

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «18» февраля 2022г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс грамматики


Обязательная часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр


Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Латыпова З.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Латыпова З.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.фил. наук доц. Латыпова З.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №4 от «18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Языкознание	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Умеет анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		2.3 ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Владеет навыками перевода и интерпретации научных текстов.
		2.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс грамматики» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины «Теоретический курс грамматики» является овладение знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК 2- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической	Демонстрирует частичное знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	Не знает в полном объеме основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

		деятельности.	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Демонстрирует частичное умение анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Испытывает небольшие сложности при анализе анализировать типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации.	Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Не владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.	Демонстрирует частичное владение навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, допуская грубые смысловые ошибки.	Хорошо владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, однако допускает смысловые неточности	Хорошо владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, без смысловых ошибок.
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Испытывает серьезные трудности при соотнесении лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Испытывает некоторые затруднения при соотнесении лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Групповой опрос (устный и письменный)
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Индивидуальное задание
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Индивидуальное задание
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Статья, индивидуальное задание

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины Теоретический курс грамматики

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Введение в теоретическое изучение грамматики франц.языка. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	4	5	0	20
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10

Итого за модуль			0	35
Модуль 2 Части речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Необходимость их выделения. Принципы выделения. Иерархия и теории взаимодействия основных частей речи.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	4	5	0	20
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	35
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий				-10
2. Посещение лекционных занятий				-6
ИТОГО			0	110

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

1. Определение грамматики.
2. Язык и речь.
3. Актуализация.
4. Асимметрия в языке.
5. Единицы грамматического строя.
6. Грамматические категории

По разделу 2.

1. Части речи.
2. Проблема частей речи во французской грамматике.
3. Имя существительное. Категории и функции имён существительных.
4. Имя прилагательное. Категории и функции имен прилагательных
5. Глагол. Категории и функции глаголов.
6. Понятие детерминации объекта. Артикль как форма детерминантов. Формы и функции артикля во французском языке.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

1. Необходимость выделения частей речи. Принципы выделения.
2. Функциональная транспозиция частей речи.

3. Лексико-грамматические подклассы существительных, их грамматические особенности. Категория рода существительного.

Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории грамматики;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Понятие о слове как грамматической единице языка.
2. Трудности выделения слова во французском языке. Границы слова во французском языке, их относительность.
3. Аналитизм французского языка. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм в морфологии, его проявления: неизменяемость слова и наличие членимых (аналитических) форм. Критерии разграничения аналитических форм и словосочетаний. Проблема служебных слов: соотношение лексического и грамматического значений в них.
4. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты.
5. Актуальное членение предложения.
6. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство
7. Категории текста и дискурса в лингвистике.
8. Парадигматические/синтагматические отношения в лингвистике.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Экзаменационные билеты

Примерная структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов, произвольно выбранных из нижеприведенного списка.

Дисциплина Теоретический курс грамматики
8 семестр, 4 курс, группа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Définition de l'objet de l'étude de la grammaire théorique.

2. Classes sémantico-grammaticales des substantifs.

Вопросы к экзамену по теоретической грамматике

1. Définition de la grammaire. Les phénomènes grammaticaux et les rapports entre la langue, la conscience et la réalité extralinguistique.
2. La langue et la parole. Actualisation.
3. Unités étudiées dans la grammaire.
4. Catégories grammaticales.
5. Problèmes de la définition et de la distinction des parties du discours en français moderne.
6. Système des parties du discours en français moderne.
7. Forme et contenu des parties du discours. Transposition des parties du discours
8. Substantif en tant que partie du discours.
9. Classes sémantico-grammaticales des substantifs.
10. Groupe syntaxique nominal. Fonctions syntaxiques des substantifs.
11. Catégories grammaticales des substantifs.
12. Substantivation et désubstantivation.
13. Déterminatifs en tant que partie du discours.
14. Sémantique des déterminatifs.
15. Article.
16. Déterminatifs démonstratifs et possessifs.
17. Déterminatifs interrogatif et indéfinis.
18. Adjectif en tant que partie du discours. Classes sémantico-grammaticales des adjectifs.
19. Catégories grammaticales des adjectifs.
20. Fonctions syntaxiques des adjectifs.
21. Degrés de comparaison et d'intensité.
22. Adjectivation et désadjectivation.
23. Numéral en tant que partie du discours. Sa sémantique, particularités morphologiques et syntaxiques.
24. Pronom en tant que partie du discours.
25. Sémantique des pronoms.
26. Caractéristiques syntaxiques des pronoms.
27. Catégories grammaticales et formes des pronoms.
28. Verbe comme partie du discours.
29. Classes sémantico-grammaticales des verbes.
30. Catégories grammaticales du verbe (le mode).
31. Problème de la catégorie de l'aspect en français.
32. Catégorie grammaticale du temps
33. Catégories de la personne, du nombre et du genre.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теоретический курс грамматики»:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. – М., 1991г.- 832с. Абонемент №5. – 35 экземпляров

б) дополнительная литература

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов. - 3-е изд. Издательство Юрайт, 2013. – 473с. – 5 экземпляров

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--	--------------------	--

лабораторий		
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №29г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретический курс грамматики» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
Лекций	10
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	14,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории	5	5	-	7,4	Подготовка к групповому опросу, индивидуальное задание, подготовка к рубежной контрольной работе	Групповой опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
2.	Модуль 2. Части речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Необходимость их выделения. Принципы выделения. Иерархия и теории взаимодействия основных частей речи.	5	5	-	7,4	Подготовка к групповому опросу, индивидуальное задание, подготовка к рубежной контрольной работе	Групповой опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
Всего часов:		10	10		14,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
Теоретический курс грамматики

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК 2- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Демонстрирует частичное знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Не знает в полном объеме основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Демонстрирует частичное умение анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Испытывает небольшие сложности при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации.	Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Не владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных	Демонстрирует частичное владение навыками перевода и (или) интерпретации	Хорошо владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных	Хорошо владеет навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных

		типов.	текстов различных типов, допуская грубые смысловые ошибки.	типов, однако допускает смысловые неточности	типов, без смысловых ошибок.
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Испытывает серьезные трудности при соотнесении лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Испытывает некоторые затруднения при соотнесении лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1 ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Групповой опрос (устный и письменный)
2.2 ОПК-2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Индивидуальное задание
2.3 ОПК-2	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Индивидуальное задание
2.4 ОПК-2	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Статья, индивидуальное задание

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),

перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины Теоретический курс грамматики

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, английский язык)
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Введение в теоретическое изучение грамматики франц. языка. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	4	5	0	20
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	35
Модуль 2 Части речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Необходимость их выделения. Принципы выделения. Иерархия и теории взаимодействия основных частей речи.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	4	5	0	20
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	35
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
2. Посещение практических занятий				-10
2. Посещение лекционных занятий				-6
ИТОГО			0	110

Групповой опрос

Вопросы для группового устного и письменного опроса, коррелируют с темами лекционных занятий.

По модулю 1.

1. Определение грамматики.
2. Язык и речь.
3. Актуализация.
4. Асимметрия в языке.
5. Единицы грамматического строя.
6. Грамматические категории

По модулю 2.

1. Части речи.
2. Проблема частей речи во французской грамматике.
3. Имя существительное. Категории и функции имён существительных.
4. Имя прилагательное. Категории и функции имен прилагательных
5. Глагол. Категории и функции глаголов.
6. Понятие детерминации объекта. Артикль как форма детерминантов. Формы и функции артикля во французском языке.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Индивидуальные задания для модулей 1-2:

Подготовьте доклад или медиapезентацию по одной из нижеперечисленных тем:

1. Понятие о слове как грамматической единице языка.
2. Трудности выделения слова во французском языке. Границы слова во французском языке, их относительность.
3. Аналитизм французского языка. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм в морфологии, его проявления: неизменяемость слова и наличие членимых (аналитических) форм. Критерии разграничения аналитических форм и словосочетаний. Проблема служебных слов: соотношение лексического и грамматического значений в них.
4. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты.
5. Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий «словосочетание» и «синтагма».
6. Теория синтагмы во французской лингвистике (теории А. Мартине, Б. Потье).
7. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи.
8. Семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов
10. Основные типы сложных предложений.
11. Сложносочиненное предложение. Критерии классификации сложносочиненных предложений. Средства связи между компонентами сложносочиненных предложений: сочинительные союзы и связочные наречия, их семантика.

12. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненных предложений: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения.
13. Бессоюзное сложное предложение. Отличие бессоюзных сложных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных. Средства связи между компонентами бессоюзных сложных предложений (интонация, порядок главных членов предложения, лексические средства). Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Рубежные письменные контрольные работы

Модуль 1.

1. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории
2. Необходимость выделения частей речи. Принципы выделения.
3. Функциональная транспозиция частей речи.
4. Лексико-грамматические подклассы существительных, их грамматические особенности. Категория рода существительного.
5. Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Модуль 2.

1. Необходимость выделения частей речи. Принципы выделения.
2. Функциональная транспозиция частей речи.
3. Лексико-грамматические подклассы существительных, их грамматические особенности. Категория рода существительного.
4. Понятие детерминации объекта. Артикль как форма детерминантов. Формы и функции артикля во французском языке.

Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории грамматики;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Définition de la grammaire. Les phénomènes grammaticaux et les rapports entre la langue, la conscience et la réalité extralinguistique.
2. La langue et la parole. Actualisation.
3. Unités étudiées dans la grammaire.
4. Catégories grammaticales.
5. Problèmes de la définition et de la distinction des parties du discours en français moderne.
6. Système des parties du discours en français moderne.
7. Forme et contenu des parties du discours. Transposition des parties du discours
8. Substantif en tant que partie du discours.
9. Classes sémantico-grammaticales des substantifs.
10. Groupe syntaxique nominal. Fonctions syntaxiques des substantifs.
11. Catégories grammaticales des substantifs.
12. Substantivation et désubstantivation.
13. Déterminatifs en tant que partie du discours.
14. Sémantique des déterminatifs.
15. Article.
16. Déterminatifs démonstratifs et possessifs.
17. Déterminatifs interrogatif et indéfinis.
18. Adjectif en tant que partie du discours. Classes sémantico-grammaticales des adjectifs.
19. Catégories grammaticales des adjectifs.
20. Fonctions syntaxiques des adjectifs.
21. Degrés de comparaison et d'intensité.
22. Adjectivation et désadjectivation.
23. Numéral en tant que partie du discours. Sa sémantique, particula-rités morphologiques et syntaxiques.
24. Pronom en tant que partie du discours.
25. Sémantique des pronoms.
26. Caractéristiques syntaxiques des pronoms.
27. Catégories grammaticales et formes des pronoms.
28. Verbe comme partie du discours.
29. Classes sémantico-grammaticales des verbes.
30. Catégories grammaticales du verbe (le mode).
31. Problème de la catégorie de l'aspect en français.
32. Catégorie grammaticale du temps
33. Catégories de la personne, du nombre et du genre.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Курсовые экзамены _____ учебного года

Дисциплина Теоретический курс грамматики

8 семестр, 4 курс, группа _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Le groupement syntaxique et le terme de la proposition comme unité syntaxique de l'analyse grammaticale.
2. L'article. Définition de l'objet de l'article.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теоретический курс грамматики»:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.