

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «14» июня 2022 г.
Заведующий кафедрой



Абрарова З.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и социологии



Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ювенология

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	 Абрарова З.Ф.
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

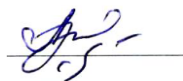
Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель/составители: Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «14» июня 2022г. протокол №11.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, positioned above a horizontal line.

Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою команду	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ювенология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью преподавания дисциплины «Ювенология» является формирование у будущих социальных работников целостной системы знаний о ювенологии как области междисциплинарного знания, в частности, об основных исторических и современных теориях молодежи, особенностях молодежи как специфической социально-демографической группе, а также о социологии молодежи.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою команду

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	устный опрос, реферат
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	устный опрос, реферат
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	устный опрос, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт): «зачтено»; «не зачтено».

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Ювенология

направление/специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Доклад	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1		25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Более 5 выступлений на занятиях				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предпосылки формирования единой науки о молодежи.

1. Междисциплинарность как современный вызов для научных исследований.
2. Возможности и проблемы в формировании единой науки о молодежи.
3. Необходимость формирования единой науки о молодежи.
4. Концепции единой науки о молодежи В.В. Павловского, Е.Г. Слущкого.
5. Ювенология как комплексная наука о молодежи.
6. Понятие объекта и предмета ювенологии.
7. Цели и задачи ювенологии. Функции ювенологии.
8. Связь и соотношение ювенологии с иными науками.

Тема 2. Молодежь как носитель биологических и психологических свойств молодости.

1. Концепции молодости и молодежи Г. С. Холла, К. Грооса, В. Штерна, З. Бернфельда. Ш. Бюлер, З. Фрейда, В. Райха, Э. Эриксона, Ж. Пиаже.
2. Концепция П. Блонского.
3. Особенности и проблемы изучения психологии молодежи.

Тема 3. Молодежь как феномен культуры.

1. Концепции Э. Шпрангера и М. Мид.
2. Концепции Т. Парсонса, Ш. Эйзенштадта, Ф. Тенбрука.
3. Контркультурные представления о молодежи.
4. Место и роль молодежи в социальной структуре, социальных институтах и процессах.
5. Место молодежи в социальной структуры общества.
6. Влияние социальных процессов на эволюцию представлении о молодежи как особой социальной группе.
7. Особенности социальной роли и социального статуса молодежи.

Тема 4. Социологические теории молодежи.

1. Марксистские концепция молодежи.
2. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского.
3. Социальная концепция молодежи И. С. Кона.
4. Концепция В. Фридриха, П.-Э. Митева, Мангейма.
5. Концепция субъектности молодежи Карвата Миляновского.
6. Современные российские концепция молодежи.
7. Концепция М. Н. Руткевича.
8. Концепция социализационной нормы.
9. Концепция В. И. Чупрова, рискологическая концепция Ю. А. Зубок, концепция молодежных солидарностей Е. Л. Омельченко.

Тема 5. Концептуальное отрицание молодежи.

1. Гуманистическая концепция молодежи Ильинского.
2. Исторические предпосылки формирования концепции.
3. Ключевые положения концепции.
4. Особенности оформления концепции в нормативно-правовых актах СССР и РФ.

Тема 6. Социология молодежи как отрасль социологии.

Особенности предмета и метода социологии молодежи

Понятие поколения. Типы поколений.

Значение поколения для социологической науки.

Молодежь как источник конфликта поколений.

Социальный статус молодежи.

Статусные группы молодежи.

Проблема социального неравенства в молодежной среде.

Тема 7. Особенности проведения социологических исследований в молодежной среде.

1. Актуальные современные зарубежные и российские исследования молодежи.
2. Специфика применения методов социологических исследований при проведении исследований в молодежной среде.

Перечень вопросов к зачёту

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Аспекты развития межпоколенных отношений.
4. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
6. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
7. Инновационный характер государственной молодежной политики.
8. История и современность скаутского движения.
9. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
10. Классики марксизма и ленинизма о роли молодежи и молодежных объединений в революционной борьбе.
11. Методические основы разработки социальных молодежных программ.
12. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей.
13. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
14. Молодежные проекты в странах Европы.
15. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
16. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
17. Основные типы молодежных субкультур.
18. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
19. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
20. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
21. Понятие «поколение» в отечественной науке.
22. Понятие девиантного поведения молодежи.
23. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
24. Понятие молодежной субкультуры.
25. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
26. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
27. Проблема доступности высшего образования.
28. Проблема молодежной безработицы. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
29. Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
30. Проблемы образования молодежи в России.
31. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
32. Создание условий для самореализации личности молодого человека.
33. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
34. Социализация молодежи.
35. Социальные программы в области занятости молодежи.
36. Социальный статус и ценности российской молодежи.
37. Сущность социоклубной и социокультурной работы.
38. Теории юношеского возраста.
39. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
40. Формирование профессиональной ориентации молодежи.

41. Формы девиантного поведения молодежи.

42. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения, рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

4-5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика рефератов:

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
4. Лидерство в молодежной среде.
5. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
6. Ценности и цели современной молодежи.
7. Трудовая занятость молодежи: проблемы, перспективы.
8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
9. Концепции и модели социальной работы с молодежью.
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
11. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
12. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
11. Опыт решения социальных проблем молодежи.
12. Молодежное предпринимательство в системе социальной работы.
13. Особенности экономического поведения современной молодежи.
14. Конституционные права и обязанности молодежи.
15. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.
16. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.
18. Конфликты в молодежной среде и деструктивное поведение.
19. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
20. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Есодержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>
 Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

а) основная литература

1. [Чупров В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Российская академия наук. Институт социально-политических исследований - Москва: НОРМА, 2017 - 336 с.](#)

2. [Манько Ю. В. Социология молодежи \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.](#)

б) дополнительная литература

3. [Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2010 - 328 с.](#)

4. [Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова - М: Гардарики, 2006 - 204 с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>

— ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

— ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>

— Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -

— «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

— Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> -

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru>

— Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>

— eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>

— ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

— [Znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - URL: <http://soc.lib.ru>

— Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialworkarchive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+InternAtional+Platform>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ВТ Учебная мебель, ткафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 тук). Аудитория № 421 лаборатория ВТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор ВепQ МХ660, экраннастенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 тук); LCD Монитор 21,5” (15 тук).) Читальный зал № 5 Учебная мебель — 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 — 1 мм., сканер Epson V33 — 1 мм., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок Фи 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель — 1 мм., подставка автосенсорная на сканер — 1 мм. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:

аудитория № 408
(помещение,

ул.Карла Маркса,
д.3, корп.4), аудитория
№ 409

(помещение,

ул.Карла Маркса,
д.3, корп.4), аудитория
№ 419

(помещение, ул.Карла
Маркса, д.3, корп.4),

5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение,

3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины Ювенология на 3 семестр
(наименование дисциплины)
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

²Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

³Контактных часов – 2

⁴Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема: Ювенология как наука. Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания. Молодежь как объект и категория ювенологии. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки.	2	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии

	Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.						
2.	Тема: Молодежь как социальнодемографическая группа. Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.	2	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии
3.	Тема: Теории молодежи. Классификация теорий молодежи. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория	2	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	выступление на семинарском занятии

<p>рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи. Культурный подход к молодежи. Культурно – психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса. Теодор Роз -зак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи. Социологическое направление. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Марксистская концепция молодежи. Культурно –историческая концепция Льва Выготского. Социальная концепция молодежи Игоря Кона. Теория социального</p>					<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи. Трактует сущность молодежи. Линия Карла Манхейма и ее последователи.						
4.	Тема: Социальные проблемы юности. Проблемы образования молодежи в России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Проблема доступности высшего образования. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Проблема употребления психоактивных веществ. Преступное поведение. Суицидальное поведение. Проблема бродяжничества и беспризорности	0	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии
5.	Тема: Ценностные ориентации молодежи. Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни	2	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	выступление на семинарском занятии

	современного российского общества. Политическое сознание современной молодежи. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.					учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
6.	Тема: Молодежная субкультура. Понятия «культуры», «субкультуры» и «контркультуры». Факторная обусловленность культуры молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Генерационная комплиментарность, генерационное отчуждение («мы» и «они»). Характеристика досуговой самореализации молодежной субкультуры: развлекательно-рекреативная направленность, «вестернизация», приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональная	2	2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии

	культурная самореализация, отсутствие этнокультурной самоидентификации.						
7.	Тема: Молодежная политика. 1. Понятие молодежной политики. 2. Цели и задачи государственной молодежной политики. 3. Проблемы современной молодежной политики. 4. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения. 5. Социальная работа с молодежью.		2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии
8.	Тема: Молодежь на рынке труда. Молодёжный рынок труда. Специфика положения молодёжи на рынке труда. Феномен работающего студента. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодёжи. Подготовка молодёжи к выходу на рынок труда.		2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	выступление на семинарском занятии

	Проблемы занятости выпускников учебных заведений. Молодежь и безработица. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Программы поддержки трудоустройства молодёжи. Предпринимательские ориентиры молодежи.					использование ресурсов интернет.	
9.	Тема: Молодежь в системе образования. Функции системы образования. Образование в структуре потребностей молодежи. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии. Образование и занятость молодежи: противоречия взаимодействия. Значение и роль образования для молодежи. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации молодежи. Молодежь в системе непрерывного образования.		2		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	выступление на семинарском занятии
10.	Формирование валеологического пространства в образовательной системе РФ и РБ		2		5,8	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	выступление на семинарском занятии

						доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего	16	16		39,3		

