

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТРОМАНО-ГЕРМАНСКОЙФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРААНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 7 от «25» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)
Р. Газизов Р.А.
«28» февраля 2022 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01-Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Форма обучения

очная

Для приема: 2022

Уфа– 2022 г.

Составитель: ст. преподаватель Багманова С. В.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Декан/ Директор Р. Газизов / Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____ ,
протокол № _____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____ ,
протокол № _____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная/Выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида-производственной и типа- педагогическая (стационарная- выездная) срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики являются:

- обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.
- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний; приобретение первоначального практического опыта организации
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
- овладеть умениями разработки, организации и реализации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в средней общеобразовательной школе(СОШ);
- овладеть методиками организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку и культуре (ИЯК) в СОШ;
- овладеть методиками организации и проведения воспитательной работы с учащимися на базе ИЯК.

В результате прохождения педагогической практики студент должен получить профессиональные умения ведения образовательного процесса с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения, связанные с организацией самостоятельного профессионального трудового процесса, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются :

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретённых студентами в предшествующий период теоретического обучения; актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Организация и управление учебно-образовательным процессом в СОШ»;
- приобретение практического опыта работы в команде;
- подготовка студентов к последующему осознанному изучению профессиональных дисциплин;
- формирование методического мышления.
- приобретение практических умений, связанных с планированием и реализацией уроков разных типов по иностранному языку и культуре;
- овладение умениями классной и внеклассной работы с учащимися разных возрастных категорий;
- освоение исследовательских умений, направленных на анализ деятельности учеников, коллег и собственной деятельности;
- развитие умений ведения школьной документации.
- сбор материала для последующего написания выпускной квалификационной работы
- реализации полученных знаний, навыков и умений в реальной практической деятельности, связанной с иностранным языком и культурой;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
- овладение умениями разработки, организации и реализации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в средней общеобразовательной школе(СОШ);
- овладение методиками организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку и культуре (ИЯК) в СОШ;
- овладение методиками организации и проведения воспитательной работы с учащимися на базе ИЯК.

В профессиональной деятельности преподавания ИЯК:

- наблюдение и анализ организации учебно-образовательного процесса по иностранным языкам и культуре в СОШ;
- овладение умениями планирования и организации образовательного процесса по иностранному языку и культуре на разных ступенях СОШ;
- освоение навыков и умений ведения внеклассной и воспитательной работы с учащимися СОШ;
- овладение умениями мотивирования и управления иноязычным учебно-образовательным процессом.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Производственная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), профиль подготовки Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык):

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	5.1. ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	<i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня
	5.2 ПК-5. Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. Пк-5 Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. ПК-5 Умеет привлекать внимание обучающихся к языку и литературе.	<i>Уметь:</i> планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. языку и литературе
	5.3 ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами	<i>Владеть:</i> психолого-педагогическими и

	преподавания филологических дисциплин.	методическими основами преподавания филологических дисциплин.
ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	6.1 ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	<i>Знать:</i> требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.
	6.2 ПК-6 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	<i>Уметь:</i> планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.
	6.3 ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<i>Владеть:</i> оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	7.1 ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.
	7.2 ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<i>Уметь:</i> планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.
	7.3 ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<i>Владеть:</i> основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика входит в раздел Б2 В.01.02.(П) “ Педагогическая практика ”. Дисциплина ‘Педагогическая практика’ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и

является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс:

«Организация и управление учебно-образовательным процессом в СОШ», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным текущим контролем в виде Портфолио и итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы курса педагогики, психологии, в том числе возрастной психологии и психологии владения и овладения ИЯК, методики иноязычного образования, а также знать теорию и свободно владеть практически преподаваемым иностранным языком. Помимо этого от обучаемого требуется владение современными техническими средствами – интерактивной доской, компьютером, Интернет-ресурсами, мультимедийными, дидактическими средствами.

В педагогической практике принимают участие студенты-филологи седьмого семестра обучения. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Данная практика тесно связана со всем комплексом гуманитарных наук, освоенных бакалаврами на ступени *бакалавр* – «иностраный язык» во всех его аспектах, «психология», «педагогика», «филология», «культурология», в том числе, «лингвокультурология» и др. Успешное проведение практики предполагает глубокое знание теории языка, свободное практическое владение иностранным языком и технологией его преподавания в школьном образовательном звене, т.к. в ней актуализируется весь информационный ресурс бакалавра, который углубляется в этом процессе и обеспечивает реализацию новых видов научно-педагогической деятельности.

Наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Наименование последующий дисциплины (модуля)
Углубленный курс основного иностранного языка Методика преподавания иностранных языков Организация и управление учебным процессом Образовательные технологии Педагогика Психология Компьютерные методы обработки информации Компьютерные технологии обучения иностранному языку Эстетика Основы педагогической мнемотехники	Углубленный курс основного иностранного языка Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль подготовки: Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетные единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часа, в форме самостоятельной работы 312 часа.

5. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
	2	3	4
1	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики Изучение документации Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение документации Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ, Индивидуальных планов преподавателей Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с локальными актами (правила внутреннего трудового распорядка	Предоставление конспекта занятия. Написание отчета по видам деятельности практики
2	Основной этап	Учебная, воспитательная и внеклассная работа по ИЯК в школе Разработка анкеты. Изучение учеников для написания характеристики Составление МХГ	Анализ уроков Проверка Анкеты.МХГ Написание отчета по видам деятельности практики

		(методической характеристики группы)	
	Заключительный этап	Организация и проведение итоговой конференции презентацией	Анализ и обсуждение проблем на конференции, проверка дневника учебной практики
	Итого:	324 ч.	Дифференцированный зачет

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике.. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленным и студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
5.1 ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<i>Знать:</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Обучающийся в полном объеме <i>знает</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	отлично
		Обучающийся <i>хорошо знает</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо <i>знает</i> образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные	удовлетворительно

		и профессиональные программы соответствующего уровня	
		Обучающийся не знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	неудовлетворительно
<p>5.2 ПК-5. Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5 Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе</p>	<p><i>Уметь:</i> планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода ; привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. языку и литературе</p>	Обучающийся отлично умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; а также проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. языку и литературе	отлично
		Обучающийся хорошо умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе; а также проводить уроки по языку и литературе, выразительному	хорошо

		<p>чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p> <p>зыку и литературе .</p>	
		<p>Обучающийся не достаточно хорошо умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе а так же проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p> <p>зыку и литературе</p>	удовлетворительно
		<p>Обучающийся не умеет планировать урок на основе активных и интерактивных методик и коммуникативного метода и привлечь внимание обучающихся к языку и литературе и проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p> <p>зыку и литературе</p>	неудовлетворительно
5.2 ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими	<i>Владеть:</i> способностью применять полученные	Обучающийся отлично владеет психолого-педагогическими и методическими	отлично

основами преподавания филологических дисциплин.	знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	основами преподавания филологических дисциплин.	
		Обучающийся хорошо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	неудовлетворительно

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.1 ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	<i>Знать:</i> требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	Обучающийся в полном объеме знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	отлично
		Обучающийся хорошо знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо знает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	удовлетворительно
		Обучающийся не знает	неудовлетворитель

		требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.	НО
6.2 ПК-6 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	<i>Уметь:</i> планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.	Обучающийся в полном объеме умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	отлично
		Обучающийся хорошо умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	удовлетворительно
		Обучающийся не умеет планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	неудовлетворительно
6.3 ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<i>Владеть:</i> оптимальными методами и методикой преподавания при планировании	Обучающийся в полном объеме владеет оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	отлично

	урока.		
		Обучающийся хорошо владеет оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет оптимальными методами и методикой преподавания при планировании урока.	неудовлетворительно

ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.1 ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся в полном объеме знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	отлично
		Обучающийся хорошо знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	хорошо

		Обучающийся не достаточно хорошо основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	удовлетворительно
		Об основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Обучающийся не знает	неудовлетворительно
7.2 ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<i>Уметь:</i> планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Обучающийся в полном объеме умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	отлично
		Обучающийся хорошо умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации	удовлетворительно

		филологических знаний.	
		Обучающийся не умеет планировать просветительские мероприятия и популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	неудовлетворительно
7.3 ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<i>Владеть:</i> основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	Обучающийся в полном объеме владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	отлично
		Обучающийся хорошо владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	хорошо
		Обучающийся не достаточно хорошо владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	удовлетворительно
		Обучающийся не владеет основами организации профориентационной и воспитательной работы обучающихся.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к отчетной документации по учебной практике. Отчет об учебной практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению практики; инструктаж по технике безопасности, охране труда; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики.

Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ,

Основной этап: Учебная, воспитательная и внеклассная работа по ИЯК в школе

Разработка Анкеты. Составление МХГ
(методической характеристики группы)

Заключительный этап: заполнение дневника учебной практики; подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике. Организация и проведение итоговой конференции.

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет отчет о прохождении педагогической практики (Требования к содержанию и оформлению отчета см. в Положении о практике студентов ОП ВО (Приказ №1508 от 20.12.16), план-конспект проведенного зачетного урока, план-конспект зачетного внеклассного мероприятия, план-конспект мероприятия на иностранном языке.

Образец плана-конспекта урока по ИЯ

Класс/группа:

Дата проведения урока:

Предмет:

УМК:

Автор:

Тема: название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного поурочного планирования.

Урок №: порядковый номер урока и его название выписываете из поурочного планирования.

Тип урока: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок и др.

Задачи урока: Кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

К задачам урока относят следующие элементы:

1. Образовательная задача:

Знания (понятия, правила, теории и т. п., более мелкие по планам изложения)

Умения:

специальные

общеучебные (письменной и устной речи монологической и диалогической, различные приемы работы с учебной и дополнительной литературой, выделение главного в форме простого и сложного плана, памяток и алгоритмов, тезисов, конспекта, схем.; владение основными видами ответов (пересказ, тематический ответ, сравнительная характеристика, сообщение, доклад), строить определение понятий, сравнение, доказательства, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы, владение способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки, умение коллективно работать, управлять работой коллектива и т. п.

2. Воспитательная: нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы. Потребности личности, мотивы соц. поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

3. Развивающая: развитие речи, мышления, сенсорной (восприятие внешнего мира через органы чувств) сфер личности, эмоционально-волевой (чувства, переживания, от восприятия, воля) и потребностей мотивационной области.

Умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

Оборудование к уроку: здесь перечисляется оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включается список технических средств обучения (ТСО), которые планируются использовать на уроке (диапроектор, кодоскоп, видеоманитофон, ЭВМ, телекамеру и т. д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

Классная доска входит в оборудование урока.

План урока: пишется в краткой форме по основным этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

1. Организационная часть — 2–3 мин.
2. Сообщение новых знаний — 8–10 мин.
3. Практическая работа учащихся — 20–26 мин.
4. Сообщение задания на дом — 3–5 мин.
5. Завершение урока — 1–2 мин.

Указывается домашнее задание, которые учащиеся получают на следующий урок.

Ход урока- в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Этот раздел в конспекте можно представить в виде таблицы.

План-конспект воспитательного мероприятия (Образец)

1. Дата _____
2. ФИО классного руководителя/преподавателя ВУЗ _____
3. Класс/группа _____
4. Количество присутствующих учащихся/студентов _____
5. Тема занятия _____
6. Форма занятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель занятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

9. Организация подготовки мероприятия:

степень участия учащихся/студентов в подготовке _____

наглядное оформление _____

использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность мероприятия;

в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к занятию, их активность;

г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям

учащихся, уровню развития учащихся данного класса/группы

План-конспект мероприятия на иностранном языке: (Образец)

Тема:

Цели мероприятия:

• Образовательные:

- создание условий для сплочения классного коллектива, в ходе совместной деятельности;

- обобщение знания учащихся(о культуре страны изучаемого языка/дополнительная информация/ обобщение/ игровые формы итд.)

• Развивающие:

- развитие внимания и аналитического мышления;

- развитие у учащихся творческого мышления.

• Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучаемому предмету, положительное отношение к знаниям.

воспитание культуры общения на занятии и в повседневной жизни;

- воспитание ответственности за результаты своей деятельности в команде.

Задачи мероприятия:

- развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;
- развития у учащихся умения излагать мысли, моделировать ситуацию;
- повторение и закрепление основного материала;
- воспитания уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

Продолжительность:

Форма проведения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и наглядные пособия:

- учебник;
- компьютеры;
- проектор;
- доска;
- презентация;
- кроссворды;
- карточки с заданиями.

План проведения:

Приветствие.

Конкурсы:

Задание 1;

Задание 2;

Задание 3;

Задание 4.

Подведение итогов.

Формой аттестации педагогической практики бакалавра является *Дифференцированный зачет*

Критерии оценки к дифференцированному зачету по практике:

«**Отлично**» выставляется студенту, который полностью и своевременно подал отчетную документацию по практике, проявил творчество в реализации всей программы практики и; качественно выполнил отчет-презентацию на итоговой конференции. Безупречная дисциплина на всем протяжении практики, творческая реализация всех разделов программы практики, своевременная сдача руководителю отчетной документации, выполненной в электронном формате, а также презентация своей работы на итоговой конференции являются условием получения отличной итоговой оценки за практику. Студент проявил высокую степень творческой активности, инициативы.

«**Хорошо**» – практикант принял участие в установочной и итоговой конференциях по практике; большая часть заданий выполнена самостоятельно и на хорошем уровне. Однако студент не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы. Рекомендуемые отметки учителя иностранного

языка и классного руководителя за практику – хорошие. Нарушений дисциплины не имеется. Вся отчетная документация представлена на кафедру в срок и хорошо оформлена.

«Удовлетворительно» – практикант не явился на установочную и итоговую конференции по практике, большинство заданий выполнены на недостаточно высоком уровне. Студент не проявил творческой активности, самостоятельности, инициативы. Рекомендуемые отметки учителя иностранного языка и классного руководителя за практику - удовлетворительные. Имеются отдельные нарушения дисциплины. Отчетная документация представлена несвоевременно и небрежно оформлена.

«Неудовлетворительно» – практикант не явился на установочную и итоговую конференции. Студент не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике. Имеются серьезные нарушения трудовой дисциплины. Отчетная документация не представлена.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. А.С. Салина. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Metodika_obucheniju_in_jaz_ump_Birsk_2018.pdf>.

2. Ишембитова, З.Г. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: курс лекций / З.Г. Ишембитова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova_Osnovy_pedagogicheskogo_obschenija_kl_2015.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Лукманова, В. Х. Основы теории воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaLukmanovaOsnovyTeotiiVospitaniya.pdf>

2. Волков, В. А. Дидактические тестовые задания по педагогике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. А. Волков; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — Бирск: БГСПА, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/VolkovDidakt.Tekst.ZadaniyPoPedagogikeUch.metPos.2009.pdf>

3. Новые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студ. филол. фак. пед. направления / Авт.-сост. Н. Г. Микаилова; Под ред. Е. В. Болотовой, З. М. Дударевой. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 – 177 с.: ил. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Novye_tehnologii_v_obuchenii_Mikailova_N_G_sbornik_2017.pdf>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>.
– материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория № 37 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW</p> <p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244* 183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244* 183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>

Базы прохождения практики– соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Места практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.