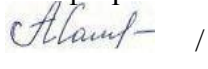



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №5 от «24» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Язык средств массовой информации**

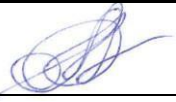
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Салимова Р.М. (подпись) (Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры, протокол от «24» января 2022 г №5

Заведующий кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

<b>1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
<b>2.</b> Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
<b>3.</b> Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
<b>4.</b> Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
<b>5.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
<b>6.</b> Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**2.**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-12</b> – Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	ПК-12.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Знать</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
	ПК-12.2. Умеет применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	<i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике
	ПК-12.3. Владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	<i>Владеть</i> методами исследования языковой картины мира носителей изучаемого языка, анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций
<b>ПК-14</b> – Способен анализировать структуру и содержание материала, выбирать методы его редактирования для наиболее полного раскрытия авторского	ПК-14.1. Знает методы редактирования языкового материала	<i>Знать</i> методы редактирования языкового материала

замысла, приводить материал в соответствие с требованиями а	ПК-14.2. Умеет анализировать структуру и содержание языкового материала	<i>Уметь</i> писать рефераты
	ПК-14.3. Владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями	<i>Владеть</i> навыками написания рефератов по темам проводимых исследований
<b>ПК-15</b> – Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-15.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования	<i>Знать</i> основы стилистики, корректирования и редактирования
	ПК-15.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	<i>Иметь представление</i> о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи
	ПК-15.3. Умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	<i>Уметь</i> проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников
	ПК-15.4. Владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	<i>Владеть</i> навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Язык средств массовой информации**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в VI семестре.

Целью освоения дисциплины «**Язык средств массовой информации**» является формирование у студентов навыков перевода газетных отрывков с использованием актуализированного лексикона, речевых навыков употребления тренируемых структур в разнообразных речевых контекстах, навыков оперирования информацией из средств массовой информации, как особой области практической деятельности, а также языковыми

средствами актуализации данной информации. Также необходимо научить студентов формировать свое видение социально-политических, экономических и культурных реалий, выражать свое мнение по заданной теме, поощрять самостоятельность и нестандартность мышления.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального («Культура, история, экономика стран изучаемого языка»), «Лингвокультурология», «Социоллингвистика») и профессионального циклов («Практический курс основного иностранного языка» и др.).

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике перевода. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: **ПК 12** – Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-12.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Знать:</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональными	Обучающийся знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	Обучающийся не знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем

	м стилем		
ПК-12.2. Умеет применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	<i>Уметь:</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике
ПК-12.3. Владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	<i>Владеть:</i> методами исследования языковой картины мира носителей изучаемого языка, анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций	Обучающийся владеет методами исследования языковой картины мира носителей изучаемого языка, анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций	Обучающийся не владеет методами исследования языковой картины мира носителей изучаемого языка, анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций

Код и формулировка компетенции: **ПК 14** – Способен анализировать структуру и содержание материала, выбирать методы его редактирования для наиболее полного раскрытия авторского замысла, приводить материал в соответствие с требованиями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-14.1. Знает методы редактирования языкового материала	<i>Знать:</i> методы редактирования языкового материала	Обучающийся знает методы редактирования языкового материала	Обучающийся не знает методы редактирования языкового материала
ПК-14.2. Умеет анализировать структуру и содержание языкового материала	<i>Уметь</i> писать рефераты	Обучающийся умеет писать рефераты	Обучающийся не умеет писать рефераты

ПК-14.3. Владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями	<i>Владеть</i> навыками написания рефератов по темам проводимых исследований	Обучающийся владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований	Обучающийся не владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований
---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: **ПК 15** – Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-15.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования	<i>Знать</i> основы стилистики, корректирования и редактирования	Обучающийся знает основы стилистики, корректирования и редактирования	Обучающийся не знает основы стилистики, корректирования и редактирования
ПК-15.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	<i>Иметь представление</i> о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	Обучающийся <i>имеет представление</i> о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	Обучающийся не <i>имеет представления</i> о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи
ПК-15.3. Умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	<i>Уметь</i> проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	Обучающийся <i>умеет</i> проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	Обучающийся не <i>умеет</i> проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников
ПК-15.4. Владеет навыками редактирования текстов СМИ	<i>Владеть</i> навыками редактирования текстов СМИ различной направленности	Обучающийся владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	Обучающийся не владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.



различной направленности.	направленности.		
---------------------------	-----------------	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-12.1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Знать:</i> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-12.2. Умеет применять систему лингвистических знаний для прикладной деятельности	<i>Уметь:</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-12.3. Владеет системой лингвистических знаний в прикладной деятельности	<i>Владеть:</i> методами исследования языковой картины мира носителей изучаемого языка, анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-14.1. Знает методы редактирования языкового материала	<i>Знать:</i> методы редактирования языкового материала	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-14.2. Умеет анализировать структуру и содержание языкового материала	<i>Уметь:</i> писать рефераты	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
ПК-14.3. Владеет навыками приведения материала в соответствие с требованиями	<i>Владеть:</i> навыками написания рефератов по темам проводимых исследований	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

ПК-15.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования	<i>Знать</i> : основы стилистики, корректирования и редактирования	групповой опрос, тестовые задания
ПК-15.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	<i>Иметь представление</i> о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности, о функциональных стилях речи	групповой опрос, тестовые задания
ПК-15.3. Умеет проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	<i>Уметь</i> : проводить редактуру и корректуру текста, собирать и интерпретировать информацию из различных источников	групповой опрос, тестовые задания, презентации
ПК-15.4. Владеет навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	<i>Владеть</i> : навыками редактирования текстов СМИ различной направленности.	групповой опрос, тестовые задания, презентации

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины Язык средств массовой информации

Специальность: 45.03.01 - Английский язык и литература, китайский язык  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Географическое устройство. Физический мир. Политическая карта мира. Глобальное потепление. Смертельные заболевания и оказание помощи. Демографический кризис.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10

<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>40</b>
<b>Модуль 2</b>				
Проблемы глобализации. Международное сотрудничество. Распространение глобализации. Страны третьего мира. Переговоры. Соглашения. Совместные пути выхода из кризиса.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>40</b>
<b>Модуль 3</b>				
Внутренняя и внешняя политика России. Президентские выборы в России. Газовый конфликт. Северный и Южный поток. Политика наращивания военной мощи.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>20</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение семинарских занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				-
Зачет				
<b>Всего</b>				<b>110</b>

**Вопросы для группового опроса** (коррелируют с темами практических занятий)

\* Questions to ask when discussing the topic *Geographical set-up. The Physical world. At the map of the countries.*

1) Can volcanoes and earthquakes occur anywhere in the world?

- 2) Explain different ways of human behavior in a natural disaster.
  - 3) Can you prove that the tension between modernity and tradition weighs heavily on women's lives in today's Iran?
- \* Questions to ask when discussing the topic *Ecology. Environmental issues. Global warming.*
- 1) Why is the Dead Sea considered to be a tourists' mecca? What countries does the mineral-laden sea separate?
  - 2) How is the use of the Jordan River's water (which is the Dead Sea's lifeline) exacerbating the symptoms of a much bigger ecological problem?
  - 3) How do volcanoes affect the global climate?
  - 4) Why do environmentalists say we should practise organic farming, use recycled paper, use as little plastic as possible?
- \* Questions to ask when discussing the topic *Social problems. Deadly diseases and assisting social medical care. Demographic crisis in Russia.*
- 1) What's the difference between the terms epidemic, pandemic, endemic
  - 2) Describe some lethal disease and explain your behaviour in case of pandemic
  - 3) Elicit ideas concerning the demography of Russia. What are the implications for Russian society?
- \* Questions to ask when discussing the topic *Globalization issues. Going global. The third world countries.*
- 1) Is it a good thing to have English as a global language?
  - 2) Do you think there is a problem with English dominating the world?
  - 3) How should a country preserve its traditions and way of life?
  - 4) Discuss the differences between what is considered a First World Country and a Third World country.
  - 5) Why do most governments impose import tariffs and/or quotas?
  - 6) Why have many developing countries recently reduced protectionism and increased their international trade?
- \* Questions to ask when discussing the topic *International Cooperation. Negotiations. Treaties. Protocols. International Crisis Management.*
- 1) Why does China express criticism of the Kyoto protocol restrictions?
  - 2) What is the main distinction between the Protocol and the Convention?
  - 3) Why would the Kyoto Protocol hurt the US economy?
  - 4) What nations comprise the Nuclear Club?
  - 5) What other countries are accused of currently attempting to develop nuclear weapons technology?
  - 6) What steps have been made during President Obama's visit to Moscow in July, 2009 as to the strategic nuclear warheads reduction?
- \* Questions to ask when discussing the topic *Elections.*
- 1) When were women given the vote?
  - 2) Who can't vote in the election?
  - 3) Why should you vote?
- \* Questions to ask when discussing the topic *Gas wrangle.*
- 1) What is meant by diversification of economy?
  - 2) Which activities are as important as the production of gas?
  - 3) What is the latest deal made between Ukraine and Russia over gas?

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

*-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;*

### **Индивидуальные задания:**

1) Подбор и анализ текстов из СМИ по изучаемым темам.

При изучении стилистики отдельных жанров студенты подбирают тексты соответствующего жанра и анализируют их. Схема анализа:

- ◆ определить жанр публикации, выявить, есть ли в тексте несоответствия жанру; оценить композицию материала, выявить дефекты композиции;
- ◆ определить логическую схему текста, ее соответствие жанру, связность и целостность текста;
- ◆ дать характеристику заголовка: тип, связь с текстом, соответствие жанру;
- ◆ оценить сильные позиции текста: заголовок, зачин и концовку (при их дефектности предложить свои варианты);
- ◆ выявить речевые ошибки и стилистические недочеты, дать их характеристику и определить способы исправления.

2) Репортаж: выписать и оценить

- а) все средства выражения авторской модальности;
- б) средства создания «динамического» описания, «рассказа очевидца о событии»;
- в) изобразительно-выразительные языковые средства.

3) Фельетон: выписать и оценить

- а) способы выражения оценки;
- б) средства создания комического;
- в) изобразительно-выразительные средства, сгруппировав их по виду (метафоры, сравнения, перифраза и т.д.).

### **Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

### **Пример рубежной письменной контрольной работы**

I. Translate into English.

- 1) Этот вид почти вымер, так как его среда обитания разрушается.
- 2) Фильм с вездесущей кинозвездой Томом Хэнксом (Hanks) имел огромный кассовый успех.(2)
- 3) Мы не можем позволить себе рисковать, когда жизни людей поставлены на карту.
- 4) Объявили выборы, и парламент распустили.
- 5) Американец Генри Форд одним из первых использовал метод конвейерной сборки. На его заводах сборка ходовой части (шасси) занимала всего 1,5 часа.(2)
- 6) Пока я не прочитаю положенное количество страниц, я не буду заниматься делами, которые отнимают много времени и усилий.
- 7) Как директор, она знала, что она будет отвечать за любой бюджетный дефицит.
- 8) Людей эвакуировали с прибрежных районов перед нашествием (advance) урагана.

II. Explain the meaning.

Apocalypse, wild card, fifth column, pariah, IQ, inauguration, impeachment

III. Give active synonyms.

Clichéd (used too often and therefore boring), highly- intellectual/ bookish, the lowest possible price, in brief, desertion, a long life or existence, high blood pressure  
IV. Translate into good Russian.

- 1) The senator's speech ruffled a few feathers in the business world.
- 2) So long as there is a demand for these drugs, the financial incentive for drug dealers will be there.
- 3) A stroke can disrupt the supply of oxygen to the brain.
- 4) The firefighters went back into the house with scant regard for their own safety.
- 5) Playing innocent, childlike characters, Audrey Hepburn's acting was characterized by sophistication and humor
- 6) He sees these reforms as pivotal to our economic interests in Asia.
- 7) Economists are predicting a hike in interest rates.

V. Guess the active unit by the given definition.

- 1) a person or thing that is easy to attack
- 2) a business company that is owned or controlled by another large company.
- 3) a medical condition caused by a lack of insulin which makes the person produce a lot of urine and feel thirsty
- 4) honour and praise given to smb because of smth that they have achieved (pl)
- 5) a person who moves or acts in a rough or awkward way, in a place or situation where skill and care are needed
- 6) involving a lot of sitting and not much exercise
- 7) achieved only after a lot of effort (about an agreement, exam, money)

VI. Give English equivalents:

цунами, оползень, лавина, землетрясение, наводнение, смерч, засуха.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Насырова Г.Н. Английский в средствах массовой информации – Mass Media English. М.: Восточная книга, 2011. – Университетская библиотека online. <URL:http://www.biblioclub.ru/>
2. Салимова Р. Учебное пособие Язык средств массовой информации. – Уфа 2010.- (Библиотека БашГУ, аб. № 5, 79экз.)

#### **Дополнительная литература**

1. Мешков О., Лэмберт М. Практикум по переводу с русского языка на английский//Москва: НВИ-Тезаурус2002.- (Библиотека БашГУ, аб. № 5, 103экз.)

2. Тарасова Г.Я. Политология. Международные отношения. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2011 .— 102 с. - ЭБС "Университетская библиотека online".— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84911/>>.
3. Луканина С.А. World of mass media. Английский язык в рекламе, PR, журналистике [Текст] : учебное пособие. — М. : КДУ, 2009 .— 172 с.- (Библиотека БашГУ, аб. № 5, 19экз.).
4. Терехова Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке). Учебное пособие. — М.: Изд-во «Флинта», 2012. — Университетская библиотека online. <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>.
5. Колыхалова О.А. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие.- М. : "Прометей", 2011. - 140с. - ЭБС "Университетская библиотека online".— <http://www.biblioclub.ru/book/105326/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронные СМИ и версии газет:*

- The Financial Times – <http://www.ft.com/home/europe>
- The Guardian – <http://www.guardian.co.uk>
- The Independent – <http://www.independent.co.uk/>
- Foreign Policy – <http://www.foreignpolicy.com/>
- The New York Times – <http://www.nytimes.com>
- The USA Today – <http://www.usatoday.com>
- The Washington Post – <http://www.washingtonpost.com>
- <http://www.inosmi.ru>
- <http://rus.ruvr.ru/>
- <http://pervodika.ru/>
- <http://www.inopressa.ru>
- Сайты ТВ и радио – каналов: BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>;
- CNN <http://www.cnn.com>
- Сайты ТВ и радио- каналов:

Voice of America <http://www.voanews.com>

Reuters <http://www.reuters.com>

ABC news <http://abc.go.com>

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

Приложение №1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Язык средств массовой информации» на 6 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	16,2



практических/ семинарских лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету(Контроль)	

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	9	10
1.	<b>Модуль 1</b> Географическое устройство. Физический мир. Политическая карта мира. Глобальное потепление. Смертельные заболевания и оказание социальной медицинской помощи. Демографический кризис.		5	-	18	Ответы на вопросы по теме раздела	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2:</b> Проблемы глобализации. Международное сотрудничество. Распространение глобализации. Страны третьего мира. Переговоры. Соглашения. Протоколы. Совместные пути выхода из кризиса.		5	-	18	Обсуждение круга проблем	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	<b>Модуль 3.</b> Внутренняя и внешняя политика России. Президентские выборы в России. Газовый конфликт. Северный и Южный поток. Политика наращивания военной мощи.		6	-	19,8	Анализ глоссария	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		16		55,8		

