


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и ра-
боты молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / А.Ю. Гайфуллин

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология науки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02)

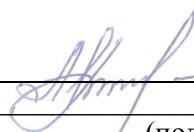
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Зав. кафедрой, кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ **Гайфуллин А.Ю.**
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в содержание дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3 Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение 1. Содержание рабочей программы	26
Приложение 2. Рейтинг – план дисциплины	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения (УК-1, ПК-3, ПК-5)

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач в области социологии науки
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уметь: основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области социологии науки
		УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач в области социологии науки
	ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической докумен-	ПК-3.1 Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследова-	Знает основные социологические теории Умеет применять базовые знания по социологической теории и профилированные

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	<p>тации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ния при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов</p>	<p>знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов Владеет навыками применения базовых знаний по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов</p>
		<p>ПК-3.2 Составляет аналитические записки и рекомендации</p>	<p>Знает требования к представлению результатов научных исследований и социологических исследований Умеет представлять результаты научных исследований и социологических исследований Владеет навыками представления результатов научных исследований, результаты социологических исследований, умеет предложить рекомендации по их совершенствованию</p>
	<p>ПК-5 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>ПК-5.1 Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Знает методы научных исследований Умеет определять стратегию и тактику аналитической и научной деятельности Владеет навыками проведения аналитической и научной деятельности</p>
		<p>ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм</p>	<p>Знает методы составления и анализа статистических таблиц, диаграмм Умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы Владеет навыками составления и анализа статистических таблиц, диаграмм</p>
		<p>ПК-5.5 Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знает процедуры разработки управленческих решений Умеет анализировать и интерпретировать научные данные для формулирования управленческих предложений и задач, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Владеет навыками разработки управленческих решений по результатам анализа научных данных</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является: раскрыть роль науки как социального института, формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании научного процесса, требованиях к его организации в различных научных учреждениях, представление о сущности управленческой деятельности в сфере науки; формирование внутренней профессиональной идентичности студента-социолога и становление основ у него критического социологического мышления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач в области социологии науки	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач в области социологии науки, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач в области социологии науки без грубых ошибок
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уметь: на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области социологии науки	Не умеет на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений, допуская грубые ошибки	Умеет на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений без грубых ошибок
УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач в области социологии науки	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач в области социологии науки, допуская грубые ошибки	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач в области социологии науки без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции - Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК-3.1 Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знает основные социологические теории	Не знает основные социологические теории, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме основные социологические теории без грубых ошибок
	Умеет применять базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Не умеет применять базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов, допуская грубые ошибки	Умеет применять базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов без грубых ошибок
	Владеет навыками применения базовых знаний по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Не владеет навыками применения базовых знаний по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов, допуская грубые ошибки	Владеет навыками применения базовых знаний по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов без грубых ошибок
ПК-3.2 Составляет аналитические записки и рекомендации	Знает требования к представлению результатов научных исследований и социологических исследований	Не знает требования к представлению результатов научных исследований и социологических исследований, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме требования к представлению результатов научных исследований и социологических исследований без грубых ошибок
	Умеет представлять результаты научных исследований и социологических исследований	Не умеет представлять результаты научных исследований и социологических исследований, допуская грубые ошибки	Умеет представлять результаты научных исследований и социологических исследований без грубых ошибок
	Владеет навыками представления результатов научных исследований, результаты социологических исследований, умеет предложить рекомендации по их совершенствованию	Не владеет навыками представления результатов научных исследований, результаты социологических исследований, умеет предложить рекомендации, допуская грубые ошибки	Владеет навыками представления результатов научных исследований, результаты социологических исследований, умеет предложить рекомендации без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции - Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-5)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК-5.1 Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знает методы научных исследований	Не знает методы научных исследований, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме методы научных исследований без грубых ошибок
	Умеет определять стратегию и тактику аналитической и научной деятельности	Не умеет определять стратегию и тактику аналитической и научной деятельности, допуская грубые ошибки	Умеет определять стратегию и тактику аналитической и научной деятельности без грубых ошибок
	Владеет навыками проведения аналитической и научной деятельности	Не владеет навыками проведения аналитической и научной деятельности, допуская грубые ошибки	Владеет навыками проведения аналитической и научной деятельности без грубых ошибок
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Знать методы составления и анализа статистических таблиц, диаграмм	Не знает методы составления и анализа статистических таблиц, диаграмм, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме методы составления и анализа статистических таблиц, диаграмм без грубых ошибок
	Умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	Не умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, допуская грубые ошибки	Умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы без грубых ошибок
	Владеет навыками составления и анализа статистических таблиц, диаграмм	Не владеет навыками составления и анализа статистических таблиц, диаграмм, допуская грубые ошибки	Владеет навыками составления и анализа статистических таблиц, диаграмм без грубых ошибок
ПК-5.5 Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает процедуры разработки управленческих решений	Не знает процедуры разработки управленческих решений, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме процедуры разработки управленческих решений без грубых ошибок
	Умеет анализировать и интерпретировать научные данные для формулирования управленческих предложений и задач, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Не умеет анализировать и интерпретировать научные данные для формулирования управленческих предложений и задач, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, допуская грубые ошибки	Умеет анализировать и интерпретировать научные данные для формулирования управленческих предложений и задач, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций без грубых ошибок
	Владеет навыками разработки управленческих решений по результатам анализа научных данных	Не владеет навыками разработки управленческих решений по результатам анализа научных данных, допуская грубые ошибки	Владеет навыками представления результатов научных навыков разработки управленческих решений по результатам анализа научных данных без грубых ошибок

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания на зачете:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Шкала оценивания на зачете студентов заочной формы обучения :

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях.

Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач в области социологии науки	Индивидуальный опрос, контрольная работа
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уметь: на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области социологии науки	Индивидуальный опрос, контрольная работа
УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных	Индивидуальный опрос, контрольная работа

пользования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	суждений при решении профессиональных задач в области социологии науки	
ПК-3.1 Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знает основные социологические теории	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Умеет применять базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Владеет навыками применения базовых знаний по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Индивидуальный опрос, контрольная работа
ПК-3.2 Составляет аналитические записки и рекомендации	Знает требования к представлению результатов научных исследований и социологических исследований	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Умеет представлять результаты научных исследований и социологических исследований	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Владеет навыками представления результатов научных исследований, результаты социологических исследований, умеет предложить рекомендации по их совершенствованию	Индивидуальный опрос, контрольная работа
ПК-5.1 Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знает методы научных исследований	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Умеет определять стратегию и тактику аналитической и научной деятельности	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Владеет навыками проведения аналитической и научной деятельности	Индивидуальный опрос, контрольная работа
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Знать методы составления и анализа статистических таблиц, диаграмм	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Владеет навыками составления и анализа статистических таблиц, диаграмм	Индивидуальный опрос, контрольная работа
ПК-5.5 Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящиеся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает процедуры разработки управленческих решений	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Умеет анализировать и интерпретировать научные данные для формулирования управленческие предложений и задач, подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Индивидуальный опрос, контрольная работа
	Владеет навыками разработки управленческих решений по результатам анализа научных данных	Индивидуальный опрос, контрольная работа

Содержание тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций)

Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки

Понятие науки как объекта социологического исследования. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки. Место социологии науки среди других социологических теорий. Междисциплинарные связи социологии науки. Функции социологии науки. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.

Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.

Анализ К. Маркса идеологий. Знание как социальный продукт. М.

Шеллер и «относительно естественные картины мира». Частичная и целостная идеология К. Маннгейма. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации. Стилль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека.

Социология ученых Ф. Знанецкого. Марксистский социологический анализ науки Дж.Бернала.

Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.

Мертон Предпосылки возникновения современной социологии науки. Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертона. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого. Критика нормативной социологии науки. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений. Понятие научного вклада.

Научная школа Р. Мертона. Социальные характеристики научной профессии. Представление Н. Сторера о предмете социологии науки. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром). Социологические исследования научной коммуникации.

Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н.Маллинз.)

Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.

Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы.

«Структура научных революций» Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман). Социология науки М. Малкея: экстернализм. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс-анализ Гилберта и Малкея.

Тема 5. «Этнография науки»

Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки. «Этнография науки»: теория (К. Кнопп-Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).

Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.

Дебаты о «конце науки»

Понятие и сущность экспертизы. Социологическое определение понятия «экс-

перт». Функциональный анализ экспертизы. Процесс легитимации экспертизы. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г.

Коллинз и Р. Эванс). Типология экспертов и экспертизы. Научная экспертиза (экспертиза в науке).

РАЗДЕЛ 2. Предметное поле социологии науки

Тема 7. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность Наука как система знаний об окружающем человека мире. Наука как форма общественного сознания. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания. Наука как форма всеобщего труда. Ограниченность идеально-духовного подхода к науке. Материально-вещественная сторона функционирования науки. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процессов. Социальная обусловленность науки. Наука как профессия. Наука как социальный институт.

Тема 8. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.

Традиционные методы социологии в социологии науки. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки. Основные методы наукометрии (статистический, анализ публикаций, анализ цитирования, тезаурусный, контент-анализ, сленговый).

Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки. Социология в зеркале наукометрических исследований.

Тема 9. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдье, Э. Гидденс, Н. Лукман

Социальная организация науки. Концепция социального поля П. Бурдье и поле науки. Социальная структуризация науки. Наука как объект теории социальных систем Н. Лумана.

Тема 10. Институционализация науки Зарождение института науки.

Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектанства и наследие Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб). «Республика ученых» (М. Мерсенн).

Тема 11. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор.

Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя). Черты творческой личности истинного ученого.

Типология ученых. Факторы творческого и профессионального роста ученых. Права и обязанности ученых. Научные коммуникации и коммуникации в науке. Природа научного дискурса. Стратификация научных сообществ. Мобильность в науке. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети. Их роль в науке. Идентификация и определение научных коллективов (С. Уолгар).

Тема 12. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества Потребности в изменении материальной, социальной, духовной жизни общества – движущая сила развития науки.

Противоречие между потребностью в технологическом изменении жизнедея-

тельности общества и материальными возможностями ее удовлетворения – условие общественного существования науки. Материальные условия относительно обособленного существования науки в обществе. Объем и структура материального продукта для науки в обществе – источник остроты социальных проблем в сфере науки. Процесс воспроизводства научного потенциала, его основные моменты. Результаты данного процесса.

Тема 13. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.

Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.

Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки. Взаимодействие науки и системы образования. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки. Общие проблемы науки и образования. Наука и культура: общее и особенное. Наука как движущая сила современной культуры. Культурная функция науки. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека. Наука в создании человеческого капитала.

Тема 14. Общественное восприятие науки и научная грамотность Образы ученых.

От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе». Наука и СМИ: формирование повестки дня. Эмпирическое изучение обыденного знания. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России.

Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций)

Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки

1. Понятие науки как объекта социологического исследования.
2. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки.
3. Место социологии науки среди других социологических теорий.
4. Междисциплинарные связи социологии науки.
5. Функции социологии науки.
6. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки.
7. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.

Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.

1. Анализ К.Маркса идеологий.
2. Частичная и целостная идеология К. Маннгейма.
3. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации.
4. Стиль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека.
5. Социология ученых Ф. Знанецкого.
6. Марксистский социологический анализ науки Дж.Бернала.

Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.Мертон

1. Предпосылки возникновения современной социологии науки.
2. Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертон.
3. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого.
4. Критика нормативной социологии науки.
5. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений.

Понятие научного вклада.

6. Научная школа Р. Мертона.
7. Социальные характеристики научной профессии.
8. Представление Н. Сторера о предмете социологии науки.
9. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром).
10. Социологические исследования научной коммуникации.
11. Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н.Маллинз.)

Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.

1. Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы.
2. «Структура научных революций» Т. Куна.
3. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
4. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.
5. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.
6. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман).
7. Социология науки М. Малкея: экстернализм.
8. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс-анализ Гилберта и Малкея.

Тема 5. «Этнография науки»

1. Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки.
2. «Этнография науки»: теория (К. Кнорр-Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ.
3. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).

Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.

1. Дебаты о «конце науки»
2. Понятие и сущность экспертизы.
3. Социологическое определение понятия «эксперт».
4. Функциональный анализ экспертизы.
5. Процесс легитимации экспертизы.
6. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза.
7. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г. Коллинз и Р. Эванс).
8. Типология экспертов и экспертизы.
9. Научная экспертиза (экспертиза в науке).

РАЗДЕЛ 2. Предметное поле социологии науки

Тема 7. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность

1. Наука как система знаний об окружающем человека мире.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания.
4. Наука как форма всеобщего труда
5. Ограниченность идеально-духовного подхода к науке.
6. Материально-вещественная сторона функционирования науки.
7. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процес-

сов.

8. Социальная обусловленность науки.
9. Наука как профессия.
10. Наука как социальный институт.

Тема 8. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.

1. Традиционные методы социологии в социологии науки.
2. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки.
3. Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки.
4. Социология в зеркале наукометрических исследований.

Тема 9. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдьё, Э. Гидденс, Н. Лукман

1. Социальная организация науки. Концепция социального поля П. Бурдьё и поле науки.
2. Социальная структуризация науки.
3. Наука как объект теории социальных систем Н. Лумана.

Тема 10. Природа социального в науке Наука в системе отношений всеобщего труда: идеально-духовная деятельность как форма всеобщего труда.

1. Наука как форма всеобщего труда.
2. Проявления всеобщности научного труда.
3. Наука в системе отношений конкретного общества: подчиненность человека науке законам производства материальной жизни определенного общества, отношения по поводу существования ученых и науки, включенность науки в систему отношений конкретного общества, проявление экономически, политических, национальных, правовых отношений в сфере науки.
4. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки.
5. Человек науки между отношениями конкретного общества и отношениями, возникающими на основе всеобщности научного труда. Социальные противоречия, вытекающие из двойственного положения науки.

Тема 10. Институционализация науки Зарождение института науки.

1. Ф. Бэкон и его проект «научного ордена».
2. «Новая Атлантида».
3. Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследие Просвещения.
4. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии.
5. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых.
6. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб).
7. «Республика ученых» (М. Мерсенн).

Тема 11. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном обществе Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор.

1. Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя).
2. Черты творческой личности истинного ученого.
3. Типология ученых.

4. Факторы творческого и профессионального роста ученых.
5. Права и обязанности ученых.
6. Научные коммуникации и коммуникации в науке.
7. Природа научного дискурса.
8. Стратификация научных сообществ.
9. Мобильность в науке.
10. Идентификация и определение научных коллективов (С.Уолгар).

Тема 12. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества Потребности в изменении материальной, социальной, духовной жизни общества – движущая сила развития науки.

1. Противоречие между потребностью в технологическом изменении жизнедеятельности общества и материальными возможностями ее удовлетворения – условие общественного существования науки.
2. Материальные условия относительно обособленного существования науки в обществе.
3. Объем и структура материального продукта для науки в обществе – источник остроты социальных проблем в сфере науки.
4. Процесс воспроизводства научного потенциала, его основные моменты. Результаты данного процесса.

Тема 13. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.

1. Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
2. Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки.
3. Взаимодействие науки и системы образования.
4. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки.
5. Общие проблемы науки и образования.
6. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека
7. Наука в создании человеческого капитала.

Тема 14. Общественное восприятие науки и научная грамотность Образы ученых.

1. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе».
2. Наука и СМИ: формирование повестки дня.
3. Эмпирическое изучение обыденного знания.
4. Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерные темы контрольной работы

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).

2. Паранаука как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.

3. Ученые как туземцы: как на конкретном примере работает «этнография науки».

4. «Сильная программа» социологии научного знания Д. Блура: ее сила и ее слабость.

5. Причины двойственной мотивации в академической профессии (причины амбивалентности ученого).

6. Императивы Р. Мертона в реальной науке.

7. Причины перехода от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.

8. Социальный конструктивизм в социологии науки: проверка его обоснования, получаемого объяснения и значимости его выводов.

9. Преимущества и недостатки научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическим, религиозным, повседневным).

10. Роль артефактов науки как социальных посредников между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.

11. Проблема взаимовлияния науки и СМИ.

12. Проблема «научных рисков» в системе взаимодействия людей и технологий (роль мнений, знаний, информации).

13. Проблемы взаимодействия общества и науки.

14. Наука и государство: оптимальный режим и механизм взаимодействия.

15. Роль экспертов и экспертного знания в современном обществе.

16. Роль творческой личности в научном коллективе и влияние научного общества на работу ученого.

17. Развитие науки: перманентная эволюция или череда революций?

18. Институциональная или парадигмальная модель науки: доводы в защиту.

19. Эволюционное и революционное в развитии социологии как науки.

20. Конструирование образа ученого (эксперта) в современной рекламе.

21. Конструирование образа ученого в отечественном кино (фильм на выбор студента).

22. Конструирование образа ученого в зарубежном кино (фильм на выбор студента).

23. «Прогресс – отец проблем» (Г. Честертон).

24. Институциональный и деятельностный подходы к изучению науки: есть ли точки соприкосновения?

25. Критика институциональной (нормативной) социологии науки.

26. Критика социального конструктивизма как направления социологии науки.
27. Критика социологического релятивизма как направления социологии науки.
28. «Этнография науки»: достоинства и недостатки.
29. Макросоциологический и микросоциологический подходы к изучению науки: столкновение структуры и действия.
30. Объективность науки и субъективность ученых: выход из противоречия.
31. Всегда ли объективны ученые: к вопросу о личных интересах в науке.
32. Должен ли ученый нести ответственность за свои открытия?
33. Перспективы социологии науки в XXI веке.
34. Черты творческой личности истинного ученого.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 30-балльной шкале

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутый ответ на теоретический вопрос, представил анкету с количеством вопросов не менее 20. При ответе продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий, число вопросов в анкете до 20. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, количество вопросов в анкете до 15. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, количество вопросов в анкете до 10. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие науки как объекта социологического исследования.
 2. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки.
 3. Место социологии науки среди других социологических теорий.
 4. Междисциплинарные связи социологии науки.
 5. Функции социологии науки.
 6. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки.
 7. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.
 8. Анализ К.Маркса идеологий.
 9. Частичная и целостная идеология К. Маннгейма.
 10. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации.
 11. Стилль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека.
 12. Социология ученых Ф. Знанецкого.
 13. Марксистский социологический анализ науки Дж.Бернала.
 14. Предпосылки возникновения современной социологии науки.
 15. Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертона.
 16. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого.
 17. Критика нормативной социологии науки.
 18. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений.
- Понятие научного вклада.
19. Научная школа Р. Мертсона.
 20. Социальные характеристики научной профессии.
 21. Представление Н. Сторера о предмете социологии науки.
 22. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром).
 23. Социологические исследования научной коммуникации.
 24. Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н.Маллинз.)
 25. Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы.
 26. «Структура научных революций» Т. Куна.
 27. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
 28. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.
 29. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.
 30. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман).
 31. Социология науки М. Малкея: экстернализм.
 32. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс-анализ Гилберта и Малкея.
 33. Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки.
 34. «Этнография науки»: теория (К. Кнорр-Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ.
 35. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).
 36. Дебаты о «конце науки»
 37. Понятие и сущность экспертизы.
 38. Социологическое определение понятия «эксперт».
 39. Функциональный анализ экспертизы.
 40. Процесс легитимации экспертизы.
 41. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза.

42. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г. Коллинз и Р. Эванс).
43. Типология экспертов и экспертизы.
44. Научная экспертиза (экспертиза в науке).
45. Наука как система знаний об окружающем человеке мире.
46. Наука как форма общественного сознания.
47. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания.
48. Наука как форма всеобщего труда
49. Ограниченность идеально-духовного подхода к науке.
50. Материально-вещественная сторона функционирования науки.
51. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процессов.
52. Социальная обусловленность науки.
53. Наука как профессия.
54. Наука как социальный институт.
55. Традиционные методы социологии в социологии науки.
56. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки.
57. Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки.
58. Социология в зеркале наукометрических исследований.
59. Социальная организация науки. Концепция социального поля П. Бурдьё и поле науки.
60. Социальная структуризация науки.
61. Наука как объект теории социальных систем Н. Лумана.
62. Наука как форма всеобщего труда.
63. Проявления всеобщности научного труда.
64. Наука в системе отношений конкретного общества: подчиненность человека науки законам производства материальной жизни определенного общества, отношения по поводу существования ученых и науки, включенность науки в систему отношений конкретного общества, проявление экономически, политических, национальных, правовых отношений в сфере науки.
65. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки.
66. Человек науки между отношениями конкретного общества и отношениями, возникающими на основе всеобщности научного труда. Социальные противоречия, вытекающие из двойственного положения науки.
67. Ф. Бэкон и его проект «научного ордена».
68. «Новая Атлантида».
69. Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследие Просвещения.
70. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии.
71. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых.
72. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб).
73. «Республика ученых» (М. Мерсенн).
74. Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя).
75. Черты творческой личности истинного ученого.
76. Типология ученых.
77. Факторы творческого и профессионального роста ученых.
78. Права и обязанности ученых.
79. Научные коммуникации и коммуникации в науке.
80. Природа научного дискурса.
81. Стратификация научных сообществ.

82. Мобильность в науке.
83. Идентификация и определение научных коллективов (С. Уолгар).
84. Противоречие между потребностью в технологическом изменении жизнедеятельности общества и материальными возможностями ее удовлетворения – условие общественного существования науки.
85. Материальные условия относительно обособленного существования науки в обществе.
86. Объем и структура материального продукта для науки в обществе – источник остроты социальных проблем в сфере науки.
87. Процесс воспроизводства научного потенциала, его основные моменты. Результаты данного процесса.
88. Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
89. Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки.
90. Взаимодействие науки и системы образования.
91. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки.
92. Общие проблемы науки и образования.
93. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека
94. Наука в создании человеческого капитала.
95. От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе».
96. Наука и СМИ: формирование повестки дня.
97. Эмпирическое изучение обыденного знания.
98. Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

Образец билета на зачете

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

БИЛЕТ 1

по дисциплине «Социология молодежи»

Направление/Специальность: Социология

Профиль/Программа/Специализация: Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки
2. Взаимодействие науки и системы образования.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «зачтено» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084>

Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (
4. Ганжа, О.А. Основы научных исследований : учебное пособие/ О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет». – ВолгГАСУ, 2013. – 97 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434797

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный
7. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>, свободный
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 309, 310, 312, 315	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 309, 310, 312,	Семинарские, практические занятия, лабораторные занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология науки»
на 8 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 728 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,7
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет в 8 семестре, контрольная работа в 8 семестре

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Се м.	Лаб.р аб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций) Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки	5	2	1		2	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
2	Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.	4	1	1		2	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.Мертон	7	2	2		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
4	Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.	7	2	2		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
5	Тема 5. «Этнография науки»	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа

6	Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.	7	2	2		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
7	РАЗДЕЛ 2. Предметное поле социологии науки Тема 7. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
8	Тема 8. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдье, Э. Гидденс, Н. Лукман	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
10	Тема 10. Институционализация науки Зарождение института науки.	6	1	2		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
11	Тема 11. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор.	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
12	Тема 12. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества Потребности в изменении материальной, социальной, духов-	5	1	1		3	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной ра-	Индивидуальный опрос, контрольная работа

	ной жизни общества – движущая сила развития науки.							боте	
13	Тема 13. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.	6	2	2		2	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
Всего часов		72	18	18	-	36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология науки»
на 10 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 728 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 10 семестре, контрольная работа в 10 семестре

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Се м.	Лаб.р аб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций) Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
2	Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.	5	0,5	0,5		4	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.Мертон	5	0,5	0,5		4	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
4	Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
5	Тема 5. «Этнография науки»	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа

								боте	
6	Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.	5	0,5	0,5		4	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
7	РАЗДЕЛ 2. Предметное поле социологии науки Тема 7. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность	5	0,5	0,5		4	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
8	Тема 8. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдье, Э. Гидденс, Н. Лукман	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
10	Тема 10. Институционализация науки Зарождение института науки.	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
11	Тема 11. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор.	6	0,5	0,5		5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
12	Тема 12. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества Потребности в изменении	5	0,5			4,5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению	Индивидуальный опрос, контрольная работа

	материальной, социальной, духовной жизни общества – движущая сила развития науки.							контрольной работе	
13	Тема 13. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.	5		0,5		4,5	Основная: 1-2 Дополнительная: 1-4	Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работе	Индивидуальный опрос, контрольная работа
Всего часов		72	6	6	-	60			

Рейтинг – план дисциплины

Социология науки

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление **Социология управления, экономики и коммуникаций**курс 4_семестр **8**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-6)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Модуль 2 (темы 7-14)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль		1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	20