

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №4 от «18» февраля 2022 г. Зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01. Культура, история и экономика стран изучаемого языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц. Рябцова Н.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	Преподаватель <u>Н.И. Рябцова</u> _____ / Рябцова Н.И. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приёма 2022 г.

Уфа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 18 от «18» февраля 2022г.

Заведующий кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.7 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности,</p>
		<p>ИУК 5.8 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>ИУК 5.9 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм ; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философ.контекстах</p>	<p>Владеть полной информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>

Категория (группа) компетенций ² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-10 Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий	10.1 ПК-10 Знает методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Знать инновационные методики по организации и проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий
		10.2 ПК-10 Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Уметь применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий
		10.3 ПК-10 Владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Владеть приёмами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Категория (группа) компетенций ³ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-11 Готов к использованию инновационных методик по организации и проведению экскурсий различных классификационных групп, готов к участию в апробации и внедрении новых технологий экскурсионной деятельности	11.1 ПК-11 Знает инновационные методики по организации и проведению экскурсий, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при подведении экскурсий	Знать новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при подведении экскурсий
		11.2 ПК-11 Умеет применять на практике инновационные методики по организации и проведению экскурсий	Уметь применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности
		11.3 ПК-11 Владеет навыками проведения экскурсий с помощью новых технологий экскурсионной деятельности; владеет навыками публичной презентации проектов	Владеть навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов

³ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура, история и экономика стран изучаемого языка» Б1.В.ДВ.14..01. относится к дисциплинам по выбору
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели дисциплины:

1. Познакомить студентов с реалиями жизни страны, язык которой они изучают, на разных ее этапах, от истории до современности.
2. Расширить представление о современной картине жизни во Франции, ее географии, административном и государственном устройстве, экономике и политике, а также повседневной жизни французов, особенностях их национального мировоззрения.
3. Приобщить студентов к наследию Франции, объяснить современное геополитическое, административное и культурное положение Франции в современном мире;
4. Познакомить студентов с традициями и культурой Франции, с социальной структурой общества, с системой образования современной Франции, с молодёжными течениями.
5. Научить студентов интерпретировать современные события и факты, происходящие в стране изучаемого языка;
6. Научить студентов владеть географической, политической и экономической картой Франции, а также ее мировым культурным наследием.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как: практический курс первого иностранного языка в его многочисленных аспектах (поскольку неизбежно отражает страноведческое представление, отражая ментальность народа: русский язык; введение в литературоведение; введение в языкознание; история языка, межкультурная коммуникация, а также все языковые дисциплины, предусмотренные планом к моменту начала усвоения курса «Культура, история и экономика стран изучаемого языка».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: культура речи, практика иноязычного общения, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур, история языка, и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

- ### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.7 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	Знать реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности	Обучающийся <i>не</i> знает реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности	Обучающийся <i>слабо</i> знает реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности	Обучающийся <i>я знает не в полном объеме</i> реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности	Обучающийся <i>я знает в полном объеме</i> реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности
ИУК 5.8 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся <i>не умеет</i> интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся <i>слабо умеет</i> интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся <i>я показывает хорошие умения</i> интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся <i>я в полном объеме умеет</i> интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

⁴ Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

<p>ИУК 5.9</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеть полной информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>	<p>Обучающийся <i>не владеет</i> информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>	<p>Обучающийся <i>владеет</i> неполной информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>	<p>Обучающийся <i>показывает хорошее владение</i> полной информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>	<p>Обучающийся <i>в полном объеме показывает владение</i> информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм</p>
--	--	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции **ПК-10** Способен применять принципы организации и методики проведения экскурсий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>10.1 ПК-10</p> <p>Знает методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при подведении экскурсий закономерности и особенности</p>	<p>Знать инновационные методики по организации и проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>	<p>Обучающийся <i>не знает</i> инновационные методики по организации проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>	<p><i>Обучающийся слабо знает</i> инновационные методики по организации проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>	<p>Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> инновационные методики по организации проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>	<p>Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> инновационные методики по организации проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий</p>

социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах					
10.2 ПК-10 Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Уметь применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий	Обучающийся <i>не умеет</i> применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий	Обучающийся <i>слабо умеет</i> применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий	Обучающийся <i>показывает хорошие умения</i> применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий	Обучающийся <i>в полном объеме умеет</i> применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий
10.3 ПК-10 Владеет технологиям и организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Владеть приемами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиями организации и экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Обучающийся <i>не владеет</i> приемами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиями организации и экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Обучающийся <i>слабо владеет</i> приемами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиям и организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Обучающийся <i>показывает хорошее владение</i> приемами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиям и организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Обучающийся <i>в полном объеме показывает владение</i> приемами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиям и организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта

Код и формулировка компетенции **ПК-11** Готов к использованию инновационных методик по организации и проведению экскурсий различных классификационных групп, готов к участию в апробации и внедрении новых технологий экскурсионной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
11.1 ПК-11 Знает инновационные методики по организации и проведению экскурсий, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Знать новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Обучающийся не знает новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Обучающийся слабо знает новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Обучающийся знает не в полном объёме новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Обучающийся знает в полном объёме новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий
11.2 ПК-11 Умеет применять на практике инновационные методики по организации и проведению экскурсий	Уметь применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности	Обучающийся не умеет применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности	Обучающийся показывает слабые умения применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности	Обучающийся показывает хорошие умения применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности	Обучающийся в полном объёме умеет применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности

11.3 ПК-11 Владеет навыками проведения экскурсий с помощью новых технологий экскурсионной деятельности; владеет навыками публичной презентации проектов	Владеть навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов	Обучающийся <i>я не владеет</i> навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов	Обучающийся <i>слабо владеет</i> навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов	Обучающийся <i>я показывает хорошее владение</i> навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов	Обучающийся <i>я в полном объеме показывает владение</i> навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов
---	--	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.7 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	Знать реалии жизни страны изучаемого языка, а также её мировое культурное наследие от истории до современности	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИУК 5.8 Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь интерпретировать события и факты, происходящие в стране изучаемого языка, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИУК 5.9 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм ; навыками	Владеть полной информацией, отражающей особенности развития страны изучаемого языка в мире культурного многообразия с использованием этических норм	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, тест

толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
10.1 ПК-10 Знает методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при подведении экскурсий закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	Знать инновационные методики по организации и проведению различных экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
10.2 ПК-10 Умеет применять принципы организации и методики проведения экскурсий	Уметь применять на практике принципы организации и внедрять новые методики проведения экскурсий	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
10.3 ПК-10 Владеет технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	Владеть приёмами показа и рассказа во время проведения экскурсий, технологиями организации экскурсионного обслуживания разных категорий российских и иностранных потребителей экскурсионного продукта	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, тест

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
11.1 ПК-11 Знает инновационные методики по организации и проведению экскурсий, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	Знать новые технологии экскурсионной деятельности, методические приёмы показа и рассказа во время проведения экскурсий, принципы подачи информации при проведении экскурсий	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
11.2 ПК-11 Умеет применять на практике инновационные методики по организации и проведению экскурсий	Уметь применять на практике новые технологии экскурсионной деятельности	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание,, тест
11.3 ПК-11 Владет навыками проведения экскурсий с помощью новых технологий экскурсионной деятельности; владеет навыками публичной презентации проектов	Владеть навыками организации и проведения экскурсий с помощью новых методик экскурсионной деятельности а также навыками публичной презентации проектов	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, тест

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). экзамен -30 баллов.

Шкалы оценивания:

Отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

удовл.- от 45 до 59 рейтинговых баллов.

Неуд-до 45 рейтинговых баллов

Рейтинг-план дисциплины

Культура, история и экономика стран изучаемого языка

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Зарубежная филология (французский язык и литература, английский язык)
курс 3, семестр 6 2021/2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Территориальные характеристики страны.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Тестовый контроль	3	2	0	6
3. Индивидуальное задание	2	2		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Организация структур власти				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	3	0	6
2. Тестовый контроль	3	1	0	3
3. Индивидуальное задание	2	2		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				23
Модуль 3. Экономика Франции				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	3	0	6
2. Тестовый контроль	3	1	0	3
3. Индивидуальное задание	2	2	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				23
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Поощрительные баллы				
				10
Работа со школьниками	5			
Выступление на конференциях	5			
ИТОГО				110

Экзаменационные билеты⁵

Примерная структура экзаменационного билета на 2021-2022 уч. год:

Первый теоретический вопрос билета относится к жизни современной Франции.

Второй теоретический вопрос билета - история Франции

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина **Культура, история и экономика стран изучаемого языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. _____ Гатауллин Р.Г.

«_____» _____ 2021г.

1. Les partis politiques français. La gauche.. La droite.
2. N. Bonaparte - Empereur de la France. Les principes de sa politique.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

. Модуль 1. Территориальные характеристики страны.

1. Quelle est l'altitude du Mont Blanc ?
2. Quel fleuve se jette dans la mer du Nord ?
3. Quel fleuve est le plus long?
4. En quelle année le mot « francophonie » est entré dans les dictionnaires ?
5. La journée internationale de la Francophonie est :
6. Combien de langues officielles y a-t-il à l'ONU ?
7. Nommez la langue qui n'est pas officielle à l'ONU.
8. Nommez 4 zones de climat en France.
9. Quelle fête a-t-on le 15 août?
10. A quelle figure géométrique compare-t-on la France et pourquoi?
11. Quelle chaîne de montagnes sépare la France et la Suisse ?
12. Pourquoi dit-on que la situation géographique de la France est bien favorable ?
13. Comment le climat français reflète-t-il la situation géographique du pays ?
14. Quels sont les quatre fleuves français les plus grands ?

Модуль 2. Организация структур власти.

- 1) Quelle est l'organisation politique et administrative du pays?
- 2) Combien de départements y a-t-il en France métropolitaine?
- 3) Pour combien d'années est élu le président de la République française ?
- 4) Combien de constitutions ont élaboré au total les Français ?
- 5) Nommez les partis politiques. La droite. La gauche.
- 6) Où siège l'Assemblée nationale ?
- 7) Pour combien d'années sont élus les députés de l'Assemblée nationale ?
- 8) Pour combien d'années sont élus les sénateurs ?
- 9) Combien de régions y a-t-il en France métropolitaine?
- 10) Lequel des départements d'outre-mer se trouve dans l'Océan Indien?
- 11) Quelle île était nommée autrefois "île Bourbon" ?
- 12) Quelles îles sont des royaumes gouvernés par 3 rois?
- 13) Combien d'arrondissements y a-t-il à Paris?

- 14) Quels sont les trois grands principes de la Révolution française de 1789?
- 15) De quelle couleur est le drapeau national de la France ?
- 16) Le coq gaulois que symbolise-t-il ?
- 17) Depuis quand la Marseillaise est-elle devenue l'hymne national ?
- 18) Les Français que célèbrent-ils le 14 juillet ?

Модуль 3. Экономика Франции

- 1) Depuis quelle année le système de location de vélos en libre service de Paris est disponible?
- 2) La France est-elle un des pays industriels les plus développés ?
- 3) Quels sont les groupes industriels et bancaires qui jouent le rôle primordial dans son économie ?
- 4) Est-ce que l'agriculture française satisfait les besoins du pays ?
- 5) De quels pays sont importés la plupart des minerais ?
- 6) Qu'est-ce qui donne la réputation à l'exportation française ?
- 7) Pourquoi dit-on que la France est un pays industrialisé ?
- 8) Quels sont les points forts de l'agriculture française ?
- 9) Que produit la Normandie ?
- 10) Dans quelles régions l'élevage est-il plus important que l'agriculture ?
- 11) Où cultive-t-on des oranges, des citrons, des fleurs ?
- 12) L'entreprise familiale est-elle en plein épanouissement en France ?
- 13) Quelles sont les branches qui alimentent un déficit extérieur ?
- 14) Est-ce que le tourisme joue le rôle important en France ?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

Travail de contrôle

a) Donnez la réponse :

1. A qui appartient la première idée de créer une Europe unie ?
2. Quand et où les traités furent signés ?
3. Combien de départements y a-t-il en France métropolitaine?
4. La journée internationale de la Francophonie est :
5. A quelle figure géométrique compare-t-on la France et pourquoi?
6. Nommez 4 zones de climat en France.
7. Nommez les partis politiques.
8. Où se trouve Schengen ? Sur quoi portent les accords de Schengen ?

b)

1. Назовите страны Магриба:

2. Какой известный французский писатель XX века родился в Оране (Алжир)?

3. Какой известный французский кутюрье родился в Алжире?

4. Какой американский штат носит имя французских королей?

5. Сколько зон выделяется в Африке с точки зрения функционирования французского языка?

а) Северная Африка

б) Черная Африка

в) Острова Индийского океана

6. На каких двух языках говорят на Мадагаскаре?

7. На каких языках говорят на Сейшельских островах?

8. Сколько государственных языков в Швейцарии?

9. Сколько государственных языков в Бельгии?

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

а)

1. La prise de la Bastille - la première victoire du peuple française.

2. Le Second empire. La guerre franco-prussienne.

3. N. Bonaparte - Empereur de la France. Les principes de sa politique.

4. L'époque de la Renaissance. La vie politique et économique.

5. Le Moyen Age, La vie culturelle et la civilisation du Moyen Age.

6. Le Moyen Age. Les Châteaux de la Loire. Leur rôle dans l'histoire de la France.

7. Siècle des lumières. Caractéristique de l'époque.

8. Les relations historiques entre la France et l'Angleterre.

9. Le Moyen Age. Les Châteaux de la Loire. Leur rôle dans l'histoire de la France.

б)

Франция в доисторическую эпоху. Кельты. Исторический обзор периода от Меровингов до Великой французской революции.

Исторический обзор от Великой французской революции до Второй мировой войны.

Физическая география Франции. Геоморфологическое формирование территории. Основная характеристика рельефа. Границы. Положение страны в мировом пространстве

Климатическое разнообразие Франции. 4 климатические зоны: зона океанического влияния, климат Прованса, восточные зоны, горный климат. Факторы, формирующие основные климатические зоны.

Политическая и административная организация страны. Население современной Франции и его распределение на территории страны.

Социальная и профессиональная структура населения. Этническая структура населения Франции. Территориально-административное деление Франции. Принципы организации структур власти. Политические партии как основа демократии.

Экономическое и финансовое устройство Франции. Банковская система.

Распределение проф. деятельности. Общественный и частный сектор.

Структура образовательной системы во Франции.

Аграрный сектор. Его основные сферы: сельское хозяйство, животноводство, рыболовство, лесное хозяйство. Индустриальное хозяйство.

Промышленность Франции. Тяжёлая промышленность. Чёрная металлургия, химическая промышленность. Перерабатывающая промышленность. Передовые секторы экономики: электроника, электротехника, автомобилестроение. Лёгкая промышленность. Текстильная и пищевая. промышленность. Туризм как основной вид индустрии.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 2 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Примерный тест №1

по дисциплине «Культура, история и экономика изучаемого языка»

1. On parle français dans...

- a. le sud de la Belgique
- b. le nord de la Belgique
- c. l'Allemagne de l'ouest

2. L'altitude du Mont Blanc est...

- a. 3298m b. 3404m c. 4807m d. 5420m

3. Le plus grand ensemble structural est...

- a. Bassin Aquitain
- b. Massif Armoricaïn
- c. Bassin Parisien
- d. Massif Central

4. Le fleuve qui se jette dans la mer du Nord est...

- a. la Garonne
- b. la Meuse
- c. le Rhône
- d. la Loire

5. Quel fleuve ne coule pas vers l'Océan Atlantique?

- a. le Rhône
- b. la Seine
- c. la Loire
- d. la Garonne

6. Quel fleuve est plus petit?

- a. la Garonne
- b. la Seine
- c. le Rhône
- d. la Loire

7. Combien du territoire français est couvert par des forêts?

- a. 25% b. 30% c. 35% d. 20%

8. Trouvez une faute:

- a. le climat atlantique – Sud-ouest, Ouest, Nord
- b. le climat montagnard – Pyrénées, Massif Central, Alpes, Jura, Vosges
- c. le climat méditerranéen – Languedoc, Provence
- d. le climat continental – Centre, Ouest

9. Quelle fête a-t-on le 15 août?

- a. Pentecôte
- b. Ascension
- c. Assomption
- d. Toussaint

10. Associez un élément qui symbolise chacune de ces fêtes?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Noël | a. un masque |
| 2. La Saint-Valentin | b. un œuf en chocolat |
| 3. Le 1-er mai | c. un sapin décoré |
| 4. Le 1-er janvier | d. un cœur |
| 5. Pâques | e. un bouquet de muguet |
| 6. Carnaval | f. une branche de gui |

11. En quelle année le mot "francophonie" est entré dans les dictionnaires?

- a. 1908 b. 1958 c. 1961 d. 1968

12. Le français est parlé dans plus de... pays.

- a. 25 b. 30 c. 35 d. 40 e. 50

13. La journée internationale de la Francophonie est...

- a. le 20 mars b. le 20 avril c. le 20 mai d. le 20 juin

14. L'Organisation internationale de la francophonie (OIF) regroupe:

- a. 38 états b. 41 états c. 51 états d. 58 états

15. Combien de langues officielles y a-t-il à l'ONU?

- a. 4 b. 5 c. 6 d. 7

Критерии оценки (в баллах) для тестовых заданий:

- 3 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. La France à l'époque préhistorique.
2. L'époque de la Renaissance. La vie politique et économique.
3. Le Moyen Age, La vie culturelle et la civilisation du Moyen Age.
4. Le Moyen Age. Les Châteaux de la Loire. Leur rôle dans l'histoire de la France.
5. Les principes de vie et de relations humaines à l'époque du Moyen Age.
6. L'Europe moderne. La reconstruction de l'Europe. L'Euroceptique.
7. Les pouvoirs. Le gouvernement et les Conseils.
8. Les sous-classes socio-professionnelles. Ouvriers, employés.
9. Diffrents types d'élection en France.
10. Les sous-classes socio-professionnelles. Les cadres.
11. Les syndicats en France.
12. Les sous-classes socio-professionnelles. L'artisanat.
13. Les principes de l'organisation politique. La bipolarisation.
14. La propriété en France. Secteur privé.
15. Les partis politiques. La gauche. L'extrême gauche.
16. La propriété en France. Secteur publique.
17. Les partis politiques. La droite. L'extrême droite.
18. Les transports.
19. Les origines de la fondation du MC. L'eurotonie.
20. Le tourisme.
21. La France dans la CEE. Mécanismes du fonctionnement du MC.
22. Le textile. L'industrie alimentaire.
23. L'Europe moderne après Schenguen. Programmes culturels.
24. Les industries de transformation.
25. L'Europe moderne. Vers la monnaie unique. L'Euroceptique.
26. L'industrie. Les industries de base.
27. L'agriculture. Les origines rurales de la France.
28. L'agriculture. La forêt. La pêche.
29. L'agriculture. Les essentielles cultures.
30. L'agriculture. L'élevage.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бондаревский Д. В. Страноведение : Франция : уч. пособие / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли .— Ростов н/Д : Феникс, 2009 .— 410 с. (абонемент № 5)20экз.
2. Грет, К. Современная Франция: учебное пособие по страноведению : учебное пособие / К. Грет. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164324>

Дополнительная:

1. Арсентьева, Л. Ф. Знаете ли вы Францию? = Connaissez-vous la France?: сборник тестовых заданий по страноведению : учебное пособие / Л. Ф. Арсентьева, И. В. Галкина. — Омск : ОмГУ, 2008. — 107 с. — ISBN 978-5-7779-0983-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12774>
2. Арсентьева, Л. Ф. Знаете ли вы Францию? : учебное пособие / Л. Ф. Арсентьева, И. В. Галкина, Л. В. Мещерякова. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Литература и искусство — 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-7779-1560-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13252>
3. Харитонова И.В. Франция как она есть: Книга для чтения по страноведению / И.В.Харитонова, И.С.Самохотская .— М. : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.— 360с. (абонемент № 5 / Ч31) 15 экз

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Портал о дипломатическом опыте межкультурного взаимодействия. — <https://www.diplomacy.edu/language/intercultural-communication>.
- 4) <http://www.biblioclub.ru>.
- 5) <http://french.about.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия Практические занятия	1. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, Принтер HP Laser Jet 1022 (A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 2. Принтер HP Laser Jet 1022 (A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 3. Персональный компьютер в комплекте: системный блок №1 iRU Corp 510,

		(410134000002003), монитор 17”LG L1718S-SN Silver, (000001101043955), клавиатура, мышь
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, Принтер HP Laser Jet 1022 (A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 2. Принтер HP Laser Jet 1022 (A4, 1200dpi, 18ppm, 8Mb.USB) (000001101044255) 3.Персональный компьютер в комплекте: системный блок №1 iRU Corp 510, (410134000002003), монитор 17”LG L1718S-SN Silver, (000001101043955), клавиатура, мышь</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Культура, история и экономика стран изучаемого языка»

Рабочую программу осуществляет:

Лекции, практ. занятия: доцент Рябцова Н.И.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Территориальные характеристики страны.</p> <p>1. Исторический обзор от Великой французской революции до Второй мировой войны.</p> <p>2. Геоморфологическое формирование территории современной Франции.</p> <p>3. Основная характеристика рельефа. Границы. Положение страны в мировом пространстве.</p> <p>4. Климатическое разнообразие Франции. 4 климатические зоны.</p>	5	5	-	4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение
2.	<p>Организация структур власти.</p> <p>1. Политическая и административная организация страны.</p> <p>2. Население современной Франции и</p>	5	5		4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов,	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, письменная контрольная работа

	его распределение на территории страны. 3. Социальная и профессиональная структура населения. 4. Территориально-административное деление Франции. 5. Принципы организации структур власти. Президент и парламент. республика.					Интернет-ресурсов	
3.	Экономика Франции 1. Экономическое и финансовое устройство Франции. 2. Аграрный сектор. 3. Туризм как основной вид индустрии.	6	6		3,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, письменная контрольная работа
	Всего часов: 108 контроль 63	16	16		11,8		

