



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная геронтология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.филос.н.	 Хамадеева Р.Х.
---	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / к.филос.н., Хамадеева Рита Хурматулловна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
социально-технологическая деятельность	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	и государственной социальной помощи	ИПК-1.2. Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи

		<p>ИПК-1.3. Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан</p>	<p>Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестр (очная форма обучения) и на 3 курсе 5 семестр (заочная форма обучения).

Целью данного курса является изучение различных аспектов сложного процесса старения, формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей; поиск эффективных социальных мер и возможностей для сохранения здоровья, социальной активности и повышения качества жизни пожилых и старых людей; формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социология», «Философия», «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Технологии социальной работы»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-1.1. Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: 1. принципы и задачи геронтологии на современном этапе развития общественных наук и специфику в области социальной работы	Отсутствуют знания о принципах и задачах геронтологии на современном этапе развития общественных наук и специфики в области социальной работы	Сформированы фрагментарные знания принципов и задач геронтологии на современном этапе развития общественных наук и специфику в области социальной работы	Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о принципах и задачах геронтологии на современном этапе развития общественных наук и специфику в области социальной работы	Сформированные комплексные, и систематические представления принципов и задач геронтологии на современном этапе развития общественных наук и специфику в области социальной работы

<p>ИПК-1.2. Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Уметь: - выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта обслуживания и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения; - творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных</p>	<p>Отсутствуют умения - выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения; - творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста; - применять теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за старыми людьми с</p>	<p>Сформированы начальные умения: - выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения; - творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста; - применять теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях - выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения; - творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста; - применять теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за</p>	<p>Сформированные комплексные, и профессиональные умения - выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные и отвечающие удовлетворению конкретных потребителей различных категорий населения старшего возраста в социальном обслуживании и помощи; - быть способным к критическому анализу отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старшего возраста, особенно в отношении групп «риска», асоциальных и маргинальных представителей старшего поколения; - творчески использовать инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста; - применять</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>представителей старшего поколения; творчески использовать инновации социальной работе различными категориями населения старшего возраста; применять теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за старыми людьми с нарушенной психикой на практике; внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.</p>	<p>нарушенной психикой на практике; - внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.</p>	<p>старыми людьми с нарушенной психикой на практике; - внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.</p>	<p>старыми людьми с нарушенной психикой на практике; - внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.</p>	<p>теоретические знания по уходу за беспомощными старыми людьми, за старыми людьми с нарушенной психикой на практике; - внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых и старых людей, повышению их социального престижа.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ИПК-1.3. Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности и граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Владеть: - спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; - приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника; - методиками профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей; - необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические особенности</p>	<p>Отсутствуют навыки владения спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; - приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника; - методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей; - необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические особенности</p>	<p>Сформированы начальные навыки владения - спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; - приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника; - методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей; - необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические особенности</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения - спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; - приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника; - методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей; - необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические</p>	<p>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения - спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; - приемами психотерапии, основами деонтологии, имеющими определенные значения в работе социального работника; - методиками социальной профилактики и предупреждения развития преждевременного старения населения в различных регионах Российской Федерации с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей; - необходимым объемом знаний о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть общества и имеющих свои специфические особенности</p>			<p>особенности</p>	<p>особенности</p>
--	---	--	--	--------------------	--------------------

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
ИПК-1.1. Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Устный опрос, реферат
	Уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социальном сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Устный опрос, реферат

	<p>Владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
--	--	--	------------------------------

Рейтинг-план дисциплины**Социальная геронтология**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа студента на семинарских занятиях	2	9	0	18
2. Публикация статей	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа студента на семинарских занятиях	2	9	0	18
2. Публикация статей	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Вопросы к экзамену по курсу «Социальная геронтология»

1. Теоретические основы геронтологии как науки.
2. Социальная геронтология как наука: объект, предмет, структура.
3. Категории социальной геронтологии как науки
4. Основные направления научных исследований в социальной геронтологии.
5. Социальные теории старения.
6. Психологические теории старения.
7. Возрастные классификации.
8. Понятие «старость»: основные подходы
9. Понятие «старение»: теоретические подходы.
10. Виды старения.
11. Биологический и календарный возраст.
12. Социальный возраст.
13. Развитие социальной геронтологии в России в XIX – нач. XX вв.
14. Развитие социальной геронтологии в СССР.
15. Возникновение и развитие социальной геронтологии за рубежом.
16. Физиологические механизмы старения.
17. Эволюция отношения к пожилым людям: исторический аспект.
18. Психологические факторы старения.
19. Личность в пожилом возрасте.
20. Психологические типологии старости.
21. Социально-психологические аспекты старения.
22. Межпоколенные отношения в современной российской семье.
23. Одиночество в пожилом возрасте: понятие, причины, типы.
24. Проблема занятости пожилых людей.
25. Социально-экономические проблемы пожилых людей.
26. Профилактика преждевременного старения.
27. Проблемы формирования позитивного образа пожилого человека в российском обществе.
28. Образ жизни пожилого человека и его значение для процессов старения.
29. Пожилые люди как социально-демографическая группа населения.
30. Адаптация к жизни на пенсии.
31. Старение населения как социально демографический процесс.
32. Последствия старения населения.
33. Формы и методы преодоления одиночества пожилых людей.
34. Стереотипы старости в обществе.
35. Сердечно-сосудистые заболевания в пожилом возрасте.
36. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.
37. Образование в «третьем» возрасте.
38. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
39. «Демографическая старость»: понятие, характеристики, подходы Россета, Сандберга.
40. Нормативно-правовая база социальной защиты пожилых граждан.
41. Принципы социального обслуживания пожилых людей.
42. Надомное социальное обслуживание пожилых людей.
43. Реабилитация пожилых людей.
44. Стационарное социальное обслуживание пожилых людей.

45. Организация досуга пожилых людей.
46. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
47. Зарубежный опыт социального обслуживания пожилых людей.
48. Активное долголетие: понятие, факторы.
49. Взаимопомощь как вид социальной поддержки пожилых людей.
50. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старшего возраста.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социальная геронтология»
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Благотворительность и общественное признание в Древней Греции.
2. Реформа системы социальной помощи при Петре I.

Зав. кафедрой

З.Ф. Аббарова

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

\

Вопросы для семинаров

Тема 1. Исторические аспекты положения и места пожилого человека в обществе

Вопросы для обсуждения

1. Роль пожилых людей в доиндустриальном обществе.
2. Положение людей старшего возраста в индустриальном обществе
3. Последствия промышленной и демографической революции для пожилых людей
4. Место пожилых людей в современном обществе.

Тема 2. Физиологические механизмы старения

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы старения в иммунной системе пожилого человека.
2. Пищеварительная система пожилых людей.
3. Состояние сердечно-сосудистой системы пожилых людей.
4. Характеристика дыхательной и мышечной систем пожилых людей

Тема 3. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста

Вопросы для обсуждения

1. Понятие здоровья в старости
2. Старость и болезни
3. Комплексная реабилитация пожилых людей
4. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации

Тема 4. Психическое старение лиц пожилого возраста

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психического старения. Личность в позднем возрасте.
2. Психологические типологии личности.
3. Социально-психологические аспекты старения.
4. Социально аспекты психических нарушений.
5. Высшие психические функции и их расстройства:
 - а) ощущение и восприятие, их расстройства;
 - б) мышление и его расстройство;
 - в) речь экспрессивная и импульсивная;
 - г) память и её расстройство
 - д) интеллект и его расстройства;
 - е) воля и влечение и их расстройства;
 - ж) эмоции. Депрессивные расстройства.
6. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.

Тема 5. Феномен одиночества в пожилом возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Одиночество: понять, причины

2. Типы одиночества
3. Экономические и социальные аспекты одиночества
4. Формы и методы социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей

Тема 6. Насилие над пожилыми людьми

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «насилие», «эйджизм», «агрессия», «абьюзинг», «жестокое отношение»
2. Симптомы и типы насилия над пожилыми людьми
3. Причины и последствия насилия над пожилыми людьми
4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми – жертвами насилия

Тема 7. Межпоколенные отношения в современном обществе

Вопросы для обсуждения

1. Поколение: понятие, теоретические подходы. Преимущество, смена поколений. Теории конфликта поколений.
2. Современное состояние поколенческих отношений.
3. Место и роль пожилого человека в семье
4. Регулирование межпоколенных отношений средствами социальной работы

Тема 8. Проблемы занятости пожилых людей

Вопросы для обсуждения

1. Занятость: понятие, теоретические подходы, виды.
2. Общая характеристика занятости в РФ и занятости лиц пожилого возраста РБ
3. Законодательная база в сфере занятости и трудоустройства пожилых людей.
4. Проблема привлечения использования труда пожилых людей

Тема 9. Организация досуга пожилых людей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие досуга, отдыха. Его значение в жизни пожилых
2. Виды реабилитационного досуга
 - а) библиотерапия
 - б) терапия художественным творчеством
 - в) музыкотерапия
 - г) игровая терапия
3. Туризм как важный фактор процесс реабилитации и его функции
4. Требования к организации досуга и отдыха пожилых людей

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста

Вопросы для обсуждения

1. Система правового регулирования социальной защиты пожилых людей на федеральном уровне
2. Законодательное обеспечение социальной работы с пожилыми людьми в Республике Башкортостан
3. Оценка нормативно-правовых актов по социальной защите пожилых людей.

Тема 11. Социальная защита пожилых людей

Вопросы для обсуждения

1. Социальная защита: понятие, теоретические подходы, структура
2. Форма и принципы социального обслуживания
3. Виды социальной помощи
4. Пенсионное обеспечение пожилых людей

Тема 12. Формирование позитивного образа жизни пожилого человека

Вопросы для обсуждения

1. Статус людей старшего поколения. Стереотипы старости в обществе
2. Образ пожилого человека в СМИ и общеобразовательных учреждениях.
3. Роль семьи формирование позитивного образа жизни пожилых людей
4. Факторы формирования позитивного образа пожилого человека

Тема 13. Особенности социальной работы с пожилыми людьми

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, задачи социальной работы с людьми пожилого возраста.
2. Кадровое обеспечение социальной работы с пожилыми
3. Требования, предъявляемые к специалистам социальной работы при работе с пожилыми
4. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми

Тема 14. Реабилитация пожилых людей

Вопросы для обсуждения

1. Реабилитация: понятие принципы, виды
2. Виды медицинской реабилитации
3. Сущность социальной реабилитации и её виды
4. Деятельность геронтологических центров по осуществлению комплексной реабилитации пожилых людей и инвалидов

Тема 15. Зарубежный опыт социального обслуживания пожилых

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика социального обслуживания пожилых людей в зарубежных странах.
2. Использование инновационных технологий социального обслуживания пожилых страны Западной Европы.
3. Применение инновационных технологий социального обслуживания пожилых в США и Японии.
4. Возможности использования зарубежного опыта в области социального обслуживания пожилых в России.

Тема 16. Активное долголетие: понятие, факторы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие долголетия. Характеристика здоровья долгожителей
2. Образ жизни долгожителей.
3. Факторы долголетия
 - а) генетический;

- б) экологический
- в) психологический;
- г) трудовой
- д) образ жизни

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная геронтология»

1. Состояние геронтологической службы и перспективы ее развития.
2. Социальные причины старения населения.
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Последствия старения населения.
5. Проблемы воспроизводства народонаселения в связи с постарением населения.
6. Старение в будущем.
7. Медицинские проблемы престарелых.
8. Социально-экономические аспекты одиночества.
9. Старость и трудоспособность населения.
10. Профессиональное старение.
11. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
12. Физиолого-гигиеническая характеристика профессиональной работоспособности пенсионеров.
13. Современное пенсионное законодательство РФ.
14. Критерии пенсионирования в разных странах мира.
15. Особенности питания и здоровья в старости.
16. Проблема долголетия и методика ее изучения.
17. Здоровье и условия жизни долгожителей.
18. Эколого-географические предпосылки долгожительства.
19. Роль социальных и биологических факторов в формировании здоровья долгожителей.
20. Бытовое обслуживание населения пожилого и старческого возрастов.
21. Жилище. Санитарно-эпидемиологические условия жизни пожилых.
22. Медико-психологические аспекты адаптации престарелых в условиях дома интерната.
23. Долголетие человека как социально-гигиеническая проблема.
24. Роль семьи в социальном здоровье пожилого человека.
25. Общественное отношение к старости.
26. Организация в Российской Федерации медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста.
27. Нормативы потребностей пожилых и старых людей в амбулаторном и стационарном обслуживании.
28. Гериатрические учреждения (кабинеты, поликлиники, дома для престарелых и инвалидов и др.), их задачи, функции.
29. Медицинские аспекты социальной работы с гражданами пожилого возраста, инвалидами.
30. Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.
31. Психологические аспекты социальной работы с гражданами пожилого возраста, инвалидами.

32. Принципы формирования индивидуальной программы адресной медико-социальной помощи лицам пожилого или старческого возраста.
33. Социальная работа в сфере надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
34. Роль и функции специализированных учреждений медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возрастов.
35. Принципы комплектования домов для престарелых.
36. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ и РБ.
37. Формы проведения культурного досуга у пенсионеров.
38. Разъединение стареющей личности.
39. Социальная среда и активное долголетие.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

2. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.
3. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054&sr=1>>.

Дополнительная:

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение: 1 Windows 8 Russian. Windows</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная геронтология» на 3 курсе 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)+(КСР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен 3 курс 1 семестр,

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль I Тема 1. Исторические аспекты положения и места пожилого человека в обществе 1. Роль пожилых людей в доиндустриальном обществе. 2. Положение людей старшего возраста в индустриальном обществе 3. Последствия промышленной и демографической революции для пожилых людей 4. Место пожилых людей в современном обществе.	2	2		4,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос
2.	Тема 2. Физиологические механизмы старения 1. Механизмы старения в иммунной системе пожилого человека. 2. Пищеварительная система пожилых людей. 3. Состояние сердечно- сосудистой системы пожилых людей. 4. Характеристика дыхательной и мышечной систем пожилых	2	2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	Устный опрос

	людей							
3.	Тема 3. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста 1. Понятие здоровья в старости 2. Старость и болезни 3. Комплексная реабилитация пожилых людей 4. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
4.	Тема 4. Психическое старение лиц пожилого возраста 1. Понятие психического старения. Личность в позднем возрасте. 2. Психологические типологии личности. 3. Социально-психологические аспекты старения. 4. Социально аспекты психических нарушений. 5. Высшие психические функции и их расстройства: а) ощущение и восприятие, их расстройства; б) мышление и его расстройство; в) речь экспрессивная и импульсивная; г) память и её расстройство д) интеллект и его расстройства; е) воля и влечение и их расстройства; ж) эмоции. Депрессивные расстройства. 6. Психические заболевания в	2	4		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	пожилом и старческом возрасте. .							
5	Тема 5. Феномен одиночества в пожилом возрасте 1. Одиночество: понять, причины 2. Типы одиночества 3. Экономические и социальные аспекты одиночества 4. Формы и методы социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей	2	2		3,8	1	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
6	Тема 6. Насилие над пожилыми людьми 1. Понятие «насилие», «эйджизм», «агрессия», «абьюзинг», «жестокое отношение» 2. Симптомы и типы насилия над пожилыми людьми 3. Причины и последствия насилия над пожилыми людьми 4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми – жертвами насилия	2	2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
7	Тема 7. Межпоколенные отношения в современном обществе 1. Поколение: понятие, теоретические подходы. Преемственность, смена поколений. Теории конфликта поколений. 2. Современное состояние поколенческих отношений. 3. Место и роль пожилого человека в семье 4. Регулирование межпоколенных отношений		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	средствами социальной работы							
8	<p>Тема 8. Проблемы занятости пожилых людей</p> <p>1. Занятость: понятие, теоретические подходы, виды.</p> <p>2. Общая характеристика занятости в РФ и занятости лиц пожилого возраста РФ</p> <p>3. Законодательная база в сфере занятости и трудоустройства пожилых людей.</p> <p>4. Проблема привлечения использования труда пожилых людей</p>		2		3,8	1-9	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
9	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 9. Организация досуга пожилых людей</p> <p>1. Понятие досуга, отдыха. Его значение в жизни пожилых</p> <p>2. Виды реабилитационного досуга</p> <p>а) библиотерапия</p> <p>б) терапия художественным творчеством</p> <p>в) музыкотерапия</p> <p>г) игровая терапия</p> <p>3. Туризм как важный фактор процесс реабилитации и его функции</p> <p>4. Требования к организации досуга и отдыха пожилых людей</p>	2	4		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
10	<p>Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>1. Система правового регулирования социальной защиты пожилых людей на</p>	2	2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>федеральном уровне</p> <p>2. Законодательное обеспечение социальной работы с пожилыми людьми в Республике Башкортостан</p> <p>3. Оценка нормативно-правовых актов по социальной защите пожилых людей.</p>							
11	<p>Тема 11. Социальная защита пожилых людей</p> <p>1. Социальная защита: понятие, теоретические подходы, структура</p> <p>2. Форма и принципы социального обслуживания</p> <p>3. Виды социальной помощи</p> <p>4. Пенсионное обеспечение пожилых людей</p>		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
12	<p>Тема 12. Формирование позитивного образа жизни пожилого человека</p> <p>1. Статус людей старшего поколения. Стереотипы старости в обществе</p> <p>2. Образ пожилого человека в СМИ и общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Роль семьи формирование позитивного образа жизни пожилых людей</p> <p>4. Факторы формирования позитивного образа пожилого человека</p>		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
13	<p>Тема 13. Особенности социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>1. Сущность, задачи социальной</p>	2	2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>работы с людьми пожилого возраста.</p> <p>2. Кадровое обеспечение социальной работы с пожилыми</p> <p>3. Требования, предъявляемые к специалистам социальной работы при работе с пожилыми</p> <p>4. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми</p>							
14	<p>Тема 14. Реабилитация пожилых людей</p> <p>1. Реабилитация: понятие принципы, виды</p> <p>2. Виды медицинской реабилитации</p> <p>3. Сущность социальной реабилитации и её виды</p> <p>4. Деятельность геронтологических центров по осуществлению комплексной реабилитации пожилых людей и инвалидов</p>		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
15	<p>Тема 15. Зарубежный опыт социального обслуживания пожилых</p> <p>1. Общая характеристика социального обслуживания пожилых людей в зарубежных странах.</p> <p>2. Использование инновационных технологий социального обслуживания пожилых страны Западной Европы.</p> <p>3. Применение инновационных технологий социального обслуживания пожилых в США и Японии.</p>		2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	4. Возможности использования зарубежного опыта в области социального обслуживания пожилых в России.							
16.	Тема 16. Активное долголетие: понятие, факторы 1. Понятие долголетия. Характеристика здоровья долгожителей 2. Образ жизни долгожителей. 3. Факторы долголетия а) генетический; б) экологический; в) психологический; г) трудовой д) образ жизни	2	2		3,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
	ИТОГО:	18	36		61,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная геронтология» на 3 курсе 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)+(КСР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 3 курс зимняя сессия,

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль I Тема 1. Исторические аспекты положения и места пожилого человека в обществе 1. Роль пожилых людей в доиндустриальном обществе. 2. Положение людей старшего возраста в индустриальном обществе 3. Последствия промышленной и демографической революции для пожилых людей 4. Место пожилых людей в современном обществе.	1			8,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Знакомство с рекомендуемой литературой Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
2.	Тема 2. Физиологические механизмы старения 1. Механизмы старения в иммунной системе пожилого человека. 2. Пищеварительная система пожилых людей. 3. Состояние сердечно-сосудистой системы пожилых людей. 4. Характеристика дыхательной и мышечной систем пожилых людей		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
3.	Тема 3. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста 1. Понятие здоровья в старости 2. Старость и болезни		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	3. Комплексная реабилитация пожилых людей 4. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации							
4.	Тема 4. Психическое старение лиц пожилого возраста 1. Понятие психического старения. Личность в позднем возрасте. 2. Психологические типологии личности. 3. Социально-психологические аспекты старения. 4. Социально аспекты психических нарушений. 5. Высшие психические функции и их расстройства: а) ощущение и восприятие, их расстройства; б) мышление и его расстройство; в) речь экспрессивная и импульсивная; г) память и её расстройство д) интеллект и его расстройства; е) воля и влечение и их расстройства; ж) эмоции. Депрессивные расстройства. 6. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.	1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос	
5	Тема 5. Феномен одиночество в пожилом возрасте 1. Одиночество: понять, причины 2. Типы одиночества 3. Экономические и социальные аспекты одиночества 4. Формы и методы социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей	1		7,3	1	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос	
6	Тема 6. Насилие над пожилыми людьми	1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос	

	<p>1. Понятие «насилие», «эйджизм», «агрессия», «абьюзинг», «жестокое отношение»</p> <p>2. Симптомы и типы насилия над пожилыми людьми</p> <p>3. Причины и последствия насилия над пожилыми людьми</p> <p>4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми – жертвами насилия</p>							
7	<p>Тема 7. Межпоколенные отношения в современном обществе</p> <p>1. Поколение: понятие, теоретические подходы. Преемственность, смена поколений. Теории конфликта поколений.</p> <p>2. Современное состояние поколенческих отношений.</p> <p>3. Место и роль пожилого человека в семье</p> <p>4. Регулирование межпоколенных отношений средствами социальной работы</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
8	<p>Тема 8. Проблемы занятости пожилых людей</p> <p>1. Занятость: понятие, теоретические подходы, виды.</p> <p>2. Общая характеристика занятости в РФ и занятости лиц пожилого возраста РБ</p> <p>3. Законодательная база в сфере занятости и трудоустройства пожилых людей.</p> <p>4. Проблема привлечения использования труда пожилых людей</p>		1		7,3	1-9	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
9	<p>Модуль 2.</p> <p>Тема 9. Организация досуга пожилых людей</p> <p>1. Понятие досуга, отдыха. Его</p>	1			7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>значение в жизни пожилых</p> <p>2. Виды реабилитационного досуга</p> <p>а) библиотерапия</p> <p>б) терапия художественным творчеством</p> <p>в) музыкотерапия</p> <p>г) игровая терапия</p> <p>3. Туризм как важный фактор процесс реабилитации и его функции</p> <p>4. Требования к организации досуга и отдыха пожилых людей</p>							
10	<p>Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста</p> <p>1. Система правового регулирования социальной защиты пожилых людей на федеральном уровне</p> <p>2. Законодательное обеспечение социальной работы с пожилыми людьми в Республике Башкортостан</p> <p>3. Оценка нормативно-правовых актов по социальной защите пожилых людей.</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
11	<p>Тема 11. Социальная защита пожилых людей</p> <p>1. Социальная защита: понятие, теоретические подходы, структура</p> <p>2. Форма и принципы социального обслуживания</p> <p>3. Виды социальной помощи</p> <p>4. Пенсионное обеспечение пожилых людей</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
12	<p>Тема 12. Формирование позитивного образа жизни пожилого человека</p> <p>1. Статус людей старшего поколения. Стереотипы старости</p>	1			7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>в обществе</p> <p>2. Образ пожилого человека в СМИ и общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Роль семьи формирование позитивного образа жизни пожилых людей</p> <p>4. Факторы формирования позитивного образа пожилого человека</p>							
13	<p>Тема 13. Особенности социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>1. Сущность, задачи социальной работы с людьми пожилого возраста.</p> <p>2. Кадровое обеспечение социальной работы с пожилыми</p> <p>3. Требования, предъявляемые к специалистам социальной работы при работе с пожилыми</p> <p>4. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
14	<p>Тема 14. Реабилитация пожилых людей</p> <p>1. Реабилитация: понятие принципы, виды</p> <p>2. Виды медицинской реабилитации</p> <p>3. Сущность социальной реабилитации и её виды</p> <p>4. Деятельность геронтологических центров по осуществлению комплексной реабилитации пожилых людей и инвалидов</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
15	<p>Тема 15. Зарубежный опыт социального обслуживания пожилых</p> <p>1. Общая характеристика социального обслуживания пожилых людей в зарубежных</p>		1		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>странах.</p> <p>2. Использование инновационных технологий социального обслуживания пожилых страны Западной Европы.</p> <p>3. Применение инновационных технологий социального обслуживания пожилых в США и Японии.</p> <p>4. Возможности использования зарубежного опыта в области социального обслуживания пожилых в России.</p>							
16.	<p>Тема 16. Активное долголетие: понятие, факторы</p> <p>1. Понятие долголетия. Характеристика здоровья долгожителей</p> <p>2. Образ жизни долгожителей.</p> <p>3. Факторы долголетия</p> <p>а) генетический;</p> <p>б) экологический</p> <p>в) психологический;</p> <p>г) трудовой</p> <p>д) образ жизни</p>	1			7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
	ИТОГО:	6	10		117,8			