

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и  
работы молодежью  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Ю. Гайфуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Измерение в социологических исследованиях**

Вариативная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
Социология (39.03.01)

Направленность (профиль) подготовки  
"Социология управления, экономики и коммуникаций"

Квалификация выпускника «Бакалавр»

Разработчик (составитель)  к.соц.н., доцент кафедры	 _____ / <u>Бородина А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель / составители: к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью Бородина А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью,

протокол № 3 от 04.12.2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры",

Протокол №10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Знать область применения основных шкал теории измерения в решении основных задач прикладного социологического исследования</i>  <i>Знать технические и методические особенности организации процедур сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i>
		ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей; ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Уметь аргументированно выбирать и применять основные шкалы измерения для решения основных задач прикладного социологического исследования</i>  <i>Уметь технически и методически организовывать процедуры сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i>
		ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	<i>Владеть навыками аргументированного выбора и построения инструментария основных шкал измерения для решения задач прикладного социологического исследования</i>
	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы ПК-5.4. Разрабатывает	<i>Знать: основные понятия теории измерения, основные методы одномерного шкалирования для корректного определения стратегии и тактики аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях.</i>

		организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях ПК-5.5.Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
		ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности ПК-5.4.Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы ПК-5.5.Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>Уметь на основе знания основных понятий теории измерения, основных методов одномерного шкалирования аргументированно определять стратегию и тактику аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях; Уметь строить вопросники, собирать и обрабатывать данные с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представлять результаты исследования в статистических таблицах и диаграммах</i>
		ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы ПК-5.4.Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	<i>Владеть навыками построения вопросников, сбора и обработки данных с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представления результатов исследования в статистических таблицах и диаграммах для решения задач прикладного социологического исследования в стандартных ситуациях профессиональной деятельности</i>

## 2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Измерение в социологических исследованиях**» относится к вариативной части, изучается на 2 курсе в 3 семестре (**очная** форма обучения), на 2 курсе в 3 семестре (**заочная** форма обучения).

Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «**ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по основным процедурам измерения в социологии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин **Методология и методы социологического исследования, Современные информационные технологии в социальных науках**. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин базовой части знания, умения и навыки

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Статистика в социологии, Статистическая обработка данных.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ПК-1: Выборка в социологическом исследовании

ПК-5: Анализ количественных данных, Анализ качественных данных

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии</p> <p>ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей</p>	<p><i>Знать область применения основных шкал теории измерения в решении прикладного социологического исследования</i></p> <p><i>Знать технические и методические особенности организации процедур сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i></p>	<p>Не сформированы знания об области применения основных шкал теории измерения в решении прикладного социологического исследования ;</p> <p>о технических и методических особенностях организации процедур сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</p>	<p>Сформированы представления об области применения основных шкал теории измерения в решении основных задач прикладного социологического исследования ;</p> <p>о технических и методических особенностях организации процедур сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</p>
<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора</p>	<p><i>Уметь аргументированно</i></p>	<p>Не сформированы умения самостоятельно</p>	<p>Сформированы умения самостоятельно</p>

<p>социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей; ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации</p>	<p><i>выбирать и применять основные шкалы измерения для решения основных задач прикладного социологического исследования</i></p> <p><i>Уметь технически и методически организовывать процедуры сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i></p>	<p><i>аргументированно выбирать и применять основные шкалы измерения для решения основных задач прикладного социологического исследования</i></p> <p><i>технически и методически организовывать процедуры сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i></p>	<p><i>аргументированно выбирать и применять основные шкалы измерения для решения основных задач прикладного социологического исследования</i></p> <p><i>технически и методически организовывать процедуры сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i></p>
<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии</p>	<p><i>Владеть навыками аргументированного выбора и построения инструментария основных шкал измерения для решения задач прикладного социологического исследования</i></p>	<p>Отсутствуют навыки Самостоятельного</p> <p>Опыта</p> <p><i>Владения навыками аргументированного выбора и построения инструментария основных шкал измерения для решения задач прикладного социологического исследования</i></p>	<p>Сформированы навыки Самостоятельного</p> <p>опыта формулировки</p> <p><i>Владения навыками аргументированного выбора и построения инструментария основных шкал измерения для решения задач прикладного социологического исследования</i></p>

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
<p>ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ</p>	<p><i>Знать: основные понятия теории измерения, основные методы одномерного шкалирования для корректного определения стратегии и тактики аналитической деятельности в социологии в различных</i></p>	<p>Не сформированы знания об основных понятиях теории измерения, основных методах одномерного шкалирования для корректного определения стратегии и тактики</p>	<p>Сформированы представления об основных понятиях теории измерения, основных методах одномерного шкалирования для корректного определения стратегии и тактики</p>

<p>ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p><i>ситуациях.</i></p>	<p><i>аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях.</i></p>	<p><i>аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях.</i></p>
<p>ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях</p> <p>ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p><i>Уметь на основе знания основных понятий теории измерения, основных методов одномерного шкалирования аргументированно определять стратегию и тактику аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях;</i></p> <p><i>Уметь строить вопросники, собирать и обрабатывать данные с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представлять результаты исследования в статистических таблицах и диаграммах</i></p>	<p>Не сформированы умения самостоятельно на основе знания основных понятий теории измерения, основных методов одномерного шкалирования аргументированно определять стратегию и тактику аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях;</p> <p><i>строить вопросники, собирать и обрабатывать данные с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представлять результаты исследования в статистических таблицах и диаграммах</i></p>	<p>Сформированы на умения самостоятельно на основе знания основных понятий теории измерения, основных методов одномерного шкалирования аргументированно определять стратегию и тактику аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях;</p> <p><i>строить вопросники, собирать и обрабатывать данные с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представлять результаты исследования в статистических таблицах и диаграммах</i></p>
<p>ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях</p>	<p><i>Владеть навыками построения вопросников, сбора и обработки данных с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представления результатов исследования в статистических</i></p>	<p>Отсутствуют навыки Самостоятельного</p> <p>Опыта Владения навыками построения вопросников, сбора и обработки данных с помощью основных шкал одномерного шкалирования,</p>	<p>Сформированы навыки Самостоятельного</p> <p>опыта владения навыками построения вопросников, сбора и обработки данных с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представления</p>



	<i>таблицах и диаграммах для решения задач прикладного социологического исследования в стандартных ситуациях профессиональной деятельности</i>	<i>представления результатов исследования в статистических таблицах и диаграммах для решения задач прикладного социологического исследования в стандартных ситуациях профессиональной деятельности</i>	<i>результатов исследования в статистических таблицах и диаграммах для решения задач прикладного социологического исследования в стандартных ситуациях профессиональной деятельности</i>
--	--	--	--

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Знать область применения основных шкал теории измерения в решении основных задач прикладного социологического исследования</i>  <i>Знать технические и методические особенности организации процедур сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i>	<i>доклад; сообщение; Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); вопросы к зачету</i>
ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации:	<i>Уметь аргументированно выбирать и применять основные шкалы измерения для решения основных задач прикладного социологического исследования</i>  <i>Уметь технически и методически организовывать процедуры сбора данных в построении основных шкал социологического исследования</i>	<i>доклад; сообщение; Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); практическое задание; вопросы к зачету</i>

интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей; ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации		
ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	<i>Владеть навыками аргументированного выбора и построения инструментария основных шкал измерения для решения задач прикладного социологического исследования</i>	практическое задание/контрольная; вопросы к зачету;

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>Знать: основные понятия теории измерения, основные методы одномерного шкалирования для корректного определения стратегии и тактики аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях.</i>	<i>доклад; сообщение; Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); вопросы к зачету</i>
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы	<i>Уметь на основе знания основных понятий теории измерения, основных методов одномерного шкалирования аргументированно определять стратегию и тактику аналитической деятельности в социологии в различных ситуациях;</i> <i>Уметь строить вопросники, собирать и обрабатывать данные с помощью основных шкал</i>	<i>доклад; сообщение; Вопросы к устному опросу (коллоквиуму); практическое задание; вопросы к зачету</i>

ПК-5.5.Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>одномерного шкалирования, представлять результаты исследования в статистических таблицах и диаграммах</i>	
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы ПК-5.4.Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	<i>Владеть навыками построения вопросников, сбора и обработки данных с помощью основных шкал одномерного шкалирования, представления результатов исследования в статистических таблицах и диаграммах для решения задач прикладного социологического исследования в стандартных ситуациях профессиональной деятельности</i>	практическое задание/контрольная; вопросы к зачету;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

\*При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

-устный опрос,

обсуждение тематических вопросов и заданий с открытой формой ответа,

- тематические практические упражнения,

Обсуждение и разбор примеров,

проверка конспектов; - итоговое испытание - зачет.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

**«ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки «Социология»

курс  2 , семестр  3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основные понятия измерения в социологии (темы 1,2,3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Доклады/сообщения	5	3	0	15
2. практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. коллоквиум/контрольная	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Особенности методики и техники одномерного шкалирования, индексов(темы 4,5,6,7,8)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. устный опрос	5	3	0	15
2. практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устное собеседование	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публ. статей, участие в конкурсах научных работ \студ. олимпиада			0	<b>5</b>
2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях, упражнениях, играх			0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
– Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
– Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра

### Типовые вопросы к зачету (ОЗО):

1. Проблемы измерения в социологии
2. Место и роль измерения в процессе социологического исследования
3. Основные понятия теории измерения: математическая и эмпирическая системы, понятие измерения.
4. Понятия шкала, шкалирование.
5. Понятие признака в измерении. Основные свойства признаков
6. Качественные и количественные признаки. Непрерывные и дискретные признаки. Примеры.
7. Понятие одномерных и многомерных признаков.
8. Номинальная шкала и основные ее свойства. Пример вопроса в шкале.
9. Ранговая шкала и основные ее свойства. Пример вопроса в шкале.
10. Интервальные шкалы и шкалы отношений. Их свойства в измерении.
11. Основные методические требования к построению шкал. Надежность измерения. Валидность (обоснованность) шкалы. Устойчивость измерения и пр.
12. Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии.
13. Методы одномерного шкалирования: перечисление и определения.
14. Характеристика метода Терстоуна измерения установки.
15. Характеристика метода парных сравнений (метода судей) Терстоуна.
16. Тестовая традиция и ее применение в социологии.
17. Понятие фактора как внутреннего свойства объектов. Факторный анализ и латентные переменные.
18. Понятие индекса в социологии. Построение индексов как прием и способ измерения латентной переменной
19. Пример социологического индекса
20. Понятие логического квадрата и процедура его расчета.
21. Виды социологических индексов.
22. Шкала суммарных оценок Лайкерта. Пример шкалы Лайкерта
23. Кумулятивные шкалы в социологии: их значение, принципы формирования
24. Шкала суммарных оценок Лайкерта
25. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Пример.
26. Шкалограмма Гутмана
27. Понятие и значение психосемантических методов в социологии
28. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда: общая характеристика метода.
29. Техника метода СД. Понятие синестезии в СД
30. Основные 3 фактора (группы шкал) в СД.
31. Практическое использование техники семантического дифференциала. Пример.

Студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов и привести пример/выполнить одно практическое задание по теме теоретического вопроса из пройденных в течение учебного курса.

**Критерии оценки: в оценках для заочников. Зачет предусмотрен только**

**у заочников, очники получают зачет на основе баллов рейтинга. Критериями оценивания на зачете для заочников выступают оценки «зачтено» / «не зачтено».**

*Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент полностью или в основном раскрыл теоретические вопросы. Если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;*

*Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Основные понятия курса «Измерение в социологии»**

1. Понятие и назначение измерения в социологии. Этапы прикладного социологического исследования и место измерения в нем.
2. Эмпирическая и математическая системы. Переменная .
3. Эмпирические индикаторы: объективные и субъективные. Понятие. Примеры.
4. Признак в социологии как модель реальности. Основные свойства признаков.
5. Типологизация признаков по разным основаниям.
6. Шкала. Шкалирование. Основные типы шкал, используемые в социологии.
7. Номинальные шкалы. Понятие. Примеры.
8. Порядковые (ранговые) шкалы, виды. Примеры.
9. Количественные шкалы. Примеры.
10. Шкала отношений. Примеры.
11. Текстовые переменные.

### **Тема 2. Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии**

1. Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов.
  2. Выбор способов анализа данных как методологическая проблема измерения.
  3. Выбор способов методов сбора данных как методологическая проблема измерения.
  4. Методологические аспекты использования математики в социологии.
  5. Методические требования к построению шкал. Требования к надежности измерения.
- Валидность шкал и пр. Примеры неправильно построенных шкал.

6. Методические требования к формулировке вопросов анкеты. Примеры.

### **Тема 3. Одномерное шкалирование в социологии**

1. Понятие одномерного шкалирования. Цели одномерного шкалирования.
2. Одномерное и многомерное шкалирование.
3. Понятие методов одномерного шкалирования: Терстоуна (измерения установки, парных сравнений). Шкала Лайкерта. Шкалограмма Гутмана. Психосемантические методы в социологии. Одномерное развертывание Кумбса. Шкала социальной дистанции Богардуса. Примеры.
4. Сущность тестовой традиции в социологии.

### **Тема 4. Измерение установки методом Терстоуна**

1. Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования.
2. Понятие установки (атитюд) в социальной психологии и социологии.
3. Установочные шкалы. Общие принципы построения установочной шкалы.
4. Этапы построения шкалы Терстоуна для измерения установки.
5. Процесс формирования суждений.
6. Оценка суждений экспертами и расположение их на континууме значений признака.
7. Расчет медианы, квартильного размаха.
8. Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.
9. Свойства установочной шкалы Терстоуна. Интервальность установочной шкалы Терстоуна.

### **Тема 5. Шкала Лайкерта.**

1. Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии.
2. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений (кафетерия); пилотаж как способ проверки качества суждений; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов по итоговой шкале.
3. Возможности анализа и интерпретации результатов, полученных по шкале Лайкерта.

### **Тема 6. Прямое и парное ранжирование в социологии**

1. Процедура ранжирования в социологии. Цели и задачи ранжирования.
2. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд.
3. Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения.
4. Метод парных сравнений Терстоуна. Процедура реализации метода. Пример.
5. Условия применения метода парных сравнений.

## **Тема 7. Социологические индексы как способ измерения латентных переменных**

1. Понятие фактора как внутреннего свойства объектов.
2. Проблемы использования факторного анализа в социологии.
3. Понятие индекса в социологии. Построение индексов как прием измерения и способ измерения латентной переменной.
4. Типы индексов в социологии.
5. Принципы, техника, логика в построении индексов и проблемы построения индексов.
6. Логический квадрат.
7. Статистические индексы.
8. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр.
9. Индексы макро- и микро-уровня в социологии. Примеры.
10. Трактовка индексов. Примеры.

## **Тема 8. Кумулятивные шкалы в социологии**

1. Кумулятивные шкалы в социологии: их значение, принципы формирования.
2. Шкала социальной дистанции Богардуса. Понятие и пример.
3. Шкалограмма Гутмана. Понятие и пример.
4. Этапы работы со шкалой и приведение ее к диагональному виду.
5. Возможности использования шкалограммы Гутмана при анализе социологических данных.

## **Тема 9. Метод семантического дифференциала.**

1. Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии.
2. Проективные методики в социологии.
3. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала.
4. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии.
5. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению .
6. Аффективный и когнитивный компоненты смыслов и их «взаимодействие».
7. Техника метода СД.
8. Семантическое трехмерное пространство и возможности приведения его к двумерному.
9. Факторы восприятия, выделенные Осгудом. Оценка, сила и активность как факторы в методе СД.
10. Способ определения относительной ценности разных объектов для рассматриваемого респондента. Расстояние между рассматриваемыми объектами.
11. Практическое использование техники СД в социологии. Примеры.

**Доклады, сообщения, групповой и индивидуальный устные опросы,**



## **КОЛЛОКВИУМЫ.**

### **Критерии оценки: (в баллах) для очников; в оценках для заочников.**

- 5 баллов (25-20 баллов для рубежного коллоквиума) / оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- 4 балла (19-14 балла для рубежного коллоквиума) / оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- 3 балла (13-8 баллов для рубежного коллоквиума) / оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

2 балла и менее (7-2 и менее балла для рубежного коллоквиума) / оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала/или не понимает вопрос, ответ полностью неверен или не дан; не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ В АУДИТОРИИ И ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1.** Разбиться на исследовательские группы по 3-4 человека. Каждой группе выбрать метод сбора социологической информации: социометрия, наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ документов. Выбрать тему исследования. Составить по 5-7 вопросов в разных шкалах, подходящих для выбранного метода сбора социологической информации. Аргументировать.

**Оценивается по 5-балльной шкале** на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и оригинальность решения.

**Тема 2.** Привести примеры вопросов в шкалах, построенных с нарушением методических требований к построению шкалы, аргументировать, объяснить

теоретически нарушение и исправить его.

**Оценивается по 5-балльной шкале** на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств.

**Тема 4.** Измерение установки методом Терстоуна: построение шкалы, обработка результатов съема информации. Дома часть студентов готовят самостоятельно суждения, отражающие весь спектр отношения людей к актуальному социальному явлению, например, «здоровый образ жизни молодежи», из них отбирают 30 суждений от группы. суждения нумеруются, отражаются на карточках. Готовятся формы для фиксации результатов отбора суждений.

В аудитории все студенты выступают в форме экспертов, отбирают подготовленные суждения для итоговой сбалансированной шкалы. Часть студентов обрабатывает результаты работы экспертов. Часть студентов опрашивает группу по получившейся итоговой шкале, часть обрабатывает результаты. Часть интерпретирует полученные ответы. Обсуждение.

**Оценивается по 5-балльной шкале** на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и системность мышления.

**Тема 6.** Социологические индексы как способ измерения латентных переменных.

Построить индекс удовлетворенности группы на основе метода логического квадрата. Объект удовлетворенности студент выбирает самостоятельно.

**Оценивается по 5-балльной шкале** на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и системность мышления.

**Тема 7.** Измерение латентных переменных с помощью шкалы Лайкерта. Дома студенты готовят несколько латентных переменных, которые нельзя изучить с помощью одного вопроса. В аудитории студенты в группах формируют шкалу из нескольких вопросов, опрашивают по ним группу, обрабатывают результаты опроса и интерпретируют их. Обсуждение.

**Оценивается по 5-балльной шкале** на правильность и скорость правильного выполнения согласно теории, логика доказательств и системность мышления.

#### **Практические задания.**

**Критерии оценки: в баллах для очников; в оценках – для заочников.**

*5 баллов /оценка «отлично» – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.*

*4 балла / оценка «хорошо»- студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; задания выполнены с консультацией преподавателя;*

полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

3 балла / оценка «удовлетворительно»- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, отчёт оформлен, сделаны выводы.

2 балла и менее / оценка «неудовлетворительно»- Обучаемый знает или не знает цель практического задания, полностью не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны /не даны ответы на контрольные вопросы.

## Типовые темы лабораторных (рубежных контрольных) работ

### Лабораторная (рубежная контрольная) работа №1

На основе вторичных данных базы ЕАСД вычислить разные индексы направленности общественного мнения и проинтерпретировать их. (они могут вычисляться на основе моды, медианы, средних, сумм, разностей, отношений, на основе методики логического квадрата и пр.).

#### Критерии оценивания при проверке рубежного контроля (контрольной лабораторной) и текущей лабораторной: (в баллах для очников, в оценках для заочников)

Ответы оцениваются для очников по 5-тибалльной или 10-тибалльной шкале согласно приведенным критериям. для заочников контрольная работа может быть использована в качестве средства текущего контроля и оценивается в оценках от «отлично» до «неудовлетворительно».

Особое внимание обращается на требование самостоятельности в выполнении работы. Каждый студент выполняет отчет самостоятельно, не допуская плагиата (не воспроизводя ни полностью, ни частично (без должным образом оформленных ссылок) работу, сделанную другими людьми, т.е., не выдавая чужую работу за свою). **В случае обнаружения плагиата в отчете, работа не подлежит оценке; возможность переписать задание не предоставляется.**

Преподаватели оставляют за собой право формировать базу выполненных студентами работ по данной дисциплине и использовать ее в целях противодействия плагиату.

Показатель оценки	Распределение баллов
В работе в целом соблюдены требования, заложенные в указаниях к работе (самостоятельность, знакомство с терминологией дисциплины, объем не менее 3 стр. И не более 20 стр.)	2
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме,	1

поставленным целям и задачам	
привлечение современной научной литературы, периодических изданий	2
в работе продемонстрировано знание и умение правильно применить алгоритмы компьютерного анализа данных в программе SPSS	2
Присутствуют аналитические выводы	1
правильно использованы средства визуализации результатов, допускаются незначительные ошибки при построении графиков и диаграмм, в целом не влияющие на визуальное представление о результатах;	1
выступление с презентацией, ответы на вопросы	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Критерии оценки для очников и перевод баллов в стандартную 4-балльную шкалу:**

От «10-8 баллов» (5 баллов):

От «7-5 баллов» (4 балла):

От «4-3 балла» (3 балла).

2 балла и менее. в этом случае работа считается незачтенной.

**Критерии оценки для заочников:**

От «10-8 баллов» / (оценка «отлично» / зачтено)

От «7 до 5 баллов» / (оценка «хорошо» / зачтено):

От «4-3 баллов» / (оценка «удовлетворительно» / зачтено).

2 балла и менее / (оценка «неудовлетворительно» / не зачтено). в этом случае работа считается незачтенной.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

- Бурганова, И.Н. **Измерение в социологических исследованиях** : учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5681-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390>
- Климантова, Г.И. **Методология и методы социологического исследования** : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

### Дополнительная литература

- Соколова, Г.Н. **Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы** / Г.Н. Соколова. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 462 с. - ISBN 978-985-08-1207-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86664>

Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс]: учебник / Бородкин Ф. М. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 608 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

2. Бородина А.В. Учебно-методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «Методы прикладной статистики для социологов» :-Уфа : РИЦ БашГУ, 2020. – 48 с. В ЭБС БашГУ: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Borodina\\_sost\\_Metody%20prikladnoi%20statistiki%20dlya%20sotciologov\\_mu\\_2020.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Borodina_sost_Metody%20prikladnoi%20statistiki%20dlya%20sotciologov_mu_2020.pdf/info);  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47946544\\_95129983.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47946544_95129983.pdf)
3. Бородина А.В. Статистическая обработка данных. Учебное пособие. – Уфа : РИЦ УУНиТ, 2022. – 96 с. (6 п.л) В ЭБС УУНиТ.

## **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	Институт социологии Российской Академии наук	Доступен
1	<a href="http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2002/fvti/spivak/library/book2/book2.htm">http://www.uran.donetsk.ua/~masters/2002/fvti/spivak/library/book2/book2.htm</a>	Англо-русский статистический глоссарий	Доступен

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО

«Библиотех».

2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019 г.)

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические, семинарские</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебнаямебель, учебно-наглядныепособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p><b>аттестации:</b>  аудитория № 309  (помещение, ул.  Карла Маркса, д.3,  корп. 4).  Аудитория № 419  Лаборатория  ИТ(помещение, ул.  Карла Маркса, д.3,  корп.4).</p> <p><b>5. помещения для  самостоятельной  работы:</b>  читальный зал №  5 (помещение, ул.  Карла Маркса, д.3,  корп. 4).</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 Дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» на 5 семестр

Очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	80,2
лекций	24
практических/ семинарских	32
Лабораторных	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
 зачет \_\_\_5\_\_\_ семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнит ельная литератур а, рекоменд уемая студентам (номера из списка)	Задания по самостояте льной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕ М	СР	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p><b>Основные понятия курса «Измерение в социологии».</b>  Понятие и назначение измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы.  Признак в социологии. Основные свойства признаков.  Типологизация признаков.  Шкала. Шкалирование. Типы шкал.</p>		2	2	1	0	«О» - 1-4 «Д» -3-4	Задание № 1	Выполнение в аудитории интерактивного практического задания в группах, их разбор и обсуждение результатов
	<p><b>Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии.</b>  Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов.  Выбор способов анализа данных.  Методические требования к построению шкал.  Методические требования к</p>		2	3	2	0	«О» - 1-4 «Д» -3-4	Задание № 2	Проверка практического задания

	<i>формулировке вопросов анкеты.</i>								
	<p><b>Одномерное шкалирование в социологии.</b>  Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии.  Одномерное и многомерное шкалирование.  Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования.  Типы методов одномерного шкалирования..  Сущность тестовой традиции в социологии.</p>		2	2	1	0	«О» - 1-4 «Д» -1-5	Подготовка к устному опросу;	1) Доклады, сообщения 2) Устный опрос.
	<p><b>Измерение установки методом Терстоуна</b>  Понятие установки (аттьюода).  Установочные шкалы.  Измерение установки. Этапы построения шкалы Терстоуна.  Процесс формирования суждений.  Оценка суждений экспертами и расположение их на континууме значений признака.  Расчет медианы, квартильного размаха.  Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.</p>		3	4	6	4	«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу;  Задание №4	1) Устный опрос. 2) практическое задание.
	<p><b>Метод парных сравнений в социологии.</b>  Процедура ранжирования в социологии. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд.  Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения.  Метод парных сравнений</p>		3	5	4	4	«О» - 1-4 «Д» -1-8	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум по модулю 1(темам1-4).

	<i>Терстоуна. Процедура реализации метода парных сравнений. Условия применения метода парных сравнений.</i>								
	<b>Социологические индексы как способ измерения латентных переменных</b> <i>Понятие фактора. Особенности использования факторного анализа в социологии. Понятие индекса в социологии. Типы индексов в социологии. Построение индексов. Логический квадрат. Статистические индексы. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр. Индексы макро- и микро-уровня в социологии.</i>		3	5	4	4	«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу  Задание № 5	1) Устный опрос; 2) практическое задание.
	<b>Шкала Лайкерта.</b> <i>Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений; пилотаж; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов. Возможности анализа и интерпретации результатов.</i>		3	4	2	4	«О» - 1-4 «Д» -1-5	Подготовка к устному опросу  Задание № 6	1) Устный опрос; 2) практическое задание.
	<b>Кумулятивные шкалы в социологии</b> <i>Кумулятивные шкалы в социологии. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкалограмма Гутмана. Этапы работы со шкалой.</i>						«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу	1) Устный опрос. 2) проверка практического задания

	<i>Возможности использования шкалограммы Гутмана в социологии.</i>		3	4	3	4			
	<b>Метод семантического дифференциала.</b> <i>Общая характеристика психосемантических методов в социологии. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению . Техника метода СД. Возможности метода в социологии.</i>		3	4	4,8	4	«О» -1- 4 «Д» -1-6	Подготовка к коллоквиуму	1) Коллоквиум
	Зачет						«О» -1- 4 «Д» -1-12	Подготовка к Зачету	1)устное /письменное собеседование по вопросам к зачету
	Всего часов:	108	24	32	27,8	24			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Измерение в социологических исследованиях»  
на 5 семестр

Заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
Лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр, контрольная

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятел ьной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Вс его	Л К	ПР/СЕ М	СР	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Основные понятия курса «Измерение в социологии».</b> <i>Понятие и назначение измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы. Признак в социологии. Основные свойства признаков. Типологизация признаков. Шкала. Шкалирование. Типы шкал.</i>		-	0,5	8,3		«О» - 1-4 «Д» -3-4	Задание № 1	1) лекция-дискуссия с элементами опроса по изученному в пред. курсах материалу; 2)Выполнение в аудитории интерактивного практического задания в группах, их разбор и обсуждение результатов
	<b>Методологические и методические проблемы измерения признаков объектов в социологии.</b> <i>Проблемы формирования системы признаков изучаемых социальных объектов. Выбор способов анализа данных. Методические требования к построению шкал. Методические требования к формулировке вопросов анкеты.</i>		-	-	10		«О» - 1-4 «Д» -3-4	Задание № 2	Проверка практического задания
	<b>Одномерное шкалирование в социологии.</b> <i>Понятие и назначение одномерного шкалирования в социологии.</i>		0, 5	1	5		«О» - 1-4 «Д» -1-5	Подготовка к устному опросу;	3) Доклады, сообщения 4) Устный опрос.

<p><i>Одномерное и многомерное шкалирование.</i>  <i>Психофизические исследования Терстоуна как предпосылка одномерного шкалирования.</i>  <i>Типы методов одномерного шкалирования..</i>  <i>Сущность тестовой традиции в социологии.</i></p>								
<p><b>Измерение установки методом Терстоуна</b>  <i>Понятие установки (аттитюда).</i>  <i>Установочные шкалы.</i>  <i>Измерение установки. Этапы построения шкалы Терстоуна.</i>  <i>Процесс формирования суждений.</i>  <i>Оценка суждений экспертами и расположение их на континууме значений признака.</i>  <i>Расчет медианы, квартильного размаха.</i>  <i>Процедура опроса респондентов и приписывание им шкальных значений.</i></p>		1	2	15	1	«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу;  Задание №4	1) Устный опрос. 2) практическое задание.
<p><b>Метод парных сравнений в социологии.</b>  <i>Процедура ранжирования в социологии. Объекты и основания ранжирования. Ранжированный ряд. Прямое ранжирование и парные сравнения как методы ранжирования в рамках процедуры измерения.</i>  <i>Метод парных сравнений Терстоуна. Процедура реализации метода парных сравнений. Условия применения метода парных</i></p>		1	1	10	1	«О» - 1-4 «Д» -1-8	Задание № 5	практическое задание.

	<i>сравнений.</i>								
	<b>Социологические индексы как способ измерения латентных переменных</b> <i>Понятие фактора. Особенности использования факторного анализа в социологии. Понятие индекса в социологии. Типы индексов в социологии. Построение индексов. Логический квадрат. Статистические индексы. Индексы интенсивности, направленности общественного мнения и пр. Индексы макро- и микро-уровня в социологии.</i>		0,5	0,5	10	1	«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу  Подготовка к контрольной	1) Устный опрос; 2) Контрольная работа
	<b>Шкала Лайкерта.</b> <i>Шкала суммарных оценок Лайкерта: понятие и назначение в социологии. Процедура шкалирования: экспертная формулировка суждений; пилотаж; формирование итоговой шкалы; опрос респондентов. Возможности анализа и интерпретации результатов.</i>		1	0,5	5	1	«О» - 1-4 «Д» -1-5	Подготовка к устному опросу  Задание № 6	1) Устный опрос; 2) практическое задание.
	<b>Кумулятивные шкалы в социологии</b> <i>Кумулятивные шкалы в социологии. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкалограмма Гутмана. Этапы работы со шкалой. Возможности использования шкалограммы Гутмана в</i>		1	1	10	1	«О» - 1-4 «Д» -1-10	Подготовка к устному опросу	1) Устный опрос. 2) проверка практического задания



	<i>социологии.</i>								
	<b>Метод семантического дифференциала.</b> <i>Общая характеристика психосемантических методов в социологии. Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда. Понятие и цели применения в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению . Техника метода СД. Возможности метода в социологии.</i>		1	2	10	1	«О» -1- 4 «Д» -1-6	Подготовка к коллоквиуму	1) Коллоквиум
	Зачет	3,8					«О» -1- 4 «Д» -1-12	Подготовка к Зачету	1)устное /письменное собеседование по вопросам к зачету
	Всего часов:	10 8	6	8	83,3	6			

