

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и
работы молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/А.Ю. Гайфуллин

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



/ Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИАЦИЯ

39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация выпускника
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



/ Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель: канд. филос.н. доцент Асадуллина Гузелия Рауфовна

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |
| Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений | ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов |
| | | ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| | | ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ | Уметь вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация» относится к дисциплинам по выбору

Целью освоения дисциплины «Медиация» является сформировать у студентов готовность к профессиональной деятельности, умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях конкурентной среды.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Медиация» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: для очной формы обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8; контактная нагрузка – 36,2, для заочной формы обучения: лекций - 6, практических занятий - 6, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 55,8, контроль – 4.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Знает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Не знает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Не умеет разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |
| ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ | Владеть вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ | Владеет навыками вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ | Не владеет навыками вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ |

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено» – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Устный индивидуальный / групповой опрос Эссе |
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос Коллоквиум |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание |
| ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов | Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, коллоквиум |
| ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, эссе |
| ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ | Владеть вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ | Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, эссе |

**4.3 Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа с нормативными правовыми актами, подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: устный, письменный

опрос, проверка конспектов, обсуждение докладов, выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для зачета

1. Альтернативное разрешение споров: понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Альтернативное разрешение споров: принципы альтернативного разрешения споров.
3. Альтернативное разрешение споров: методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Альтернативное разрешение споров: преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Альтернативное разрешение споров: судебная система и альтернативное разрешение споров.
6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
7. Понятие и принципы медиации.
8. Посредничество и медиация.
9. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
10. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
11. Медиация и другие области человеческой деятельности.
12. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
13. Инструменты медиации, их виды и значение.
14. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
15. Восприятие и коммуникация в медиации.
16. Требования, предъявляемые к медиатору.
17. Роль и функции медиатора в процедуре медиации.
18. Профессиональная этика медиатора.
19. Организация работы медиатора.
20. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.
21. Обращение сторон к медиатору. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.
22. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации.
23. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации.
24. Процедура медиации и ее структура. Значение структуры в медиации.
25. Подходы специалистов к реализации договоренностей, контроль за их осуществлением и работой.
26. Подписание медиативного соглашения.
27. Критерии оценки результата переговоров в медиации.
28. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.
29. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.
30. Исполнение соглашения об урегулировании спора

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Перечень вопросов устного опроса

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

Тема 1. Медиация в системе альтернативных способов разрешения правовых споров

1. Судебная и несудебная форма защиты права.
2. Система способов альтернативного урегулирования споров.
3. Основные подходы к понятию медиации
4. Виды и модели медиации.
5. Основные отличия медиации от других способов урегулирования и разрешения правовых споров.
6. Сравнение медиации и арбитража (третейского разбирательства)

Тема 2. Международно- правовое регулирование посредничества (медиации).

1. Регулирование медиации на уровне Организации объединенных наций.
2. Регулирование медиации на уровне Европейского Союза.
3. Регулирование медиации в зарубежных странах.

Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации.

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
2. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
3. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ).
4. Нормативное регулирование судебной медиации в Российской Федерации.
5. Ассоциированная и интегрированная модель судебной медиации: выбор оптимальной модели для России.

Тема 4. Медиатор как субъект медиативной процедуры

1. Правовой статус медиатора, формы организации деятельности медиатора.
2. Порядок назначения или избрания медиатора.
3. Ответственность медиатора.

Тема 5. Общая характеристика стадий процедуры медиации

1. Подготовка к проведению процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, совершаемые действия.
2. Проведение процедуры медиации как самостоятельная стадия медиации: ее цели, задачи, этапы.
3. Стадия завершения медиации: цели, задачи, совершаемые действия.

Тема 6. Принципы медиации: понятие, система, классификация.

1. Организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора.
2. Функциональные принципы: равноправие сторон, конфиденциальность, сотрудничество, процедурная диспозитивность

Тема 7. Права и обязанности участников процедуры медиации и иных лиц.

1. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации.
2. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации.
3. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации.
4. Права иных лиц в процедуре медиации.

Тема 8. Медиативное соглашение

1. Правовая природа медиативного соглашения.
2. Содержание медиативного соглашения: существенные и факультативные условия договора.
3. Порядок заключения медиативного соглашения
4. Юридическая сила медиативного соглашения
5. Порядок исполнения медиативного соглашения
6. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения

Тема 9. Использование медиативных технологий в работе государственных и муниципальных органов, организаций и физических лиц.

1. Медиативный подход и медиативные технологии: понятие, сфера применения
2. Использование медиативных технологий в работе учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства: состояние и перспективы.
3. Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений: состояние и перспективы
4. Медиация и медиативные технологии в адвокатской практике: состояние и перспективы развития.
5. Медиация и медиативные технологии в нотариальной практике: состояние и перспективы.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос

проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки (в баллах)

– 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Студентам на выбор предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их

соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

Задание 1 Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:

- мировая сделка
- публичная сделка
- двухсторонняя сделка
- многосторонняя сделка

Задание 2 Главной обязанностью церковных судов во Франции в средние века:

- склонение сторон к миру
- склонение к разбирательству в гражданских судах
- совершение помилования
- совершение публичного прощения

Задание 3 Теория «Трех волн» была предложена американским ученым

- М. Каппеллетти
- Р. Шрайвером
- Ф. Сандером
- М. Роберте

Задание 4 Концепцию «суда с множеством дверей» была предложена:

- Ф. Сандером
- Р. Шрайвером
- М. Роберте
- М. Каппеллетти

Задание 5 Подход, который предполагает определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:

- концептуальный
- описательный
- консенсуальный
- определятельный

Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в 4 балльную шкалу:

| Оценки | Результаты теста |
|-----------------------|------------------|
| «отлично» | 25-24 балла |
| «хорошо» | 16-23 балла |
| «удовлетворительно» | 8-15 балла |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже |

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Медиация как альтернативный метод разрешения споров .
2. Альтернативное разрешение споров: преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

Критерии оценивания эссе

(на очной и заочной формах обучения):

Эссе оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **«хорошо» (4 балла)** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Имеются теоретические несущественные ошибки.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована как основная, так и

дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- «неудовлетворительно» (2 балла) – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, не использована как основная, так и дополнительная литература, отсутствует аргументация.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- Основная литература
1. Медиация : учебник / под редакцией А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-8354-1151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92521>
 2. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>
 3. Медиация образовательного события средствами современной визуальной культуры : учебно-методическое пособие / О.Н. Калачикова, С.И. Поздеева, Т.Е. Третьякова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-94621-671-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112861>
 4. Ковач, К. Медиация: краткий курс : учебное пособие / К. Ковач. — 2-е изд. — Москва : Infotropic Media, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-9998-0158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58127>

Дополнительная литература

1. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / . - Варшава : б.и., 2009. - 278 с. - ISBN 978-92-9234-793-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742>
2. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сборник статей : учебное пособие / под редакцией Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. — Москва : Infotropic Media, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9998-0087-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58082>
3. Чумиков, А.Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие / А.Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0738-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68865>
4. Николокин, С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации : учебное пособие / С.В. Николокин. — Москва : Юстицинформ, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-7205-1177-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10634>

а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
5. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
6. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
7. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa> - «Журнал социологии и социальной антропологии»
8. <http://socis.isras.ru> - Журнал «Социологические исследования»
9. <http://www.machaon.ru/links/socio.html> - Социология в сети
10. <http://www.fom.ru/> - «Фонд общественное мнение» (ФОМ)
11. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований/ Новости социологии, архив социологических исследований.
12. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
13. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
14. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок
15. <http://soc.pu.ru/> - сервер Социологического факультета СПбГУ.
16. <http://www.wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «**Медиация**» на 4 курсе 1 семестре
 Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| Лекции | 18 |
| Практических/семинарских | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: зачет на 4 курсе в 1 семестре.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|--------|----|--|--|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Медиация как один из альтернативных методов разрешения споров и конфликтов Система и принципы, преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Определение понятия медиация. История медиации. Цели и задачи медиации. Медиация как процедурная технология связей с общественностью. Медиация и юриспруденция. | | 2 | 2 | 4 | Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Тема 2. Международно- правовое регулирование посредничества (медиации) Регулирование процедуры медиации на уровне Организации Объединенных Наций, Европейского парламента и Совета Европейского Союза. Медиация в зарубежных странах | | 2 | 2 | 4 | Осн. 1,2 Доп. 3,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 3 | Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации. Регулирование процедуры медиации в Российской Федерации: Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные | | 2 | 2 | 4 | Осн. 1,4 Доп4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------|--|--|--|
| | нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ). | | | | | | тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | |
| 4 | Тема 4. Понятие социального конфликта. Возможности медиации при разрешении социального конфликта Социальный конфликт как открытое противостояние двух или более субъектов социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Теории социального конфликта. Структура социального конфликта. Разновидности социального конфликта. Основные этапы анализа и разрешения социального конфликта. | 2 | 2 | 4 | Осн. 1,2,4 Доп. 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |
| 5 | Тема 5. Принципы и инструменты медиации Современные принципы медиации. Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничество и равноправие сторон. Открытость. Ответственность сторон за принятие решений. Независимость и беспристрастность медиатора. Инструменты медиации, их виды и значение. Закономерности выбора нужных инструментов в процедуре медиации. | 2 | 2 | 4 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |
| 6 | Тема 6. Принципы медиации: понятие, система, классификация. 1. Организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора. 2. Функциональные принципы: равноправие сторон, конфиденциальность, сотрудничество, процедурная диспозитивность | 2 | 2 | 4 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|----|------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | практических заданий, подготовка презентации | |
| 7 | <p>Тема 7. Права и обязанности участников процедуры медиации и иных лиц. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации. Права иных лиц в процедуре медиации.</p> | | 4 | 4 | 4 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 8 | <p>Тема 8. Медиативное соглашение Правовая природа медиативного соглашения. Содержание медиативного соглашения: существенные и факультативные условия договора. Порядок заключения медиативного соглашения. Юридическая сила медиативного соглашения. Порядок исполнения медиативного соглашения. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения</p> | | 2 | 2 | 4 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| | Всего | | 18 | 18 | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Медиация» на 5 курсе
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,2 |
| Лекции | 6 |
| Практических/семинарских | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет на 5 курсе.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|----|------------|----|---|--|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕ М | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Медиация как один из альтернативных методов разрешения споров и конфликтов Система и принципы, преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Определение понятия медиации. История медиации. Цели и задачи медиации. Медиация как процедурная технология связей с общественностью. Медиация и юриспруденция. | | 2 | | 6 | Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Тема 2. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации) Регулирование процедуры медиации на уровне Организации Объединенных Наций, Европейского парламента и Совета Европейского Союза. Медиация в зарубежных странах | | 2 | | 5 | Осн. 1,2 Доп. 3,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 3 | Тема 3. Правовые основы медиации в Российской Федерации. Регулирование процедуры медиации в Российской Федерации | | | 2 | 6 | Осн. 1,4 Доп.4,5,6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| | <p>Федерации: Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве (ГПК РФ, АПК РФ).</p> | | | | | | заданий, подготовка презентации | |
| 4 | <p>Тема 4. Понятие социального конфликта. Возможности медиации при разрешении социального конфликта</p> <p>Социальный конфликт как открытое противоборство двух или более субъектов социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Теории социального конфликта. Структура социального конфликта. Разновидности социального конфликта. Основные этапы анализа и разрешения социального конфликта.</p> | | 2 | 2 | 3 | Осн. 1,2,4 Доп. 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 5 | <p>Тема 5. Принципы и инструменты медиации Современные принципы медиации. Добровольность. Конфиденциальность.</p> | | | | 6 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|----------------------|--|--|--|
| | Сотрудничество и равноправие сторон. Открытость. Ответственность сторон за принятие решений. Независимость и беспристрастность медиатора. Инструменты медиации, их виды и значение. Закономерности выбора нужных инструментов в процедуре медиации. | | | | | | заданий, подготовка презентации | |
| 6 | Тема 6. Принципы медиации: понятие, система, классификация. 1. Организационные принципы: добровольность, нейтральность, профессионализм медиатора. 2. Функциональные принципы: равноправие сторон, конфиденциальность, сотрудничество, процедурная диспозитивность | | | 3,8 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |
| 7 | Тема 7. Права и обязанности участников процедуры медиации и иных лиц. Права и обязанности медиатора при проведении процедуры медиации. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации. Права и обязанности суда при проведении процедуры медиации. Права иных лиц в процедуре медиации. | | | 6 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |
| 8 | Тема 8. Медиативное соглашение Правовая природа медиативного соглашения. Содержание медиативного соглашения: существенные и факультативные | | 2 | 5 | Осн. 1-5 Доп. 1-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------|--|-------------|--|
| | условия договора. Порядок заключения медиативного соглашения. Юридическая сила медиативного соглашения. Порядок исполнения медиативного соглашения. Сравнение медиативного соглашения и мирового соглашения | | | | | | презентации | |
| | Всего | | 6 | 6 | 55,8 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИАЦИЯ

Направление «Социология» курс 4, семестр 7 201 /201 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Индивидуальное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | 25 |
| Составление эссе | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 2 | 0 | 10 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | 25 |
| Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Индивидуальное практическое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие на конференциях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Более 5 выступлений на практических занятиях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 110 |
| <i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i> | | | | |
| <i>Посещение лекционных занятий</i> | | | 0 | -6 |
| <i>Посещение практических занятий</i> | | | 0 | -10 |
| <i>Итоговый контроль</i> | | | | |
| Зачет | | | | 3 |
| Всего: | | | | 10 |