


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «02» июня 2022 г.  
Заведующий кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



/ Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина

**СОЦИОЛОГИЯ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)


**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки

**Социология управления, экономики и коммуникаций**

Квалификация

Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. социол. наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 / Садретдинова Э.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Садретдинова Эвеллина Винеровна, к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «02» июня 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
Приложение 1	28
Приложение 2	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы анализа данных  Уметь: анализировать роль и значение неформальной экономики с точки зрения различных концепций общественно-экономического развития
		ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Знать: основные теоретические концепции и направления исследования неформальной экономики; сущность неформальной экономики, типологию сегментов неформальной экономики  Уметь: анализировать социально-экономические явления, применять экономические знания при анализе различных сфер общественной жизни
		ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Знать: методы исследования и оценки неформальной экономики  Уметь: анализировать экономическую, статистическую информацию, характеризующую развитие различных секторов неформальной экономики  Владеть: навыками использования методологии и методов

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			социологического и экономического анализа в исследовании неформальных хозяйственных практик
	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Уметь: составлять программу исследования, анализа данных, осуществлять консалтинг  Владеть: навыками составления социальных проектов и программ на основе экономических знаний
		ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Знать: закономерности функционирования и развития неформальной экономики и механизмы ее изменений  Уметь: анализировать принципы, методы и инструменты государственной политики в отношении неформальной экономики и возможности их применения в условиях различных социально-экономических систем

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология неформальной экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (*очная* форма обучения), на 4 курсе в 8 семестре (*заочная* форма обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов социологических представлений о специфике неформальной экономики как особой формы хозяйствования, экономических социокультурных и институциональных основаниях ее формирования; закономерностях развития неформальной экономики в социально-экономических системах разного типа; особенностях статистического учета неформальной экономики, социологических и экономических методах ее исследования.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1, 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<b>Знать:</b> методы анализа данных  <b>Уметь:</b> анализировать роль и значение неформальной экономики с точки зрения различных концепций общественно-экономического развития	Не знает методы анализа данных (статистических, экономических, социологических)  Не умеет анализировать роль и значение неформальной экономики с точки зрения различных концепций общественно-экономического развития	Обладает системными знаниями о методах анализа данных  Демонстрирует умения с точки зрения различных концепций общественно-экономического развития анализировать роль и значение неформальной экономики
ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> основные теоретические концепции и направления исследования неформальной экономики; сущность неформальной экономики, типологию сегментов неформальной экономики  <b>Уметь:</b> анализировать социально-экономические явления, применять	Не знает основные теоретические концепции и направления исследования неформальной экономики  Не умеет применять экономические знания при анализе различных сфер	Знает основные теоретические концепции и направления исследования неформальной экономики  Умеет применять экономические знания при анализе различных сфер

	экономические знания при анализе различных сфер общественной жизни	общественной жизни, не способен анализировать социально-экономические явления	общественной жизни, способен к анализу социально-экономических явлений
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> методы исследования и оценки неформальной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать экономическую, статистическую информацию, характеризующую развитие различных секторов неформальной экономики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методологии и методов социологического и экономического анализа в исследовании неформальных хозяйственных практик</p>	<p>Не знает методов исследования и оценки неформальной экономики</p> <p>Не умеет анализировать экономическую, статистическую информацию, характеризующую развитие различных секторов неформальной экономики</p> <p>Не владеет навыками использования методологии и методов социологического и экономического анализа в исследовании неформальных хозяйственных практик</p>	<p>Знает методы исследования и оценки неформальной экономики</p> <p>Демонстрирует умения анализировать экономическую, статистическую информацию, характеризующую развитие различных секторов неформальной экономики</p> <p>Владеет навыками использования методологии и методов социологического и экономического анализа в исследовании неформальных хозяйственных практик</p>

Код и формулировка компетенции:

**ПК-5 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	<p><b>Уметь:</b> составлять программу исследования, анализа данных, осуществлять консалтинг</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления социальных проектов и программ на основе экономических знаний</p>	<p>Не умеет составлять программу исследования, анализа данных, осуществлять консалтинг</p> <p>Не владеет навыками составления социальных программ и проектов на основе экономических знаний</p>	<p>Умеет составлять программу исследования, анализа данных, осуществлять консалтинг</p> <p>Владеет навыками составления социальных программ и проектов на основе экономических знаний</p>
ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования и развития неформальной экономики и механизмы ее изменений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать принципы, методы и инструменты государственной политики в отношении неформальной экономики и возможности их применения в условиях различных социально-экономических систем</p>	<p>Не знает закономерностей функционирования и развития неформальной экономики и механизмов ее изменений</p> <p>Не умеет анализировать принципы, методы и инструменты государственной политики в отношении неформальной экономики и возможности их применения в условиях различных социально-экономических систем</p>	<p>Знает закономерности функционирования и развития неформальной экономики и механизмы ее изменений</p> <p>Демонстрирует умения анализировать принципы, методы и инструменты государственной политики в отношении неформальной экономики и возможности их применения в условиях различных социально-экономических систем</p>



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы анализа данных  Уметь: анализировать роль и значение неформальной экономики с точки зрения различных концепций общественно-экономического развития	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания
ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Знать: основные теоретические концепции и направления исследования неформальной экономики; сущность неформальной экономики, типологию сегментов неформальной экономики  Уметь: анализировать социально-экономические явления, применять экономические знания при анализе различных сфер общественной жизни	Устный индивидуальный / групповой опрос, тест, практические задания
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Знать: методы исследования и оценки неформальной экономики  Уметь: анализировать экономическую, статистическую информацию, характеризующую развитие различных секторов неформальной экономики  Владеть: навыками использования методологии и методов социологического и экономического анализа в исследовании неформальных хозяйственных практик	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, практические задания, защита презентации проекта
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и	Уметь: составлять программу исследования, анализа	Устный индивидуальный /

консалтинговой деятельности	данных, осуществлять консалтинг	Владеть: навыками составления социальных проектов и программ на основе экономических знаний	групповой опрос, практические задания
ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Знать: закономерности функционирования и развития неформальной экономики и механизмы ее изменений	Уметь: анализировать принципы, методы и инструменты государственной политики в отношении неформальной экономики и возможности их применения в условиях различных социально-экономических систем	Устный индивидуальный / групповой опрос, практические задания, эссе (контрольная работа*)

\* Примечание: контрольная работа выполняется по заочной форме обучения

Критериями оценивания на очной форме обучения при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;  
«удовлетворительно»;  
«хорошо»;  
«отлично».

## Рейтинг – план дисциплины

### Социология неформальной экономики

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Социология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа (опрос)	3	4	0	12
2. Выполнение практических заданий	2	2	0	4
3. Подготовка и защита презентации	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовый контроль	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	5	0	10
3. Устный опрос	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	2	2	0	4
3. Подготовка и защита презентации	4	1	0	4
3. Составление эссе	3	1	0	3
4. Составление словаря	2	1	0	2
5. Защита словаря	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестовый контроль	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	5	0	10
3. Устный опрос	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарах				<b>5</b>
2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей				<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра

### **Типовые вопросы для зачета (30)**

1. Неформальная экономика как категория исследования: история развития.
2. Структурный подход к изучению неформальной экономики. Дуализм. Функционализм. Легализм.
3. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи).
4. Теория неформальных отношений Р. Мертона.
5. Институциональный подход к изучению неформальной экономики. Новый институциональный подход и деформализация правил в экономике. Неформальная экономика в трудах А. Портеса, В.В. Радаева, Т. Шанина, С.Ю. Барсуковой, Ю.В. Латова.
6. Понятие и критерии классификации неформальной экономики. Структура неформальной экономики, её сегментация. Формальная и неформальная экономика: особенности соотношения и регулирования.
7. Причины развития и особенности неформальной экономики в развитых странах.
8. Причины развития и особенности неформальной экономики в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.
9. Характеристика «второй экономики» советского периода. Развитие отечественной неформальной экономики в постсоветский период.
10. Неформальная экономика и система ценностей в обществе. Социокультурные основания развития неформальной экономики.
11. Экономико-социологические методы исследования неформальной экономики.
12. Прямые методы оценки неформальной экономики.
13. Косвенные методы оценки неформальной экономики.
14. Сущность и функции домашней экономики. Теории домашнего производства.
15. Структура домашнего хозяйства. Типы домохозяйств. Специфика домашнего хозяйства плановой и рыночной экономических систем.
16. Методы измерения домашнего труда.
17. Неформальные механизмы взаимоподдержки российских домохозяйств. Реципрокные взаимодействия (экономика дара): сущность, функции, специфика.
18. Неформальная вторичная занятость. Внеконтрактные отношения.
19. Гибкий рынок труда и формирование неформального рынка труда.
20. Теневые практики хозяйствования в современной экономике. Социально-экономические проблемы, способствующие развитию теневой экономики.
21. Специфика теневых отношений в социальной сфере. Патрон-клиентизм.
22. Теневые практики в бюджетно-налоговой и кредитно-финансовой сферах.
23. Теневые практики во внешнеэкономической деятельности.
24. Теневые аспекты отношений «власть-бизнес». Коррупция как социальное явление, ее функции. Подходы к анализу коррупции.
25. Факторы развития теневой экономики в регионах.
26. Криминальная экономика.
27. Неформальная экономика и сетевая организация рынка. Деловые сети.
28. Государственное регулирование неформальной экономики: принципы, направления, методы и инструменты.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые

обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### **Типовые вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Неформальная экономика: понятие, структура, история изучения, исследовательские подходы**

1. Неформальная экономика как категория исследования: история развития (исследования К. Гирца, К. Харта, Э. де Сото, А. Портеса, Дж. Гершуни, Г. Гроссмана и др.). Традиционный и «новый» взгляд на значение неформальной экономики в развитии общества.
2. Структурный подход к изучению неформальной экономики. Дуализм. Функционализм. Легализм.
3. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи).
4. Теория неформальных отношений Р. Мертона.
5. Институциональный подход к изучению неформальной экономики. Новый институциональный подход и деформализация правил в экономике. Неформальная экономика в трудах В.В. Радаева, Т. Шанина, С.Ю. Барсуковой, Ю.В. Латова.
6. Понятие и критерии классификации неформальной экономики. Структура неформальной экономики, её сегментация. Формальная и неформальная экономика: особенности соотношения и регулирования.

#### **Тема 2. Причины развития и практики регулирования неформальной экономики**

1. Причины развития неформальной экономики: особенности и направления исследования.
2. Причины неформальной экономики в развитых странах.
3. Причины неформальной экономики в развивающихся странах.
4. Причины неформальной экономики в странах с переходной экономикой.
5. Глобальные причины развития неформальной экономики.
6. Государственное регулирование неформальной экономики: принципы, направления, методы и инструменты.

#### **Тема 3. Аксиологические основания неформальной экономики**

1. Неформальная экономика и система ценностей в обществе. Социокультурные основания развития неформальной экономики. Геоклиматический, исторический и религиозный факторы системы ценностей.
2. Экономическая культура как детерминация национальной экономики. Роль социальных связей и культура труда. Ценностные основы неформальной экономики.
3. Солидарность и доверие как ресурс неформальной экономики.

#### **Тема 4. Методы исследования и оценки неформальной экономики**

1. Прямые и косвенные методы оценки неформальной, в т.ч. теневой экономики: общая характеристика.
2. Оценка теневой экономики по структуре потребления домашних хозяйств. Оценка расходов и доходов домашних хозяйств.
3. Монетарные методы оценки неформальной экономики.
4. Метод альтернативных расчетов ВВП.

## **Тема 5. Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики**

1. Сущность и функции домашней экономики. Теории домашнего производства.
2. Структура домашнего хозяйства. Типы домохозяйств.
3. Специфика домашнего хозяйства плановой и рыночной экономических систем.
4. Методы измерения домашнего труда.
5. Неформальные механизмы взаимоподдержки российских домохозяйств.

## **Тема 6. Реципрокные взаимодействия (экономика дара): сущность, функции, специфика**

1. Реципрокность: сущность, причины возникновения.
2. Функции дара.
3. Реципрокные взаимодействия и товарный обмен: сравнительный анализ.
4. Реципрокные взаимодействия и патрон-клиентизм: сравнительный анализ.

## **Тема 7. Неформальная экономика и сетевая организация рынка**

1. Деловые сети. Методы изучения социальных сетей. Рыночная организация как результат рыночной кооперации в сетевой экономике.
2. Типы формирования деловых сетей в бизнесе. Сетевые взаимодействия как метод снижения транзакционных издержек. Факторы развития неформальных деловых сетей в предпринимательстве.
3. Эффективность функционирования деловых сетей в бизнесе.

## **Тема 8. Неформальная занятость. Особенности современного рынка труда**

1. Особенности современного рынка труда. Неформальная первичная и вторичная занятость. Внеконтрактные отношения.
2. Гибкий рынок труда и формирование неформального рынка труда.

## **Тема 9. Теневые практики хозяйствования в современной экономике**

1. Социально-экономические проблемы, способствующие развитию теневой экономики.
2. Специфика теневых отношений в социальной сфере.
3. Теневые практики в бюджетно-налоговой и кредитно-финансовой сферах.
4. Теневые практики во внешнеэкономической деятельности.
5. Теневые аспекты отношений «власть-бизнес».
6. Коррупция как социальное явление, ее функции. Подходы к анализу коррупции.
7. Факторы развития теневой экономики в регионах.
8. Криминальная экономика.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

**Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,

анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

### ***Типовые вопросы для организации дискуссионного обсуждения***

#### **Тема 1.**

1. Чем определяется актуальность исследования неформальной экономики в современном обществе / в современном российском обществе?

#### **Тема 2.**

1. Возможно ли полностью устранить неформальную экономику? Необходимо ли это устранение?

#### **Тема 4.**

1. Какие социологические методы исследования могут быть использованы при оценке неформальной экономики? Каковы единицы измерения в этом случае?  
2. Чем определяется ограниченность использования метода опроса (анкетирования) при изучении неформальной экономики?

### **Примерные критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий (до 3 баллов) и рубежного контроля (до 10 баллов)**

для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла / 10-8** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **2 балла / 7-5** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **1 балл / 4-3** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Выставляется также за единичное дополнение.

- **0 / 2-0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Составление и защита словаря терминов**

Одной из форм промежуточного контроля в ходе изучения дисциплины является составление и защита словаря по изученным модулям дисциплины.

Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): отбор терминов для глоссария, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий.

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания.

Примерные критерии оценивания: данный вид работы предполагает получение комплексной оценки, которая образуется в результате суммирования баллов за составление глоссария и его защиту.

#### **Примерные критерии оценки (в баллах):**

##### **за составление словаря терминов:**

- **2 балла** выставляется студенту, если глоссарий четко соответствует предмету дисциплины, изученным в течение семестра модулям дисциплины; не нарушены принципы системности, классификации при раскрытии понятий; определения составлены грамотно, изложение логично; количество терминов соответствует заданным параметрам.

- **1 балл** выставляется студенту при наличии ряда недочетов: если глоссарий не вполне соответствует предмету дисциплины; если содержатся несоответствия изученным в течение семестра модулям дисциплины; если количество терминов не соответствует заданным параметрам; если нарушена логика в процессе определения: принципы системности, классификации при раскрытии понятий («размытые» определения).

- **0 баллов** выставляется студенту, если глоссарий не представлен на проверку.



**за защиту словаря терминов:**

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; ответы изложены литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, способен приводить примеры.

- **1 балл** выставляется студенту, если имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, не способен приводить примеры.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопросов, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов отвечать на вопросы, отказывается отвечать.

**Образец оформления словаря терминов**

**«Белый рынок»** - официальный. Участники этого легального рынка действуют в соответствии с законом, правилами и полностью прозрачны.

**«Коммунальная» экономика** – добровольная и бесплатная деятельность на благо всего общества или его отдельных членов, но не домочадцев.

**«Розовый рынок»** - соответствует внеправовой экономике.

**«Серый рынок»** - соответствует полуправовой экономике. В современных условиях сложился новый тип серого рынка, на котором властные органы, используя свои полномочия, принуждают бизнес делать взносы в свои полуофициальные внебюджетные фонды.

**«Черный рынок»** - криминальная зона.

**Социальная экономика** – обмен трудом и продуктами на нерыночной основе.

**Внеправовая экономика** – экономическая деятельность, нарушающая права других хозяйственных агентов, но не регламентированная действующим законодательством (например, практика предоставления некоторым фирмам определенных льгот, нарушение экологической безопасности и т.д.).

**Деловая сеть** – это образование устойчивых деловых связей между партнерами.

**Доверие** - ожидание человеком определенных действий со стороны окружающих, когда эти действия напрямую затрагивают его выбор, и он должен принимать решения до того, как они станут известны.

**Домашняя занятость** - это неоплачиваемая и нерегистрируемая занятость, труд в семье.

**Домашняя экономика** – неоплачиваемая деятельность по созданию продуктов или оказанию услуг, предназначенных для членов домохозяйства, не нарушает хозяйственного законодательства, которым она не регулируется.

**Домохозяйство** - это группа совместно проживающих людей и их общий имущественный комплекс, обеспечивающий им необходимые условия жизни.

**Криминальная экономика** – запрещенная законом деятельность.

**Легальная (неофициальная) экономика** - экономическая деятельность, не нарушающая ни действующего законодательства, ни прав других хозяйственных субъектов, которая при этом не фиксируется в контрактах (например, домашнее хозяйство или внутрисемейный найм).

**Межсемейная сеть** - это сообщество связанных между собой семейств, которые на добровольных началах обмениваются между собой материальными благами и всякого рода услугами в течение достаточно продолжительного времени и на определенном значимом уровне.

**Не декларируемая занятость** – занятость, при которой наблюдается расхождение между фактической и формальной оплатой труда, т.е. это выплата заработной платы из «черной кассы» с целью сокрытия налогов.

**Не регистрируемая занятость** – занятость без оформления трудового договора.

**Нелегальная экономика** – экономическая деятельность, запрещенная законом (торговля оружием, наркотиками, людьми и т.д.).

**Неформальная занятость** - это занятость, осуществляемая без официального оформления трудовых отношений, лишь по устной договоренности между работодателем и работником.

**Реципрокность** (взаимность или дарообмен) - передача продуктов или вещей в дар в соответствии с установленным порядком, в результате чего регулируемый социальными нормами дарообмен становится основным распределительным механизмом сообщества, т.е. это обмен дарами на бесплатной основе.

**Фиктивная занятость** – это когда работник лишь числится на предприятии, реально на нем не работая (учитывая критерий вознаграждения, фактически занятостью не является).

**Фиктивная экономика** – экономическая деятельность, отражаемая в отчетности с определенными отклонениями.

**Формальная занятость** – это оплачиваемая и регистрируемая занятость, она закреплена юридически и защищена государством, при ней люди передают свою способность работать за заработную плату.

**Экономика самообеспечения** – производство товаров и услуг для собственного потребления.

### **Типовые тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма текущего контроля. **Тест** является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму (сопоставление, ранжирование, заполнение пробела, согласие – несогласие и др.).

### ***Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации***

**1. Введение в научный оборот термина «неформальный сектор» связывают с именем:**

- А) К. Гирца;
- Б) М. Кастельса;
- В) К. Харта;
- Г) А. Портеса.

**2. С позиций макроэкономического подхода неформальная экономика – это:**

- А) совокупность отношений, существующих во всех секторах экономики, как переплетение формальных и неформальных связей;
- Б) определенная логика поведения экономических акторов;
- В) совокупность форм хозяйствования или секторов экономики, противостоящих государству и формальным сегментам рынка;
- Г) все перечисленное.

**3. Неформальный сектор экономики, как правило, характеризуется:**

- А) высокими барьерами входа (выхода) в отрасль;
- Б) бюрократическим управлением;
- В) высокой капиталоемкостью;
- Г) небольшим числом рабочих мест на предприятии.

**4. Согласно типологии Дж. Гершуни, выделяют следующие сектора неформальной экономики:**

- А) домашняя, коммунальная и подпольная экономики;
- Б) черный сектор и домашне-коммунальный сектор;
- В) экономика самообеспечения, социальная, криминальная, скрытая и подпольная экономики;
- Г) легальная (неофициальная) экономика, внеправовая, полуправовая и криминальная экономики.

## **5. Согласно типологии В. Радаева, выделяют следующие сектора неформальной экономики:**

- А) домашняя, коммунальная и подпольная экономики;
- Б) экономика самообеспечения, социальная, криминальная, скрытая и подпольная экономики;
- В) легальная (неофициальная) экономика, внеправовая, полуправовая и криминальная экономики;
- Г) криминальная, теневая, домашняя экономики и экономика дара.

Изучение раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем, включающим в том числе **тестирование**.

**Примерные критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **4 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **3 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **0 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- **«хорошо»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

### **Практические задания**

**Практические задания** являются неотъемлемым элементом образовательной подготовки по дисциплине «Социология неформальной экономики». Ключевая цель этих заданий – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в аудитории, будучи элементом текущего контроля знаний, или поручаться в качестве домашнего задания (в рамках изучения определенной темы). Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме;
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

### ***Типовые практические задания базового уровня***

1. Сравните разные сегменты неформальной экономики по целям и способам функционирования.
2. Почему при исследовании неформальной экономики необходимо учитывать не только экономические, но и социокультурные аспекты? Как ценностные нормы способствуют или препятствуют развитию неформальной экономики?

### ***Типовые практические задания повышенного уровня***

1. Как известно, исследователи выделяют различные причины развития неформальной экономики в развитых и развивающихся странах. На основе статистических данных и результатов эмпирических исследований докажите состоятельность / или несостоятельность выдвинутых гипотез.
2. Осуществите сравнительный анализ теневых практик в регионах РФ и Республики Башкортостан.

**Примерные критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **2 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **1 балл** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. 0 баллов выставляется также, если студент не выполнил задание.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Выставляется также, если освещены отдельные аспекты задания. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках учебного материала.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. Выставляется также, если студент не выполнил задание.

### **Эссе (контрольная работа для 30)**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и

грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

На заочной форме обучения в форме эссе выполняется контрольная работа.

#### ***Типовые темы для эссе (контрольной работы)***

1. Хозяйственные стратегии российских домохозяйств.
2. Методы эмпирических исследований межсемейного обмена.
3. Роль социальных сетей в жизни городского и сельского населения.
4. Теневые экономические практики в общественном мнении россиян.

**Примерные критерии оценки (в баллах)** для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **2 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

для студентов **бакалавриата заочной формы обучения**, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов). Выставляется также студенту, который не выполнил работу.

#### **Задания в форме подготовки и защиты мультимедийной презентации проекта**

В ходе изучения дисциплины предусмотрена подготовка и презентация студенческих проектов.

Задания выполняются в рамках изучения следующих тем:

- «Неформальная экономика: понятие, структура, история изучения, исследовательские подходы» (проект **«Мои практики участия в неформальной экономике»**);

- **«Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики»**: задание: Проанализируйте собственное домохозяйство, опишите его структуру, уровень развития, осуществляемые домохозяйством производственные и непроизводственные виды деятельности, масштаб и форму домашней экономики, включенность в неформальную межсемейную сеть взаимоподдержки.

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной дома презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 11-15.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов презентации**

<i>Характеристика</i>	<i>Требования</i>
Стиль	- соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета;

	- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	- используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	- предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; - если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	- для заголовков – не менее 24; - для информации – не менее 18; - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ( <i>sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma</i> ); - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами

**Критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **4 балла** выставляется студенту, если содержание работы связано с темой исследования, четко обозначены цель, задачи, предмет, объект, приведены аргументированные примеры, автор обоснованно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, проект оформлен в Power Point, содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, анимации, музыкальное сопровождение и видео-изображение, работа сдана в срок, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

- **3 балла** выставляется студенту, чья работа выполнена хорошо, но содержит незначительные недоработки либо не вовремя сдана.

- **2 балла** выставляется студенту, если работа не была сдана и защищена в срок; расплывчато сформулирована цель, задачи, автор не во всех случаях способен обосновать свое мнение по поводу основных аспектов работы.

- **0 баллов** выставляется студенту, если работа не была сдана и защищена в срок; студент демонстрирует слабые навыки работы с информационными источниками и мультимедиа, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если содержание работы связано с темой исследования, четко обозначены цель, задачи, предмет, объект, приведены аргументированные примеры, автор обоснованно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, проект оформлен в Power Point, содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, анимации, музыкальное сопровождение и видео-изображение, работа сдана в срок, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

- **«хорошо»** выставляется студенту, чья работа выполнена хорошо, но содержит незначительные недоработки либо не вовремя сдана.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не была сдана и защищена в срок; расплывчато сформулирована цель, задачи, автор не во всех случаях способен обосновать свое мнение по поводу основных аспектов работы.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не была сдана и защищена в срок; студент демонстрирует слабые навыки работы с информационными источниками и мультимедиа, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.Ю. Барсукова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2009. - 355 с.
2. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник [Электронный ресурс] / Л.Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. - 479 с.
3. Соколова Г.Н. Экономическая социология: учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Соколова. - Минск: Высшая школа, 2013. - 384 с.

#### Дополнительная литература:

1. Бэйлз К. Одноразовые люди. Новое рабство в глобальной экономике / К. Бэйлз. – М.: Новый хронограф, 2006. – 304 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228351](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228351)
2. Миграция и денежные переводы. Восточная Европа и бывший Советский Союз. – М.: Весь мир, 2009. – 208 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=128397](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128397)
3. Миграция и рынок труда. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 109 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443149)
4. Окладникова Е.А. Трудовая миграция: теории и практика: монография / Е.А. Окладникова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 67 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253836](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253836)
5. Радаев В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2008. — 602 с. — // <https://e.lanbook.com/book/100198>.
6. Федосеенко Т.С. Современное положение женщин на рынке труда / Т.С. Федосеенко. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 94 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=89717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89717)
7. Экономическая социология: автопортреты. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2007. – 489 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445591](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445591)
7. Экономическая социология в России: поколение учителей: научное издание. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2008. – 169 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445590](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445590)
9. Экономическая социология: от классики к современности: антология. – Минск: Беларуская навука, 2016. – 442 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467625](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [Вестники Московского государственного университета](http://online.ebiblioteka.ru/) // <http://online.ebiblioteka.ru/> (серия «Философия и социология»)
2. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
3. Центр социологического образования <http://www.sociology.ru/>
4. Библиотека социолога <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
5. Социологические журналы в Web <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
6. Российские социологические журналы <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
9. Электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского

государственного университета [www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru)

10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

12. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

13. Электронный ресурс – <http://www.elibrary.ru>

14. Электронный ресурс– <http://www.bashlib.ru/>

15. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

16. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

17. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Практические занятия	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB (15 штук)
Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус,	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт.,

ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	обучающихся	сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
-------------------------------------	-------------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социология неформальной экономики** на **6** семестр  
(наименование дисциплины)

**очная**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет **6** семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	Неформальная экономика: понятие, структура, история изучения, исследовательские подходы. Неформальная экономика как категория исследования: история развития (исследования К. Гирца, К. Харта, Э. де Сото, А. Портеса, Дж. Гершуни, Г. Гроссмана и др.). Традиционный и «новый» взгляд на значение неформальной экономики в развитии общества. Структурный подход к изучению неформальной экономики. Дуализм. Функционализм. Легализм. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Полян). Теория неформальных отношений Р. Мертона.	2	2	-	9	Осн. 1,3 Доп. 5,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий, защита презентации проекта «Мои практики участия в неформальной экономике», проверка и защита словаря (в конце семестра)

	<p>Институциональный подход к изучению неформальной экономики. Новый институциональный подход и деформализация правил в экономике. Неформальная экономика в трудах В.В. Радаева, Т. Шанина, С.Ю. Барсуковой, Ю.В. Латова. Понятие и критерии классификации неформальной экономики. Структура неформальной экономики, её сегментация. Формальная и неформальная экономика: особенности соотношения и регулирования.</p>							
2.	<p>Причины развития неформальной экономики: особенности и направления исследования. Причины неформальной экономики в развитых странах (влияние миграционных процессов; развитие субконтрактных технологий организации производства и торговли; ослабление профсоюзного движения; конкуренция со стороны развивающихся стран). Причины неформальной экономики в развивающихся странах. Причины</p>	2	2	-	9	Осн. 1 Доп. 2,3,4,5,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка практических заданий

	неформальной экономики в странах с переходной экономикой. Глобальные причины развития неформальной экономики. Государственное регулирование неформальной экономики: принципы, направления, методы и инструменты.							
3.	Неформальная экономика и система ценностей в обществе. Социокультурные основания развития неформальной экономики. Геоклиматический, исторический и религиозный факторы системы ценностей. Экономическая культура как детерминация национальной экономики. Роль социальных связей и культура труда. Ценностные основы неформальной экономики. Солидарность и доверие как ресурс неформальной экономики.	2	2	-	8	Осн. 1 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия
4.	Методы исследования и оценки неформальной экономики. Прямые и косвенные методы оценки неформальной, в т.ч. теневой экономики: общая характеристика. Оценка теневой экономики по структуре потребления домашних	1	1	-	8	Осн. 1,2 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест

	хозяйств. Оценка расходов и доходов домашних хозяйств. Монетарные методы оценки неформальной экономики. Метод альтернативных расчетов ВВП.							
<b>Модуль 2</b>								
5.	Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики. Сущность и функции домашней экономики. Теории домашнего производства. Структура домашнего хозяйства. Типы домохозяйств. Специфика домашнего хозяйства плановой и рыночной экономических систем. Методы измерения домашнего труда. Неформальные механизмы взаимоподдержки российских домохозяйств.	2	2	-	8	Осн. 1 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, защита презентации проекта «Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики»
6.	Реципрокные взаимодействия (экономика дара): сущность, функции, специфика. Реципрокность: сущность, причины возникновения. Функции дара. Реципрокные взаимодействия и товарный обмен: сравнительный анализ. Реципрокные взаимодействия и патрон-клиентизм:	2	2	-	8	Осн. 1 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка эссе



	сравнительный анализ.							
7.	Неформальная экономика и сетевая организация рынка. Деловые сети. Методы изучения социальных сетей. Рыночная организация как результат рыночной кооперации в сетевой экономике. Типы формирования деловых сетей в бизнесе. Сетевые взаимодействия как метод снижения транзакционных издержек. Факторы развития неформальных деловых сетей в предпринимательстве. Эффективность функционирования деловых сетей в бизнесе.	1	1	-	8	Осн. 1,3 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный / групповой опрос
8.	Неформальная занятость. Особенности современного рынка труда. Неформальная вторичная занятость. Внеконтрактные отношения. Гибкий рынок труда и формирование неформального рынка труда.	2	2	-	9	Осн. 1,3 Доп. 1,2,3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий
9.	Теневые практики хозяйствования в современной экономике. Социально-экономические проблемы, способствующие развитию теневой экономики. Специфика	2	2	-	8.8	Осн. 1 Доп. 1,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, проверка практических заданий

<p>теневых отношений в социальной сфере. Патрон-клиентизм. Теневые практики в бюджетно-налоговой и кредитно-финансовой сферах. Теневые практики во внешнеэкономической деятельности. Теневые аспекты отношений «власть-бизнес». Коррупция как социальное явление, ее функции. Подходы к анализу коррупции. Факторы развития теневой экономики в регионах. Криминальная экономика.</p>						<p>выполнение практических заданий</p>	
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>0</p>	<p>75.8</p>			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социология неформальной экономики** на **8** семестр  
(наименование дисциплины)

**заочная**

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
зачет **8** семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	Неформальная экономика: понятие, структура, история изучения, исследовательские подходы. Неформальная экономика как категория исследования: история развития (исследования К. Гирца, К. Харта, Э. де Сото, А. Портеса, Дж. Гершуни, Г. Гроссмана и др.). Традиционный и «новый» взгляд на значение неформальной экономики в развитии общества. Структурный подход к изучению неформальной экономики. Дуализм. Функционализм. Легализм. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи). Теория неформальных отношений Р. Мертона. Институциональный подход к	1	1	-	24	Осн. 1,3 Доп. 2,3,4,5,7,8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий, защита презентации проекта «Мои практики участия в неформальной экономике»

<p>изучению неформальной экономики. Новый институциональный подход и деформализация правил в экономике. Неформальная экономика в трудах В.В. Радаева, Т. Шанина, С.Ю. Барсуковой, Ю.В. Латова. Понятие и критерии классификации неформальной экономики. Структура неформальной экономики, её сегментация. Формальная и неформальная экономика: особенности соотношения и регулирования.</p> <p>Причины развития неформальной экономики: особенности и направления исследования. Причины неформальной экономики в развитых странах (влияние миграционных процессов; развитие субконтрактных технологий организации производства и торговли; ослабление профсоюзного движения; конкуренция со стороны развивающихся стран).</p> <p>Причины неформальной экономики в развивающихся странах. Причины неформальной экономики в</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>странах с переходной экономикой. Глобальные причины развития неформальной экономики. Государственное регулирование неформальной экономики: принципы, направления, методы и инструменты.</p>							
2.	<p>Неформальная экономика и система ценностей в обществе. Социокультурные основания развития неформальной экономики. Геоклиматический, исторический и религиозный факторы системы ценностей. Экономическая культура как детерминация национальной экономики. Роль социальных связей и культура труда. Ценностные основы неформальной экономики. Солидарность и доверие как ресурс неформальной экономики. Методы исследования и оценки неформальной экономики. Прямые и косвенные методы оценки неформальной, в т.ч. теневой экономики: общая характеристика. Оценка теневой экономики по структуре потребления домашних хозяйств. Оценка расходов и</p>	1	1	-	24	Осн. 1,2 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест

	доходов домашних хозяйств. Монетарные методы оценки неформальной экономики. Метод альтернативных расчетов ВВП.							
<b>Модуль 2</b>								
3.	Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики. Сущность и функции домашней экономики. Теории домашнего производства. Структура домашнего хозяйства. Типы домохозяйств. Специфика домашнего хозяйства плановой и рыночной экономических систем. Методы измерения домашнего труда. Неформальные механизмы взаимоподдержки российских домохозяйств. Реципрокные взаимодействия (экономика дара): сущность, функции, специфика. Реципрокность: сущность, причины возникновения. Функции дара. Реципрокные взаимодействия и товарный обмен: сравнительный анализ. Реципрокные взаимодействия и патрон-клиентизм: сравнительный анализ.	1	1	-	23.3	Осн. 1 Доп. 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка презентации, подготовка контрольной работы	Устный индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, защита презентации проекта «Семейное хозяйство и домашняя экономика в структуре неформальной экономики», проверка контрольной работы
4.	Неформальная экономика и	1	1	-	24	Осн. 1,3	Самостоятельное	Устный

<p>сетевая организация рынка. Деловые сети. Методы изучения социальных сетей. Рыночная организация как результат рыночной кооперации в сетевой экономике. Типы формирования деловых сетей в бизнесе. Сетевые взаимодействия как метод снижения транзакционных издержек. Факторы развития неформальных деловых сетей в предпринимательстве. Эффективность функционирования деловых сетей в бизнесе. Неформальная занятость. Особенности современного рынка труда. Неформальная вторичная занятость. Внеконтрактные отношения. Гибкий рынок труда и формирование неформального рынка труда. Теневые практики хозяйствования в современной экономике. Социально-экономические проблемы, способствующие развитию теневой экономики. Специфика теневых отношений в социальной сфере. Патрон-клиентизм. Теневые практики в</p>					<p>Доп. 1,2,3,4,5,6</p>	<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, дискуссия, тест, проверка практических заданий</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	---	---



	<p>бюджетно-налоговой и кредитно-финансовой сферах. Теневые практики во внешнеэкономической деятельности. Теневые аспекты отношений «власть-бизнес». Коррупция как социальное явление, ее функции. Подходы к анализу коррупции. Факторы развития теневой экономики в регионах. Криминальная экономика.</p>							
	<b>Всего часов:</b>	4	4	0	95.3			

