

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г

 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)


Обязательная часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Латыпова З.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Латыпова З.А. (подпись, Фамилия И.О.)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2022г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.фил. наук доц. Латыпова З.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии
протокол № 4 от « 18 » февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Языкознание	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Владеет навыками перевода и интерпретации научных текстов.
		2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
		4.2 ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности
		4.3 ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является овладение знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК 2- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Демонстрирует удовлетворительное, хорошее или отличное знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Демонстрирует удовлетворительные, хорошие или отличные навыки анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов,	Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

		типов коммуникации.	
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Не владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.	Демонстрирует удовлетворительное, хорошее или отличное владение навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, допуская грубые смысловые ошибки.
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
4.1 ОПК-4	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Владеет в достаточной степени методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
4.2 ОПК-4	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Не владеет навыками филологического анализа текста	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.
4.3 ОПК-4	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Испытывает затруднения при интерпретации текстов, допускает большое количество ошибок.	Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Групповой опрос (устный и письменный)
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Индивидуальное задание
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Индивидуальное задание
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Статья, индивидуальное задание

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
4.1 ОПК-4	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Индивидуальное задание
4.2 ОПК-4	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Групповой письменный опрос
4.3 ОПК-4	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Устный опрос

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины
Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Смена парадигм в языкознании. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль			0	50
Модуль 2 Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Гендерология				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль			0	50
Поощрительные баллы				
Публикация статей	10	1	0	10
Итого			0	110
Итоговый контроль				
ЗАЧЕТ				

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

1. Что понимается под термином «научная парадигма»? Какие парадигмы знания можно выделить в лингвистике?
2. Как понимается термин «антропоцентрическая парадигма»? Что лежит в основе такого понимания?
3. Какие области лингвистических исследований сформировались в рамках

антропоцентрической парадигмы?

4. Какова предыстория развития учения о тексте, т.е. лингвистики текста?
5. Как соотносятся понятия деятельности, общения и текста?
6. В чем сущность коммуникативно-деятельностного подхода к тексту?
7. Какова структура коммуникативной задачи и как ее можно применить к анализу художественного текста?

По разделу 2.

1. Чьи идеи легли в основы лингвокультурологии?
2. Как соотносить язык и культуру в исследованиях по лингвокультурологии?
3. Назовите основные особенности лингвокультурного описания Витебщины.
4. Назовите источники когнитивной лингвистики.
5. Каковы ее задачи?
6. Как вы понимаете термин «концепт»?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

Задание 1. Законспектируйте работу Э. Сепира «Коммуникация» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 214-218.

Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1. Что Э. Сепир понимает под невербальной коммуникацией?
2. Как понимает Э. Сепир разнообразие коммуникативных процессов в социуме (в пределах семьи, группы, нации в целом)?

Задание 2. Законспектируйте работу Р. Ладо «Лингвистика поверх границ культур» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 160-180.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Как следует сопоставлять культуры?
2. Как сопоставлять лексические системы?
3. Как представлять результаты лексического сопоставления? Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1.

1. Каковы предпосылки возникновения когнитивной лингвистики?
2. Охарактеризуйте основные источники когнитивной лингвистики.

3. Опишите взаимоотношения когнитивной науки и когнитивной лингвистики.
4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая семантика: общее и различное.

Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляются студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 15 баллов выставляются студенту, имеющему небольшие пробелы в знании учебной программы модуля и допустившему 1-2 негрубые ошибки;
- 5 баллов выставляются студенту, имеющему пробелы в знании учебной программы модуля и допускающему 3-4 ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Перечень вопросов для зачета:

Парадигмы научного знания.

2. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.
3. Лингвистика текста.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Коммуникативные единицы языка и речи.
6. Синтаксическое и коммуникативное значения.
7. Проблемы современной прагмалингвистики.
8. Социолингвистика.
9. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов.
10. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
11. Лингвокультурология.
12. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
13. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
14. Типы концептов и их вербализация.
15. Гендерология

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Спецкурсы по лингвистическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература») / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. З.С. Ахматьянова; В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova_Salnikova_avt-sost_Speckursy_po_lingvist_disciplinam_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. (ЭБС БашГУ: электронный читальный зал <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>)

б) дополнительная литература

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание Уч. пособие, М.: Восток-Запад, 2007. – 410с. Абонемент №45. – 48 экземпляров

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д.	Лекционные занятия	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

<p>19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №29г</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.	6	6	-	24	Подготовка к групповому опросу, индивидуальное задание, подготовка к рубежной контрольной работе	Групповой опрос опрос, индивидуальное задание
2.	Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Гендерные исследования	6	6	-	23,8	Подготовка к групповому опросу, индивидуальное задание, подготовка к рубежной контрольной работе	Групповой опрос опрос, индивидуальное задание
Всего часов:		12	12		47,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК 2- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Демонстрирует удовлетворительное, хорошее или отличное знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Демонстрирует удовлетворительные, хорошие или отличные навыки анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации.	Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Не владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.	Демонстрирует удовлетворительное, хорошее или отличное владение навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, допуская грубые смысловые ошибки.
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической	Не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности

	деятельности.		
--	---------------	--	--

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
4.1 ОПК-4	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Владеет в достаточной степени методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
4.2 ОПК-4	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Не владеет навыками филологического анализа текста	Владеет навыками филологического анализа текста разной степени сложности.
4.3 ОПК-4	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Испытывает затруднения при интерпретации текстов, допускает большое количество ошибок.	Умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Групповой опрос (устный и письменный)
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы,	Индивидуальное

	лингвистические тексты, типы коммуникации.	задание
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Индивидуальное задание
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Статья, индивидуальное задание

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
4.1 ОПК-4	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Индивидуальное задание
4.2 ОПК-4	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Групповой письменный опрос
4.3 ОПК-4	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Устный опрос

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Смена парадигм в языкознании. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10

Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль			0	50
Модуль 2 Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Гендерология				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль			0	50
Поощрительные баллы				
Публикация статей	10	1	0	10
Итого			0	110
Итоговый контроль				
ЗАЧЕТ				

Вопросы для группового опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами занятий.

Групповой опрос

По модулю 1.

1. Дайте определение понятию «парадигма».
2. В чьих трудах и в каких годах появился этот термин?
3. Какие три парадигмы обычно выделяют?
4. Дайте характеристику системно-структурной парадигме.
5. Назовите имена лингвистов, которые первыми заговорили об антропоцентричности языка.
6. Какие новые направления зародились в лингвистике с приходом антропоцентрической парадигмы?
7. Кем является человек для текста?
8. С какими дисциплинами пересекается лингвистика текста?
9. Перечислите фамилии лингвистов, занимающихся лингвистикой текста.
10. Назовите 2 подхода к рассмотрению текста.
11. Дайте наиболее полное определение текста.
12. В чем сущность коммуникативно-деятельного подхода к тексту?
13. Что такое коммуникация, и какие виды коммуникации выделяют?
14. Чтобы коммуникация была успешной, нужно наличие общего фонда знаний коммуникантов. Что можно отнести к этому фонду?
15. Дайте определение пресупозиции.
16. Продолжите высказывание: «Речевой акт может рассматриваться как единство, с одной стороны, акта производства высказывания и его передачи в устной или

письменной форме, и ...»
17. Дайте классификацию речевых актов (6 типов с примерами).

По модулю 2

1. Кто из ученых 19 века уже рассматривал язык в его непосредственной связи с культурой?
2. В виде каких образов представил язык Ю.С.Степанов?
3. Продуктом какой научной парадигмы явилась лингвокультурология?
4. Что изучает лингвокультурология?
5. Язык и культура – это семиотические системы, которые имеют много общего (изоморфизм языка и культуры). Что именно?
6. Назовите источники когнитивной лингвистики.
7. Каковы ее задачи?
8. Как вы понимаете термин «концепт»?
9. Дайте определение понятию «гендер».
10. Что является объектом изучения гендерной лингвистики

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Индивидуальные задания:

Модуль 1

1. Законспектируйте работу Э. Сепира «Коммуникация» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 214-218.

Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1. Что Э. Сепир понимает под невербальной коммуникацией?

Модуль 2

2. Как понимает Э. Сепир разнообразие коммуникативных процессов в социуме (в пределах семьи, группы, нации в целом)?

Задание 2. Законспектируйте работу Р. Ладо «Лингвистика поверх границ культур» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 160-180.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Как следует сопоставлять культуры?
2. Как сопоставлять лексические системы?
3. Как представлять результаты лексического сопоставления?

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Рубежная письменная контрольная работа

Модуль 1.

1. Каковы предпосылки возникновения когнитивной лингвистики?
2. Охарактеризуйте основные источники когнитивной лингвистики.
3. Опишите взаимоотношения когнитивной науки и когнитивной лингвистики.
4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая семантика: общее и различное.

Модуль 2

1. В чем сущность коммуниктивно-деятельностного подхода к тексту?
2. Какова структура коммуниктивной задачи и как ее можно применить к анализу художественного текста?
3. Чьи идеи легли в основы лингвокультурологии?
4. Как соотнести язык и культуру в исследованиях по лингвокультурологии?

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляются студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 15 баллов выставляются студенту, имеющему небольшие пробелы в знании учебной программы модуля и допустившему 1-2 негрубые ошибки;
- 10 баллов выставляются студенту, имеющему пробелы в знании учебной программы модуля и допускающему 3-4;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Парадигмы научного знания.
2. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.
3. Лингвистика текста.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Коммуникативные единицы языка и речи.
6. Синтаксическое и коммуникативное значения.
7. Проблемы современной прагмалингвистики.
8. Социолингвистика.
9. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов.
10. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
11. Лингвокультурология.
12. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
13. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
14. Типы концептов и их вербализация.
15. Гендерология