

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено (актуализировано):  
на заседании кафедры  
протокол от №10 «02» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института/

 Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология социологии**

Обязательная часть (Б1.О.25)  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология управления, экономики и коммуникаций**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор социологических наук, профессор,  
Бурханова Ф.Б.  
кандидат социологических наук, Туракаев М.С.



Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: Бурханова Ф.Б., д.с.н., профессор, Туракаев М.С., к.соц.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04 декабря 2020 г. № 3.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «02» июня 2022 г. №10.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
Приложение 1. Содержание рабочей программы	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4):

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; Умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности; Владеет навыками использования международных баз данных, электронных библиотечных систем, специализированных пакетов прикладных программ.
		ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Знает методы поиска социологической информации; Умеет искать социологическую информацию; Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации.
Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИОПК-3.1. Определяет цель, операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знает программу социологического исследования; Умеет определять цель и задачи социологического исследования; Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.
		ИОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знает методы проверки задач и гипотез исследования; Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования.
		ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает содержание понятий «методология»; Умеет ориентироваться в методологиях социальных наук; Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			предметом исследования, его целями и задачами.
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Владеет навыками использования возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает социально значимые проблемы общества; Умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов; Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Знает основные методологические подходы, имеющиеся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений; Умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами; Владеет Навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану, дисциплина включена в обязательную часть дисциплин (Б1.О.25), читается на 1 курсе обучения, во 2-м семестре.

Цели освоения дисциплины:

- Усвоить многообразие и принципиальные различия методологий, методологических подходов в социальных науках и их познавательные возможности;
- Владеть методологией социальных наук для осуществления профессиональной деятельности.

Актуальность изучения курса обуславливается тем местом, которое занимают знания и навыки владения методологией исследования в подготовке профессиональных социологов.

Исследователь, приступая к изучению того или иного социального явления, процесса, должен определиться с методологическими посылами. Методология выполняет функции

ориентации в определении объекта и предмета исследования, постановки научной проблемы, в выборе стратегии исследования, конкретных методов, техник и процедур сбора информации, ее анализа и интерпретации.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-1.1. Определяет релевантные для поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	Не знает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	Перечисляет источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ с помощью преподавателя;	Перечисляет источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно перечисляет источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;
	Умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	Не умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	Умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности с помощью преподавателя;	Умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно использует национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;
	Владет навыками использования международных баз данных, электронных	Не владеет навыками использования международных баз данных, электронных	Владет навыками использования международных баз данных, электронных	Владет навыками использования международных баз данных, электронных	Владет навыками использования международных баз данных, электронных

	библиотечных систем специализированных пакеты прикладных программ.	библиотечных систем специализированных пакеты прикладных программ.	библиотечных систем, специализированных пакетов прикладных программ с существенными нарушениями.	библиотечных систем, специализированных пакетов прикладных программ с несущественными ошибками.	библиотечных систем, специализированных пакетов прикладных программ без ошибок.
ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Знает методы поиска социологической информации;	Не знает методы поиска социологической информации;	Описывает методы поиска социологической информации с помощью преподавателя;	Описывает методы поиска социологической информации с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно описывает методы поиска социологической информации;
	Умеет искать социологическую информацию;	Не умеет искать социологическую информацию;	Умеет искать социологическую информацию с помощью преподавателя;	Умеет искать социологическую информацию с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно умеет искать социологическую информацию;
	Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации.	Не владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации.	Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации с существенными нарушениями.	Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации с несущественными ошибками.	Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации без ошибок.

Код и формулировка компетенции – ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-3.1. Определяет цель, операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знает программу социологического исследования;	Не знает программу социологического исследования;	Описывает программу социологического исследования с помощью преподавателя;	Описывает программу социологического исследования с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно описывает программу социологического исследования;
	Умеет определять цель и задачи социологического исследования;	Не умеет определять цель и задачи социологического исследования;	Умеет определять цель и задачи социологического исследования с помощью преподавателя;	Умеет определять цель и задачи социологического исследования с минимальной помощью	Полностью самостоятельно умеет определять цель и задачи



				(наводящими вопросами);	социологического исследования;
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.	Не владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования с существенными нарушениями.	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования с несущественными ошибками.	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования без ошибок.
ИОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знает методы проверки задач и гипотез исследования;	Не знает методы проверки задач и гипотез исследования;	Перечисляет методы проверки задач и гипотез исследования с помощью преподавателя;	Перечисляет методы проверки задач и гипотез исследования с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно перечисляет методы проверки задач и гипотез исследования;
	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования;	Не умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования;	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования с помощью преподавателя;	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования;
	Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования.	Не владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования.	Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования с существенными нарушениями.	Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования с несущественными ошибками.	Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования без ошибок.
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает содержание понятий «методология»;	Не знает содержание понятий «методология»;	Описывает содержание понятий «методология» с помощью преподавателя;	Описывает содержание понятий «методология» с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно описывает содержание понятий «методология»;
	Умеет ориентироваться в методологиях социальных наук;	Не умеет ориентироваться в методологиях социальных наук;	Умеет ориентироваться в методологиях социальных наук с помощью преподавателя;	Умеет ориентироваться в методологиях социальных наук с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно умеет ориентироваться в методологиях социальных наук;
	Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой,	Не владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с	Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с	Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии	Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в

	объектом и предметом исследования, его целями и задачами.	социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами.	социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами с существенными нарушениями.	с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами с несущественными ошибками.	соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами без ошибок.
--	---	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции – ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Не знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Перечисляет возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем с помощью преподавателя;	Перечисляет возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно перечисляет возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем с несущественными ошибками;
	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Не умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем с помощью преподавателя;	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем;
	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для	Не владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для

	выявления социально значимых проблем.	выявления социально значимых проблем.	социально значимых проблем с существенными нарушениями.	социально значимых проблем с несущественными ошибками.	выявления социально значимых проблем без ошибок.
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает социально значимые проблемы общества;	Не знает социально значимые проблемы общества;	Описывает социально значимые проблемы общества с помощью преподавателя;	Описывает социально значимые проблемы общества с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно описывает социально значимые проблемы общества;
	Умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;	Не умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;	Умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов с помощью преподавателя;	Умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов с минимальной помощью (наводящими вопросами);	Полностью самостоятельно умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Не владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов с существенными нарушениями.	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов с несущественными ошибками.	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов без ошибок.
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических	Знает основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Не знает основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Перечисляет основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений с помощью преподавателя;	Перечисляет основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Полностью самостоятельно перечисляет основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений

знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами с помощью преподавателя.	Умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами -экономической политики с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Полностью самостоятельно выбирает и применяет адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами
	Владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Не владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований с существенными нарушениями.	Владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований с несущественными ошибками.	Владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований без ошибок.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских практических занятий:

- 2 балла – «не удовлетворительно»
- 3 балла – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо»
- 5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на экзамене:

- 2 балла – «не удовлетворительно»
- 3 балла – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо»
- 5 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Знает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет использовать национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками использования международных баз данных, электронных библиотечных систем специализированных пакеты прикладных программ.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	Знает методы поиска социологической информации;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет искать социологическую информацию;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками извлечения социологических результатов из полученной социологической информации.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-3.1. Определяет цель, операционализирует задачи конкретного	Знает программу социологического исследования;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же

социологического исследования		контрольная работа)
	Умеет определять цель и задачи социологического исследования;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками операционализации задач конкретного социологического исследования.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знает методы проверки задач и гипотез исследования;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет предлагать пути проверки задач и гипотез исследования;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками проверки задачи и гипотез исследования.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знает содержание понятий «методология»;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет ориентироваться в методологиях социальных наук;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знает социально значимые проблемы общества;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Умеет использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем	Знает основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)

на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умеет выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
	Владеет навыками формирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Рейтинг-план дисциплины

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Социология управления, экономики и коммуникаций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет дисциплины «Методология социологии». Особенности методологии социологии. Основные методологии в социальных науках. Типы социальных исследований. Социальное как объект познания. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий. Парадигмы в социологии. Источники информации и виды данных в социальных науках</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3

3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

### Практические задания к семинарским, практическим занятиям

#### Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук

*Практические задания:*

1. Дать теоретическую интерпретацию одному понятию, отражающему проблему магистерской диссертации (выписав имеющиеся в литературе определения данного понятия, обосновав то определение понятия, которое выбирается в качестве рабочего).
2. Выбрать метод (методы) сбора данных для изучения проблемы магистерской диссертации, обосновать свой выбор.
3. Применить приемы (методы) сравнения, аналогии, абстрагирования, системного анализа, моделирования к объекту или предмету исследования в магистерской диссертации.

*Практические примеры:*

1. Фрагменты текстов из научных статей, монографий, где авторы определяют понятие (понятия), разбирают различные точки зрения на сущность и содержание понятия. Примеры высылаются студентам по электронной почте на адрес группы.

#### Тема 5. Основные методологии в социальных науках

*Практические задания на дом:*

1. Прочитать фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».
2. Выбрать объект и предмет исследования (по теме магистерской диссертации) и показать, как работают основные методологические подходы к их изучению (Пример 1).
3. Рассмотреть объект и предмет своей магистерской диссертации с позиций разных дисциплинарных подходов (социальных наук) (Пример 2).
4. Сформулировать теоретико-методологические подходы к анализу объекта и предмета магистерской диссертации (предварительно определив, объект и предмет) (Пример 3).

*Практические примеры:*

1. Пример 1, в котором показывается, как работают основные методологические подходы к изучению объектов и предметов исследования (изучение семейной социализации детей с ограниченными физическими возможностями).
2. Пример 2 - рассмотрение объекта и предмета исследования в рамках разных дисциплинарных подходов (исследование причин трудового конфликта в современной организации).
3. Пример 3 - формулировки теоретико-методологической базы диссертационных исследований.

Практические примеры для выполнения заданий студенты получают по электронной почте на адрес группы.

При проведении семинара используется фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».



В ходе обсуждения вопросов семинара используются выдержки из работ социологов, содержание которых демонстрирует принадлежность к определенной методологической парадигме, методологическому направлению (к методологии позитивизма; методологии интерпретативных социальных теорий и критических социальных теорий).

### **Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках**

*Практические задания:*

Охарактеризовать источники информации и виды данных, которые предполагается использовать при выполнении выпускной квалификационной работы магистранта.

### **Тема 7. Типы социальных исследований**

*Практические задания:*

Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям**

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

### **Контрольные работы: описание, темы (для заочного отделения)**

#### **Описание контрольных работ**

На заочном отделении обучения студенты выполняют контрольную работу. Тема контрольной работы выбираются из списка, приведенного ниже. Контрольная работа для студентов заочного отделения обучения представляет собой письменную работу на выбранную тему. Она состоит из титульного листа, плана, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В контрольной могут быть приложения – самостоятельные практические разработки. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора, названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Приветствуется использование работ, которые рекомендованы для изучения в данной РПД. Объем контрольной не должен превышать 15-20 страниц печатного текста (основной текст без списка использованной литературы).

#### **Темы контрольных работ**

1. Понятие, структура и функции методологии социальных наук.
2. Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.
3. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное и др. Отличия научного познания от других форм.
4. Проблема истины в социальных науках.
5. Формы научных знаний и их особенности: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная

парадигма.

6. Научная теория, ее особенности как формы научного знания, структура. Классификация научных теорий.
7. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
8. Методы социальных наук: понятие и классификация.
9. Общая характеристика методологий в социальных науках. Методология позитивизма, понимающей (интерпретативной) социологии и критической социальной теории.
10. Особенности количественной и качественной методологий.
11. Дисциплинарные подходы социальных наук.
12. Типы (виды) социальных исследований.
13. Источники информации и виды данных в социальных науках: статистические исследования и статистические данные.
14. Источники информации и виды данных в социальных науках: социологические исследования и социологические данные.
15. Понятие и определения общества. Основные подходы и концепции общества.
16. Социальные институты. Основные концепции и подходы.
17. Социальная структура. Основные концепции и подходы.
18. Культура. Основные концепции и подходы.
19. Социальные изменения. Основные концепции и подходы.
20. Социальные коммуникации. Основные концепции и подходы.
21. Социальные взаимодействия. Основные концепции и подходы.
22. Социальные проблемы. Основные концепции и подходы.

### Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Контрольные работы студентов заочного отделения оцениваются по 4-балльной шкале: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «не удовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в данной РПД; имеются ссылки на использованные публикации. При наличии в контрольной работе практической разработки она должна полностью соответствовать предъявляемым требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Мало ссылок на использованные источники.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников).

**Оценка «не удовлетворительно»** выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники.

### Билеты зачета

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к зачету является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см. темы семинарских занятий) на положительную оценку.

### Примерные вопросы для зачета

1. Предмет дисциплины «Методология социологии».
2. Классификация наук и место в ней социальных наук.
3. Науки, изучающие научное познание, место в них методологии наук.
4. Понятие, структура и функции методологии социальных наук.
5. Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.
6. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное и др. Отличия научного познания от других форм.
7. Проблема истины в социальных науках.
8. Формы научных знаний и их особенности: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма.
9. Научная теория, ее особенности как формы научного знания, структура. Классификация научных теорий.
10. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
11. Методы социальных наук: понятие и классификация.
12. Общая характеристика методологий в социальных науках. Методология позитивизма, понимающей (интерпретативной) социологии и критической социальной теории.
13. Особенности количественной и качественной методологий.
14. Дисциплинарные подходы социальных наук (исторический, экономический, управленческий, психологический и другие).
15. Типы (виды) социальных исследований.
16. Источники информации и виды данных в социальных науках: статистические исследования и статистические данные.
17. Основные формы теоретизирования в социологии.
18. Основные уровни теоретического знания в социологии.
19. Макросоциологические парадигмы в социологии.
20. Микросоциологические парадигмы в социологии.
21. Мультипарадигмальность в социологии.
22. Интегративные парадигмы в социологии.
23. Альтернативные подходы к решению проблемы мультипарадигмальности.
24. Понятие и определения общества. Основные подходы и концепции общества.
25. Социальные институты. Основные концепции и подходы.
26. Социальная структура. Основные концепции и подходы.
27. Культура. Основные концепции и подходы.
28. Социальные изменения. Основные концепции и подходы.
29. Социальные коммуникации. Основные концепции и подходы.
30. Социальные взаимодействия. Основные концепции и подходы.
31. Социальные проблемы. Основные концепции и подходы.
32. Философская методология в социологии. Основные принципы научного познания.
33. Общенаучная методология в социологии. Основные принципы, подходы и методы научного познания.
34. Специальная научная методология. Особенности методологии социологии.
35. Социологический реализм.
36. Социологический номинализм.
37. Диалектический подход в социологии.
38. Сравнительный подход в социологии.
39. Исторический подход в социологии.
40. Системный подход в социологии.
41. Комплексный подход в социологии.

### Образец билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Факультет философии и социологии Кафедра социологии и работы с молодежью

### БИЛЕТ 1

по дисциплине «Методология социологической науки» Направление/Специальность:  
социология

Профиль/Программа/Специализация: Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Предмет дисциплины «Методология социологии».
2. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

### Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении зачета.

#### Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### Вопросы для семинаров и практических занятий

#### Занятие 1. Предмет дисциплины «Методология социологической науки»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация наук и место в ней социальных наук.
2. Науки, изучающие научное познание, место в них методологии наук.
3. Понятие и структура методологии социальных наук.

#### Занятие 2. Социальное как объект познания

*Вопросы для обсуждения:*

1. Категория «социальное».
2. Особенности социальной реальности как объекта социальных наук.
3. Особенности исследования и анализа «социального» как объекта социальных наук.

### **Занятие 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное. Отличия научного познания от других форм.
2. Проблема истины в социальных науках.
3. Формы научных знаний: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма).
4. Эмпирический и теоретический уровни науки.
5. Приемы научного познания (мышления): анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
6. Методы социальных наук: понятие и классификация.

*Практические задания:*

1. Дать теоретическую интерпретацию одному понятию, отражающему проблему магистерской диссертации (выписав имеющиеся в литературе определения данного понятия, обосновав то определение понятия, которое выбирается в качестве рабочего).
2. Выбрать метод (методы) сбора данных для изучения проблемы магистерской диссертации, обосновать свой выбор.
3. Применить приемы (методы) сравнения, аналогии, абстрагирования, системного анализа, моделирования к объекту или предмету исследования в магистерской диссертации.

*Практические примеры:*

1. Фрагменты текстов из научной статьи, монографии, где авторы определяют понятие (понятия), разбирают различные точки зрения на сущность и содержание понятия. Примеры высылаются студентам по электронной почте на адрес группы или старосты группы.

### **Занятие 4. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научной теории, ее характеристика.
2. Классификация научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

### **Занятие 5. Основные методологии в социальных науках**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многообразие подходов к выделению методологий социальных наук.
2. Методология позитивизма.
3. Методология интерпретативных социальных теорий.
4. Методология критических социальных теорий.
5. Особенности дисциплинарных методологических подходов в социальных науках.

*Практические задания на дом:*

1. Прочитать фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».
2. Выбрать объект и предмет исследования (на основе темы магистерской диссертации) и показать, как работают основные методологические подходы к их изучению (Пример 1).
3. Рассмотреть объект и предмет своей магистерской диссертации с позиций разных дисциплинарных подходов (социальных наук) (Пример 2).
4. Сформулировать теоретико-методологические подходы к анализу объекта и предмета магистерской диссертации (предварительно определив, объект и предмет) (Пример 3).

*Практические примеры:*

1. Пример 1, в котором показывается, как работают основные методологические подходы к изучению объектов и предметов исследования (изучение семейной социализации детей с ограниченными физическими возможностями).
2. Пример 2 - рассмотрение объекта и предмета исследования в рамках разных дисциплинарных подходов (исследование причин трудового конфликта в современной организации).
3. Пример 3 - формулировки теоретико-методологической базы диссертационных исследований.

Практические примеры для выполнения заданий студенты получают по электронной почте на адрес группы или старосты группы.

При проведении семинара используется фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».

В ходе обсуждения вопросов семинара используются выдержки из работ социологов, содержание которых демонстрирует принадлежность к определенной методологической парадигме, методологическому направлению (к методологии позитивизма; методологии интерпретативных социальных теорий и критических социальных теорий).

### **Занятие 6. Источники информации и виды данных в социальных науках**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Статистические исследования и статистические данные.
2. Социологические исследования и социологические данные.
3. Другие источники информации (письменные и аудиовизуальные документы, другие).
4. Респондент как источник информации.

*Практические задания:*

Охарактеризовать источники информации и виды данных, которые предполагается использовать при выполнении выпускной квалификационной работы магистранта.

### **Занятие 7. Типы социальных исследований**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы и процедуры исследования.
2. Типы социальных исследований, выделенные по различным критериям.

*Практические задания:*

Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации.

### **Задание 8. Парадигмы в социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Макросоциологические парадигмы в социологии.
2. Микросоциологические парадигмы в социологии.
3. Мультипарадигмальность в социологии.
4. Интегративные парадигмы в социологии.
5. Альтернативные подходы к решению проблемы мультипарадигмальности.

*Практические задания:*

Описать суть мультипарадигмальности в социологии и подходы к ее решению.

### **Задание 9. Особенности методологии социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и определения общества. Основные подходы и концепции общества.

2. Социальные институты. Основные концепции и подходы.
3. Социальная структура. Основные концепции и подходы.
4. Культура. Основные концепции и подходы.
5. Социальные изменения. Основные концепции и подходы.
6. Социальные коммуникации. Основные концепции и подходы.
7. Социальные взаимодействия. Основные концепции и подходы.
8. Социальные проблемы. Основные концепции и подходы.

*Практические задания:*

Привести примеры различных подходов к исследованию основных социологических категорий.

### Критерии оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях

Устные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления, отвечает на дополнительные вопросы;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент относительно свободно владеет материалом, может отвечать на дополнительные вопросы;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления; отвечает не на все дополнительные вопросы или делает ошибки в ответах на них;
- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература; не отвечает на дополнительные вопросы. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Предмет дисциплины «Методология социологической науки»**

**Понятие «социальные науки». Классификация наук и место в ней социальных наук.**

Социальные науки как науки об обществе. Объект и предмет социальных наук. Многообразие классификаций наук. Деление на естественные, технические, медицинские, сельскохозяйственные, общественные, гуманитарные. Другие подходы.

**Науки, изучающие научное познание, место в них философии и методологии наук.**

Гносеология (эпистемология), философия науки, история науки, социология науки, психология науки, этика науки, науковедение, методология научного познания. Особенности предмета этих наук.

**Понятие, структура и функции методологии социальных наук.** Узкое и широкое понимание категории «методология». Уровни методологии. Онтологическая, эпистемологическая, процедурная составляющие методологии. Функции методологии: ориентирует в объекте и предмете исследования; определяет стратегию исследования; методы, методики, техники получения данных, их анализа, объяснения и интерпретации, изложения и представления результатов.

#### **Тема 2. Социальное как объект познания**



**Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.** Категория «социальное». Объективное и субъективное в социальной реальности; изменчивость, подвижность, текучесть; многообразие социального. Сложность, структурированность и иерархизированность социального мира. Многофакторность социальных процессов и явлений. Исследователь - субъект исследования - вписан в социальную реальность, является частью ее.

**Социальные объекты и задачи их познания.** Социальные группы, общности, индивиды, социальные институты, организации, социальные процессы, социальные структуры, социальные отношения как объекты исследования. Задачи исследования: описание (установить социальный факт, охарактеризовать объект изучения, дать его всестороннее описание); установить причинно-следственные связи (аналитические задачи); дать прогноз (прогностические задачи: дать прогноз характеристик, свойств объекта в будущем, дать прогноз, какие факторы будут определять состояние объекта в будущем и т.д.).

### **Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук**

**Формы познания и особенности научного познания.** Обыденное, художественное, религиозное познание. Особенности научного познания: рациональность, наличие теоретической и эмпирической составляющих, понятийная деятельность, доказательность, системность и др.

**Проблема истины в научном познании.** Концепции истинного знания: онтологическая, гносеологическая, позитивистская, прагматическая, конвенциональная.

**Формы научного знания.** Накопленные знания как содержание науки. Эмпирические данные; суждения, умозаключения, идеи; научные понятия (категории), концепты; гипотезы; законы; концепции; теории; парадигмы.

**Методы социальных наук.** Общелогические (присущие человеческому познанию в целом: анализ синтез, индукция, абстрагирование и др.) и научные (характерные только для научного познания) методы. Классификация методов. Основные эмпирические методы в социологии - наблюдение, анализ документов, эксперимент, опрос.

### **Тема 4. Научная теория. Классификация научных теорий.**

#### **Принципы построения научных теорий**

**Научная теория,** понятие, особенности ее как формы научного знания. Структура научной теории. Уровни науки: эмпирический и теоретический и их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная наука.

**Классификация научных теорий:** динамические и статические; детерминистские и стохастические; формальные и содержательные; эмпирические (описательные) теории и другие. Принципы построения научных теорий.

### **Тема 5. Основные методологии в социальных науках**

**Общая характеристика методологий в социальных науках.** Многообразие методологий. Особенности методологии позитивизма, методологии понимающей (интерпретативной) социологии; критическая социальная наука.

**Особенности количественной и качественной методологий,** их различие по критериям: что изучается; уровень анализа и фокус анализа; цели и задачи исследования; характер получаемого знания; позиция исследователя. Особенности методов и процедур сбора данных. Логика выстраивания исследования и анализа данных.

**Методологические подходы к рассмотрению социальных явлений.** Методологический подход как своеобразный угол зрения на изучаемый объект, или своеобразный способ, прием рассмотрения. Методологический подход как толкование социальной реальности под определенным углом зрения. Диалектический, объективистский и субъективистский, эволюционный подход, сравнительно-исторический, структурно-функциональный, системный и др.

**Дисциплинарные подходы социальных наук.** Исторический, экономический, социологический, политологический, управленческий, правовой, психологический, гендерный,



культурологический. Комплексный (междисциплинарный) подход.

### **Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках**

**Статистические исследования и статистические данные.** Виды статистических исследований социальных процессов. Характер статистических данных, их достоинства.

**Социологические исследования и социологические данные.** Субъективный характер социологической информации. Виды социологических исследований. Другие источники информации: письменные и аудиовизуальные документы.

**Респондент как источник информации.** Социально-демографические характеристики респондента, мотивы участия в исследованиях. Правдивость, искренность, память респондента. Методологические и методические проблемы, связанные с получением информации от респондента.

### **Тема 7. Типы социальных исследований**

**Понятие социального исследования** как специальным образом организованного и оснащенного процесса познания социальной реальности, имеющего свои цели и задачи. Объекты и предметы социальных исследований. Этапы прикладного исследования.

**Типы исследований.** Дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Типы исследований по целям и задачам, по охвату объекта исследования. Типы исследований по числу съемов информации об объекте исследования. Функции и познавательные возможности многоразовых исследований. Типы исследований по используемой методологии и методам, другие типы.

### **Тема 8. Парадигмы в социологии**

**Проблема взаимосвязи структуры и деятельности.** Основные формы теоретизирования в социологии. Основные уровни теоретического знания в социологии. Макросоциологические парадигмы: структурный функционализм, исторический материализм, неомарксизм. Микросоциологические парадигмы: теория социального обмена, теория рационального выбора, символический интеракционизм, феноменологическая социология, социальный акционализм.

**Проблема мультипарадигмальности.** Интегративные парадигмы. Альтернативные подходы к решению проблемы мультипарадигмальности.

### **Тема 9. Особенности методологии социологии**

**Социологические теории и подходы к исследованию основных социологических категорий.** Понятие и определения общества. Основные подходы и концепции общества. Социальные институты. Основные концепции и подходы. Социальная структура. Основные концепции и подходы. Культура. Основные концепции и подходы. Социальные изменения. Основные концепции и подходы. Социальные коммуникации. Основные концепции и подходы. Социальные взаимодействия. Основные концепции и подходы. Социальные проблемы. Основные концепции и подходы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социология: теория, история, методология : учебник / под редакцией Иванова Д. В.. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-288-05888-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139601> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учеб. для высш. учеб. заведений.- М.: Аспект Пресс, 1995. — 286 с.

3. Осипов, А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Осипов. — Электрон. дан. — Минск : , 2013. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90372>.
4. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf).

### **Дополнительная литература**

1. Ядов, В.А. Социологическое исследование: : методология, программа, методы / В. А. Ядов .— Самара : Самарский ун-т, 1990 .— 329 с. (9 экз)
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>
3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58331>
4. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Маженина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69983>.
5. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практи- кум: в 2 ч. Ч. 1. Задачи, кейсы, лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное по-собие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101802>.
6. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практи- кум: в 2 ч. Ч. 2. Образец выполнения программы эмпирического социологического иссле- дования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. —Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101803>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Информационный ресурс	Наименование разработкив электронной форме
1	<a href="https://www.socis.isras.ru">https://www.socis.isras.ru</a>	Журнал «Социологические исследования»
2	<a href="https://iq.hse.ru">https://iq.hse.ru</a>	Портал по социологии, экономике и менеджменту
3	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронная библиотека РИНЦ

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория 309, 310, 312, 315.	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 309, 310, 312.	Семинарские, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методология социологии**»  
 (наименование дисциплины) на 2 семестр  
**очная**  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины, всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Методология социологии»	7,8	3	3	0	1,8	1, 2	Вопросы темы 1	Устный ответ
2	Тема 2. Социальное как объект познания	7	3	3	0	1	1, 2, 3, 4	Вопросы темы 2	Устный ответ
3	Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук	7	3	3	0	1	1, 2, 3, 4	Вопросы темы 3, практические задания	Устный ответ, практические задания
4	Тема 4. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий	8	3	3	0	2	1, 3, 4	Вопросы темы 4	Устный ответ
5.	Тема 5. Основные методологии в социальных науках	8	3	3	0	2	1, 2	Вопросы темы 5, практические задания	Устный ответ, практические задания
6	Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках	10	4	4	0	2	1, 2	Вопросы темы 6, практические задания	Устный ответ, практические задания
7	Тема 7. Типы социальных исследований	10	4	4	0	2	1, 2	Вопросы темы 7, практические задания	Устный ответ, практические задания

8	Тема 8. Парадигмы в социологии	12	5	5	0	2	1	Вопросы темы 8, практические задания	Устный ответ, практические задания
9	Тема 9. Особенности методологии социологии	10	4	4	0	2	1	Вопросы темы 9, практические задания	Устный ответ, практические задания
<b>Всего часов</b>		<b>79,8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>15,8</b>			