



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №5 от «24» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой
 /А.С. Самигуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педагогической мнемотехники»

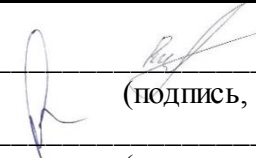
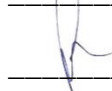
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Асс., Войцех К.Д. (должность, ученая степень, ученое звание) Асс. Старикова Д.Д. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Войцех К.Д. (подпись, Фамилия И.О.)  / Старикова Д.Д. (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель / составители: асс. Старикова Д.Д., асс. Войцех К.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой Аламп /А.С. Самигуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 10 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленным и в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> | <p>ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> | <p>Знать образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при применении педагогических мнемотехник</p> |
| | | <p>ПК-5.2 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе</p> | <p>Уметь привлечь внимание обучающихся к языку и литературе через мнемотехники</p> |
| | | <p>ПК-5.3 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> | <p>Владеть психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин и применения педагогических мнемотехник</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p> | <p>ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> | <p>ПК-6.1 Знать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной</p> | <p>Знать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| среднего общего образования | | деятельности | воспитательной деятельности |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | | ПК-6.2 Уметь планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик | Уметь планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик |
| | | ПК-6.3 Владеть оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока. | Владеет оптимальными методами и методиками мнемотехник при планировании урока. |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической мнемотехники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области педагогики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовка к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления образовательных услуг.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|-----------------------------------|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| | | | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ПК-5.1 | Знать: образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся не знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Обучающийся знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. |
| ПК-5.2 | Уметь: привлечь внимание обучающихся к языку и литературе | Обучающийся не умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе | Обучающийся умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе |
| ПК-5.3 | Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Обучающийся владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. |

ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| ПК-6.1 | Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности | Обучающийся не знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности | Обучающийся знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности |
| ПК-6.2 | Уметь: планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик | Обучающийся не умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик | Обучающийся умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ПК-6.3 | Владеть: оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока. | Обучающийся не владеет оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока. | Обучающийся владеет оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока. |
|--------|--|--|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК-5 | Знать: образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Групповой опрос, индивидуальное задание |
| | Уметь: привлечь внимание обучающихся к языку и литературе | Групповой опрос, индивидуальное задание |
| | Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Групповой опрос, индивидуальное задание |
| ПК-6 | Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности | Групповой опрос, индивидуальное задание |
| | Уметь: планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик | Групповой опрос, индивидуальное задание |
| | Владеть: оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока. | Групповой опрос, индивидуальное задание |

Шкалы оценивания:
для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины
Приёмы мнемотехники для переводчиков
 45.03.01. Филология

курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Основные понятия и история развития мнемотехники | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Индивидуальное задание | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Мнемотехники в преподавании | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Индивидуальное задание | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Модуль 3. Методика разработки индивидуальной мнемотехники | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Индивидуальное задание | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | 10 | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | - | | | - |

Примерный перечень вопросов для группового опроса

1. Понятие мнемотехники.
2. Место мнемотехники в системе образования.
3. Цели и задачи мнемотехники как части учебного процесса.
4. Различные приемы мнемотехники в образовательном процессе.
5. Достоинства и недостатки различных типов мнемотехники.
6. Методика разработки индивидуальной системы мнемотехники.
7. Рекомендации по разработке мнемотехники.
11. Современное состояние мнемотехники.
12. Перспективы развития мнемотехники в преподавании.

Критерии оценки (в баллах):

- **4-5 баллов** выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- **1-3 баллов** выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки.

Пример индивидуального задания

Модуль 3. Методика разработки индивидуальной мнемотехники

- Задание 1. Разработайте мнемотаблицу по рассказу «Autumn».
- Задание 2. Составьте мнемоквадраты для обучающихся.
- Задание 3. Разработайте задания, подходящие для приёма «цепочка»
- Задание 4. Отработайте методику Цицерона (создание мнемокомнаты)
- Задание 5. Составьте ассоциативную карту.
- Задание 6. Составьте блок-схему.
- Задание 7. Продемонстрируйте прием «вешалки»
- Задание 8. Продемонстрируйте систему Шед.

Критерии оценки (в баллах):

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если он предоставил адекватный перевод согласно всем требованиям;
- **5-10 баллов** выставляется студенту, если в его переводе присутствуют логические, стилистические, орфографические и иные ошибки, а также ошибки технического характера;
- **0-5 баллов** выставляется студенту, если представленный им перевод не отвечает ни одному из требований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление : в 2 частях : [16+] / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (дата обращения: 15.05.2021). – ISBN 978-5-8353-1010-4. – Текст : электронный.
2. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций / А.М. Боднар ; науч. ред. А.П. Касатов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735> (дата обращения: 15.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1262-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 15.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
7. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства образования и науки
Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
9. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>Аудитория для проведения практических занятий Аудитория №25 Аудитория №28, Аудитория №29 а, б, в, г, Аудитория №30, Аудитория №32, Аудитория №33</p> <p>(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Групповые и индивидуальные занятия, консультации, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации</p> | <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитории №28, №29 а, б, в, г, №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, «FranceAncienne», «FranceActuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, «FranceAncienne», «FranceActuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы педагогической мнемотехники» на 2 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
 зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|------|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Основные понятия и история развития мнемотехники | | 9,1 | | 10,4 | Индивидуальное задание | Групповой опрос |
| 2. | Модуль 2. Мнемотехники в преподавании | | 9,1 | | 10,4 | Индивидуальное задание | Групповой опрос |
| 3. | Модуль 3. Методика разработки индивидуальной мнемотехники | | 14 | | 19 | Индивидуальное задание | Групповой опрос |
| | Всего часов: | - | 32,2 | - | 39,8 | | |