	практическое задание, письменная контрольная работа, электронное

коммуникации.		тестирование, индивидуальное творческое задание
2.3 ОПК-2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</i>	практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание
2.4 ОПК-2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	<i>Соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</i>	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование, индивидуальное творческое задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## Рейтинг-план дисциплины

### История основного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология.

Профиль подготовки: Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Древнегерманские племена. Древнегерманские языки.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос	6	1	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Древнеанглийский период в истории развития английского языка.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 3. Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории развития английского языка. Перспективы развития английского языка.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ / Электронное тестирование в системе Moodle	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Индивидуальное творческое задание	10	1	0	10
<b>Посещаемость</b> (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	10	3	0	30

## Экзаменационные билеты

Экзамен – 7 семестр.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по истории основного языка включает 1 теоретический вопрос, 1 задание практического плана и 1 текст (древнеанглийский, среднеанглийский или ранненовоанглийский) на чтение, перевод и анализ.

Вопросы для экзамена:

I. Вопросы теоретического характера:

1. Old Germanic tribes. Old Germanic languages. The history of Germanic writing.
2. Modern Germanic languages.
3. The first consonant shift. Verner's law.
4. Rhotacism. The second consonant shift.
5. Correlation between Common Indo-European and Common Germanic vowels. I-Umlaut. Ablaut.
6. Old Germanic Nouns. Old Germanic Adjectives. Old Germanic Pronouns. Old Germanic Numerals.
7. Old Germanic Verbs.
8. Old Germanic Syntax. Old Germanic Vocabulary.
9. The general characteristic of the Old English period.
10. The general characteristic of the Middle English period.
11. The general characteristic of the New English period.
12. Old English vowels.
13. Old English consonants.
14. Old English alphabet. Rules of reading. Old English word stress.
15. Changes of vowels in Old English: breaking, palatalization, palatal mutation, velar mutation.
16. Changes of consonants in Old English.
17. Old English Nouns.
18. Old English Pronouns.
19. Old English Adjectives.
20. Old English Adverbs. Old English Numerals.
21. Old English Verbs.
22. Old English Syntax.
23. Old English Vocabulary.
24. Changes of vowels in Middle English.
25. Changes of consonants in Middle English.
26. Orthographic changes in Middle English.
27. Changes of nouns, adjectives and pronouns in Middle English.
28. Changes of verbs in Middle English.
29. Internal development of the Middle English Vocabulary.
30. External influence on the Middle English Vocabulary.
31. Development of the National Literary English language.
32. Global spread of English.
33. Changes of vowels in New English.
34. Changes of consonants in New English.
35. Orthographic changes in New English.
36. Changes in the English Grammar covering the period from the 16<sup>th</sup> to the 20<sup>th</sup> centuries.
37. The most recent changes in the English Grammar.
38. Internal development of the New English Vocabulary.
39. External influence on the New English Vocabulary.
40. The most recent changes in the English Vocabulary.

II. Образец вопроса практического плана:

*Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words based on the first consonant shift:*

<i>Russian</i>	<i>German</i>
<u>п</u> ост	<u>F</u> asten
го <u>л</u> ый	<u>k</u> ahl
<u>ш</u> амя	<u>F</u> lamme

III. Образец текста на чтение, перевод и анализ:

Ælfrēd cyning hæteþ zrētan Wærferþ biscop his wordum luflice and frēondlice and þē cūþan hæteþ þæt mē cōm swiþe oft on zemynd, hwelce witan wæron ziond Anzelcynn æzþer zē zodcundra hāda zē woruldcundra; and hū zesælizlica tīda þā wæron ziond Anzelcynn.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «История основного языка»  
VII семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.



«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**I. Theory.**

Old Germanic tribes. Old Germanic languages. The history of Germanic writing.

**II. Practice.**

*Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words based on the first consonant shift:*

<i>Russian</i>	<i>German</i>
<u>п</u> ост	<u>F</u> asten
го <u>л</u> ый	<u>k</u> ahl
<u>ш</u> амя	<u>F</u> lamme

**III. Analysis of a text.**

Ælfrēd cyning hæteþ zrētan Wærferþ biscop his wordum luflice and frēondlice and þē cūþan hæteþ þæt mē cōm swiþe oft on zemynd, hwelce witan wæron ziond Anzelcynn æzþer zē zodcundra hāda zē woruldcundra; and hū zesælizlica tīda þā wæron ziond Anzelcynn.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Оценочными средствами для текущего контроля являются групповой опрос и практическое задание.

#### **Групповой опрос**

##### **Вопросы для группового опроса (Модуль 1)**

1. What languages belong to the West Germanic group?
2. What languages belong to the East Germanic group?
3. Give Pliny's classification of the Old Germanic tribes.
4. Enumerate Old Germanic languages.
5. What does Grimm's law state?
6. What does Verner's law state? What is rhotacism?
7. How do common Indo-European and Common Germanic vowels correspond?
8. What is umlaut? Ablaut?
9. How many types of declension of nouns existed in Old Germanic languages?
10. How many groups of verbs existed in Old Germanic languages?
11. What layers did Old Germanic vocabulary consist of?

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса (Модуль 1):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;



- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Вопросы для группового опроса (Модуль 2)**

1. What vowels existed in Old English?
2. What consonants existed in Old English?
3. On what principle was the Old English alphabet based?
4. What letters indicated more than one sound?
5. Why was the vowel [a] indicated by the letters “a” and “o” before “n”?
6. What was the peculiarity of Old English word stress?
7. What stems formed the strong declension of nouns?
8. What stems formed the weak declension of nouns? Decline a noun belonging to the weak declension.
9. What genders belonged to a-stems? Decline an a-stem masculine.
10. What was the peculiarity of a-stems neuter monosyllabic with a) a short root syllable? b) a long root syllable? Decline a-stems neuter monosyllabic with a short and a long root syllable.
11. What gender belonged to  $\bar{o}$ -stems? What ending did they have in the nominative singular? Decline an  $\bar{o}$ -stem.
12. What genders belonged to u-stems? Decline an u-stem.
13. To what stems did the nouns denoting tribes belong? Decline one of them.
14. What stems denoted family relationship?
15. What was the peculiarity of root-stems? Decline a root-stem.
16. Account for the element -r- in es-stems. Decline an es-stem.
17. How did the strong verbs build their main forms? Give an example of each class of strong verbs.
18. How did the weak verbs build their main forms? Give an example of each class of weak verbs.
19. Weak verbs of what class could have a vowel alternation in the root?
20. What was the peculiarity of preterite-present verbs? Give an example.
21. What suppletive verbs existed in Old English? Conjugate one of them.
22. What was the peculiarity of irregular verbs? Conjugate one of them.
23. How many cases did the infinitive have?
24. How many participles existed in Old English?
25. How were they formed? How were they declined?
26. How was the subject expressed?
27. What types of predicates existed in Old English?
28. How were secondary parts of the sentence expressed?
29. What were the meanings of different cases?
30. What conjunctions connected clauses in a compound sentence?
31. What conjunctions introduced different types of clauses in a complex sentence?
32. What were the peculiarities of word order?
33. What words belonged to the first layer? To the second and third layers?
34. How many layers do Latin borrowings fall into?
35. What are the peculiarities of poetic vocabulary?
36. What suffixes were used to derive nouns?
37. What suffixes were used to derive adjectives?
38. Enumerate verb prefixes.
39. How were the names of week days derived?

### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса (Модуль 2):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Вопросы для группового опроса (Модуль 3)**

1. What quantitative changes of vowels took place in Middle English?
2. What qualitative changes of vowels took place in Middle English?
3. What happened to the Old English diphthongs?
4. How did the Old English consonants change?
5. What new diphthongs appeared in Middle English?
6. When did the Great Vowel Shift take place? How did the long vowels change during that process?
7. What long vowels and in what position shortened?
8. What new short vowels appear in New English?
9. What did the vocalization of [r] bring about?
10. Why is there the diphthong [ai] in the adjective “wise” and the short [i] in the noun “wisdom”?
11. Why is there the diphthong [ou] in the adjective “holy” and the short [ʊ] in the noun “holiday”?
12. What English words do you know where the letters “er” are pronounced as [a:]? Account for this phenomenon.
13. Account for the peculiarities of spelling of the word “heart”.
14. When did the noun lose the category of declension?
15. How did the forms of the plural develop in Middle English and New English?
16. What changes took place in the system of strong and weak verbs?
17. What did preterite-present verbs turn into?
18. When and how did the analytical forms appear in English?
19. Why are Modern English verbs divided into regular and irregular? 7. What is their correlation with Old English strong and weak verbs?
20. How did the adjectives change in Middle English and New English?
21. How did personal pronouns develop in Middle English and New English?
22. What is the origin of the pronoun “why” in English?
23. When and how did the articles appear in English?
24. How did statives appear in English?
25. How did syntactic relations come to be indicated in Middle English and New English?
26. What changes took place in noun and verb patterns?
27. Why did the word order become fixed?
28. What predicative constructions appear in the language?
29. What new conjunctions develop from demonstrative and interrogative pronouns?
30. Why did many words fall into disuse in Middle English and New English?
31. What words were borrowed from Scandinavian?
32. What words were borrowed from French?
33. From what other languages did English borrow words in Middle English and New English?
34. What Old English suffixes were preserved in Middle English and New English? How did they change?
35. When did conversion appear in English?

### Критерии оценки (в баллах) для группового опроса (Модуль 3):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание

#### Практическое задание (Модуль 1):

Образец практического задания:

*Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words. Find out what CIE consonants they used to be.*

<i>Russian</i>	<i>English</i>
дол	<u>d</u> ale
бу <u>к</u>	<u>b</u> eech
бу <u>б</u>	<u>b</u> ean
бу <u>р</u> еза	<u>b</u> irch
де <u>л</u> ать	<u>d</u> o

### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (Модуль 1):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### Практическое задание (Модуль 2):

Образец практического задания:

*Transcribe and read the following Old English words:*

ǣlc (each), ze-mynd (mind), hū (how), hlāford (lord), wiþ (with), baþian (bathe), fyllan (fill), ze-hīeran (hear), heorte (heart), liczan (lie), hlǣne (lean), cin (chin), cild (child), brycz (bridge), scīnan (shine), sceacan (shake), zān (go), tūn (town), sūþerne (southern), zrǣz (grey), cnēo (knee), boza (a bow), heofon (heaven), cwēpan (speak), āzen (own), cind (kind), þencan (think), nosu (nose), macian (make), būzan (to bow), drīfan (drive), āscian (ask), hæfde (had), cyningz (king), þēof (thief), zlæd (glad), cēpte (kept), yfel (evil), wyrcan (work), drihten (God), þæt (that), læfan (leave), fȳr (fire), drazan (draw), lufu (love).

### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (Модуль 2):

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Практическое задание (Модуль 3):**

Образец практического задания:

Подготовить правильное чтение, перевод на современный английский язык и русский язык и выполнить грамматический и лексико-этимологический анализ следующего среднеанглийского текста:

Whan that Aprille with his shoures soote  
 The droghte of March hath perced to the roote,  
 And bathed every veyne in swich licour,  
 Of which vertu engendred is the flour...

(from **The Canterbury Tales** by **Geoffrey Chaucer**)

Словарь к тексту

1. whan, *conj.* – when (from *OE* hwænne);
2. Aprille, *n., prop.* – April (from *OFr* avrill, which, in its turn, comes from *L.* aprilis);
3. shour, *n., comm.c.* – shower (from *OE* scūr);
4. soote, *adj.* – sweet (from *OE* swōte / swēte);
5. droghte, *n., comm.c.* – drought (from *OE* drūzod);
6. March, *n., prop.* – March (from *OFr* mars, which, in its turn, comes from *L.* martius);
7. percen, *v.* – pierce (from *OFr* percier);
8. roote, *n., comm.c.* – root (from *OScand* rót);
9. bathen, *v.* – bathe (from *OE* baðian);
10. veyne, *n., comm.c.* – vein (from *OFr* veine);
11. swich, *indef. pron.* – such (from *OE* swilc);
12. licour, *n., comm.c.* – liquor (in the meaning “moisture”) (from *OFr* licur, which, in its turn, comes from *L.* liquor);
13. vertu, *n., comm.c.* – virtue (in the meaning “force”) (from *OFr* vertu);
14. engendren, *v.* – engender (from *OFr* engendrer, which, in its turn, comes from *L.* ingenerare);
15. flour, *n., comm.c.* – flower (from *OFr* flour).

### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (Модуль 3):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Оценочные средства для рубежного контроля

Оценочными средствами для рубежного контроля являются письменная контрольная работа (модуль 1, 2) и электронное тестирование в системе Moodle (модуль 3).

### Письменная контрольная работа

Образец письменной контрольной работы (модуль 1):

1. Define the type of a vowel alternation in each case:

OHG. erda (земля) – irdisk (земной)

OHG. sterban (умирать) – starb (умер);

OHG. faran (идти) – ferit (идём)

2. Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words:

R. ночь – Goth. nahts – OHG. naht;

R. мать – OE. moðor;

L. nomen – OE. nama;

L. hortus – Goth. garða – OHG. garto;

R. мочь, могу – Goth. magan.

3. Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words. Translate the words into Russian.

English	German
<u>d</u> ove	<u>T</u> aube
sheep	Schaf
e <u>k</u>	El <u>ch</u>
<u>d</u> ough	<u>T</u> eig
vat	Fa <u>ß</u>
<u>t</u> ap	<u>Z</u> apfen
ne <u>t</u>	Ne <u>t</u> z

4. Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words. Find out what CIE consonants they used to be.

Russian	German
<u>б</u> ерег	<u>B</u> erg
о <u>г</u> ород	<u>G</u> arten
г <u>л</u> адкий	gl <u>a</u> tt
<u>б</u> оров	<u>B</u> arch
<u>б</u> еречь	<u>b</u> ergen

5. Explain the following phonetic correspondences of etymologically related words based on the first consonant shift, the second consonant shift.

Latin	Gothic	OHG	OE	meaning
<u>c</u> ordis	<u>h</u> airto	<u>h</u> erza	<u>h</u> eorte	сердце
<u>g</u> enu	<u>k</u> niu	<u>k</u> neo	<u>k</u> nee	колени
<u>h</u> omo	<u>g</u> uma	<u>g</u> omo	<u>z</u> uma	человек
<u>e</u> dere	<u>i</u> tan	<u>e</u> zzan	<u>e</u> tan	есть

Образец письменной контрольной работы (модуль 2):

1. Give the transcription of the following old English words:

būzan

dæzes-ēaze

fealdan

zearwe

hors-þezn

liczan

sæliȝ

2. Pick out the Old English suffixes and prefixes which are still used in English and can be regarded as productive today.

3. Build the principal forms of the verbs *forlēosan* (str. 2), *weorþan* (str. 3) and *drīfan* (str. 1) and explain the interchange of vowels and consonants.

4. Describe the linguistic situation in Britain before and after the Germanic settlement.

5. Explain the origin of the following place-names: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.

6. Here are some words from “Beowulf”. What kind of word-formation do they illustrate?

horn-fisc (меч-рыба)

zāg-secz (копье-воин, т.е. доблестный воин)

ȳð-henzest (море-конь; т.е. корабль)

heorowulfas (pl) (волки сражений)

7. Look at the following pairs of words in Modern English. Which word in each pair goes back to an Old English prototype with palatal mutation and which has descended from the Old English word with the original non-mutated vowel?

full – fill;

food – feed;

brother – brethren;

far – further.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (модуль 1 и модуль 2):**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 8 баллов выставляется студенту, показавшему хорошие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему слабое знание теории, не умеющему найти решение большинства задач;
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

### **Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ**

Дистанционный курс на платформе дистанционного обучения БашГУ осуществляется в 7 семестре.

Дистанционный курс по дисциплине «История основного языка» в 7 семестре (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2325>) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

### **Электронное тестирование в системе Moodle**

Электронное тестирование в системе Moodle (<http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2644>) является средством рубежного контроля в 3 модуле.

#### **Критерии оценки (в баллах) электронного тестирования в системе Moodle (3 модуль):**

Система Moodle выставляет баллы, исходя из максимального количества баллов – 10 баллов. Электронный тест за 3 модуль состоит из 50 вопросов. Соответственно, за каждый правильный ответ студент получает 0.2 балла. Итоговое количество баллов зависит от числа правильных ответов и составляет сумму от 0 до 10 баллов.

### **Оценочные средства для заданий для получения поощрительных баллов**

Оценочные средства для получения поощрительных баллов представляют собой индивидуальное творческое задание.

#### **Критерии оценки (в баллах) за индивидуальное творческое задание:**

- 10 баллов выставляется студенту, осуществившему индивидуальное творческое задание.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Иванова И.Е. Карыпкина Ю.Н. История английского языка в таблицах (на английском языке): Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. и доп. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 137 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/book/89855>
2. Матвеева А.А. История английского языка: Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. – 116 с. – На англ. яз.
3. Фенова Е.А., Матвеева А.А. История английского языка: учебное пособие / Е.А. Фенова, А.А. Матвеева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 124 с. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ к тексту возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fenova\\_Matveeva\\_Istorija\\_anglijskogo\\_jazyka\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fenova_Matveeva_Istorija_anglijskogo_jazyka_up_2018.pdf).

#### Дополнительная литература

4. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка: Учебное пособие. – М.: Физматлит, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69327&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69327&sr=1)
5. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию: Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/book/90906>
6. Шалошникова И.В. История английского языка: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 508 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/book/934557>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 7) Система централизованного тестирования БашГУ <http://moodle.bashedu.ru>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория №29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №29а, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного</p>

		тестирования <a href="http://moodle.bashedu.ru">http://moodle.bashedu.ru</a> БашГУ
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История основного языка» на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.2
лекций	12
практических / семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	10.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Древнегерманские племена. Древнегерманские языки.	4	4	-	3.6	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	Древнеанглийский период в истории развития английского языка.	4	4	-	3.6	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	Среднеанглийский и новоанглийский периоды в истории развития английского языка. Перспективы развития английского языка.	4	4	-	3.6	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, прохождение электронного дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ электронное тестирование в системе Moodle, индивидуальное творческое задание
<b>Всего часов:</b>		12	12	-	10.8		

