

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Р. Гатауллин / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Л.К. Мазунова / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Практический курс основного языка**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители): <u>доц. Рябцова Н.И.</u> <u>доц., к. филол. н. Аминова Л.В.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Н.И. Рябцова</u> / Рябцова Н.И. (подпись, Фамилия И.О.) <u>Л.В. Аминова</u> / Аминова Л.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: к. филол. н., доц. Аминова Л.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «18»
февраля 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 66
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка. Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка.
		ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств. Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			контекстом.
		ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний. Владеть лексическими, грамматическими навыками устной и письменной речи. Владеть приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте.
Лингвистика, коммуникация	ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
		5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

		5.4 Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: заложить основы языковой компетенции обучающихся на уровне практического осмысления сущности языка в области фонетики, орфографии, лексики, грамматики, разговора. Базовый курс французского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ЭКЗАМЕН

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах),	Знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции и основного иностранного языка.	Обучающийся не знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного	Обучающийся знает на 30-40% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного	Обучающийся знает на 60-70% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного	Обучающийся знает на 80-100% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного

используемые в профессиональном взаимодействии	Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка.	иностранного языка.			
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств. Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся на 30-40% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся на 60-70% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся на 80-100% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи

	исторически м контекстом.				
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранны о(ых) языка(ов); навыками использован ия языковых средств для достижения профессиона льных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматиче ски и лексически корректных высказыван ий. Владеть лексически ми, грамматиче скими навыками устной и письменной речи. Владеть приёмами самостоятел ьного изучения языковых явлений в теоретическ ом и прикладном аспекте.	Обучающи йся не владеет системой норм иностранны ого языка; навыками использова ния языковых средств для достижени я профессио нальных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающий ся на 30-40% владеет системой норм иностранны ого языка; навыками использован ия языковых средств для достижения профессиона льных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающий ся на 60-70% владеет системой норм иностранны ого языка; навыками использован ия языковых средств для достижения профессиона льных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающий ся на 80- 100% владеет системой норм иностранны ого языка; навыками использован ия языковых средств для достижения профессиона льных целей, в том числе ведения деловой переписки

ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво рительно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся не знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся знает на 40-50% методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся знает на 60-70% методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся на 40-50% умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет на 60-70% вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности</p>

5.4 Использует родной и (или) изучаемый иностранн ый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуально й коммуникац ии.	Владеть изучаемым иностранн ым языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуально й коммуникац ии.	Обучающи йся не владеет изучаемым иностранн ым языком для различных ситуаций устной, письменно й и виртуальн ой коммуника ции.	Обучающий ся на 40-50% владеет изучаемым иностранн ым языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникац ии.	Обучающий ся владеет на 60-70% изучаемым иностранн ым языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникац ии.	Обучающий ся владеет изучаемым иностранн ым языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникац ии.
--	--	--	--	--	---

ЗАЧЕТ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.	Обучающийся не знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм иностранного языка; навыками использования	Обучающийся не владеет системой норм иностранного языка; навыками использования

		языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	--	---	---

ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Обучающийся не знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<p>Знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.</p> <p>Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка.</p>	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<p>Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.</p> <p>Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи.</p> <p>Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p>	Индивидуальный опрос. Контрольная работа
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<p>Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.</p> <p>Владеть лексическими, грамматическими навыками устной и письменной речи.</p> <p>Владеть приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте.</p>	Групповой опрос. Контрольная работа
5.2 Использует базовые методы и приемы	Знать методы и приемы различных типов устной и	Индивидуальный опрос. Групповой опрос.

различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Контрольная работа
5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа
5.4 Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Урок 1-3				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 4-6				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 7-10				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				
1. Зачёт				
2. Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5			

Работа со школьниками	3			
Выступление на конференциях	2			
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

направление/специальность_45.03.01 Филология
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Уроки 11-13				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 14-15				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 16-18				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				
1. Зачёт				
2. Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5			
Работа со школьниками	3			
Выступление на конференциях	2			
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Имя прилагательное во французском языке». Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Времена: настоящее, будущее простое, ближайшее будущее, будущее предшествующее, будущее в прошедшем. Времена: прошедшее завершенное, прошедшее незавершенное, предпрошедшее, прошедшее предшествующее, согласование времен в изъявительном наклонении, повелительное наклонение.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100

Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Студенческая олимпиада				
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Прямая и косвенная речь во французском языке. Согласование времен в изъявительном наклонении. Лексические изменения при согласовании времен».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Относительные местоимения qui, que, dont, où. Сослагательное наклонение в дополнительных, относительных придаточных предложениях».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная рубежная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24

Модуль 3. «Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях. Времена сослагательного наклонения. Спряжение неправильных глаголов во всей линейке времен. Gérondif».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная рубежная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Proposition simple. Sujet. Prédicat. Types de prédicats»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				

Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Mises en relief. Phrase à juxtaposition. Phrase à coordination.»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24
Модуль 3. «Phrase à subordination. Types de subordinés .»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
2. Экзамен				30
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10

Вопросы для группового устного и письменного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами занятий.

1-2 семестры:

По разделу 1. Модуль 1

Урок 1. Гласный [a]. Беседа о стране изучаемого языка. Франция: страна и люди. О французском языке.

Урок 2. Гласный [ɛ]. Текст – транскрипция. Скороговорки. Звуки и буквы. Французский алфавит.

Урок 3. Гласный [e]. Текст, Франкофония. Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогаделения.

Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Текст. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогаделения.

По разделу 2. Модуль 2

Урок 5. Гласный [œ]. Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке.

Урок 6. Гласный [ø]. Беглое [ɔ].

Урок 7. Гласный [y]. Согласный [ŋ]. Оборот IL Y A.

Урок 8. Гласный [u]. Текст, compléments. Связывание.

Урок 9. Гласный [ə]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [ə].

Урок 10. Гласный [o]. Текст. Упражнения в чтении. Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение.

По разделу 3. Модуль 3

Урок 11. Гласный [ə]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков.

Урок 12. Гласный [œ]. Интонация повествовательного предложения

Урок 13. Гласный [ɑ]. Гласный [α]. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос. Частный вопрос.

Урок 14. Гласный [ɛ]. Глагол “venir”. Текст “Une lettre”. Интонация побудительного предложения

Урок 15. Полугласные [w], [y]. Текст “Les saisons”. Compléments.

3-4 семестры:

- заучивание теоретических грамматических правил наизусть и их воспроизведение без опоры на текст;
- подстановочные упражнения;
- переводные упражнения;
- диктанты;
- тестирование;
- упражнения на закрепление;
- спряжение правильных и неправильных глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Индивидуальный опрос:

Вопросы по фонетике (1 семестр):

1. «О французском языке».
2. Особенности французских гласных.
3. Особенности французских согласных и полусогласных.
4. Слоговое деление (Правила фонетического слогоделения).
5. Длительность французских гласных.
6. Двойные согласные.
7. Сцепление и голосовое связывание.
8. Связывание
9. Правила чтения буквы «h».
10. Правила чтения буквы «x».
11. Правила чтения беглого [ə].
12. Французские надстрочные значки.
13. Правила чтения носовых гласных.
14. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа.
15. Дополнительное ударение.
16. Интонация повествовательного предложения.
17. Интонация вопросительного предложения.
18. Правила чтения числительных (количественные и порядковые).

Примерный перечень тем по лексике (1,2 семестры):

1. Ma famille
2. Ma journée de travail
3. Mes études à l'Université
4. La leçon de français
5. J'aime l'automne (Je n'aime pas l'automne)
6. Mon portrait (Le portrait de mon ami)
7. J'aime jardiner
8. Ma maison (Mon appartement. Ma chambre)
9. Paris
10. Ma ville natale
11. Ma saison préférée (Chaque saison a son charme)
12. J'aime voyager
13. Les fêtes
14. Mon anniversaire

Темы индивидуальных заданий студентов (2 семестр):

1. Guy de Maupassant "La parrure"
2. Guy de Maupassant "Le bonheur"
3. Guy de Maupassant "En voyage"
4. André Theuriet « Les pêches »
5. Charles Vildrac « Le saveur »
6. Jules Verne « Les enfants du capitaine Grant »
7. Victor Hugo « Cosette »
8. Pierre Gamarra « La mer et l'opéra »
9. Pierre Gamarra « L'inconnue »
10. A. Daudet "Tartarin de Tarascon"
11. J. Henri Rosny « Des ailes »
12. Marcel Pagnol « Souvenirs d'enfance »

Список некоторых вопросов по морфологии (3,4,5 семестры):

1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Согласование времен в изъявительном наклонении.
3. Условное наклонение. Перевод фраз с частицей SI.
4. Условное наклонение в независимых предложениях.
5. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, относительных, после безличных конструкций.
6. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных. Особые случаи употребления сослагательного наклонения. Выбор между изъявительным и сослагательным наклонением. Случаи использования NE explétif.
7. Согласование времен в сослагательном наклонении.
8. Косвенная речь.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального опроса:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2 (1 семестр).

1. Опишите графическое изображение звука [ø]. Приведите примеры.
2. Распределите следующие слова в две колонки: 1) со звуком [œ], 2) со звуком [ø]:
jeune, bleu, fleur, deux, vieux, veulent, Mathieu, des yeux, merveilleux, heure, sœur.
3. Напишите в транскрипции следующие слова, поделив их на слоги:
reculer, éclairer, respecter, degré, brebis, Mercure, élever, sérieux, déplier, vulgaire, religieux, déjeuner.
4. Перепишите слова, расставив диакритические знаки accent aigu/accent grave там, где это необходимо:
permettre, celebrer, parallele, levre, frere, perche, effectif, ere, feve, preferer, planete, epithete, fer, cadette.
5. Прослушайте и запишите текст, затем напишите его в транскрипции.
Serge va au tableau et fait l'exercice numéro treize. Il écrit les mots : le chapeau, le cadeau, le bureau. Les élèves regardent le tableau, lisent les mots et trouvent deux grosses fautes.
6. Отметьте случаи выпадения беглого [ə]:
je ne peux pas, elle parlera, j'arracherai, je me lève, je le mets près de la table, elle peuplera, elle criera
7. Расположите примеры в соответствии с правилами чтения буквы «х»:
examiner, exercer, vexer, taxi, expliquer, excès, exhiler, axe, exil, exister, lexique, vieux, six, dix, six élèves, sixième, dixième.
8. Напишите, если необходимо, букву «h»
...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure, ...abitude, ...abiller.
9. Напишите, если необходимо, букву «h»
...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure, ...abitude, ...abiller.
10. Какие вы знаете французские города, в названиях которых присутствует звук [u]?

Выполнение письменных контрольных работ 4 семестр :

1. *Mettez les verbes au conditionnel présent.*
 1. Tu.....(avoir) un stylo violet ?
 2. Vous.....(pouvoir) m'envoyer un mail ?

3. Il.....(vouloir) une tarte au citron.
4. Vous..... (avoir) la monnaie de 50 euros ?
5. Il..... (falloir) répondre à ce courrier.
6. Tu..... (pouvoir) me faire cette photocopie, s'il te plaît ?
7. Vous.....(être) libre, dimanche prochain ?

2. Complétez (*imparfait / conditionnel présent*).

1. Si mon ami.....(venir), je(être) très heureuse.
2. Nous.....(rester) plus longtemps si nous.....(avoir) le temps.
3. S'ils n epas (parler) la langue du pays, ils ne.....pas (pouvoir) communiquer aussi facilement.
4. Je vous.....(accompagner) volontiers si vous le (vouloir).
5. Nous l'.....(inviter) s'il..... (être) de passage à Paris.
6. Si je(connaître) son adresse, je lui.....(écrire).
7. Si nous.....(vivre) à la campagne, nous.....(avoir) une vie plus saine, mais plus ennuyeuse.
8. Si j'.....(oser), je lui.....(téléphoner).

3. Faites des propositions en employant « *si + imparfait* » à la forme interrogative.

1. Vous aimeriez faire du tennis.....
2. Votre ami se sent seul et triste.....
3. Votre fille a oublié de remercier sa grand-mère de son cadeau.....
4. Vous aimeriez partir à Venise.....

4. Quel(s) conseil(s) pourriez-vous donner à ces personnes ? Utilisez TU ou VOUS.

1. Brigitte ne sait pas quel film voir. Tu devrais/pourrais/ferais bien d e.....
2. Le petit Fabien s'ennuie et ne sait pas quoi faire.....
3. Joan est invitée à dîner chez sa vieille voisine française, mais ne sait pas quoi apporter.
4. Steve vient en France pour deux semaines et ne sait pas quoi visiter.
5. Juliette ne sait pas comment faire pour surmonter sa timidité.
6. Paul se sent seul l'.....
7. Marianne est fatiguée et dort mal.....
8. Gianni vient à Paris et voudrait découvrir des cafés historiques.

Выполнение письменных контрольных работ 5 семестр :

1. Ветер опрокинул вазу с цветами. Вероятно, было плохо закрыто окно.
2. Он собирался ответить, когда Луиза вошла в комнату. Должно быть, она бежала, так как лицо ее было влажным от пота.
3. Судя по солнцу, вероятно, сейчас не больше 7 часов.
4. Спускаясь по

старой лестнице, она едва не упала. 5. Во время завтрака Гектор поминутно бегал взглянуть на свою лошадь, гладил ее по шее, кормил ее хлебом и сахаром. 6. Мы его видели *летом*. 7. *Она* очень спокойная. 8. Я *ее* попросил предупредить вас. 9. Я люблю рассматривать *старые фотографии*. 10. Он вдруг возненавидел *этого человека*. 11. Я больше не думаю *об этой поездке*. 12. У меня мало *терпения*. 13. Ты хорошо знаешь, что он в конце концов раскается. 14. Роясь в кармане, я заметил, что забыл ключ от своей квартиры. 15. Едва проснувшись, не понимая, где он находится, мальчик начал плакать. 16. Я не знал, куда девались все птицы: умерли ли от холода, или улетели в более теплые края. 17. У меня было много товарищей, с которыми я проводил свое свободное время и о судьбе которых я часто думаю теперь. 18. Человек, лица которого я не мог рассмотреть в темноте, тихо открыл калитку. 19. Мы подошли к старому дубу, в тени которого мы решили отдохнуть. 20. На экзамене ему задали несколько вопросов, на которые он не смог ответить. 21. Пока был жив ее отец, она не знала никаких материальных забот. 22. Как раз, когда они подходили к дому, у подъезда остановился автомобиль. 23. Она останется дома, пока не поправится. 24. Он стал протестовать, как будто отгадал ее мысли. 25. Она бежала так быстро, как только могла. 26. Поскольку он предложил нам свою помощь, надо воспользоваться этим. 27. Так ли она близорука, что она никого не узнает? 28. Он вчера так поздно лег, что я сомневаюсь, встал ли он. 29. Он говорил медленно и громко, так что его было слышно в самых отдаленных уголках зала. 30. Он говорил медленно и громко, чтобы его было слышно в самых отдаленных уголках зала.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзаменационные билеты

Примерная структура экзаменационного билета на 1 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА Практический курс основного языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Lire, traduire, raconter le texte “L’ours apprivoisé” (Lecture facile), pp. 39-40.
2. Question de phonétique. Liaison obligatoire.
3. Analyse phonétique du texte. La transcription.
4. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Примерная структура экзаменационного билета на 2 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Lire, traduire, raconter le texte « Les enfants du capitaine Grant » pp.30-31.
2. Question de grammaire. Косвенная речь.
3. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Перечень вопросов для экзамена 2 семестр

1. Артикль. Артикли определённый, неопределённый, слитный, частичный. Основные случаи употребления артикля.
2. Существительное. Разряды существительных: имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных.
3. Прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Указательные и притяжательные прилагательные.
4. Числительное. Количественные и порядковые числительные, их образование.
5. Местоимение. Личные местоимения LE, LA LES. Приглагольные местоимения (подлежащие, дополнения). Неопределённо-личное местоимение ON.
6. Наречие. Вопросительные наречия “où, d’où”, “quand”, “comment”. Наречия en, y.
7. Наречия “aussi”, “non plus”. Степени сравнения наречий.
8. Глагол. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп. Местоименные глаголы. Indicatif : présent, futur immédiat, passé immédiat, passé composé, imparfait, passé simple, futur simple, futur dans le passé, plus-que-parfait, futur immédiat dans le passé, plus-que-parfait immédiat. Concordance des temps de l’Indicatif. Subordonnée de condition. Gérondif. Participe passé composé. Forme passive. Discours indirect.

Пример экзаменационного билета 4 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ДИСЦИПЛИНА Практический курс основного языка
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Теоретический вопрос «Conditionnel présent. Formation. Emploi. Exemples. »
2. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям с русского языка на французский язык.
3. Спряжение неправильного глагола по списку времен.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« _____ » _____ 201_ г.

Список некоторых вопросов для экзамена (4 семестр):

1. Образование женского рода и множественного числа имен существительных.
2. Определенный, неопределенный, партитивный артикли.
3. Степени сравнения наречий.
4. Спряжение глаголов 1, 2 групп во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
5. Спряжение глаголов 3 группы во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
6. Использование каузативных конструкций во французском языке.
7. Приглагольные местоимения le, la, les, y, en во французском языке.

Пример экзаменационного билета 5 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ДИСЦИПЛИНА Практический курс основного языка
5 семестр**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Теоретический вопрос «Mises en relief. Types de mises en relief. Exemples. »
2. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям.
3. Синтаксический разбор текста.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« _____ » _____ 201_ г.

Критерии оценивания зачета по дисциплине «Практический курс основного языка»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках

основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Критерии оценивания экзамена по дисциплине «Практический курс основного языка»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

:- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

:- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1-2 семестры

Основная литература:

1. Рябцова Н.И. Учебник французского языка (Гриф УМО). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. (БашГУ, абонемент №5) 23 экз.
2. Рябцова, Н. И. Сборник упражнений по французскому языку [Электронный ресурс]: дополнение к "Учебнику французского языка" / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUprazhnFrantsYazyk.pdf>>
3. Рябцова, Н.И. Путешествие по Вселенной [Электронный ресурс]: учеб. пособие по устной речи / Н.И. Рябцова, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUrazmetovaPuteshestviePovselennoy.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (БашГУ, абонемент №5) 13 экз.
2. Рябцова, Н. И. Читаем по-французски [Электронный ресурс]: учеб. пособие для чтения и обсуждения / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2001. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUchebPosobieDlyaCheniya.pdf>>.
3. Рябцова, Н.И. Мир вокруг нас. LE MONDE AUTOUR DE NOUS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Рябцова, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsovaUrazmetovaMirVokrugNas.pdf>>.
4. Рябцова, Н. И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А. В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPraktFrYaz.Ch1UchPos.2010.pdf>>.

5. Рябцова, Н. И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А.В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPrakt.FrYaz.Ch2UchPos.2010.pdf>>.

3-4 семестры:

Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (аб. 5 БашГУ) 13 экз.

Дополнительная литература:

1. Nikolskaia E.K., Goldenberg T.Y. “Grammaire française”. М. : Альянс – 2014 (аб. 5 БашГУ) 6 экз.
2. Гольденберг Т.И., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М. : Альянс – 2014 (аб. 5 БашГУ) 6 экз.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М.- 2004. -247с. (аб. 5 БашГУ) 14 экз.

5 семестр:

Основная литература:

1. Nikolskaia E.K., Goldenberg T.Y. “Grammaire française”. М. : Альянс – 2014 (БашГУ, абонемент №5) 6 экз.
2. Гольденберг Т.И., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М. : Альянс – 2014 (БашГУ, абонемент №5) 6 экз.

Дополнительная литература:

3. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (БашГУ, абонемент №5) 24 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Интернет-ресурсы:
 - www.tv.5.org,
 - <http://www.edu.fr/>
 - <http://lexiquefle.free.fr/>
 - <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/bouillir/>
 - <http://french.about.com>
 - <http://post.queensu.ca>
 - <http://www.rose.uzh.ch./seminar/per>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 29в г, аудитория 7, аудитория 33, аудитория 28, аудитория 37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория №29в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория 7 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория 33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 29 г, аудитория 14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория 28 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, принтер HP Laser Jet 1022; персональный компьютер в комплекте – 1 шт</p> <p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практический курс основного языка**» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
лекций	
практических/ семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практический курс основного языка**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	
практических/ семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Форма контроля: зачет, 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	33,2
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 4 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Практический курс основного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Урок 1. Беседа о стране изучаемого языка. Франция: страна и люди. О французском языке. Гласный [a].</p> <p>Урок 2. Гласный [ɛ]. Текст - транскрипция Скороговорки. Звуки и буквы. Французский алфавит.</p> <p>Урок 3. Гласный [e]. Текст, Франкофония. Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Слоговое деление.</p> <p>Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Текст Текст.</p>	15	30	0,5	30	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

	<p>Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, голосовое связывание . Грамматика. Урок 5. Гласный [œ]. Урок 6. Гласный [ø]. Беглое [ə]. Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, голосовое связывание Грамматика. Урок 7. Гласный [y]. Согласный [ɲ].оборот IL Y A. Урок 8. Гласный [u]. Текст, compléments. Связывание (случаи обязательного и запрещённого связывания Ритмическая группа. Синтагма. Правила беглого [ə].</p>						
2.	<p>Урок 9. Гласный [ə]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [ə].</p>	15	30	0,5	19,8	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа.

	<p>Грамматика. Урок 10. Гласный [o]. Текст. Упражнения в чтении Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение. Грамматика. Урок 11. Гласный [õ]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков. Упражнения в чтении Текст. Compléments. Грамматика.]</p>					<p>заданий</p> <p>Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	
3	<p>Урок 12. Гласный [øe]. Текст. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос Частный вопрос Грамматика. Урок 13. Гласный [ɑ]. Гласный [â]. Текст. Упражнения в чтении. Грамматика Урок 14. Гласный [ɛ - носовой]. Текст “Une lettre”. Интонация побудительного предложения</p>	15	30	0,2	30	<p>Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа</p>

	Грамматика Урок 15. Полугласные [w], [y]. Текст “Les saisons”. Compléments. Итоговая контрольная работа по 15 урокам						
	Всего часов: 216	45	90	1,2	79,8		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Урок 16. Текст “Les enfants du capitaine Grant” (J.Verne) Повторим звуки. Jeux phonétiques. Jeux phonétiques. Зачёт по фонетике. Урок 17. Текст “Cosette” (V.Hugo) Les fables de La Fontaine	12	20	0,5	30	Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2.	Урок 18. Текст “Les pêches” (A.Theuriet). Compléments. Грамматика Урок 18. Текст «Le sauveur» Текст «L’histoire de KhaliL»	12	20	0,5	18,8	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-,	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа.

						видеоматериалов, Интернет- ресурсов	
3	Révision. Урок 15-18. Итоговая контрольная работа по 18 урокам Тексты для чтения и перевода. Тесты.	12	24	0,2	30	Подготовка к индивидуальному и групповому опросу; выполнение домашних заданий Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
	Всего часов за 2 семестр: 180	36	64	1,2	78,8		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Имя прилагательное во французском языке». Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	-	27	0,1	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
2.	Времена: настоящее, будущее простое, ближайшее будущее, будущее предшествующее, будущее в прошедшем. Времена: прошедшее завершенное (2), прошедшее незавершенное, предпрошедшее,	-	27	0,1	33,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	прошедшее предшествующее, согласование времен в изъявительном наклонении, повелительное наклонение.						
	Всего часов за 3 семестр:108	-	54	0,2	53,8		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Прямая и косвенная речь во французском языке. Согласование времен в изъявительном наклонении. Лексические изменения при согласовании времен.»	18	16	0,6	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
2.	«Относительные местоимения qui, que, dont, où. Сослагательное наклонение в дополнительных, относительных придаточных предложениях.» «Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных	18	16	0,6	18,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	предложениях. Времена сослагательного наклонения. Спряжение неправильных глаголов во всей линейке времен.»						
	Всего часов за 4 семестр:108	36-	32	1,2	38,8		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контроль	ПР/СЕМ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	« Proposition simple. Sujet. Prédicat. Types de prédicats ». Типы предложений. Распространенное / нераспространенное. Главные и второстепенные члены предложения.	17	18	0,6	4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
2.	« Mises en relief. Phrase à juxtaposition. Phrase à coordination. » Виды обособлений. Бессоюзная связь во французской фразе, типы предложений. Союзная связь во французской фразе, виды союзов. « Phrase à subordination. Types de subordonnés. »	20	18	0,6	3,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	Придаточные предложения во французском языке. Виды придаточных предложений. Союзы и их употребление.						
	Всего часов за 5 семестр:72	27-	36	1,2	7,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Практический курс основного языка

программа бакалавриата

45.03.01 Филология

шифр и наименование направления

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ЭКЗАМЕН

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции и основного иностранного языка. Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка.	Обучающийся не знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.	Обучающийся знает на 30-40% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.	Обучающийся знает на 60-70% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.	Обучающийся знает на 80-100% лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.
ИУК 4.5.	Уметь	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств. Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p>	<p>йся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>ся на 30-40% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>ся на 60-70% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>ся на 80-100% умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>
<p>ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения</p>	<p>Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний. Владеть лексическими,</p>	<p>Обучающийся не владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в</p>	<p>Обучающийся на 30-40% владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой</p>	<p>Обучающийся на 60-70% владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой</p>	<p>Обучающийся на 80-100% владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения</p>

деловой переписки	грамматическими навыками устной и письменной речи. Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте.	том числе ведения деловой переписки	переписки	переписки	деловой переписки
-------------------	--	-------------------------------------	-----------	-----------	-------------------

ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессионал	Знать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессионал	Обучающийся не знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления	Обучающийся знает на 40-50% методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессионал, в том	Обучающийся знает на 60-70% методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессионал, в том	Обучающийся знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессионал, в том числе

ьной, в том числе педагогической деятельности.	альной, в том числе педагогической деятельности	профессиональной, в том числе педагогической деятельности	числе педагогической деятельности	числе педагогической деятельности	педагогической деятельности
5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся на 40-50% умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся умеет на 60-70% вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
5.4 Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся на 40-50% владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся владеет на 60-70% изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ЗАЧЕТ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.	Обучающийся не знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Обучающийся не знает методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не владеет изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.4. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка. Знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка.	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать,	Уметь выражать свои мысли	Индивидуальный опрос. Контрольная работа

<p>анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств. Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи. Уметь соотносить языковые данные с широким культурно-историческим контекстом.</p>	
<p>ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний. Владеть лексическими, грамматическими навыками устной и письменной речи. Владеть приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте.</p>	<p>Групповой опрос. Контрольная работа</p>
<p>5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа</p>
<p>5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках</p>	<p>Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках</p>	<p>Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа</p>

педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	
5.4 Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Владеть изучаемым иностранным языком для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно–рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

направление/специальность 45.03.01 Филология
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Урок 1-3				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 4-6				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 7-10				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				

1. Зачёт				
2. Экзамен		30		30
Поощрительные баллы				
Публикация статей		5		
Работа со школьниками		3		
Выступление на конференциях		2		
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

направление/специальность_45.03.01 Филология
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Уроки 11-13				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 14-15				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10

работа				
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 16-18				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				
1. Зачёт				
2. Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5			
Работа со школьниками	3			
Выступление на конференциях	2			
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Имя прилагательное во французском языке». Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	50

Модуль 2. Времена: настоящее, будущее простое, ближайшее будущее, будущее предшествующее, будущее в прошедшем. Времена: прошедшее завершенное, прошедшее незавершенное, предпрошедшее, прошедшее предшествующее, согласование времен в изъявительном наклонении, повелительное наклонение.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей Студенческая олимпиада	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Прямая и косвенная речь во французском языке. Согласование времен в изъявительном наклонении. Лексические изменения при согласовании времен».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Относительные местоимения qui, que, dont, où. Сослагательное наклонение в дополнительных, относительных придаточных предложениях».				
Текущий контроль				

1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная рубежная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24
Модуль 3. «Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях. Времена сослагательного наклонения. Спряжение неправильных глаголов во всей линейке времен. Gérondif».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная рубежная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

направление/специальность 45.03.01 Филология

Курс 3, семестр 5

		Баллы
--	--	-------

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Proposition simple. Sujet. Prédicat. Types de prédicats»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Mises en relief. Phrase à juxtaposition. Phrase à coordination.»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24
Модуль 3. «Phrase à subordination. Types de subordinés .»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
2. Экзамен				30

Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10

Вопросы для группового устного и письменного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами занятий.

1-2 семестры:

По разделу 1. Модуль 1

Урок 1. Гласный [a]. Беседа о стране изучаемого языка. Франция: страна и люди. О французском языке.

Урок 2. Гласный [ε]. Текст – транскрипция. Скороговорки. Звуки и буквы. Французский алфавит.

Урок 3. Гласный [e]. Текст, Франкофония. Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогаделения.

Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Текст. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогаделения.

По разделу 2. Модуль 2

Урок 5. Гласный [œ]. Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке.

Урок 6. Гласный [ø]. Беглое [ð].

Урок 7. Гласный [y]. Согласный [ŋ]. Оборот IL Y A.

Урок 8. Гласный [u]. Текст, compléments. Связывание.

Урок 9. Гласный [э]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [э].

Урок 10. Гласный [o]. Текст. Упражнения в чтении. Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение.

По разделу 3. Модуль 3

Урок 11. Гласный [э]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков.

Урок 12. Гласный [œ]. Интонация повествовательного предложения

Урок 13. Гласный [α]. Гласный [α]. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос. Частный вопрос.

Урок 14. Гласный [ε]. Глагол “venir”. Текст “Une lettre”. Интонация побудительного предложения

Урок 15. Полугласные [w], [y]. Текст “Les saisons”. Compléments.

3-4 семестры:

- заучивание теоретических грамматических правил наизусть и их воспроизведение без опоры на текст;
- подстановочные упражнения;
- переводные упражнения;

- диктанты;
- тестирование;
- упражнения на закрепление;
- спряжение правильных и неправильных глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Индивидуальный опрос:

Вопросы по фонетике (1 семестр):

19. «О французском языке».
20. Особенности французских гласных.
21. Особенности французских согласных и полусогласных.
22. Слоговоеделение (Правила фонетического слогоделения).
23. Длительность французских гласных.
24. Двойные согласные.
25. Сцепление и голосовое связывание.
26. Связывание
27. Правила чтения буквы «h».
28. Правила чтения буквы «x».
29. Правила чтения беглого [ə].
30. Французские надстрочные значки.
31. Правила чтения носовых гласных.
32. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа.
33. Дополнительное ударение.
34. Интонация повествовательного предложения.
35. Интонация вопросительного предложения.
36. Правила чтения числительных (количественные и порядковые).

Примерный перечень тем по лексике (1,2 семестры):

15. Ma famille
16. Ma journée de travail
17. Mes études à l'Université
18. La leçon de français
19. J'aime l'automne (Je n'aime pas l'automne)
20. Mon portrait (Le portrait de mon ami)
21. J'aime jardiner
22. Ma maison (Mon appartement. Ma chambre)
23. Paris
24. Ma ville natale
25. Ma saison préférée (Chaque saison a son charme)
26. J'aime voyager
27. Les fêtes
28. Mon anniversaire

Темы индивидуальных заданий студентов (2 семестр):

13. Guy de Maupassant "La parrure"
14. Guy de Maupassant "Le bonheur"
15. Guy de Maupassant "En voyage"
16. André Theuriet « Les pêches »
17. Charles Vildrac « Le saveur »
18. Jules Verne « Les enfants du capitaine Grant »
19. Victor Hugo « Cosette »
20. Pierre Gamarra « La mer et l'opéra »
21. Pierre Gamarra « L'inconnue »
22. A. Daudet "Tartarin de Tarascon"
23. J. Henri Rosny « Des ailes »
24. Marcel Pagnol « Souvenirs d'enfance »

Список некоторых вопросов по морфологии (3,4,5 семестры):

1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Согласование времен в изъявительном наклонении.
3. Условное наклонение. Перевод фраз с частицей SI.
4. Условное наклонение в независимых предложениях.
5. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, относительных, после безличных конструкций.
6. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных. Особые случаи употребления сослагательного наклонения. Выбор между изъявительным и сослагательным наклонением. Случаи использования NE explétif.
7. Согласование времен в сослагательном наклонении.
8. Косвенная речь.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального опроса:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2 (1 семестр).

8. Опишите графическое изображение звука [ø]. Приведите примеры.
9. Распределите следующие слова в две колонки: 1) со звуком [œ], 2) со звуком [ø]:
jeune, bleu, fleur, deux, vieux, veulent, Mathieu, des yeux, merveilleux, heure, sœur.
10. Напишите в транскрипции следующие слова, поделив их на слоги:
reculer, éclairer, respecter, degré, brebis, Mercure, élever, sérieux, déplier, vulgaire, religieux, déjeuner.
11. Перепишите слова, расставив диакритические знаки accent aigu/accent grave там, где это необходимо:
permettre, celebrer, parallele, levre, frere, perche, effectif, ere, feve, preferer, planete, epithete, fer, cadette.
12. Прослушайте и запишите текст, затем напишите его в транскрипции.
Serge va au tableau et fait l'exercice numéro treize. Il écrit les mots : le chapeau, le cadeau, le bureau. Les élèves regardent le tableau, lisent les mots et trouvent deux grosses fautes.
13. Отметьте случаи выпадения беглого [ə]:

je ne peux pas, elle parlera, j'arracherai, je me lève, je le mets près de la table, elle
peuplera, elle crierà

14. Расположите примеры в соответствии с правилами чтения буквы «х»:
examiner, exercer, vexer, taxi, expliquer, excès, exhaler, axe, exil, exister, lexique, vieux, six,
dix, six élèves, sixième, dixième.

8. Напишите, если необходимо, букву «h»

...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure,
...abitude, ...abiller.

9. Напишите, если необходимо, букву «h»

...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure,
...abitude, ...abiller.

10. Какие вы знаете французские города, в названиях которых присутствует звук [u]?

Выполнение письменных контрольных работ 4 семестр :

1. *Mettez les verbes au conditionnel présent.*

1. Tu.....(avoir) un stylo violet ?
2. Vous.....(pouvoir) m'envoyer un mail ?
3. Il.....(vouloir) une tarte au citron.
4. Vous..... (avoir) la monnaie de 50 euros ?
5. Il..... (falloir) répondre à ce courrier.
6. Tu..... (pouvoir) me faire cette photocopie, s'il te plaît ?
7. Vous.....(être) libre, dimanche prochain ?

2. *Complétez (imparfait / conditionnel présent).*

1. Si mon am i.....(venir), je (être) très
heureuse.
2. Nous.....(rester) plus longtemps si nous.....
(avoir) le temps.
3. S'ils n epas (parler) la langue du pays, ils
ne.....pas
(pouvoir) communiquer aussi facilement.
4. Je vous.....(accompagner) volontiers si vous le
..... (vouloir).
5. Nous l'.....(inviter) s'il..... (être) de passage à
Paris.
6. Si je(connaître) son adresse, je lui.....
(écrire).
7. Si nous.....(vivre) à la campagne, nous.....
(avoir) une vie plus
saine, mais plus ennuyeuse.
8. Si j'.....(oser), je lui.....(téléphoner).

3. *Faites des propositions en employant « si + imparfait » à la forme interrogative.*

1. Vous aimeriez faire du tennis.....
2. Votre ami se sent seul et triste.....
3. Votre fille a oublié de remercier sa grand-mère de son
cadeau.....

4. Vous aimeriez partir à Venise.....

4. *Quel(s) conseil(s) pourriez-vous donner à ces personnes ? Utilisez TU ou VOUS.*

1. Brigitte ne sait pas quel film voir. Tu devrais/pourrais/ferais bien d e.....

2. Le petit Fabien s'ennuie et ne sait pas quoi faire.....

3. Joan est invitée à dîner chez sa vieille voisine française, mais ne sait pas quoi apporter.

4. Steve vient en France pour deux semaines et ne sait pas quoi visiter.

5. Juliette ne sait pas comment faire pour surmonter sa timidité.

6. Paul se sent seul I

7. Marianne est fatiguée et dort mal.....

8. Gianni vient à Paris et voudrait découvrir des cafés historiques.

Выполнение письменных контрольных работ 5 семестр :

1. Ветер опрокинул вазу с цветами. Вероятно, было плохо закрыто окно. 2. Он собирался ответить, когда Луиза вошла в комнату. Должно быть, она бежала, так как лицо ее было влажным от пота. 3. Судя по солнцу, вероятно, сейчас не больше 7 часов. 4. Спускаясь по старой лестнице, она едва не упала. 5. Во время завтрака Гектор поминутно бегал взглянуть на свою лошадь, гладил ее по шее, кормил ее хлебом и сахаром. 6. Мы его видели *летом*. 7. Она очень спокойная. 8. Я ее попросил предупредить вас. 9. Я люблю рассматривать *старые фотографии*. 10. Он вдруг возненавидел *этого человека*. 11. Я больше не думаю об *этой поездке*. 12. У меня мало *терпения*. 13. Ты хорошо знаешь, что он в конце концов раскается. 14. Роясь в кармане, я заметил, что забыл ключ от своей квартиры. 15. Едва проснувшись, не понимая, где он находится, мальчик начал плакать. 16. Я не знал, куда девались все птицы: умерли ли от холода, или улетели в более теплые края. 17. У меня было много товарищей, с которыми я проводил свое свободное время и о судьбе которых я часто думаю теперь. 18. Человек, лица которого я не мог рассмотреть в темноте, тихо открыл калитку. 19. Мы подошли к старому дубу, в тени которого мы решили отдохнуть. 20. На экзамене ему задали несколько вопросов, на которые он не смог ответить. 21. Пока был жив ее отец, она не знала никаких материальных забот. 22. Как раз, когда они подходили к дому, у подъезда остановился автомобиль. 23. Она останется дома, пока не поправится. 24. Он стал протестовать, как будто отгадал ее мысли. 25. Она бежала так быстро, как только могла. 26. Поскольку он предложил нам свою помощь, надо воспользоваться этим. 27. Так ли она близорука, что она никого не узнает? 28. Он вчера так поздно лег, что я сомневаюсь, встал ли он. 29. Он говорил медленно и громко, так что его было слышно в самых отдаленных уголках зала. 30. Он говорил медленно и громко, чтобы его было слышно в самых отдаленных уголках зала.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзаменационные билеты

Примерная структура экзаменационного билета на 1 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

5. Lire, traduire, raconter le texte "L'ours apprivoisé" (Lecture facile), pp. 39-40.
6. Question de phonétique. Liaison obligatoire.
7. Analyse phonétique du texte. La transcription.
8. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Примерная структура экзаменационного билета на 2 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

4. Lire, traduire, raconter le texte « Les enfants du capitaine Grant » pp.30-31.
5. Question de grammaire. Косвенная речь.
6. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Перечень вопросов для экзамена 2 семестр

5. Артикль. Артикли определённый, неопределённый, слитный, частичный. Основные случаи употребления артикля.
6. Существительное. Разряды существительных: имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных.
7. Прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Указательные и притяжательные прилагательные.
8. Числительное. Количественные и порядковые числительные, их образование.
5. Местоимение. Личные местоимения LE, LA LES. Приглагольные местоимения (подлежащие, дополнения). Неопределённо-личное местоимение ON.
6. Наречие. Вопросительные наречия “où, d’où”, “quand”, “comment”. Наречия en, y.
7. Наречия “aussi”, “non plus”. Степени сравнения наречий.
8. Глагол. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп. Местоименные глаголы. Indicatif : présent, futur immédiat, passé immédiat, passé composé, imparfait, passé simple, futur simple, futur dans le passé, plus-que-parfait, futur immédiat dans le passé, plus-que-parfait immédiat. Concordance des temps de l’Indicatif. Subordonnée de condition. Gérondif. Participe passé composé. Forme passive. Discours indirect.

Пример экзаменационного билета 4 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ДИСЦИПЛИНА Практический курс основного языка
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

4. Теоретический вопрос «Conditionnel présent. Formation. Emploi. Exemples. »
5. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям с русского языка на французский язык.
6. Спряжение неправильного глагола по списку времен.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Список некоторых вопросов для экзамена (4 семестр):

1. Образование женского рода и множественного числа имен существительных.
2. Определённый, неопределённый, партитивный артикли.
3. Степени сравнения наречий.
4. Спряжение глаголов 1, 2 групп во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
5. Спряжение глаголов 3 группы во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
6. Использование каузативных конструкций во французском языке.
7. Приглагольные местоимения le, la, les, y, en во французском языке.

Пример экзаменационного билета 5 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**
5 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

4. Теоретический вопрос «Mises en relief. Types de mises en relief. Exemples. »
5. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям.
6. Синтаксический разбор текста.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« _____ » _____ 201_ г.

Критерии оценивания зачета по дисциплине «Практический курс основного языка»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Критерии оценивания экзамена по дисциплине «Практический курс основного языка»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.