



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №4 от «18» февраля 2022 г. Заведующий кафедрой Гатауллин Р.Г. 	Согласовано: Председатель УМК факультета Мазунова Л.К. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретический курс фонетики

Обязательная часть


Программа бакалавриата

45.03.01 филология

Зарубежная филология (французский язык и литература, английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Кудряшева Ф. С. (должность, ученая степень, ученое звание)	Кудряшева Ф.С. (подпись, Фамилия И.О.) 
---	--

Для приема 2022г.

Уфа - 2022г.

Составители/составитель:



Кудряшева Ф.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «18» февраля 2022 г. №4

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № от «.... » 20... г.

Заведующий кафедрой

Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Категория (группа)компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИУК -1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: основные знания положения и концепции в области теории и истории ОИЯ Уметь: использовать основные положения в области теории языка в профессиональной и педагогической деятельности Владеть: принципами критического анализа и синтеза научной информации
		ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания

		<p>по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Уметь: обобщить данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности Владеть: системным подходом для решения поставленных задач, определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>
Языкознание	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2.1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>2.3ОПК-2</p>	<p>Знать: термины и понятия и использовать их при изложении теории языка, основные теоретические положения в области теории языка</p> <p>Уметь: анализировать типовые языковые материалы, производить интерпретацию текстов различных типов</p>

		<p>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.4ОПК-2 Соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Владеть: лингвистическими концепциями, лингвистической терминологией и применять их в профессиональной и педагогической деятельности</p>
--	--	---	---

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс фонетики» относится к базовой части, изучается на 2 курсе в 4 семестре.(Б1.О.18)

Целью учебной дисциплины " теоретический курс фонетики" является системное изложение теоретических основ общей и частной фонетики, ее основных категорий и понятийного аппарата, заложить основы теоретической фонетики французского языка,

осветить ключевые вопросы современной фонологии, охарактеризовать базовые принципы, логику и методы научного исследования фонетических явлений, основные положения фонологии, ведущие концепции по теории фонемы (Бодуэн, Н.С. Трубецкой, МФШ, Сп-бШ), состав фонем французского языка (гласные, согласные), классификационные описания фонем французского языка, систему фонем французского языка, супraseгментные единицы (синтагма, ритмическая группа Л.В.Щерба), интонационные модели французского языка.

Для изучения дисциплины необходимы также знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на начальном этапе профильной подготовки по направлению «Зарубежная филология».

Для освоения дисциплины необходимы также компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: углубленный курс ОИЯ, практический курс ОЯ, основы филологии, введение в языкознание. история лингвоучений (теоретический курс), теоретический курс стилистики, проблемы современной лингвистики (теоретический курс), методы лингвистического анализа (теоретический курс), спецкурсы и т.п.).

3. **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
2.1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в	Знать: основы программного материала	1. не знает основ программного материала	1. знает некоторые темы программного	1. знает хорошо содержание	1. знает всесторонне и глубоко содержание

<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.4 ОПК-2 Соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>			материала	программного материала	программного материала
		2. не знает основную и дополнительную литературу программы	2. ознакомился с основной литературой программы	2. знает основную литературу по предмету	2. знает основную и дополнительную литературу
		3. не знает основные понятия дисциплины	3. знает некоторые термины теории языка	3. знает ряд основных терминов и понятий по предмету	3. знает основные термины и понятия по предмету

<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>					
	<p>Уметь: использовать изученный материал при ответе на теоретический вопрос билета</p>	<p>1. не умеет использовать изученный материал при ответе на теоретический вопрос билета</p>	<p>1. не умеет сформулировать научным языком основную информацию при ответе</p>	<p>1. умеет сформулировать научным языком содержание теоретического вопроса</p>	<p>1. умеет изложить научным языком содержание теоретического вопроса билета</p>
		<p>2. не умеет пользоваться терминами по данной дисциплине</p>	<p>2. пользуется ограниченными количеством терминов</p>	<p>2. пользуется наиболее известными и терминами в области теории языка</p>	<p>2. активно и широко пользуется понятийным аппаратом теории языка</p>
	<p>Владеть: основными концепциями теории языка</p>	<p>1. не владеет основными концепциями теории языка</p>	<p>1. не владеет навыками подробного изложения основного</p>	<p>1. владеет теоретическим материалом и имеет</p>	<p>1. владеет полно всеми научными теориями, критически</p>

			содержания научных концепций	навыки их правильного изложения	оценивает некоторые положения
		2.не владеет понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2. не владеет в достаточной степени понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2.владеет уверенно понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2.владеет навыками активного использования при изложении материала понятийным и терминологическим аппаратом предмета

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине ,соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии,	1.Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Знать: основные положения и концепции в области теории и истории ОИЯ	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		
	1. Уметь: демонстрировать основные положения и концепций в области общего языкознания	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Уметь: демонстрировать основные положения и концепций в области теории и истории ОИЯ	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	1. Владеть: основными положениями и концепциями в области общего языкознания	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Владеть: основными положениями и концепциями в области теории и истории ОИЯ	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

Рейтинг-план дисциплины

(при необходимости)

Рейтинг – план дисциплины

Теоретический курс фонетики

Зарубежная филология (французский язык и литература, английский язык)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Предмет и место фонетики. Методы фонетики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10

(групповой опрос)				
2. Индивидуальное задание	4	1	0	4
3.				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (тестовое задание)	10	1	0	10
Итого	24			24
Модуль 2 Теория фонемы				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (Групповой опрос)	10	1		10
2. Индивидуальное задание	4	1		4
3. ..				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (тестовое задание)	10	1		10
Итого	24			24
Модуль 3 Слог. Слоговоеделение				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа(групповой опрос)	10	1		10
2. Индивидуальное задание	2	1		2
3.				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого	22			22
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				10
3.				
4 .				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30

Экзамен по курсу теоретической фонетики состоит из двух вопросов.

Вопросы для экзамена по дисциплине "Теоретический курс фонетики"

1. Теория фонемы. Фонетика- фонология
2. Фонема- аллофоны- фоны
3. Дифференциальные признаки фонем
4. Нейтрализация фонемных противопоставлений
5. Дихотомическая классификация
6. Система фонем. Фонемные оппозиции
7. Выделение фонемы из речевого потока
8. Гласные- согласные
9. Основная и дополнительная артикуляция гласных
10. Основная и дополнительная артикуляция согласных

Первый вопрос касается проблем общей фонетики (Теория фонемы, принципы выделения фонемы из речевого потока, соотношение фонема- аллофон- фон и др.).

Второй вопрос рассматривает проблемы частной фонетики, в частности, французской (система гласных, согласных фонем французского языка, произносительная норма и т.д.)

Структура экзаменационного билета по теоретической фонетике

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Теоретический курс фонетики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

«_____» _____ 20....

1. Предмет фонетики. Фонетика. Фонология.
2. Система гласных французского языка.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Групповой опрос

Вопросы для семинаров Модуль1.

1. Теория фонемы. Фонетика- фонология
2. Фонема- аллофоны- фоны
3. Дифференциальные признаки фонем
4. Нейтрализация фонемных противопоставлений
5. Дихотомическая классификация

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания по предмету свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций при ответе на теоретические вопросы;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по предмету, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию при ответе на теоретический вопрос;
- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет знаниями по предмету, допускает грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос

Индивидуальное задание

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Для чего необходимо артикуляторное описание фонем французского языка (гласные, согласные)
2. В чем заключается специфика акустического описания фонем французского языка
3. Изложите основные модели слога во французском языке.
4. Какие интонационные модели существуют во французском языке
5. В чем заключается роль ударения во французском языке

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания по предмету свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций при ответе на теоретические вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по предмету, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию при ответе на теоретический вопрос;
- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет знаниями по предмету, допускает грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос

Задания для рубежной письменной работы (тестовое задание)

Тест является важной частью подготовки студента к экзамену. Тесты составляются по различным темам общей и частной фонетики и направлены на выявление знаний по теоретическому курсу фонетики, после прочтения определенного цикла лекций. Тестовая работа предполагает также проверку остаточных знаний по изучаемому предмету.

Примерный образец теста по теоретической фонетике

Тест 1.

1. В языках существуют два типа звуковых различий: самостоятельные и различия, обусловленные фонетическим положением. Как называются звуковые единицы, образующие самостоятельные различия и звуковые единицы, обусловленные фонетическим положением?
 - А) аллофон
 - Б) фонема
 - С) фон
2. Какие функции выполняет фонема?
 - А) коммуникативную
 - Б) дистинктивную
 - В) прагматическую
3. Для каждой фонемы существует определенное число положений. Как называется эта совокупность позиций, в которой она встречается?
 - А) дистрибуция
 - Б) позиция
 - В) противопоставление

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины " Теоретический курс фонетики"

Основная литература:

1. Гордина М.В. Фонетика французского языка./ М.В.Гордина. -2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд.-во С.-Петербург. ун-та,1997.--304с.(абонемент№5,18 экземпляров).
2. Шигаревская Н.А. Теоретическая фонетика французского языка: для ин-тов и фактов иностранных языков:(на французском языке)/Н.А.Шигаревская . - Изд.2-е.- М.: 1973.-- 272с. (абонемент№5,8 экземпляров).

Дополнительная литература:

1. Виллер М.А. Фонетика французского языка: учеб. пособие / Виллер М.А., Гордина М.В., Белякова Г.А. - Л.: Просвещение, 1977. -- 240 с. (абонемент №5,2 экземпляра)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины "Теоретический курс фонетики", включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Князев С. В. О фонетических и фонологических позициях, чередованиях и признаках // Проблемы фонетики V. Москва: Наука, 2007. С. 53 – 70. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=fonetic>

2. Либерман А. С. Вокруг закона Вернера // Проблемы фонетики V. Москва: Наука, 2007. С. 7-23. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=fonetic>

3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

4. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине " Теоретический курс фонетики"

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая

<p>.2.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №14, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>литература, многофункциональное устройство – 1 шт., материалы французского ресурсного центра Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающ ие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №</p>

		114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "Теоретический курс фонетики" на 2 курсе в 4 семестре

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Из них, предусмотренных на выполнение курсовой работы/курсового проекта	

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и место фонетики. Методы фонетики Фонетика-Фонология. Н.С.Трубецкой "Основы фонологии" Фонема- аллофоны- фонны. Выделение фонемы в речевом потоке. Л.В.Щерба"Русские гласные в качественном и количественном отношении"Система фонем .Фонемные оппозиции. Теория нейтрализации фонемных	2	2		2,8	Гордина М.В. Фонетика французского языка. С.5-12	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

	противопоставлений						
2	Учение о фонеме. Система фонем французского языка. Согласные, гласные Общая характеристика	8	8		4	Гордина М.В. Фонетика французского языка. С.12-16	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
3.	Слог. Слогоделение. Теории слога. Интонация. Компоненты интонации. Ударение	4	4		2	Гордина М.В. Фонетика французского языка. С.50-60	
4.	Система гласных и	2	2		3	Гордина	Индивидуальное

	согласных фонем французского языка согласно дихотомической классификации Р.Якобсона Г.Фанта и Халле. Французская интонация						М.В. Фонетика французского языка. С.25-30	задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
...	Итоговая работа							Письменная контрольная работа
	Всего часов:		16	16		11,8		

