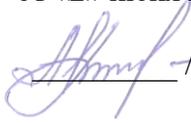


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и
работы молодежи
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / А.Ю. Гайфуллин

 / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История социологии

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 – Социология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

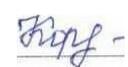
Социология управления, экономики и коммуникаций

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) к.филос.н., доцент |  /Шарипов А.Р. |
| старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание) |  /Коровкина Н.В. (подпись, Фамилия И.О.) |

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Шарипов А.Р., Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №10 от «02» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение 1

Приложение 2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| Анализ социальных явлений и процессов | ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях |
| | | ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных |
| | | ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Знать: концепции и объяснительные модели социологии Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| Выявление социально-значимых проблем | ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть: навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | значимых проблем |
| | | ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов |
| | | ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об основных принципах, понятиях, теориях социологии, а также базовых элементов профессиональной культуры и навыков социологического мышления при анализе социальных явлений и процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ОПК-2**. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК-2. | Уметь: | Не | Сформированы | Сформированы | Сформированы |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | сформированы умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | начальные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | , но содержатся отдельные пробелы в умениях находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | на высоком уровне умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях |
| | Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | Не сформированы умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | Сформированы начальные умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | Сформированы на высоком уровне умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных |
| | Знать: концепции и объяснительные модели социологии | Не сформированы знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии | Сформированы фрагментарные знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии | Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в знаниях и представлениях о концепциях и объяснительных моделях социологии | Сформированы комплексные и систематические знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии |
| | Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Не сформированы умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Сформированы начальные умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в умениях объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Сформированы на высоком уровне умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |

Код и формулировка компетенции **ОПК-4**. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК-4 . Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Не сформированы умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы начальные умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы на высоком уровне умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |
| | Владеть: навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Отсутствуют навыки демонстрации и возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы простейшие навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы на базовом уровне навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | Сформированы на высоком уровне навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем |
| | Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных | Не сформированы умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, | Сформированы начальные умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных и прогнозных моделей | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей | Сформированы на высоком уровне умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | явлений и процессов | объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | социальных явлений и процессов | х и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | социальных явлений и процессов |
| | Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Не сформированы умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Сформированы начальные умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Сформированы на высоком уровне умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Для очной формы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария |
| | Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария |
| | Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария |
| ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы | Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и | устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита |

| | | |
|--|--|---|
| и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | гlossария |
| | Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | устный опрос, практическое задание, составление гlossария, собеседование, устная защита гlossария |
| | Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | устный опрос, практическое задание, составление гlossария, собеседование, устная защита гlossария |

Для заочной формы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|----------------------------------|
| ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | устный опрос, контрольная работа |
| | Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных | устный опрос, контрольная работа |
| | Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | устный опрос, контрольная работа |
| ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем | устный опрос, контрольная работа |
| | Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | устный опрос, контрольная работа |
| | Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | устный опрос, контрольная работа |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Шкала оценивания ответов на экзаменах для заочной формы обучения:

5 – **«отлично»** – выставляется студенту за самостоятельный, развернутый, аргументированный ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы;

4 – **«хорошо»** – выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям к ответу на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в освещении основного содержания вопросов допущены пробелы или некоторые недочеты; при ответе недостаточно полно развернута аргументация; ответ на дополнительные вопросы был недостаточно аргументирован;

3 – **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач;

2 – **«не удовлетворительно»** – выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Рейтинг – план дисциплины

История социологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 39.03.01 – Социология

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 1 | 14 | 0 | 14 |
| 2. Практическое задание | 3 | 2 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Собеседование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 1 | 13 | 0 | 13 |
| 2. Практическое задание | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Подготовка глоссария | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| 1. Тест | 5 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Собеседование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Более 15 выступлений | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в олимпиаде / конференции / публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |

Рейтинг – план дисциплины

История социологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 39.03.01 – Социология

курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 1 | 12 | 0 | 12 |
| 2. Практическое задание | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Собеседование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 1 | 12 | 0 | 12 |
| 2. Практическое задание | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| 1. Тест | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Собеседование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Более 10 выступлений | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в олимпиаде / конференции / публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:
экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена (1 семестр):

1. Зарождение социологии позитивизма. О. Конт: краткий биографический очерк.
2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.
3. Социальная статика и социальная динамика.
4. Методы социологии.
5. Позитивная политика. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
6. Роль О. Конта в развитии социологии.
7. Г. Спенсер: краткая биографическая справка. Развитие социологии и ее принципов. Предмет социологии Г. Спенсера.
8. Анализ общества в работах Г. Спенсера: структура, биологические и социальные законы развития, типология.
9. Эволюция как основной закон развития общества. Флуктуационная эволюция. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).
10. Политические воззрения Г. Спенсера.
11. Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.
12. Натурализм: общая характеристика направления, предпосылки возникновения, представители и т.д.
13. Социальный органицизм (Г. Спенсера мы уже рассмотрели, нужно сделать акцент на других представителях).
14. Социальный механицизм: сущность, основные положения, представители. А. Кетле и «социальная физика». Статистика, типы. Энергетическое обоснование культуры В.Ф. Оствальдом. Психологизация механицизма В. Парето.
15. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю, Э. Хантингтон и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер). «Культурная география». Французский пессибилизм. Э. Реклю. Сделайте акцент на трех национальных школах: британской, германской и французской.
16. Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи), представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус и др.). Абсолютизация естественного отбора и борьбы за существование. Крайний социальный дарвинизм (М. Ваккаро, В. Шальмайер, Г. Мацат). Конфликтологическое направление в социальном дарвинизме (У. Беджот, Г. Ратценхофер, А. Смолл). У.Г. Самнер. Теория насилия Л. Гумпловича. Достоинства и недостатки теории (биологический редуционизм). Обратите внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др.
17. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон, Л. Вольтман). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления.
18. К. Маркс: биография, предпосылки развития теории, теоретико-методологические основания и др.
19. Материалистическое понимание истории и учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как

основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.

20. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
21. Философская антропология К. Маркса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения.
22. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.
23. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика.
24. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).
25. Социологическое творчество Ф. Гиддинга.
26. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).
27. Психология народов (В. Вундт).
28. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).
29. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).
30. Зарождение интеракционизма. Творчество Ч. Кули.
31. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.
32. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество.
33. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
34. Проблема самоубийства в творчестве социолога.
35. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.
36. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.
37. Социология власти. Типы господства: легальное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.
38. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».
39. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
40. Значение социологического творчества М. Вебера.
41. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.
42. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.
43. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.
44. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
45. Теория политических элит Р. Михельса.
46. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

Примерные вопросы для экзамена (2 семестр):

1. Феноменологическая парадигма: предмет и методы (общая характеристика феноменологической социологии).
2. Идейно-теоретические истоки феноменологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера.
3. Феноменология А. Шюца. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой».
4. Принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии.
5. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США.
6. Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта.
7. Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии.
8. Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.
9. Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России)
10. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.)
11. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.)
12. Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».)
13. Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)
14. Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева.
15. Объективная социология Е.В. де Роберти.
16. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.
17. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
18. Социология М.М. Ковалевского.

19. Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идеино-теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина.
20. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии».
21. Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов).
22. Проблема самоубийства в творчестве П.А. Сорокина.
23. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация.
24. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности.
25. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина.
26. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной).
27. Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина.
28. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «История социологии»
Направление – 39.03.01 – Социология
Профиль Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Зарождение социологической науки. Позитивистская социология О. Конта.
2. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ Гайфуллин А.Ю.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Шкала оценивания ответов на экзаменах для заочной формы обучения:

5 – «отлично» – выставляется студенту за самостоятельный, развернутый, аргументированный ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы;

4 – «хорошо» – выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям к ответу на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в освещении основного содержания вопросов допущены пробелы или некоторые недочеты; при ответе недостаточно полно развернута аргументация; ответ на дополнительные вопросы был недостаточно аргументирован;

3 – «удовлетворительно» – выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач;

2 – «не удовлетворительно» – выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Задания для контрольной работы

Требования к оформлению:

- Шрифт Times New Roman, 14 кегль.
- Интервал полуторный (1,5).
- Красная строка (отступ) – 1,25.
- Следует включить режим «выравнивание по ширине» (кроме заголовков – по центру).
- Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.
- Последняя страница работы – список использованной литературы.

1. Заполните таблицу:

| Направление западноевропейской социологии 19 – начала 20 века | Представители направления | Характеристика направления (основные положения и идеи) |
|--|----------------------------------|---|
| Позитивизм | | |
| Органицизм | | |
| Экономический детерминизм | | |
| Социологизм | | |
| Понимающая социология | | |
| Формальная социология | | |
| Натурализм | | |
| Социал-дарвинизм | | |
| Психологизм | | |

2. Заполните таблицу:

| Автор (социолог) | Направление социологии / школа | Предмет социологии | Представления об обществе и его структуре | Представления о развитии общества |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
| О. Конт | | | | |
| Г. Спенсер | | | | |
| К. Маркс | | | | |
| Э. Дюркгейм | | | | |
| М. Вебер | | | | |
| Ф. Теннис | | | | |
| Г. Зиммель | | | | |

3. Заполните таблицу:

| Направление русской социологии 19 – начала 20 века | Представители направления | Характеристика направления (основные положения и идеи) |
|---|----------------------------------|---|
| Позитивизм | | |
| Субъективная социология | | |
| Неопозитивизм | | |
| Неокантианство | | |

4. Прочтите отрывок из работы Г. Лебона. Сделайте краткий конспект, отразив в нем представления автора о толпе и ее свойствах.

Для очной и заочной формы

| Критерии оценивания | Оценка |
|--|---------------|
| цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объеме | зачтено |
| цель выполнения задания не достигнута; продемонстрирован частично правильный ответ (решение) или ответ с многочисленными ошибками; работа выполнена не в полном объеме | не зачтено |

Перечень вопросов для устного опроса

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

Семестр 1

Тема 1. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии

1. Зарождение социологии позитивизма. О. Конт: краткий биографический очерк.
2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.
3. Социальная статика и социальная динамика
4. Методы социологии.
5. Позитивная политика.
6. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
7. Роль О. Конта в развитии социологии.

Тема 2. Социология Герберта Спенсера

1. Г. Спенсер: краткая биографическая справка. Развитие социологии и ее принципов. Предмет социологии Г. Спенсера.
2. Анализ общества в работах Г. Спенсера: структура, биологические и социальные законы развития, типология.
3. Эволюция как основной закон развития общества. Флуктуационная эволюция. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).
4. Политические воззрения Г. Спенсера.
5. Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.

Тема 3. Натурализм в социологии 19 в. (однофакторные теории)

1. Натурализм: общая характеристика направления, предпосылки возникновения, представители и т.д.
2. Социальный органицизм (Г. Спенсера мы уже рассмотрели, нужно сделать акцент на других представителях).
3. Социальный механицизм: сущность, основные положения, представители. А. Кетле и «социальная физика». Статистика, типы. Энергетическое обоснование культуры В.Ф. Оствальдом. Психологизация механицизма В. Парето.
4. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю, Э. Хантингтон и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер). «Культурная география». Французский поппулизм. Э. Реклю. Сделайте акцент на трех национальных школах: британской, германской и французской.
5. Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи), представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус и др.). Абсолютизация естественного отбора и борьбы за существование. Крайний социальный дарвинизм (М. Ваккаро, В. Шальмайер, Г. Мацат). Конфликтологическое направление в социальном дарвинизме (У. Беджгот, Г. Ратценхофер, А. Смолл). У.Г. Самнер. Теория

насилия Л. Гумпловича. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др.

6. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон, Л. Вольтман). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления.

Тема 4. Социологические воззрения К. Маркса

1. К. Маркс: биография, предпосылки развития теории, теоретико-методологические основания и др.
2. Материалистическое понимание истории и учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.
3. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
4. Философская антропология К. Маркса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения.
5. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.

Тема 5. Психологическое направление в социологии

1. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика.
2. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).
3. Социологическое творчество Ф. Гиддинга.
4. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).
5. Психология народов (В. Вундт).
6. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).
7. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).
8. Зарождение интеракционизма. Творчество Ч. Кули.

Тема 6. Социология Э. Дюркгейма

1. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.
2. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество.
3. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
4. Проблема самоубийства в творчестве социолога.
5. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.

Тема 7. «Понимающая» социология Макса Вебера

1. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.
2. Социология власти. Типы господства: легальное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.
3. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».

4. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
5. Значение социологического творчества М. Вебера.

Тема 8. Классическая немецкая и итальянская социология

1. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.
2. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.
3. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.
4. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
5. Теория политических элит Р. Михельса.
6. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

Для очной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос | 1 |
| выставляется, если дан неполный, неаргументированный ответ на вопрос | 0 |

Для заочной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос | 5 |
| выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос | 4 |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, допущены ошибки в содержании ответа, нарушена логика изложения, | 3 |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал непонимание сущности вопроса, допущены грубые ошибки в содержании ответа | 2 |

Семестр 2

Тема 1. Феноменологическая перспектива в социологической науке

1. Феноменологическая парадигма: предмет и методы (общая характеристика феноменологической социологии).
2. Идеино-теоретические истоки феноменологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера.

3. Феноменология А. Шюца. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой».

Тема 2. Американская социологическая мысль

1. Появление и характерные особенности эмпирической социологии: понятие эмпирической социологии и причины ее появления, принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии.
2. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США.
3. Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта.
4. Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии.
5. Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.

Тема 3. Становление отечественной социологии

1. Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России)
2. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.)
3. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.)
4. Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».)
5. Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)

Тема 4. Основные концепции отечественной социологии классического периода

1. Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева.
2. Объективная социология Е.В. де Роберти.
3. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.
4. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
5. Социология М.М. Ковалевского.

Тема 5. Социологические взгляды П.А. Сорокина

1. Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идеино-теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина.
2. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии».
3. Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов).
4. Проблема самоубийства в творчестве П.А. Сорокина.
5. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация.
6. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности.
7. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина.
8. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной).
9. Интеграллизм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина.
10. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.

Для очной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос | 1 |
| выставляется, если дан неполный, неаргументированный ответ на вопрос | 0 |

Для заочной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|---|---------------|
| выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос | 5 |
| выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос | 4 |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, допущены ошибки в содержании ответа, нарушена логика изложения, | 3 |
| выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал непонимание сущности вопроса, допущены грубые ошибки в содержании ответа | 2 |

Практическое задание

Практическое задание – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

Пример практического задания:

1. В современных обществах у многих социальных структур (государство, право) отпадает функция поддержания морали. Как эти процессы сказываются на характере социального порядка? Есть ли альтернативные факторы его поддержания? Как изменяется функциональность морали и права при переходе общества от механической к органической солидарности?
2. К. Маркс отмечал конкретные проявления отчуждения, характерные для капиталистического общества его времени. Что изменилось с тех пор? Каковы современные проявления процесса отчуждения в России и других странах?

Для очной формы (1 семестр)

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| цель выполнения задания достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или решение с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объёме | 1 |
| цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме | 0 |

Для очной формы (2 семестр)

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|--|--------------------------|
| цель выполнения задания достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или решение с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объёме | 3-4 |
| цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме | 1-2 |

Для заочной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| цель выполнения задания достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или решение с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объёме | зачтено |
| цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме | не зачтено |

Собеседование

Собеседование – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

Семестр 1

Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)

1. Зарождение социологии позитивизма. О. Конт: краткий биографический очерк.
2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.
3. Социальная статика и социальная динамика
4. Методы социологии.
5. Позитивная политика.
6. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
7. Роль О. Конта в развитии социологии.
8. Г. Спенсер: краткая биографическая справка. Развитие социологии и ее принципов. Предмет социологии Г. Спенсера.
9. Анализ общества в работах Г. Спенсера: структура, биологические и социальные законы развития, типология.
10. Эволюция как основной закон развития общества. Флуктуационная эволюция. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).
11. Политические воззрения Г. Спенсера.
12. Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.
13. Натурализм: общая характеристика направления, предпосылки возникновения, представители и т.д.
14. Социальный органицизм (Г. Спенсера мы уже рассмотрели, нужно сделать акцент на других представителях).
15. Социальный механицизм: сущность, основные положения, представители. А. Кетле и «социальная физика». Статистика, типы. Энергетическое обоснование культуры В.Ф. Оствальдом. Психологизация механицизма В. Парето.
16. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю, Э. Хантингтон и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер). «Культурная география». Французский POSSИБИЛИЗМ. Э. Реклю. Сделайте акцент на трех национальных школах: британской, германской и французской.
17. Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи), представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус и др.). Абсолютизация естественного отбора и борьбы за существование. Крайний социальный дарвинизм (М. Ваккаро, В. Шальмайер, Г. Мацат). Конфликтологическое направление в социальном дарвинизме (У. Беджгот, Г. Ратценхофер, А. Смолл). У.Г. Самнер. Теория насилия Л. Гумпловича. Достоинства и недостатки теории (биологический редуционизм). Обратите внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др.
18. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон, Л. Вольтман). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления.
19. К. Маркс: биография, предпосылки развития теории, теоретико-методологические основания и др.
20. Материалистическое понимание истории и учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория

общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.

21. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
22. Философская антропология К. Маркса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения.
23. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.

Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)

24. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика.
25. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).
26. Социологическое творчество Ф. Гиддингса.
27. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).
28. Психология народов (В. Вундт).
29. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).
30. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).
31. Зарождение интеракционизма. Творчество Ч. Кули.
32. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.
33. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество.
34. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
35. Проблема самоубийства в творчестве социолога.
36. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.
37. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.
38. Социология власти. Типы господства: легальное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.
39. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».
40. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
41. Значение социологического творчества М. Вебера.
42. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.
43. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.
44. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.
45. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.

46. Теория политических элит Р. Михельса.

47. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

Семестр 2

Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)

1. Феноменологическая парадигма: предмет и методы (общая характеристика феноменологической социологии).
2. Идеино-теоретические истоки феноменологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера.
3. Феноменология А. Шюца. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой».
4. Принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии.
5. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле «Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США.
6. Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта.
7. Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии.
8. Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.

Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)

1. Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России)
2. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.)
3. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.)
4. Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».)
5. Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)
6. Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева.
7. Объективная социология Е.В. де Роберти.
8. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.

9. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
10. Социология М.М. Ковалевского.
11. Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идеино-теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина.
12. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии».
13. Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов).
14. Проблема самоубийства в творчестве П.А. Сорокина.
15. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация.
16. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности.
17. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина.
18. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной).
19. Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина.
20. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.
- 21.

Для очной формы

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|---|--------------------------|
| выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе конкретных ситуаций | 9-10 |
| выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций | 7-8 |
| выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций | 5-6 |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций | 3-4 |
| выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций | 0-2 |

Тест

Тестирование – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагается 20 тестовых заданий, включающих 4 варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.

Пример проверочных тестовых заданий:

1. Процесс истории как переход от «эры толпы» к «эре публике» представил: а) Г. Тард; б) Г. Лебон; в) З. Фрейд; г) нет правильного ответа.
2. Образы действий, способы мышления и чувствования, существующие вне индивида (то есть объективно) и обладающие по отношению к нему нормативно-принудительной силой, - это: а) социальное действие; б) идеальный тип; в) социальный факт; г) нет правильного ответа.
3. Автором работы «Буржуа» является: а) В. Зомбарт; б) Р. Канильон; в) Й. Шумпетер; г) П. Друкер.

Для очной формы

| <i>Процент правильных ответов</i> | <i>Количество баллов</i> |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 90-100 % | 10 |
| 80-89% | 9 |
| 70-79% | 8 |
| 60-69% | 7 |
| 50-59% | 6 |
| 40-49% | 5 |
| 30-39% | 4 |
| 20-29% | 3 |
| 10-19% | 2 |
| Менее 10% | 1 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Дополнительная литература:

3. Мельников, М.В. История социологии: классический период / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатъев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>

4. История социологии: практикум / сост. А.А. Лежебоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 260 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060>
5. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
6. Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. – Москва: Логос, 2008. – 206 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>
7. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
8. Хвостов, В.М. Социология: Введение / В.М. Хвостов. – Москва: Типография т/д "Мысль", 1917. – Ч. 1. Исторический очерк учений об обществе. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240248>
9. Маркс, К. Социология: монография / К. Маркс. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41435>
10. Бормотов, И.В. Теоретическая социология: учебное пособие / И.В. Бормотов; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей – 242 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|---|--|
| 1 | https://wciom.ru/ | ВЦИОМ |
| 2 | http://www.levada.ru/ | Левада-центр |
| 3 | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка» |
| 4 | http://ecsocman.hse.ru/ | Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» |
| 5 | https://fom.ru/ | ФОМ |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам). Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ. Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic

Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Аудитория № 312 | Лекции | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183 |
| Аудитория № 312 | Практические занятия | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183 |
| Аудитория № 309 | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 309 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 419 Лаборатория ИТ | | Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук) |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История социологии на 1, 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | | |
|---|------------------|-----------|-----------|
| | Общее | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 10/360 | 7/252 | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 174,9 | 109,8 | 65,7 |
| лекций | 102 | 54 | 48 |
| практических/ семинарских | 102 | 54 | 48 |
| лабораторных | | | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2,9 | 1,2 | 1,7 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | | | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 104,1 | 88,8 | 15,3 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | | | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 81 | 54 | 27 |

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

экзамен, контрольная 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии</p> <p>Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.</p> <p>Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.</p> <p>Социальная статика и социальная динамика</p> <p>Методы социологии.</p> <p>Позитивная политика.</p> <p>Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.</p> <p>Роль концепции О. Конта в развитии социологии.</p> | 6 | 6 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |
| 2. | <p>Социология Герберта Спенсера</p> <p>Социология Г. Спенсера: общая характеристика.</p> <p>Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).</p> <p>Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|--|--|
| | Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки. | | | | | | |
| 3. | <p>Социологические воззрения К. Маркса</p> <p>К. Маркс и его теория: общая характеристика.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |
| 4. | <p>Натурализм в социологии (однофакторные теории)</p> <p>Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи),</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|--|--|
| | <p>представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).</p> | | | | | Выполнение практического задания | |
| 5. | <p>Психологическое направление в социологии Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд). Социологическое творчество Ф. Гиддингса.</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|--|--|
| | <p>Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд). Психология народов (В. Вундт). Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики). Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).</p> | | | | | | |
| 6. | <p>Социология Э. Дюркгейма Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Проблема самоубийства в творчестве социолога. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос Тест Собеседование</p> |
| 7. | <p>«Понимающая» социология Макса Вебера «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Социология власти. Типы господства:</p> | 7 | 7 | | 11 | <p>Изучение лекционного материала и источников Выполнение практического</p> | <p>Устный опрос Тест Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|--|--|
| | <p>легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.</p> <p>Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Концепция социальной стратификации М. Вебера.</p> <p>Значение социологического творчества М. Вебера.</p> | | | | | задания | |
| 8. | <p>Классическая немецкая и итальянская социология</p> <p>Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.</p> <p>Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.</p> <p>Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.</p> | 6 | 6 | | 11,8 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----|---|--|
| | Социология знания и теория идеологии К. Мангейма. Теория политических элит Р. Михельса. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. | | | | | | |
| 9. | Феноменологическая перспектива в социологической науке Феноменологическая парадигма: предмет и методы (общая характеристика феноменологической социологии). Идейно-теоретические истоки феноменологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера. Феноменология А. Шюца. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». | 9 | 9 | | 3,8 | Изучение лекционного материала и источников Выполнение практического задания | Устный опрос Тест Собеседование |
| 10. | Американская социологическая мысль Появление и характерные особенности эмпирической социологии: понятие эмпирической социологии и причины ее появления, принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле | 9 | 9 | | 3 | Изучение лекционного материала и источников Выполнение практического задания | Устный опрос Тест Собеседование Глоссарий |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|--|--|
| | <p>«Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США.</p> <p>Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта.</p> <p>Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии.</p> <p>Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.</p> | | | | | | |
| 11. | <p>Становление отечественной социологии</p> <p>Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России)</p> <p>Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и</p> | 10 | 9 | | 3 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|---|--|--|
| | <p>социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.)</p> <p>П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.)</p> <p>Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».)</p> <p>Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)</p> | | | | | | |
| 12. | <p>Основные концепции отечественной социологии классического периода</p> <p>Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева.</p> <p>Объективная социология Е.В. де Роберти.</p> <p>Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его</p> | 10 | 6 | | 3 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|--|--|
| | <p>функциях. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества. Социология М.М. Ковалевского.</p> | | | | | задания | |
| 13. | <p>Социологические взгляды П.А. Сорокина Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идейно-теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии». Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов). Проблема самоубийства в творчестве П.А.</p> | 10 | 8 | | 3 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|-------|--|--|
| | <p>Сорокина. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной). Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.</p> | | | | | | |
| | Всего часов: | 102 | 102 | | 104,1 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История социологии на 1, 2 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 10/360 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 38,9 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2,9 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 303,1 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 18 |

Форма(ы) контроля:

экзамен, контрольная 1 семестр

экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии</p> <p>Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.</p> <p>Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.</p> <p>Социальная статика и социальная динамика</p> <p>Методы социологии.</p> <p>Позитивная политика.</p> <p>Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.</p> <p>Роль концепции О. Конта в развитии социологии.</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |
| 2. | <p>Социология Герберта Спенсера</p> <p>Социология Г. Спенсера: общая характеристика.</p> <p>Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).</p> <p>Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|---|---|
| | Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки. | | | | | | |
| 3. | <p>Социологические воззрения К. Маркса</p> <p>К. Маркс и его теория: общая характеристика.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.</p> | 2 | 2 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |
| 4. | <p>Натурализм в социологии (однофакторные теории)</p> <p>Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи),</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|---|---|
| | <p>представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).</p> | | | | | Выполнение контрольной работы | |
| 5. | <p>Психологическое направление в социологии Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд). Социологическое творчество Ф. Гиддингса.</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|--|--|
| | <p>Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд). Психология народов (В. Вундт). Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики). Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).</p> | | | | | | |
| 6. | <p>Социология Э. Дюркгейма Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Проблема самоубийства в творчестве социолога. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.</p> | 2 | 2 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос Контрольная работа</p> |
| 7. | <p>«Понимающая» социология Макса Вебера «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Социология власти. Типы господства:</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников Выполнение контрольной</p> | <p>Устный опрос Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|---|---|
| | <p>легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.</p> <p>Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Концепция социальной стратификации М. Вебера.</p> <p>Значение социологического творчества М. Вебера.</p> | | | | | работы | |
| 8. | <p>Классическая немецкая и итальянская социология</p> <p>Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.</p> <p>Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.</p> <p>Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.</p> | 2 | 2 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|---|--------------|
| | Социология знания и теория идеологии К. Мангейма. Теория политических элит Р. Михельса. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. | | | | | | |
| 9. | Феноменологическая перспектива в социологической науке Феноменологическая парадигма: предмет и методы (общая характеристика феноменологической социологии). Идейно-теоретические истоки феноменологии. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля и М. Шелера. Феноменология А. Шюца. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». | 2 | 2 | | 23 | Изучение лекционного материала и источников Выполнение контрольной работы | Устный опрос |
| 10. | Американская социологическая мысль Появление и характерные особенности эмпирической социологии: понятие эмпирической социологии и причины ее появления, принципы и постулаты позитивизма в эмпирической социологии, специфика эмпирического социологического знания, разновидности эмпирической социологии, причины «американизации» эмпирической социологии. Развитие эмпирической социологии в США в 1920-1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого, общая характеристика и проблемное поле | 1 | 1 | | 23 | Изучение лекционного материала и источников Выполнение практического задания | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|--|--------------|
| | <p>«Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем, бурное развитие эмпирической социологии в США.</p> <p>Чикагская школа в социологии основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии. Характеристика взглядов Р. Парка, Э. Бёрджесса, У. Отборна и Л. Вирта.</p> <p>Колумбийская социологическая школа: основные этапы, представители и их достижения (воззрения, концепции), значение для последующего развития социологии.</p> <p>Исследования Э. Мейо. Хотторнский эксперимент.</p> | | | | | | |
| 11. | <p>Становление отечественной социологии</p> <p>Предсоциологический этап развития социологии в России (исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов в России)</p> <p>Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX - начале XX в. (Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|--|--------------|
| | <p>социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Популяризация идей О. Конта. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.)</p> <p>П.Л. Лавров как основоположник российской социологии (П.Л. Лавров о социологии в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Субъективный метод в социологии по П.Л.Лаврову.)</p> <p>Сущность социологической концепции Николая Константиновича Михайловского (1842-1904). (Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность». Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».)</p> <p>Географический подход Л.И. Мечникова (1838-1888). (Сущность социальной реальности по Л.И. Мечникову. Фактор географической среды. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.)</p> | | | | | | |
| 12. | <p>Основные концепции отечественной социологии классического периода</p> <p>Взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества Н.И. Кареева.</p> <p>Объективная социология Е.В. де Роберти.</p> <p>Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его</p> | 1 | 1 | | 23 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического</p> | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------|--|--------------|
| | <p>функциях. Позитивный метод А.И. Стронина. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества. Социология М.М. Ковалевского.</p> | | | | | задания | |
| 13. | <p>Социологические взгляды П.А. Сорокина Основные вехи жизни П.А. Сорокина. Идейно-теоретические истоки социологии П.А. Сорокина. Российский и американский периоды в творческой биографии П.А. Сорокина. Предмет социологии. Структура социологического знания по Сорокину (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Первичное воплощение идеи глобального социологического синтеза в работе «Система социологии». Теория социального поведения. Взаимодействие индивидов как простейшая микроструктура реальности социальной жизни. Необходимые компоненты элементарной системы взаимодействия: действующие индивиды, их поведенческие акты и «проводники», опосредующие процесс взаимодействия на символическом уровне. Типология актов поведения. Социальный контроль. Теория социальных норм (мораль и право как механизмы социальной регуляции поведения индивидов). Проблема самоубийства в творчестве П.А.</p> | 2 | 2 | | 27,1 | <p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p> | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|-------|--|--|
| | <p>Сорокина. Сорокин о структуре и функционировании общества. Типология социальных групп. Национальность и нация. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Основные сферы стратификационного деления общества: политическая, экономическая и профессиональная. Разновидности социальных перемещений (типы социальной мобильности): вертикальная и горизонтальная, нисходящая и восходящая, индивидуальная и групповая. Историческое разнообразие институтов (каналов) и механизмов социальной мобильности. Концепция социальных нарушений. «Социология революции» Сорокина. Концепция социокультурной динамики. Выделение трех типов культурных суперсистем (идеациональной, идеалистической и чувственной). Интегрализм как основная черта образа социологического мировоззрения П.А. Сорокина. П.А. Сорокин и место его идей в истории социологической мысли XX столетия.</p> | | | | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 303,1 | | |

