

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

Зав.кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.



/ Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология личности


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>доцент, кандидат социологических наук,</u> <u>доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>/Ковров Владимир Федорович (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022 г.

г. Уфа - 2022 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «2» июня 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Гайфуллин А.Ю.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает теоретические положения и практические навыки для участия в научных и научно-прикладных социологических исследований
		ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Умеет давать характеристику социальным явлениям на основе объективной интерпретации эмпирических данных
		ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеет навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

		<p>ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология личности» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на дневном и заочном отделениях.

Целями освоения дисциплины «Социология личности» являются: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, систематизированных знаний о личности в социальном аспекте, раскрытие механизмов взаимодействия личности и общества.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает теоретические положения и практические навыки для участия в научных и научно-прикладных социологических исследований	Не знает, теоретические положения и практические навыки для участия в научных и научно-прикладных социологических исследований	В достаточной мере знает теоретические положения и практические навыки для участия в научных и научно-прикладных социологических исследований
ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Умеет давать характеристику социальным явлениям на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Не умеет давать характеристику социальным явлениям на основе объективной интерпретации эмпирических данных	В достаточной мере умеет давать характеристику социальным явлениям на основе объективной интерпретации эмпирических данных
ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеет навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Не владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Не знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	В достаточной мере знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Не умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	В достаточной мере умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических	Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных	Не владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических	В достаточной мере владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

исследований	социологических исследований		
--------------	------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знает теоретические положения и практические навыки для участия в научных и научно-прикладных социологических исследований	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Умеет давать характеристику социальным явлениям на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеет навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет

ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности	Знает возможности использования теоретических	Устный опрос, тестирование,

использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Владет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа, зачет

**Рейтинг – план дисциплины
Социология личности**

Направление 39.03.01 Социология
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Социология личности как специальная социологическая теория.

1. Личность как объект социологического анализа.
2. Предмет и объект дисциплины «Социология личности». Структура, цели и задачи курса.
3. Социология личности и отраслевые социологические дисциплины.
4. Место социологии личности в системе научного знания.

Тема 2. Ценностно-мотивационная структура личности.

1. Понятия «активность», «ценности» и «ценностные ориентации».
2. Ценности и социальные нормы. Факторы, оказывающие воздействие на формирование ценностных ориентаций.
3. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
4. Мотивы поведения личности.

Тема 3. Социализация.

1. Понятие «социализация». Содержательная сторона социализации.
2. Факторы и механизмы, оказывающие воздействие на процесс социализации.
3. Показатели эффективности и результаты социализации. Биологический и культурный контекст. Виды социализации.
4. Агенты и институты социализации.
5. Ресоциализация и десоциализация.

Тема 4. Социальные статусы и роли личности.

1. Понятие «социальный статус».
2. Критерии выделения и виды социальных статусов.
3. Понятие «социальная роль». Типы социальных ролей.
4. Ролевой набор.
5. Нормативная структура социальной роли.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Социальный конфликт и личность

1. Сущность, содержание, причины и условия возникновения социального конфликта.
2. Личность как объект и субъект социального конфликта.
3. Межролевые и внутриролевые конфликты личности.
4. Способы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов.

Тема 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности.

1. Общесоциологические и частносоциологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
2. Ценностно-нормативные и социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.

3. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).
4. «Объективные» и «ситуационные» социальные установки М. Рокича.
5. Иерархическая структура диспозиций личности и её социальная обусловленность.

Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение личности.

1. Формы, методы и виды социального контроля.
2. Агенты и инструменты социального контроля.
3. Теории происхождения девиаций: подражания, дифференциальной ассоциации, конфликта, стигматизации.
4. Биологическое, психологическое и социальное объяснения отклоняющегося поведения личности.

Тема 8. Свобода и отчуждение личности.

1. Свобода личности: основные подходы к изучению.
2. Отражение вопросов отчуждения в социологической литературе.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного)

понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов ответов.

Комплект тестов

1. Каждый ли человек является личностью?

- а) личностью является каждый человек, живущий в обществе;
- б) каждый, но личность у разных людей проявляется по-своему;
- в) нет, личностью является только тот, кто сумел в жизни чего-то добиться, выделиться из среды себе подобных;
- г) личностью является каждый человек, потому что каждый человек по- своему оригинален.

2. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?

- а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания;
- б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации;
- в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими.

3. Несводимость человека к его социально-групповому статусу принято называть

- а) личностью;
- б) индивидуальностью;
- в) социальной ролью личности;
- г) индивидуализмом.

4. Какие черты и свойства изучает в личности социология?

- а) те, которые делают данного человека непохожим на других людей;
- б) те, которые типичны для представителей данной социальной общности;
- в) те, которые сформировались в человеке под воздействием его индивидуального опыта;
- г) социально-типические, характеризующие её включённость в общество.

5. Из следующих терминов выберите тот, который не является названием социологических концепций личности.

- а) бихевиоризм;
- б) интеракционизм;
- в) экзистенциализм;
- г) индивидуализм.

6. Бихевиористское направление в социологии личности определяет личность как

- а) совокупность шаблонов поведения;

- б) совокупность реакций на стимулы окружающей среды;
- в) специфическое в поведении каждого индивида;
- г) типичное поведение в какой-то социальной сфере деятельности.

7. Интеракционистское направление в социологии личности определяет личность как

- а) совокупность шаблонов поведения, формирующихся в процессе повседневного общения;
- б) совокупность мыслительных действий, осуществляемых индивидом внутри своего сознания;
- в) типичные черты и свойства, формирующиеся в результате взаимодействия с себе подобными;
- г) индивидуальные черты и свойства, отличающие каждого человека от других представителей данной группы.

8. Экзистенциалистское направление в социологии личности определяет личность как

- а) индивидуальное существование в окружающем социальном пространстве, из которого невозможно вырваться;
- б) степень внутренней свободы человека как собранности индивида перед лицом обстоятельств, в которых он находится;
- в) совокупность типичных способов поведения, свойственных занимаемому статусу;
- г) совокупность шаблонов поведения, формирующихся в процессе повседневной деятельности.

9. “Личность есть результат участия человека в социальных группах”. Так утверждает

- а) бихевиористское направление;
- б) интеракционистское направление;
- в) структурно-функциональный подход;
- г) экзистенциалистское направление.

10. Какой из этих элементов не является составной частью структуры внутренней подсистемы личности?

- а) диспозиционный механизм;
- б) мотив;
- в) ситуационный механизм;
- г) стимул.

11. Что выступает исходным побудителем деятельности личности?

- а) мотивы;
- б) потребности;
- в) ценностные ориентации;
- г) интересы.

12. Конкретные внутренние побудители действия личности – это

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) ценностные ориентации;
- г) мотивы.

13. Мотивационный механизм складывается из

- а) потребностей, интересов и ценностных ориентаций;
- б) потребностей, мотивов и диспозиций;
- в) интересов, установок и ценностных ориентаций;
- г) потребностей, мотивов и стимулов.

14. Внешними побудителями к деятельности личности выступают

- а) социальные ценности;
- б) социальные санкции;
- в) ценностные ориентации;
- г) стимулы.

15. Ценностные ориентации – это

- а) внутренние побудители деятельности личности;
- б) предрасположенность личности к определённому поведению в конкретных условиях;
- в) направленность сознания личности на то или иное явление действительности;
- г) предпочтительное отношение личности к тем или иным социальным ценностям.

16. Общая ориентация, направленность сознания личности на то или иное явление (процесс) действительности – это

- а) диспозиция;
- б) установка;
- в) мотив;
- г) ценностная ориентация.

17. Предрасположенность к определённому поведению в конкретных условиях называется

- а) диспозицией личности;
- б) установкой личности;
- в) мотивом поведения личности;
- г) ценностной ориентацией личности.

18. Термином “социализация” определяется

- а) процесс воспитания человека;
- б) процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их норм и ценностей;
- в) процесс обучения личности её социальным ролям;
- г) период воспитания и обучения человека до его вступления во взрослую жизнь.

19. Фазами социализации являются

- а) социальная адаптация и интериоризация;
- б) игровая, учебная и трудовая деятельность;
- в) детство, молодость, зрелый возраст и старость;
- г) первичная и вторичная социализация.

20. К механизмам социализации относится

- а) социальная адаптация;
- б) интериоризация;
- в) развитие самосознания;
- г) знаковая система

21. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, независимо от социальных ситуаций, в которых она находится, ее устремленность к достижению вполне определенной цели называется:

- а) социальная адаптация
- б) направленность
- в) идентификация
- г) имитация

22. Человека как личность характеризует:

- а) особенности строения тела
- б) общественная активность
- в) особенности темперамента
- г) состояние здоровья

23. Группа людей, имеющих неопределенный, промежуточный статус в обществе:

- а) аутсайдеры
- б) конформисты
- в) маргиналы
- г) люмпены

24. Человек осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему устаревшими или несовершенными. Это называется:

- а) активная адаптация
- б) пассивная адаптация
- в) конформное поведение
- г) девиантное поведение

25. В древнейших философских системах Китая, Индии человек мыслился как часть космоса и как:

- а) индивид
- б) человек – творец
- в) духовное существо
- г) своеобразный «микрокосмос»

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.

- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
 - 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.
- для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Перечень практических заданий.

1. Выделите социальные качества личности.
2. Каково соотношение понятий «индивид» и «личность».
3. Биологическое и социальное начало в человеке.
4. Ресоциализация и десоциализация.
5. Социальная структура личности. Проанализируйте основные компоненты.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Тематика письменных контрольных работ:

1. Предмет и объект курса «Социология личности».
2. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
3. Биологическое, психологическое и социальное начала в человеке.
4. Социология личности в системе социального знания.
5. Понятие «социальный статус». Критерии выделения и виды социальных статусов.
6. Понятие «социальная роль». Типы социальных ролей. Ролевой набор.
7. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже).
8. Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга).
9. Кризис как механизм развития личности (концепция Э.Эриксона).
10. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
11. Сущность и содержание понятия «социализация». Виды социализации.
12. Механизмы и факторы, оказывающие воздействие на процесс социализации.
13. Агенты и институты социализации.
14. Ресоциализация и десоциализация.
15. Ценности и ценностные ориентации. Факторы, оказывающие воздействие на формирование ценностных ориентаций.
16. Социальные установки как сфера изучения социологии личности.
17. Личность как объект и субъект социального конфликта.
18. Внутриролевые и межролевые конфликты личности.
19. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
20. Социальный контроль и его влияние на общество и личность.

Зачет

Перечень вопросов для подготовки к зачету для студентов заочного отделения:

1. Предмет и объект дисциплины «Социологии личности».
2. Личность в истории зарубежной социологии.
3. Личность в истории отечественной социологии.
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Биологическое, психологическое и социальное начала в человеке.
6. Ролевая концепция личности.
7. Социальные роли и личность.
8. Социальные статусы и личность.
9. Концепция личности З. Фрейда.
10. Поведенческая концепция личности Б. Скиннера.
11. Теории развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберга, Э. Эриксона).
12. Деятельность в жизни человека и общества.
13. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
14. Сущность, факторы и механизмы социализации.
15. Основные жизненные циклы и виды социализации.
16. Политическая социализация: сущность и содержание.
17. Общественное сознание: типы, виды и функции.
18. Социальная адаптация личности.
19. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
20. Массовая культура и личность.
21. Ценностные ориентации и проблема активности личности.
22. Мотивы и стимулы личности.
23. Социальные установки как сфера изучения социологии личности.
24. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
25. Социальный контроль и его влияние на общество и личность.
26. Свобода личности: грани ее проявления.
27. Общение личности.
28. Личность в малой группе: формальные и неформальные отношения.
29. Формирование личности в семье.
30. Внутриролевые и межролевые конфликты личности.

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет контроль посещаемости лекций, практических занятий, участие в дискуссиях по обсуждаемым темам, решение практических заданий на семинарских занятиях. Зачет проводится, как правило, в письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия письменных ответов, а также активность и старание студента по дисциплине в течение всего семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание курса, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, однако допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Человек и его потребности [электронный ресурс]: учебник / Под ред. А. Э. Назирова - СПб.: ИЦ "Интермедия", 2012 - 438 с.

Дополнительная литература:

1. Галимова Л.Р. Социализация личности в современном российском обществе [Электронный ресурс]: монография / Л.Р. Галимова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 94 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Классики социологии. Классические труды по теории общества // <http://www.biblioclub.ru/catalog/53/>
2. Актуальные проблемы социологии // <http://www.biblioclub.ru/catalog/76/>
3. Вестники Московского государственного университета // <http://online.ebiblioteka.ru/> (серия «Философия и социология»)
4. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru>
5. Центр социологического образования <http://www.sociology.ru/>
6. Библиотека социолога <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
7. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети

8. Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии
<http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>
9. Социологические журналы в Web <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
10. Российские социологические журналы <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
11. Каталог статей по социологии в Интернете
http://socionet.ieie.nsc.ru/files/article_sociologia/1.xml
12. Сайт <http://journal.socio.msu.ru> Журнал «Социология»
13. Сайт <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> Журнал «Социологические исследования»
14. Сайт <http://www.isras.ru> Институт социологии РАН
15. Сайт <http://www.isprgas.ru> Институт социально-политических исследований РАН
16. Сайт <http://www.gks.ru>: Федеральная служба государственной статистики
17. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –
<https://biblioclub.ru>
18. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
19. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalog/>
20. Электронный ресурс – <http://www.elibrary.ru>
21. Электронный ресурс – <http://www.bashlib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
читальный зал №5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология личности
на 1 курс 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология личности как специальная социологическая теория	2	2		3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	Ценностно-мотивационная структура личности	2	2		3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	Социализация					Основная литература: 1-3	изучение вопросов темы; проработка	Устный опрос

		2	4		3	Дополнительная литература: 1-3.	конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4	Социальные статусы и роли личности	2	2		3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Социальный конфликт и личность	4	4		3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1, 3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос
6	Регуляция и саморегуляция социального поведения личности					Основная литература: 1-4 Дополнительная литература: 1,2.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	Устный опрос

		4	4		3		включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7	Социальный контроль и девиантное поведение личности	4	4		3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Свобода и отчуждение личности	4	2		2,8	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1,2.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, тестирование, зачет
	Всего	24	24		23,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология личности
на 1 курс 2 семестр
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология личности как специальная социологическая теория	2	2		20	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	Ценностно-мотивационная структура личности	2	2		39,8	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1,2.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, тестирование, зачет
	Всего	4	4		59,8			

