

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой



/Гайфуллин А.Ю.



/Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>доцент, кандидат социологических наук,</u> <u>доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>/Ковров Владимир Федорович (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022 г.

г. Уфа - 2022 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №10 от «2» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/Гайфуллин А.Ю./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по дневной форме обучения и на 2 курсе (летняя сессия, 4 семестр) по заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины «Социология»: формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации; развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества; - формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также, сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		традиций мира	
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую	Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа

<p>исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

**Рейтинг – план дисциплины
Социология**

Направление 39.03.02 Социальная работа
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Планы семинарских занятий

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Социология как наука.

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Уровни социологической науки.
3. Актуальные проблемы современной социологии.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. История социологической мысли за рубежом.

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классическая социология конца XIX в. – начала XX в.
3. Позитивистская социология О.Конта;
4. Немецкая социология К.Маркс, М.Вебер;
5. Французская социология Э.Дюркгейм.
6. Современные социологические теории.

Тема 3. История развития отечественной науки.

1. Дореволюционный этап развития социологии (вторая половина XIX – 1917 г.)
2. Развитие социологии в первые годы Советской власти. Причины забвения.
3. Возрождение отечественной социологии во второй половине 50-х гг. XX века - начале 60-х гг. XX века.
4. Социологические исследования в СССР в 60-80-е гг. XX века.
5. Постсоветская социология (90-е гг. XX века по сегодня).

Тема 4. Методология и методика социологического исследования.

1. Сущность социологического исследования. Методология исследования. Типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования: сущность, структура.
3. Выборка: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
4. Количественные и качественные методы исследования.
5. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения анкетирования.
6. Виды интервью. Экспертный опрос. Организация фокус-групп.
7. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
8. Сущность, специфика и область применения наблюдения. Виды наблюдения.
9. Организация экспериментов в социологическом исследовании.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Общество.

1. Общество как система. Типология общества.
2. Сферы общественной жизни. Их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальные отношения и их субъекты. Социальные общности и их классификации.
4. Социальные институты.

Тема 6. Социализация личности.

1. Понятие «социализация». Содержательная сторона социализации.
2. Факторы и механизмы, оказывающие воздействие на процесс социализации.
3. Показатели эффективности и результаты социализации. Биологический и культурный контекст. Виды социализации.
4. Агенты и институты социализации.

5.Ресоциализация и десоциализация.

Тема 7. Социальная стратификация.

- 1.Основные концепции социальной стратификации (К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и др.).
- 2.Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития. Основные системы стратификации.
- 3.Стратификация современного российского общества и ее основные тенденции.

Тема 8. Социальные конфликты.

- 1.Сущность, содержание, причины и условия возникновения социального конфликта.
- 2.Личность как объект и субъект социального конфликта.
- 3.Межролевые и внутриролевые конфликты личности.
- 4.Способы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Реферат – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. В зависимости от темы формы реферата могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения реферата студенту предстоит выполнить следующие виды работ: определить цель и задачи реферата; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Реферат выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры «Социологии и работы с молодежью» самостоятельно. Тему реферата студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Тематика рефератов по дисциплине «Социология»

1. Социология как наука о социальных системах и поведении людей.
2. Взаимосвязь социологии с другими социально-гуманитарными науками.
3. Область практического применения социологии.
4. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
5. Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
6. Особенности формирования социологии в России.
7. Субъективная школа в русской социологии.
8. Современные социологические теории.
9. Социальная структура современного российского общества.
10. Средний класс – критерии принадлежности и проблемы становления.
11. Предпринимательство как социальный слой.
12. Проблемы социальной мобильности в России.
13. Социальные институты общества.
14. Семья как социальный институт.
15. Молодая семья: основные тенденции и проблемы.
16. Инженеры как профессиональная группа: становление и развитие.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Этнические общности и их характеристика.
19. Национальные проблемы и межнациональные отношения в современном обществе.
20. Лидерство в малой социальной группе.
21. Народная, элитарная и массовая культура в России.
22. Социализация личности и проблемы молодежи.
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
24. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
25. Интегральная теория личности П. Сорокина.
26. Теория социального действия Т. Парсонса.
27. Теория социальной системы Т. Парсонса.
28. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
29. Теория среднего уровня Р. Мертон.
30. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в трактовке человека и общества.
31. Социальный статус и социальные роли в человеческой жизни.
32. Понятие социального контроля и его проявления.

33. Негативная и позитивная девиация.
34. Наркомания как социальная проблема.
35. Алкоголизм как социальная проблема.
36. Методы социологического исследования.
37. Опросы общественного мнения в социальной жизни.
38. Метод фокус–групп в маркетинговых и социологических исследованиях.
39. Современная социальная организация.
40. Социально–экономические конфликты в современном обществе: причины и особенности.

Требования к написанию реферата

Структура работы должна включать:

- титульный лист (образец прилагаю);
- содержание работы (в листе содержания должны быть обозначены все главы и параграфы работы с указанием страницы – ниже см. образец);
- введение (2-3 страницы) – ниже см. структуру и требования;
- основная часть (2-3 главы, каждая из которых, *по желанию студента*, может быть разделена на 2-3 параграфа);
- заключение (2-3 страницы) – содержит выводы по работе;
- список использованных источников и литературы;
- приложение (в случае необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ (пример 1)

Введение	3
1. Название главы 1	7
1.1. Название первого параграфа первой главы	7
1.2. Название второго параграфа первой главы	15
2. Название главы 2	20
2.1. Название первого параграфа второй главы	20
2.2. Название второго параграфа второй главы	25
Заключение	30
Список использованной литературы	33

СОДЕРЖАНИЕ (пример 2)

Введение3
1. Название главы 1	5
2. Название главы 2	11
3. Название главы 3	17
Заключение	22
Список использованной литературы	24

Содержание – это перечень глав и параграфов в той последовательности, в какой даны в работе, указывается номер страницы, с которой начинается данная глава или параграф. Номера параграфов должны быть смещены вправо относительно номеров глав. Содержание – это 2-я страница.

Во введении:

- а) определение **актуальности** темы и значимости для науки и практики;
- б) **степень научной изученности проблемы**: какие авторы, в какое время и какие аспекты (вопросы) изучаемого явления исследовали. Необходимо рассматривать проблему, начиная с классиков, последовательно переходя к современным исследователям, в том числе – отечественным. Обязательно давать ссылки на работы авторов, в которых представлены вопросы, упоминаемые в работе (пример отправляю). Данный пункт (степень изученности литературы) наиболее строго оценивается в курсовых работах; в реферате достаточно одного небольшого абзаца;
- в) **объект и предмет** исследования как конкретизация изучаемого явления. Объектом исследования может, например, выступать общественное явление; предметом – противоречие в объекте, которое требует своего разрешения (не обязательно – в реферате);
- г) **цель** исследования – предполагаемый результат исследовательской деятельности;
- д) **задачи** исследования как конкретные действия по достижению поставленной цели проводимого исследования (должны соотноситься с параграфами работы). Задачи исследования формулируются следующим образом: «разработать...», «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «исследовать...», «представить сравнительную оценку...», «с теоретических позиций дать характеристику...». *Задачи соответствуют параграфам работы (при условии их отсутствия – главам).*

Основной текст должен состоять из 2-3-х глав, каждая глава включает 2-3 параграфа. Название глав и параграфов не должно повторять название работы, но должно раскрывать тему!

Заключение должно содержать краткие *выводы* по результатам работы.

Основные требования к оформлению (прочтите внимательно все пункты):

- Шрифт Times New Roman, 14 кегль.
- Интервал полуторный (1,5).
- Красная строка (отступ) – 1,25.
- Следует включить режим «выравнивание по ширине» (кроме заголовков – по центру).
- Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.
- **Объем реферата** – 15-20 страниц.
- Заголовки глав и параграфов следует размещать по центру, выделять жирным шрифтом, указывать без точек в конце предложений.
- Точку в конце заголовка (любого: на титульном листе в названии темы, в названии глав и параграфов) не ставят!!!
- Каждую главу следует начинать с нового листа (к параграфам это требование не относится).
- Номера страниц проставляют в правом нижнем углу или по центру. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, но номер на нем не ставят.
- Фамилии и инициалы авторов (ученых и т.д.) должны быть напечатаны через неразрывный пробел, чтобы при переносе инициалов на следующую строку фамилия также автоматически на нее (фамилия и инициалы не должны быть на разных строках).
- **Обязательно наличие сносок на весь заимствованный материал (с указанием страниц)!** В сноске должны быть указаны фамилия и инициалы автора, название источника и его выходные данные (место и год издания), номер страниц(ы), на которую ссылается студент. Вставка сносок осуществляется следующим образом: Вставка →Сноска→Параметры сносок→Нумерация→Продолжить. Можно использовать постраничные сноски (внизу каждой страницы), либо затекстовые (по номеру источника

в списке литературы), но в работе может быть применен только один вариант оформления ссылок. Образец оформления постраничных сносок прилагаю (без указания номера страницы, кроме введения, ссылки не действительны; номер не указывается только в интернет-источниках).

- В сноске указывается страница (или интервал), с которой взят текст (например: С. 15). В списке литературы указываются: для учебника или монографии – общее количество страниц (например: 234 с.), для статьи из журнала – страницы статьи (интервал страниц в журнале; например: С. 45-55).
- В списке литературы должно быть **не менее** 10 источников (желательно – более).
- Основные источники информации: работы классиков (О. Конт, Г. Спенсер и т.д. – в зависимости от темы), научные монографии (посвящены одной теме), публикации в научных журналах (большинство имеют интернет-сайты), учебники, интернет-источники (качественные!) и т.д. Из числа интернет-источников особенно рекомендую <https://elibrary.ru/> и <https://cyberleninka.ru/>.
- Список литературы составляется по алфавиту.
- Работа должна соответствовать всем требованиям, в том числе формальным. Рекомендую распечатывать ее только после проверки. Работу необходимо сдавать в папке-скоросшивателе.
- К печатному варианту курсовой работы должен быть приложен диск с электронным вариантом работы. Диск необходимо подписать и вложить в файл, вложенный в работу (в конце).

Работа должна: 1. соответствовать формальным требованиям; 2. раскрывать обозначенную тему; 3. быть корректной с точки зрения фактологического материала; 4. соответствовать нормам русского языка (выражается в правильной формулировке предложений и построении фраз, отсутствии грамматических и пунктуационных ошибок и т.д.).

Критерии оценки реферата

«Зачтено» выставляется, если:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Комплект тестов

1. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?

- а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания;
- б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации;

- в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими;
- г) нет правильного ответа.

2. Термином “социализация” определяется

- а) процесс воспитания человека;
- б) процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их норм и ценностей;
- в) процесс обучения личности её социальным ролям;
- г) период воспитания и обучения человека до его вступления во взрослую жизнь.

3. Фазами социализации являются

- а) социальная адаптация и интериоризация;
- б) игровая, учебная и трудовая деятельность;
- в) детство, молодость, зрелый возраст и старость;
- г) первичная и вторичная социализация.

4. К механизмам социализации относится

- а) социальная адаптация;
- б) интериоризация;
- в) развитие самосознания;
- г) знаковая система

5. Девиантным называется такое поведение личности, которое

- а) обусловлено социальным статусом человека;
- б) не соответствует ролевым ожиданиям;
- в) преследует осознанные цели и направлено на других людей;
- г) основано на эмоциях и вызывает отрицательную реакцию окружающих.

6. Социальный контроль используется для

- а) ориентации личности на определённые социальные ценности, принятые в данной группе;
- б) контроля над поведением личности со стороны группы;
- в) обучения человека исполнению его социальной роли;
- г) поддержания нормального поведения людей с точки зрения данной группы или общности.

7. Социальные санкции нужны для

- а) приведения в соответствие ролевого исполнения ролевому ожиданию;
- б) наказания человека за девиантное поведение;
- в) контроля над поведением личности со стороны группы;
- г) запрещения или разрешения определённого поведения личности.

8. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

- а) релятивность
- б) устойчивость
- в) непостоянство
- г) гибкость

9. Социальный контроль - это:

- а) деятельность органов внутренних дел
- б) усилия общества по предотвращению девиации
- в) воспитание членов общества
- г) социальные нормы

10.Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:

- а) кинорежиссера
- б) политика
- в) учёного
- г) преподавателя

11.Социологическое объяснение причин отклонений личности от социальных норм дал:

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) З.Фрейд
- г) В.Шелдон

12.Когда Аристотель определял человека как «политическое животное», то он тем самым хотел сказать, что:

- а) политика – главное в жизни человека
- б) в политике очень много «животного»
- в) человек – существо «полисное», то есть общественное
- г) только политика может обуздать зоологический индивидуализм человека

13.Ролевые теории личности характеризуют социальное поведение индивида с помощью следующих категорий:

- а) социализация и адаптация
- б) социальная роль и социальный статус
- в) инновация и конформизм
- г) социальная роль и социальный престиж

14.Основоположником социологии как науки является?

- а) М.Вебер
- б) Э.Дюркгейм
- в) О.Конт
- г) Э.Фромм

15.Группа людей, имеющих неопределенный, промежуточный статус в обществе:

- а) аутсайдеры
- б) конформисты
- в) маргиналы
- г) люмпены

16.Человек осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему устаревшими или несовершенными. Это называется:

- а) активная адаптация
- б) пассивная адаптация
- в) конформное поведение
- г) девиантное поведение

17.Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) фокус-группы

18.Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) рынок
- б) общественно-экономическая формация
- в) социальная роль
- г) политика

19.Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера услуг;
- г) нет правильного ответа

20.Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?

- а) К.Маркс;
- б) Ф.Энгельс;
- в) Г.Спенсер;
- г) В.Паретто

21.Общество со статичной социальной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К. Поппер называл обществом:

- а) простым;
- б) закрытым;
- в) сложным;
- г) традиционным.

22.Семья из четырех человек (родители и дети-школьники) за несколько лет сумела купить 4-х комнатную квартиру, мебель, съездила дважды по турпутевкам в круиз по Волге, дети посещают платные курсы по информатике. К какому социальному классу ее можно отнести:

- а) среднему – высшему;
- б) среднему – среднему;
- в) предпринимательскому;
- г) низшему.

23.Собирая материал для своей будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

- а) математическим моделированием;
- б) экспериментом;
- в) опросом;
- г) изучение документов (контент-анализ).

24.Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

- а) ремонт дорог и тротуаров;
- б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников;
- в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства;
- г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями.

25.Классовая принадлежность индивида определяется:

- а) этническим происхождением;
- б) участием в деятельности общественной организации;
- в) заработной платой и доходами;
- г) местом жительства (город - село).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% вопросов;
- 9-7 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-99% вопросов;
- 6-4 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-69% вопросов;
- 3-1 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-34% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если он неправильно ответил на 100% вопросов;

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов в варианте)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения*

умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Перечень практических заданий.

1.Каждый ли человек является личностью? а) личностью является каждый человек, живущий обществе; б) каждый, но личность у разных людей проявляется по-своему; в) нет, личностью является только тот, кто сумел в жизни чего-то добиться, выделиться из среды себе подобных; г) личностью является каждый человек, потому что каждый человек по-своему оригинален.

2.Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным? а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания; б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации; в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими; г) личность – это биологический индивид.

3.Несводимость человека к его социально-групповому статусу принято называть: а) человека; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.

4.Из следующих терминов выберите тот, который не является названием социологических концепций личности: а) индивидуализм; б) бихевиоризм; в) интеракционизм; г) экзистенциализм.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной

литературы, по изучаемой учебной дисциплине

15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:* систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:* систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Вопросы для письменной контрольной работы.

1. Объект, предмет, функции и задачи социологической науки.
2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
4. О.Конт – основоположник социологической науки и позитивизма.
5. Г.Спенсер как основатель органической школы в социологии.
6. Социологическое творчество К.Маркса.
7. Понимающая социология М.Вебера.
8. Э.Дюркгейм как основатель французской социологической школы.
9. Т.Парсонс – основоположник структурно-функционального анализа.
10. Л.Козер и Р.Дарендорф разработчики теорий социального конфликта.
11. Общество как система.
12. Социальная стратификация общества.
13. Социализация личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
2. Социология: учебник/ под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Дополнительная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>
3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев - М.: Дашков и Ко, 2016 - 734 с.
4. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
5. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.
читальный зал №5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	помещения для самостоятельной работы	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины Социология
на 2 курс 4 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	История социологической мысли за рубежом	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос, практическое задание
3	История развития отечественной науки					Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций,	Устный опрос

		2	2		5		учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4	Методология и методика социологического исследования	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
5	Общество	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос
6	Социализация личности	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос

							ресурсов интернет.	
7	Социальная стратификация	2	2		5	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Социальные конфликты	2	2		4.3	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Тестирование, зачет
	Всего	16	16		39,3			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология» на 2 курс (летняя сессия, 4 семестр)
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7
лекций	4
практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля: зачет в летнюю сессию, 4 семестр.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука	2	2		20	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	История социологической мысли за рубежом	2	-		20	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос
3	История развития отечественной науки					Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников,	Практическое задание, тестирование

		-	2		19,3		литературы, включая информационн ые ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего	4	4		59,3			