


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и  
работы со студентами  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  А.Ю. Гайфуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология малых групп

*(наименование дисциплины)*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 – Социология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

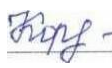
Социология управления, экономики и коммуникаций

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Коровкина Н.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «02» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Уметь: описывать проблемную ситуацию
		ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
		ПК-2.3. Обосновывает исследовательские подходы, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Уметь: обосновывать исследовательские подходы, разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность
		ПК-2.4. Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности	Уметь: определять стратегию и тактику исследовательской деятельности
		ПК-2.5. Применяет SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования	Уметь: применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования
		ПК-2.6. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Уметь: согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	<i>Уметь:</i> определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
		ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	<i>Уметь:</i> вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ
		ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	<i>Уметь:</i> составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы
		ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	<i>Уметь:</i> разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях
		ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<i>Уметь:</i> разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
		ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	<i>Владеть:</i> навыками оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология малых групп» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности и теориях малых групп, умений анализировать структуру и динамику, навыков применения методов исследования малой группы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ПК-2**. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию	Не сформированы или сформированы начальные умения описывать проблемную ситуацию	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения описывать проблемную ситуацию
	<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Не сформированы или сформированы начальные умения обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
	<i>Уметь:</i> обосновывать исследовательские подходы, разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Не сформированы или сформированы начальные умения обосновывать исследовательские подходы, разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения обосновывать исследовательские подходы, разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность
	<i>Уметь:</i> определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	Не сформированы или сформированы начальные умения определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения определять стратегию и тактику исследовательской деятельности
	<i>Уметь:</i> применять	Не сформированы или сформированы начальные умения применять SMART,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком

	SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования	STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования	уровне умения применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования
	Уметь: согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Не сформированы или сформированы начальные умения согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

Код и формулировка компетенции **ПК-5**. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<b>ПК-5.</b> Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не сформированы или сформированы начальные умения определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	Не сформированы или сформированы начальные умения вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ
	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	Не сформированы или сформированы начальные умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в	Не сформированы или сформированы начальные умения разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных

	стандартных ситуациях		ситуациях
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Не сформированы или сформированы начальные умения разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях, или сформированы на высоком уровне умения разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	Владеет: навыками оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов	Отсутствуют или сформированы простейшие навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов	Сформированы на базовом или высоком уровне навыки оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**Для очной формы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	<i>Уметь:</i> обосновывать исследовательские подходы,	устный опрос, практическое задание, составление глоссария,



	разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	собеседование, устная защита глоссария
	<i>Уметь:</i> определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	<i>Уметь:</i> применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	<i>Уметь:</i> согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
<b>ПК-5.</b> Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Владеет: навыками оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов	устный опрос, практическое задание, собеседование

#### Для заочной формы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию	устный опрос, практическое задание
	<i>Уметь:</i> обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	устный опрос, практическое задание

	<i>Уметь:</i> обосновывать исследовательские подходы, разрабатывать инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	устный опрос, практическое задание
	<i>Уметь:</i> определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	устный опрос, практическое задание
	<i>Уметь:</i> применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования	устный опрос, практическое задание
	<i>Уметь:</i> согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	устный опрос, практическое задание
<b>ПК-5.</b> Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	устный опрос, практическое задание
	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	устный опрос, практическое задание
	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	устный опрос, практическое задание
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	устный опрос, практическое задание
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	устный опрос, практическое задание
	Владеет: навыками оценки социально-экономических и социально-психологических последствий управленческих решений, программ, проектов	устный опрос, практическое задание

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

**зачтено** – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

**не зачтено** – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий;

не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

## Рейтинг – план дисциплины

### Социология малых групп

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 39.03.01 – Социология

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				23
1. Устный опрос	1	8	0	8
2. Практическое задание	3	5	0	15
Рубежный контроль				20
1. Собеседование	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				27
1. Устный опрос	1	8	0	8
2. Практическое задание	3	5	0	15
3. Составление глоссария	2	1	0	4
Рубежный контроль				30
1. Собеседование	20	1	0	20
2. Устная защита глоссария	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Более 12 ответов (устный опрос)	5	1	0	5
2. Публикация статей, участие в конференции и др.	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
Зачет				

## Вопросы для зачета

1. Понятие социальной группы. Малые, средние и большие группы.
2. Понятие и признаки малой группы. Виды малых групп.
3. Структура малой группы (формальная и неформальная). Статусно-ролевая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
5. Групповая сплоченность. Командообразование.
6. Лидерство и руководство
7. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Понятие, сущность и формы аттракции.
11. Основные теории аттракции.
12. Факторы и формирование аттракции.
13. Социальная фасилитация и ингибация: сущность, факторы, эксперименты.
14. Групповой фаворитизм и этноцентризм. Сущность, виды. Эксперименты.
15. Эффект социальной лености. Эффект Рингельмана. Сущность и факторы. Эксперименты.
16. Влияние в малой группе: эффект конформизма (сущность, виды, факторы, эксперименты). Огруппление мышления.
17. Другие групповые эффекты.
18. Групповая поляризация, нормализация и «сдвиг риска».
19. Мозговой штурм как метод принятия группового решения.
20. Синектика: сущность, этапы. Виды аналогий.
21. Использование метода Дельфи в принятии групповых решений.
22. Современные методы принятия группового решения.
23. Понятие и признаки социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов.
24. Структура конфликта. Участники конфликта (оппоненты, подстрекатели, пособники, организаторы, посредники-медиаторы) и их характеристика (ранги, силы, социальные позиции в конфликте). Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Образ конфликтной ситуации (КС). Особенности восприятия КС.
25. Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Латентный конфликт. Повод и инцидент. Эскалация конфликта. Признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная стадия.
26. Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Правила бесконфликтного общения. Ты-и Я-высказывания. Влияние стресса на возникновение и развитие конфликтов.
27. Управление социальными конфликтами. Основные процессы в управлении конфликтом. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Карта конфликта. Третья сторона в конфликте. Сущность, виды и функции переговоров. Гарвардский метод ведения переговоров.
28. Социальные установки. Понятие, структура и функции социальных установок. Парадокс Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова
29. Понятие и мотивы аффилиации. Тест Мехрабиана.
30. Идентификация личности с малой группой. Понятие, структура, функции и виды социальной идентичности. Основные теории социальной идентичности личности. Формирование идентичности. Множественная идентичность.
31. Метод социометрии. Нужно очень подробно рассказать обо всех этапах этого метода (организации, проведении и обработке).

32. Аутосоциометрические методы.
33. Референтометрия.
34. Тест Кто Я? в изучении социальной идентичности личности.
35. Методика М. Рокича для изучения ценностных ориентаций личности.
36. Методика Дж. Роттера в определении локуса-контроля личности.
37. Другие методы изучения малых групп.
38. Современные социологические исследования малой группы.
39. Основные психологические теории малой группы.
40. Социально-психологическое знание о малой группе.

Шкала оценивания для очной формы обучения:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий;

не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

**Устный опрос** – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

#### **Тема 1. Малая группа как объект исследования.**

Понятие социальной группы. Малые, средние и большие группы.

Понятие и признаки малой группы. Виды малых групп.

Структура малой группы (формальная и неформальная). Статусно-ролевая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы.

#### **Тема 2. Групповая динамика**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.

Групповая сплоченность. Командообразование.

Лидерство и руководство

#### **Тема 3. Общение в малой группе.**

Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия.

Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.

Интерактивная сторона общения.

#### **Тема 4. Аттракция в малой группе**

Понятие, сущность и формы аттракции.

Основные теории аттракции.

Факторы и формирование аттракции.

#### **Тема 5. Социально-психологические феномены в малой группе**

Социальная фасилитация и ингибация: сущность, факторы, эксперименты.

Групповой фаворитизм и этноцентризм. Сущность, виды. Эксперименты.

Эффект социальной лености. Эффект Рингельмана. Сущность и факторы. Эксперименты.

Влияние в малой группе: эффект конформизма (сущность, виды, факторы, эксперименты). Огруппление мышления.

Другие групповые эффекты.

### **Тема 6. Принятие группового решения**

Групповая поляризация, нормализация и «сдвиг риска».

Мозговой штурм как метод принятия группового решения.

Синектика: сущность, этапы. Виды аналогий.

Использование метода Дельфи в принятии групповых решений.

Современные методы принятия группового решения.

### **Тема 7. Конфликты в малой группе**

Понятие и признаки социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов.

Структура конфликта. Участники конфликта (оппоненты, подстрекатели, пособники, организаторы, посредники-медиаторы) и их характеристика (ранги, силы, социальные позиции в конфликте). Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Образ конфликтной ситуации (КС). Особенности восприятия КС.

Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Латентный конфликт. Повод и инцидент. Эскалация конфликта. Признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная стадия.

Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Правила бесконфликтного общения. Ты-и Я-высказывания. Влияние стресса на возникновение и развитие конфликтов.

Управление социальными конфликтами. Основные процессы в управлении конфликтом. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Карта конфликта. Третья сторона в конфликте. Сущность, виды и функции переговоров. Гарвардский метод ведения переговоров.

### **Тема 8. Личность в групповом процессе**

Социальные установки. Понятие, структура и функции социальных установок. Парадокс Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова

Понятие и мотивы аффилиации. Тест Мехрабиана.

Идентификация личности с малой группой. Понятие, структура, функции и виды социальной идентичности. Основные теории социальной идентичности личности. Формирование идентичности. Множественная идентичность.

### **Тема 9. Методы изучения малых групп**

Метод социометрии. Нужно очень подробно рассказать обо всех этапах этого метода (организации, проведении и обработке).

Аутосоциометрические методы.

Референтометрия.

Тест Кто Я? в изучении социальной идентичности личности.

Методика М. Рокича для изучения ценностных ориентаций личности.

Методика Дж. Роттера в определении локуса-контроля личности.

Другие методы изучения малых групп.

### **Тема 10. Малая группа как объект исследования в современной науке**

Современные социологические исследования малой группы.

Основные психологические теории малой группы.

Социально-психологическое знание о малой группе.

Перспектива изучения малой группы в 21 веке.

### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	1
выставляется, если дан неверный, неаргументированный ответ на вопрос	0

### Для заочной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	зачтено
выставляется, если дан неверный, неаргументированный ответ на вопрос	не зачтено

### **Практическое задание**

**Практическое задание** – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

Осуществите анализ конфликтной ситуации (источники: СМИ, художественная литература и др.) по следующей схеме.

**Часть 1.** Описать структуру конфликта:

- оппоненты, наблюдатели, организаторы, подстрекатели и другие участники конфликта;
- силы (на чьей стороне, в чем выражается сила каждого участника конфликта);
- ранг субъектов конфликта;
- социальные позиции оппонентов (в школьном конфликте: учитель, ученица и т.д.);
- психологические характеристики участников конфликта;
- объект (например, положение в коллективе, уважение членов группы, лидерство);
- предмет (например, ущемление прав, угроза авторитету);
- причины конфликта;
- микро- и макросреду.

**Часть 2.** Определить тип конфликта по различным классификациям.

**Часть 3.** Охарактеризовать динамику конфликта (выявить и описать этапы). В том числе указать повод и инцидент, признаки каждого из этапов конфликта.

**Часть 4.** Выявить конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Проанализировать возможность разрешения конфликта, предложить оптимальные пути выхода из конфликта.



### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение); работа выполнена в полном объеме	3
цель выполнения задания практически достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена не в полном объеме	2
цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена частично	1

### Для заочной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
цель выполнения задания успешно достигнута или практически достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение), либо ответ с некоторыми неточностями; работа выполнена в полном объеме	зачтено
цель выполнения задания не достигнута; продемонстрирован неправильный ответ (решение) или допущены существенные ошибки; работа выполнена не полностью	не зачтено

### **Составление глоссария**

**Составление глоссария** – форма учебной деятельности, в ходе которой обучающийся самостоятельно отбирает основные категории по каждой из изученных тем и в письменном виде фиксирует их определение. Для успешного выполнения данного вида работы обучающийся должен выбрать наиболее корректное определение термина в соответствии с контекстом и отраслью знания, а также максимально раскрыть тему на понятийном уровне.

*Пример составления глоссария*

**Конформизм** – изменение индивидом установок, мнений, восприятия или поведения под реальным или воображаемым давлением другого индивида или группы.

**Групповой фаворитизм** – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

**Групповая нормализация** – социально-психологический феномен, возникающий как результат групповой дискуссии, когда первоначально разнородные и даже экстремальные позиции участников сглаживаются и при ее завершении приобретают характер единого, разделяемого всеми усредненного мнения.

### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
зафиксированы все основные термины, выбраны наиболее корректные и полно отражающие сущность категории определения	4
не зафиксированы некоторые термины, сущность некоторых категорий определена не корректно	3
не зафиксировано около половины терминов, сущность многих категорий определена не корректно	2

не зафиксировано более половины терминов, сущность большинства категорий определена не корректно	1
--	---

### **Устная защита глоссария**

**Устная защита глоссария** – форма устного контроля, в ходе которого обучающийся должен сформулировать определение предложенных терминов.

*Перечень терминов определяется индивидуально с каждым студентом по результатам выполнения задания «составление глоссария».*

### **Для очной формы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
даны определения всех терминов, сущность категорий определена полно и корректно	9-10
даны определения всех или почти всех терминов, сущность категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями	7-8
даны определения не всех терминов, сущность некоторых категорий определена не полностью и не корректно	5-6
даны определения не всех терминов, сущность большинства категорий определена не полно и не корректно	3-4
не дано определение большинства терминов, их сущность определена не полно и не корректно	1-2

### **Собеседование**

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

### **Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)**

1. Понятие социальной группы. Малые, средние и большие группы.
2. Понятие и признаки малой группы. Виды малых групп.
3. Структура малой группы (формальная и неформальная). Статусно-ролевая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы.
5. Групповая сплоченность. Командообразование.
6. Лидерство и руководство
7. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия.
8. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Понятие, сущность и формы аттракции.
11. Основные теории аттракции.
12. Факторы и формирование аттракции.
13. Социальная фасилитация и ингибация: сущность, факторы, эксперименты.
14. Групповой фаворитизм и этноцентризм. Сущность, виды. Эксперименты.
15. Эффект социальной лености. Эффект Рингельмана. Сущность и факторы. Эксперименты.

16. Влияние в малой группе: эффект конформизма (сущность, виды, факторы, эксперименты). Огруппление мышления.

### **Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)**

17. Групповая поляризация, нормализация и «сдвиг риска».
18. Мозговой штурм как метод принятия группового решения.
19. Синектика: сущность, этапы. Виды аналогий.
20. Использование метода Дельфи в принятии групповых решений.
21. Современные методы принятия группового решения.
22. Понятие и признаки социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов.
23. Структура конфликта. Участники конфликта (оппоненты, подстрекатели, пособники, организаторы, посредники-медиаторы) и их характеристика (ранги, силы, социальные позиции в конфликте). Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Образ конфликтной ситуации (КС). Особенности восприятия КС.
24. Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Латентный конфликт. Повод и инцидент. Эскалация конфликта. Признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная стадия.
25. Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Правила бесконфликтного общения. Ты-и Я-высказывания. Влияние стресса на возникновение и развитие конфликтов.
26. Управление социальными конфликтами. Основные процессы в управлении конфликтом. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Карта конфликта. Третья сторона в конфликте. Сущность, виды и функции переговоров. Гарвардский метод ведения переговоров.
27. Социальные установки. Понятие, структура и функции социальных установок. Парадокс Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова
28. Понятие и мотивы аффилиации. Тест Мехрабиана.
29. Идентификация личности с малой группой. Понятие, структура, функции и виды социальной идентичности. Основные теории социальной идентичности личности. Формирование идентичности. Множественная идентичность.
30. Метод социометрии. Нужно очень подробно рассказать обо всех этапах этого метода (организации, проведении и обработке).
31. Аутосоциометрические методы.
32. Референтометрия.
33. Тест Кто Я? в изучении социальной идентичности личности.
34. Методика М. Рокича для изучения ценностных ориентаций личности.
35. Методика Дж. Роттера в определении локуса-контроля личности.

### **Для очной формы**

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе конкретных ситуаций	19-20
выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	13-18

выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	8-12
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	5-7
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал полное отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	1-4

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2809-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 420 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0219-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>

#### Дополнительная литература:

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
3. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
4. Сидоренков, А.В. Управление эффективностью групп и команд в организации: учебное пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 325 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1989-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314>
5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Информационный ресурс	Наименование ресурса
1	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
3	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>	ВЦИОМ

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам). Режим доступа: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ. Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 309	Лекции	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 419 Лаборатория ИТ		Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология малых групп на 5 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 5 семестр

[illegible]

	Командообразование. Лидерство и руководство					Выполнение практических заданий  Составление гlossария	Устная защита гlossария  Собеседование
3.	<b>Тема 3. Общение в малой группе.</b> Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения.	4	2		4	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий  Составление гlossария	Устный опрос  Практическое задание  Устная защита гlossария  Собеседование



4.	<b>Тема 4. Аттракция в малой группе</b> Понятие, сущность и формы аттракции. Основные теории аттракции. Факторы и формирование аттракции.	4	2		6	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий  Составление глоссария	Устный опрос  Практическое задание  Устная защита глоссария  Собеседование
5.	<b>Тема 5. Социально-психологические феномены в малой группе</b> Социальная фасилитация и ингибация: сущность, факторы, эксперименты. Групповой фаворитизм и этноцентризм. Сущность, виды. Эксперименты. Эффект социальной лености. Эффект Рингельмана. Сущность и факторы. Эксперименты. Влияние в малой группе: эффект конформизма (сущность, виды, факторы, эксперименты). Огруппление мышления. Другие групповые эффекты.	2	4		4	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий  Составление	Устный опрос  Практическое задание  Устная защита глоссария  Собеседование

						гlossария	
6.	<b>Тема 6. Принятие группового решения</b> Групповая поляризация, нормализация и «сдвиг риска». Мозговой штурм как метод принятия группового решения. Синектика: сущность, этапы. Виды аналогий. Использование метода Дельфи в принятии групповых решений. Современные методы принятия группового решения.	4	4		4	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий  Составление гlossария	Устный опрос  Практическое задание  Устная защита гlossария  Собеседование
7.	<b>Тема 7. Конфликты в малой группе</b> Понятие и признаки социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов. Структура конфликта. Участники конфликта (оппоненты, подстрекатели,	4	4		5,8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение	Устный опрос  Практическое задание  Устная защита гlossария

	<p>пособники, организаторы, посредники-медиаторы) и их характеристика (ранги, силы, социальные позиции в конфликте). Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Образ конфликтной ситуации (КС). Особенности восприятия КС. Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Латентный конфликт. Повод и инцидент. Эскалация конфликта. Признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная стадия. Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Правила бесконфликтного общения. Ты- и Я-высказывания. Влияние стресса на возникновение и развитие конфликтов. Управление социальными конфликтами. Основные процессы в управлении конфликтом. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Карта конфликта. Третья сторона в конфликте. Сущность, виды и функции переговоров. Гарвардский метод ведения переговоров.</p>					<p>практических заданий</p> <p>Составление глоссария</p>	Собеседование
8.	<p><b>Тема 8. Личность в групповом процессе</b></p> <p>Социальные установки. Понятие, структура и функции социальных установок. Парадокс Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова</p> <p>Понятие и мотивы аффилиации. Тест Мехрабиана.</p> <p>Идентификация личности с малой</p>	2	4		4	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Устная защита глоссария</p> <p>Собеседование</p>

	<p>группой. Понятие, структура, функции и виды социальной идентичности. Основные теории социальной идентичности личности. Формирование идентичности. Множественная идентичность.</p>					Составление глоссария	
9.	<p><b>Тема 9. Методы изучения малых групп</b>  Метод социометрии. Нужно очень подробно рассказать обо всех этапах этого метода (организации, проведении и обработке).  Аутосоциометрические методы.  Референтометрия.  Тест Кто Я? в изучении социальной идентичности личности.  Методика М. Рокича для изучения ценностных ориентаций личности.  Методика Дж. Роттера в определении локуса-контроля личности.  Другие методы изучения малых групп.</p>	2	4		4	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Составление глоссария</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Устная защита глоссария</p> <p>Собеседование</p>
10.	<p><b>Тема 10. Малая группа как объект исследования в современной науке</b>  Современные социологические исследования малой группы.  Основные психологические теории</p>	4	4		4	<p>Изучение лекционного материала и источников</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>малой группы.  Социально-психологическое знание о малой группе.  Перспектива изучения малой группы в 21 веке.</p>					<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Составление глоссария</p>	<p>Устная защита глоссария</p> <p>Собеседование</p>
	<b>Всего часов:</b>	18	36		43,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология малых групп на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 4 семестр



						практических заданий	
3.	<b>Тема 3. Общение в малой группе.</b> Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения.	1	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание
4.	<b>Тема 4. Аттракция в малой группе</b> Понятие, сущность и формы аттракции. Основные теории аттракции. Факторы и формирование аттракции.	1	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение	Устный опрос  Практическое задание



						практических заданий	
5.	<b>Тема 5. Социально-психологические феномены в малой группе</b> Социальная фасилитация и ингибация: сущность, факторы, эксперименты. Групповой фаворитизм и этноцентризм. Сущность, виды. Эксперименты. Эффект социальной лености. Эффект Рингельмана. Сущность и факторы. Эксперименты. Влияние в малой группе: эффект конформизма (сущность, виды, факторы, эксперименты). Огруппление мышления. Другие групповые эффекты.	1	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание
6.	<b>Тема 6. Принятие группового решения</b> Групповая поляризация, нормализация и «сдвиг риска». Мозговой штурм как метод принятия группового решения. Синектика: сущность, этапы. Виды аналогий.	0	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение	Устный опрос  Практическое задание

	Использование метода Дельфи в принятии групповых решений. Современные методы принятия группового решения.					практических заданий	
7.	<b>Тема 7. Конфликты в малой группе</b> Понятие и признаки социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов. Структура конфликта. Участники конфликта (оппоненты, подстрекатели, пособники, организаторы, посредники-медиаторы) и их характеристика (ранги, силы, социальные позиции в конфликте). Предмет и объект конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Образ конфликтной ситуации (КС). Особенности восприятия КС. Динамика конфликта. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Латентный конфликт. Повод и инцидент. Эскалация конфликта. Признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная стадия. Стратегии поведения в конфликте К. Томаса. Правила бесконфликтного общения. Ты- и Я-высказывания. Влияние стресса на возникновение и развитие конфликтов.	1	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание

	Управление социальными конфликтами. Основные процессы в управлении конфликтом. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Карта конфликта. Третья сторона в конфликте. Сущность, виды и функции переговоров. Гарвардский метод ведения переговоров.						
8.	<b>Тема 8. Личность в групповом процессе</b> Социальные установки. Понятие, структура и функции социальных установок. Парадокс Лапьера. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова Понятие и мотивы аффилиации. Тест Мехрабиана. Идентификация личности с малой группой. Понятие, структура, функции и виды социальной идентичности. Основные теории социальной идентичности личности. Формирование идентичности. Множественная идентичность.	1	1		8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание
9.	<b>Тема 9. Методы изучения малых групп</b> Метод социометрии. Нужно очень подробно рассказать обо всех этапах этого метода (организации, проведении и обработке). Аутосоциометрические методы. Референтометрия. Тест Кто Я? в изучении социальной идентичности личности. Методика М. Рокича для изучения	0	1		7,8	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание

	ценностных ориентаций личности. Методика Дж. Роттера в определении локуса-контроля личности. Другие методы изучения малых групп.						
10.	<b>Тема 10. Малая группа как объект исследования в современной науке</b> Современные социологические исследования малой группы. Основные психологические теории малой группы. Социально-психологическое знание о малой группе. Перспектива изучения малой группы в 21 веке.	1	1		7	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос  Практическое задание
	<b>Всего часов:</b>	8	8		87,8		

