



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 14 июня 2022 г.  
Зав. кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Согласовано  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Методология научных исследований в социальной работе**

**Базовая часть. Профессиональный цикл**

Направление подготовки  
**39.03.02– Социальная работа**

Профиль подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель)  
д. филос. н., проф.

 / Вильданова Г.Б.

Уфа 2022

## Содержание

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
3.	Объем учебной дисциплины (модуля)	7
4.	Содержание и структура дисциплины	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	30
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Рейтинг-план дисциплины	34
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	54
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	54
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	61
10.	Перечень информационных технологий	65
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	65

## **1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) согласно ФГОС ВПО**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*социально-технологическими:*

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4)

## Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.	<b>ОК-1</b>	Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	2.	<b>ОК-2</b>	Уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	3.	<b>ОК-6</b>	Знать: основные способы и методы самоанализа, самопознания
	4.	<b>ПК-1</b>	Знать: современные глобальные, региональные социальные технологии
	5.	<b>ПК-2</b>	Знать: особенности технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан
	6.	<b>ПК-3</b>	Знать: методы посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности
	7.	<b>ПК-4</b>	Знать: методы социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам
Умения	1.	<b>ОК-1</b>	Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	2.	<b>ОК-2</b>	Уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
	3.	<b>ОК-6</b>	Уметь: применять способы саморазвития и повышения мастерства
	4.	<b>ПК-1</b>	Уметь: разрабатывать социальные технологии в практике социальной работы
	5.	<b>ПК-2</b>	Уметь: исследовать особенности социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан
	6.	<b>ПК-3</b>	Уметь: правильно квалифицировать методы консультирования, посредничества, применяемые в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиента
	7.	<b>ПК-4</b>	Уметь: определять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов
Владения (навыки / опыт деятельнос	1.	<b>ОК-1</b>	Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	2.	<b>ОК-2</b>	Уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ти)	3.	<b>ОК-6</b>	Владеть: навыками самообучения, самоанализа
	4.	<b>ПК-1</b>	Владеть: навыками разработки и реализации социальных технологий в социальной работе
	5.	<b>ПК-2</b>	Владеть: методикой внедрения технологий социальной защиты населения
	6.	<b>ПК-3</b>	Владеть: навыками применения методов семейного, консультирования, педагогического посредничества, реабилитационных мероприятий
	7.	<b>ПК-4</b>	Владеть: навыками использования видов социального обеспечения, социального страхования, социальной помощи с различными категориями населения

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» относится к дисциплинам Б.1.Б16 ООП. Методологические проблемы предметного курса «Методология научных исследований в социальной работе» рассматриваются в контексте таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Философия», «Методы социологических исследований в социальной работе» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Содержание курса «Методология научных исследований в социальной работе» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии БашГУ подчеркивает, что важным требованием к бакалаврам в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной и экономической сфер является овладение методологическим знанием. В курсе «Методология научных исследований в социальной работе» рассматривается предмет, раскрываются понятие научного знания, теория познания как фундаментальный раздел философии, методологическая основа всех отраслей науки, создание научной базы знаний об окружающем мире как важная научная проблема современного этапа развития общества, научные исследования как основная деятельность в процессе познания, а также этапы научных исследований.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методология научных исследований в социальной работе» составляет 4 зачетных единицы трудоемкости

При очной форме обучения дисциплина преподается во 3 семестре. В этом случае аудиторная нагрузка составляет 36 часа, в том числе: лекций - 18, практических занятий - 18, КСР - 2, (всего контактных часов -38), самостоятельная работа студентов - 70.

При заочной форме обучения дисциплина преподается в 3 семестре. В этом случае аудиторная нагрузка составляет 10 часов, в том числе лекций - 6, практических занятий - 8, КСР - 4, (всего контактных часов -14), самостоятельная работа студентов – 117.





### Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов аудитор. работы	Интерактивные методы обучения	Меж-предметные связи	Инновационные методы в обучении	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоят. работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль I. . Природа научного знания</b>										
1.	<b>Тема 1. Природа научного знания</b> 1. Источники научного познания. 2. Становление и исторические типы методологии: Онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логико-рациональная	ЛК	4		Философия Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10  «Д» 1-48		16	Устный опрос. Доклады. Реферат.

<p>традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного метода. Переориентация методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>И.Канта.  Натурфилософский  метод Ф.Шеллинга.  Диалектический  метод Гегеля.  Деятельностная  методология  И.Фихте. Критика  натурфилософской  методологической  программы со  стороны  позитивной науки.  Зарождение  позитивизма. Опыт  формирования  программы первого  позитивизма на  основе заявленных  методов  индуктивного  обобщения.  <b>3. Школы и  направления  современной  методологии:</b>  Позитивизм  О.Конта,  Дж.Ст.Милля,  Г.Спенсера,  Э.Геккеля и др. как  опыт построения  единой  методологии  единой науки.  Разработанные  Миллем методы  индукции.  Эмпириокритицизм</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот, осуществленный Э.Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре. 4. Наука как вид общественного</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	производства. 5. Наука и ученые. «Homo Scientus» 6. Сциентизм и антисциентизм. 7. Интернализм и экстернализм. 8. Наука и псевдонаука. 9. Наукометрия. 10. Когнитивные науки. 11. Научная истина и научная эффективность.									
<b>Модуль II. Методология научного познания</b>										
2.	<b>Тема 2.</b> <b>Методологические</b> <b>основы</b> <b>исследования.</b> <b>Эмпирические и</b> <b>теоретические</b> <b>методы научных</b> <b>исследований</b> 1. Понятие методологии и ее уровни. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метатеоретический уровень научного знания.	ЛК	4		Философия Культуролог ия История и методология науки и социальной работы, Современна я философия и методология науки	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10  «Д» 1-48		16	Устный опрос. Доклады. Рефераты.

<p>2. Научное открытие. Поиск универсального метода научного открытия. Модели анализа научного открытия и исследования. Различие методологии научного поиска и методологии обоснования результатов научного поиска.</p> <p>3. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Гносеологическая функция приборов.</p> <p>4. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному,</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>совпадение исторического и логического. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (каноны индукции), аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный и информационный подходы, вероятностно-статистические методы. Роль синергетики в научном познании. Социосинергетика.</p>									
3.	<b>Тема 3. Структура и функции</b>	ЛК	4		Философия Культуролог	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10		16	Устный опрос.

<p><b>научной теории</b></p> <p>1. Характеристика теории как основной единицы научного знания.</p> <p>2. Классификация теорий.</p> <p>3. Объяснительная теория - высшая степень в развитии научного знания.</p> <p>4. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории. Ее элементы: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил.</p> <p>5.. Функции научной теории: объяснение и предсказание.</p> <p>6. Объяснение - одна из важнейших функций науки.</p>				<p>ия</p> <p>История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки</p>		<p>«Д» 1-48</p>			<p>Доклады. Рефераты</p>
---	--	--	--	---	--	-----------------	--	--	------------------------------



<p>7. Сущность дедуктивно-номологического объяснения - подведение объясняемого факта или явления под общий закон.</p> <p>8. Структура дедуктивно-номологического объяснения: эксплананс, экспланандум, логический вывод. Требования к дедуктивно-номологическому объяснению.</p> <p>9. Логическая структура предсказания. Роль предсказаний в развитии научного знания.</p> <p>10. Проверка: подтверждение и опровержение научных теорий. Как проверяется научная теория.</p> <p>11. Роль редукционных правил в выводе эмпирического следствия.</p> <p>12.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Подтверждение - установление истинности эмпирического следствия теории. Логическая схема подтверждения. 13.</p> <p>Опровержение - установление ложности эмпирического следствия теории. Логическая схема опровержения. 14.</p> <p>Асимметрия между подтверждением и опровержением. 15. Относительный характер подтверждения и опровержения.</p>								
4.	<p><b>Тема 4. Развитие научного знания</b></p> <p>1. Этапы научного творчества.</p> <p>2. Содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.</p> <p>3. Аномальный факт. Характерные черты научного кризиса.</p> <p>4. Научная революция как</p>	ЛК	2		<p>Философия</p> <p>Культурология</p> <p>История и методология науки и социальной работы,</p> <p>Современная философия и методология науки</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайдшоу</p>	<p>«О» 1-10</p> <p>«Д» 1-48</p>	16	<p>Устный опрос.</p> <p>Доклады.</p> <p>Рефераты</p>

	смена фундаментальных теорий. 5. Мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции. 6. Проблема преемственности между старой и новой теориями.									
<b>Модуль III. Наука как социальный институт</b>										
5.	<b>Тема 5. Специфика социально-гуманитарного познания</b> 1. Понятие социального познания и его аспекты. 2. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 3. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей). 4. Специфика методов социального	ЛК	2		Философия Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10  «Д» 1-48		16	Устный опрос. Доклады. Рефераты

	познания.									
6.	<b>Тема 6. Общие методологические проблемы социальной работы</b> 1. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе. 2. Структура научной работы. 3. Формулировка темы научной работы. 4. Объект, предмет, цель, задачи и научная новизна исследования. 5. Теоретический и эмпирический методы исследования. 6. Анализ и интерпретация результатов исследования 7. Оформление и защита научно-исследовательской работы.	ЛК	2		Философия Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10 «Д» 1-48		16	Устный опрос. Доклады. Рефераты
<b>Модуль I. Природа научного знания</b>										
7.	<b>Тема 1. Природа научного знания</b> 1. Источники научного познания. 2. Становление и исторические типы	СЗ	4		Философия, Культурология История и методология науки и социальной работы,	Тест Презентация Слайдшоу	«О» 1-10 «Д» 1-48			

<p><b>методологии:</b>  Онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логико-рациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного</p>				<p>Современная философия и методология науки</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>метода.  Переориентация методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии.  Методологический трансцендентализм И.Канта.  Натурфилософский метод Ф.Шеллинга.  Диалектический метод Гегеля.  Деятельностная методология И.Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки.  Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения.</p> <p><b>3. Школы и направления современной методологии:</b>  Позитивизм</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>О.Конта, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера, Э.Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм . Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивост и, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот, осуществленный Э.Гуссерлем в области</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>философского осмысления развития наук.          Основы феноменологического метода.          Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.          4. Наука как вид общественного производства.          5. Наука и ученые. «Homo Scientus»          6. Сциентизм и антисциентизм.          7. Интернализм и экстернализм.          8. Наука и псевдонаука.          9. Наукометрия.          10. Когнитивные науки.          11. Научная истина и научная эффективность.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль II. Методологические основы исследования**

8.	<p><b>Тема 2. Методологические основы исследования. Эмпирические и теоретические методы научных исследований</b>          1. Понятие методологии и ее уровни.          Эмпирический и</p>	СЗ	4		<p>Философия, Культурология          История и методология науки и социальной работы,          Современная философия и методология</p>	<p>Тест          Презентация          Слайдшоу</p>	<p>«О» 1-10          «Д» 1-48</p>			
----	---	----	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--



<p>теоретический уровни научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метатеоретический уровень научного знания. 2. Научное открытие. Поиск универсального метода научного открытия. Модели анализа научного открытия и исследования. Различие методологии научного поиска и методологии обоснования результатов научного поиска. 3. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Гносеологическая функция приборов.</p>				<p>науки</p>					
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

<p>4. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение исторического и логического. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (каноны индукции), аналогия, моделирование, системный, структурно-</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	функциональный и информационный подходы, вероятностно-статистические методы. Роль синергетики в научном познании. Социосинергетика.									
9.	<p><b>Тема 3. Структура и функции научной теории</b></p> <p>1. Характеристика теории как основной единицы научного знания.</p> <p>2. Классификация теорий.</p> <p>3. Объяснительная теория - высшая ступень в развитии научного знания.</p> <p>4. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории. Ее элементы: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система</p>	СЗ	4		Философия, Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки	Тест Презентация Слайдшоу	«О» 1-10 «Д» 1-48			

<p>дедуктивных следствий; набор редукционных правил.</p> <p>5.. Функции научной теории: объяснение и предсказание.</p> <p>6. Объяснение - одна из важнейших функций науки.</p> <p>7. Сущность дедуктивно-номологического объяснения - подведение объясняемого факта или явления под общий закон.</p> <p>8. Структура дедуктивно-номологического объяснения: эксплананс, экспланандум, логический вывод. Требования к дедуктивно-номологическому объяснению.</p> <p>9. Логическая структура предсказания. Роль предсказаний в развитии научного знания.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>10. Проверка: подтверждение и опровержение научных теорий. Как проверяется научная теория.</p> <p>11. Роль редуccionных правил в выводе эмпирического следствия.</p> <p>12. Подтверждение - установление истинности эмпирического следствия теории. Логическая схема подтверждения.</p> <p>13. Опровержение - установление ложности эмпирического следствия теории. Логическая схема опровержения.</p> <p>14. Асимметрия между подтверждением и опровержением.</p> <p>15. Относительный характер подтверждения и опровержения.</p>									
10.	<p><b>Тема 4. Развитие научного знания</b></p> <p>1. Этапы научного творчества.</p>	СЗ	2		Философия Культурология История и	Презентация Слайдшоу	«О» 1-10  «Д» 1-48		20	Устный опрос. Доклады. Рефераты

	<p>2. Содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.</p> <p>3. Аномальный факт. Характерные черты научного кризиса.</p> <p>4. Научная революция как смена фундаментальных теорий.</p> <p>5. Мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции.</p> <p>6. Проблема преемственности между старой и новой теориями.</p>				методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки					
<b>Модуль III. Особенности социально-гуманитарного познания</b>										
11.	<p><b>Тема 5. Специфика социально-гуманитарного познания</b></p> <p>1. Понятие социального познания и его аспекты.</p> <p>2. Науки о природе</p>	СЗ	2		Философия Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия	Тест Презентация Слайдшоу	«О» 1-10 «Д» 1-48			

	и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 3. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей). 4. Специфика методов социального познания.				и методология науки					
12.	<b>Тема 6. Общие методологические проблемы социальной работы</b> 1. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе. 2. Структура научной работы 3. Формулировка темы научной работы. 4. Объект, предмет, цель, задачи и научная новизна исследования. 5. Теоретический и эмпирический методы исследования. 6. Анализ и интерпретация результатов исследования 7. Оформление и защита научно-	СЗ	2		Философия Культурология История и методология науки и социальной работы, Современная философия и методология науки	Тест Презентация Слайдшоу	«О» 1-10 «Д» 1-48			

	исследовательской работы.									
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Виды самостоятельной работы:***

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

### ***Формы текущего контроля:***

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

***Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.***

***Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.***

### ***Виды самостоятельной работы:***

- ✓ изучение основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

### ***Формы текущего контроля:***

- ✓ опрос;
- ✓ доклад;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ контрольная работа.

***Форма рубежного контроля – тестирование.***

***Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен.***

## Вопросы для коллоквиума

### Задание № 1

1. В чем заключается природа научного знания?
2. Каковы источники научного познания?
3. Рассмотрите становление и исторические типы методологии, а именно: онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логико-рациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного метода. Переориентация методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И.Канта. Натурфилософский метод Ф.Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И.Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения.
4. Выделите школы и направления современной методологии, а именно: позитивизм О.Конта, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера, Э.Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот, осуществленный Э. Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.

### Задание № 2

1. Чем отличается наука как вид общественного производства от других видов производства?
2. Охарактеризуйте феномен науки и личности ученых. «Homo Scientus»
3. Дайте оценку сциентизму и антисциентизму.
4. В чем различие интернализма и экстернализма?
5. Чем отличается наука от псевдонауки.
6. Что такое наукометрия?
7. Какие дисциплины входят в когнитивные науки?
8. Что такое научная истина и научная эффективность?

### Задание № 3

1. Что влияет на открытие в науке?
2. Чем отличается методология научного поиска от методологии обоснования результатов научного поиска?
3. Какую функцию выполняют приборы в научном исследовании?
4. Каково значение научного объяснения и научного понимания?
5. Каково значение рефлексии в науке?
6. В чем специфика синергетического знания и его методологии?

#### **Задание № 4**

1. Научная теория как основная структурная единица научного знания.
2. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
3. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории.
4. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
5. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
6. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивным методами.

#### **Задание № 5**

1. Дайте общую характеристику функциям научной теории: описание, объяснение, предсказание.
2. Выявите логическую структуру дедуктивно-номологического объяснения.
3. В чем содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения?
4. В чем ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий?
5. В чем специфика предсказания как функции научной теории?
6. Покажите различие между объяснением и предсказанием
7. Чем отличается научное предсказание от пророчества оракула?
8. В чем специфика объяснения и предсказания в общественных науках?

#### **Задание № 6**

1. В чем выражаются этапы научного творчества?
2. Раскройте содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.
3. Что такое аномальный факт? В чем проявляются характерные черты научного кризиса?
4. Научная революция как смена фундаментальных теорий.
5. Каковы мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции?
6. Раскройте проблему преемственности между старой и новой теориями.

#### **Задание № 7**

1. В чем особенность социального познания и его методов?
2. Чем отличается социально-гуманитарная методология М. Вебера?
3. В чем специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера?
4. Какова новая парадигма социальной методологии?
5. В чем генезис методологической концепции Вебера?

#### **Задание № 8**

1. В чем принцип объективности в социальных науках?
2. Раскройте суть причинности как категории и принципа.
3. В чем заключается концепция понимающей социологии?
4. В чем различие науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
5. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).

#### **Задание № 9**

1. Выделите общие методологические проблемы социальной работы
2. Рассмотрите принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
3. Что такое структура научной работы?
4. Как формулируется темы научной работы?
5. Выделите объект, предмет, цель, задачи и научную новизну исследования.
6. Как используются теоретический и эмпирический методы исследования?
7. В чем проявляется анализ и интерпретация результатов исследования?
8. Как оформляется и защищается научно-исследовательская работа?

**6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения**

*(ОК-1) - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: основные способы и методы к обобщению, анализу, восприятию информации	Теория социальной работы	
2 этап	Умения	Уметь: применять способы и методы к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения	Теория социальной работы	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения	Теория социальной работы	

*(ОК-2)- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Уметь: логически, верно, аргументировано и ясно строить устную	Теория социальной работы	

		и письменную речь		
2 этап	Умения	Знать: давать оценку социальной важности социальной работы в обществе	Теория социальной работы	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: построить устное монологическое высказывание (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение) по темам	Теория социальной работы	

*(ОК-6) - стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: основные способы и методы саморазвития и повышения мастерства	Теория социальной работы	
2 этап	Умения	Уметь: применять способы саморазвития и повышения мастерства	Теория социальной работы	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками самообучения, самоанализа	Теория социальной работы	

*(ПК-1) - быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества технологического и феноменологического*

Этапы	Результаты обучения	Дисциплины и практики	Примечания
-------	---------------------	-----------------------	------------

			участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	
1 этап	Знания	Знать: современные глобальные, региональные социальные технологии	Технологии социальной работы, Социальная политика	
2 этап	Умения	Уметь: разрабатывать социальных технологий	Технологии социальной работы, Социальная политика	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками разработки и реализации социальных технологий,	Технологии социальной работы, Социальная политика	

*(ПК-2) - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: особенности технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Технологии социальной работы, Основы социально-медицинской работы	
2 этап	Умения	Уметь: исследовать особенности социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	Технологии социальной работы, Технологии социальной работы, Основы социально-медицинской работы	
3 этап	Владения	Владеть: методикой	Технологии	

	(навыки / опыт деятельности)	внедрения технологий социальной защиты населения	социальной работы, Основы социально-медицинской работы	
--	------------------------------	--	--	--

*(ПК-3) - быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: методы посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности	Технологии социальной работы, Психология социальной работы, Социальная реабилитация	
2 этап	Умения	Уметь: правильно квалифицировать методы консультирования, посредничества, применяемые в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиента	Технологии социальной работы, Психология социальной работы, Социальная реабилитация	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками применения методов семейного, консультирования, педагогического посредничества, реабилитационных мероприятий	Технологии социальной работы, Психология социальной работы, Социальная реабилитация	

*(ПК-4)- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам*

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания



1 этап	Знания	Знать: методы социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	Технологии социальной работы, Теория социальной работы, Социальная политика	
2 этап	Умения	Уметь: определять виды социальной помощи поддержки, в зависимости от категории клиентов	Технологии социальной работы, Теория социальной работы, Социальная политика	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования видов социального обеспечения, социального страхования, социальной помощи с различными категориями населения	Технологии социальной работы, Теория социальной работы, Социальная политика	

Программа дисциплины включает 3 модуля:

Изучение теории и приобретение практических навыков, соответствующих каждому модулю, вносит свой вклад в формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины (кратно 9). На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопросов теста. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
<b>ОК-1</b> - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-2)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
<b>(ОК-2)</b> - уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень

	1-2)	сформированности компетенции.
<b>(ОК-6) -</b>	стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
<b>(ПК-1)</b> быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-2)	Оценка ответа на вопрос от 4 до 5 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 6 до 8 – базовому, от 9 до 10 – повышенному уровню
<b>(ПК-2)</b> - быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-2)	Оценка ответа на вопрос от 4 до 5 баллов соответствует начальному уровню сформированности компетенции, от 6 до 8 – базовому, от 9 до 10 – повышенному уровню
<b>(ПК-3)</b> быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-2)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
<b>(ПК-4)</b> быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-2)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;  
от 60 до 80 % - базовый уровень;  
от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### Пример рубежного теста по дисциплине

#### Модуль I. Природа научного знания

1. В чем заключается природа научного знания?
2. Каковы источники научного познания?
3. Рассмотрите становление и исторические типы методологии, а именно: онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу.
4. Чем отличается наука как вид общественного производства от других видов производства?
5. Охарактеризуйте феномен науки и личности ученых. «Homo Scientus»
6. Дайте оценку сциентизму и антисциентизму.
7. В чем различие интернализма и экстернализма?
8. Чем отличается наука от псевдонауки?
9. Что такое наукометрия?
10. Какие дисциплины входят в когнитивные науки?
11. Что такое научная истина и научная эффективность?
12. Что влияет на открытие в науке?
13. Чем отличается методология научного поиска от методологии обоснования результатов научного поиска?
14. Какую функцию выполняют приборы в научном исследовании?
15. Каково значение научного объяснения и научного понимания?
16. Каково значение рефлексии в науке?
17. В чем специфика синергетического знания и его методологии?
18. Охарактеризуйте основную проблематику методологии науки.
19. Назовите основные функции методологии науки.
20. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
21. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
22. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
23. Выявите роль методологии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
24. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
25. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
26. Как соотносятся философия и наука?
27. Имеет ли философия практическую значимость?
28. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
29. Какие существуют классификации современных наук?
30. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
31. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
32. Выделите основные этапы становления и развития науки и научного знания.
33. Раскройте особенности развития классической, неклассической, постнеклассической наук.

34. В чем суть современной научной картина мира?
35. Выделите философские проблемы современной научной картины мира.
36. Рассмотрите вопрос о предпосылках и исходных пунктах возникновения науки в древности.
37. Выделите основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.
38. Рассмотрите возникновение системы знаний в средневековой Европе и развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.
39. По какой причине формируется опытная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.
40. В чем сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки.
41. Выделите главные характеристики современной постнеклассической науки.
42. Выделите особенности научной картины мира и стиля мышления, их методологических функции в теоретическом познании.
43. В чем философские проблемы современной научной картины мира?
44. В чем суть картины мира в гуманитарном познании.

## **Модуль II. Методологические основы исследования**

1. Охарактеризуйте научную теорию как основную структурную единицу научного знания.
2. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
3. В чем гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории?
4. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
5. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
6. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивным методами.
7. Дайте общую характеристику функциям научной теории: описание, объяснение, предсказание.
8. Выявите логическую структуру дедуктивно-номологического объяснения.
9. В чем содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения?
10. В чем ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий?
11. В чем специфика предсказания как функции научной теории?
12. Покажите различие между объяснением и предсказанием
13. Чем отличается научное предсказание от пророчество оракула?
14. В чем специфика объяснения и предсказания в общественных науках?
15. В чем выражаются этапы научного творчества?
16. Раскройте содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.
17. Что такое аномальный факт? В чем проявляется характерные черты научного кризиса?
18. Научная революция как смена фундаментальных теорий.
19. Каковы мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции?
20. Раскройте проблему преемственности между старой и новой теориями.
21. В чем особенность социального познания и его методов?
22. Чем отличается социально-гуманитарная методология М. Вебера?

23. В чем специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера?
24. Какова новая парадигма социальной методологии?
25. В чем генезис методологической концепции Вебера?
26. Границы применимости дедуктивно-номологического объяснения.
27. Смысл «рационального» объяснения.
28. Ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий.
29. Интенциональное объяснение и сфера его применимости.
30. Специфика предсказания как функции научной теории.
31. Логическая структура предсказания.
32. Различие между объяснением и предсказанием.
33. Роль предсказаний в развитии научного знания.
34. Предсказание и ретросказание.
35. Объяснение и предсказание в повседневной жизни и практической деятельности.
36. Научное предсказание и пророчество оракула.
37. Специфика объяснения и предсказания в общественных науках.

### **Модуль III. Особенности социально-гуманитарного познания**

1. Предмет социального познания.
2. «Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социальной методологии.
3. Принцип объективности в социальном познании.
4. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
5. Существует ли материалистическое понимание истории (исторический материализм)?
6. Текстовая природа социального познания.
7. Роль диалога в социальном познании.
8. Методы психологического исследования.
9. Методы социологического исследования.
10. Какие два аспекта понятия социального познания можно выделить?
11. Почему именно в XIX веке происходит обращение к гуманитарному знанию?
12. В чем состоит различие наук о природе и наук о духе у В. Дильтея?
13. Каков основной метод наук о духе по Дильтею?
14. Что лежит в основе различия наук о природе и наук о культуре в Баденской школе неокантианства?
15. В чем состоит специфика наук о культуре с точки зрения В. Виндельбанда и Г. Риккерта?
16. Какова роль субъекта в социально-гуманитарном познании?
17. Каковы специфические методы социального и гуманитарного познания?
18. Как понимается текстовая природа культуры?
19. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
20. Структура научной работы
21. Формулировка темы научной работы.
22. Объект, предмет, цель, задачи и научная новизна исследования.
23. Теоретический и эмпирический методы исследования.
24. Анализ и интерпретация результатов исследования
25. Оформление и защита научно-исследовательской работы.

## Итоговый контроль

### Вопросы к экзамену

1. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
2. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
3. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникoзнание).
5. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
6. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
7. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
8. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.
9. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегативность, нелинейность, бифуркационность).
10. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
11. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.
12. Взаимосвязь философии и частных наук.
13. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.
14. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
15. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).
16. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно- исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).
17. Методологические требования к результатам исследования (объективность, достоверность, надежность, доказательность). Структура и основные элементы научного знания (факты, закономерности, теории, научная картина мира).
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Мировоззренческий уровень научного познания (научная картина мира).
20. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
21. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.

22. Методологические проблемы социального познания. Основные черты новой парадигмы социального познания.

23. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.

24. Принципы и закономерности, понятия и категории, средства и функции социальной работы.

25. Парадигмальные основания исследований в социальной работе. Три стратегии исследования в социальной работе: 1) разведывательное, полевое и лабораторное (эксперимент); 2) описательное и аналитическое; 3) монографическое и сравнительное.

26. Классификация видов исследования в социальной работе: точечное и повторное; панельное лонгитюдное, когортное, трендовое и мониторинговое исследования.

27. Научное исследование как форма познавательной деятельности в социальной работе. Компоненты научного аппарата исследования.

28. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая, методическая и организационная.

29. Проблемная ситуация исследования и классификация проблем в области социальной работы.

30. Определение цели, задачи, объекта и предмета исследования в социальной работе. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.

31. Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования.

32. Методика проведения интервью. Виды опроса.

33. Беседа как метод исследования. Классификации бесед.

34. Наблюдение как метод научного исследования в теории и практике социальной работы. Структура наблюдения: субъект наблюдения, объект наблюдения и средства наблюдения.

35. Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое.

36. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов.

37. Методика проведения эксперимента. Основные требования к организации эксперимента и этапы его проведения.

38. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в выпускной квалификационной работе (ВКР) по социальной работе.

39. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий в ВКР по социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в ВКР по социальной работе.

40. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Методика проведения анализа документов в социальной работе.

41. Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).

Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация.

## Рейтинг-план дисциплины

### Методология научных исследований в социальной работе

направление подготовки Социальная работа

курс 2, семестр 3 2022/2023 гг.

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа 70.

Преподаватель: Вильданова Гюзель Булатовна, д.филос.н, проф.

Кафедра социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Природа научного знания</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0,6	5	0	3
2. Посещение лекционных занятий	0,4	5	0	2
3. Посещение практических (семинарских) занятий	0,4	5	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование (в том числе компьютерное)	1	10	0	10
<b>Модуль 2. Методологические основы исследования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Посещение лекционных занятий	0,4	5	0	2
4. Посещение практических (семинарских) занятий	0,8	5	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование (в том числе компьютерное)	1	10	0	10
<b>Модуль 3 Особенности социально-гуманитарного познания</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0,75	8	0	6
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Посещение лекционных занятий	0,5	4	0	2
4. Посещение практических	0,5	8	0	4



(семинарских) занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование (в том числе компьютерное)	1	10	0	10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	15	2	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада (участие в научных конференциях)			0	5
2. Публикация статей в научных сборниках			0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				

Утверждено на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 11 от 11 июня 2022 г.

Зав. кафедрой  /Абрарова З.Ф./

Преподаватель  /Вильданова Г.Б./

**Пример рубежного теста по дисциплине**  
**Примерные темы контрольных работ для текущего контроля**  
**Тестовые задания по Модулю I. Природа научного знания**

**1. Что является главным источником развития науки?**

- Взаимодействие теории и эмпирических данных
- Конкуренция теорий, исследовательских программ

**2. Каков статус истинности в научном познании:**

- Истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности;
- Истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

**3. Характерной чертой Античной науки являлось:**

- Широкое использование экспериментального метода
- Формирование основ теоретического знания.
- Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике
- Опора в основном на магию и заклинания

**3. Согласно стандартам средневекового типа знания важнейшая наука – это:**

- Биология
- Геология
- Психология
- Теология

**4. Экспериментально-математическое естествознание возникает в:**

- Древнем Египте
- Античной Греции
- Средневековой Аравии
- Европе Нового времени

**5. С проникновением науки в микромир связана научная революция:**

- XVI-XVII вв.
- Конца XIX- начала XX вв.
- Конца XX- начала XXI вв.
- Эпохи неолита

**6. Современный этап развития науки называется:**

- Классическим
- Неклассическим
- Постнеклассическим
- Паранормальным

**7. Основателем экспериментального метода в европейской науке считается:**

- Дж. Бруно
- Фр. Энгельс
- Аристотель
- Г. Галилей

**8. Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:**

- Прагматизма
- Конвенционализма
- Диалектического материализма
- Когерентного подхода

**9. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:**

- Коммунизм и антикоммунизм
- Кумулятивизм и антикумулятивизм

- Креационизм и эволюционизм
- Субстратный и функциональный

**10. Автором книги «Структура научных революций» является:**

- Т. Кун
- Т. Гоббс
- Т. Джефферсон

**11. Крупнейшим представителем классической науки являлся:**

- Архимед
- Ньютон
- Гейзенберг
- Хаббл

**12. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:**

- Знания-интуиции;
- Знания- информации;
- Знания-умения;
- Знания-оценки.

**13. Главная особенность науки - это ее:**

- Зависимость от личности исследователя;
- Объективность;
- Регулирование со стороны идеологического руководства;
- Подчиненное религиозным догмам положение.

**14. Первую классификацию наук разрабатывал:**

- Аристотель
- Авиценна
- Пифагор
- Евклид

### **Тестовые задания по Модулю II. Методологические основы исследования**

**1. Особого рода предложения (высказывания), фиксирующие эмпирическое знание об объекте -**

- Гипотеза
- Теория
- Проблема
- Факт.

**2. Форма обобщенного отражения действительности в мышлении:**

- Понятие
- Гипотеза
- Проблема
- Теория
- Аксиома

**3. В результате противоречия между теорией и фактами появляется:**

- Проблема;
- Гипотеза;
- Проблемная ситуация;
- Научно - исследовательская программа

**4. Модель, образец постановки и решения проблем, принятые научным сообществом -**

- Парадигма;
- Теория;
- Метод;

**5. Область знания, которая занимается изучением методов:**

- Методология.
- Методика.
- Гносеология.
- Металогика.
- Логистика.

**6. Метод познания - это**

- Приемы абстрагирования.
- Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Система знаний о материи.

**7.К эмпирическим научным методам относится:**

- Анализ;
- Наблюдение;
- Дедукция;
- Измерение;
- Предметное моделирование.

**8.К теоретическим научным методам относится:**

- Эксперимент;
- Синтез;
- Индукция;
- Идеализация;
- Группировка/систематизация фактов

**9. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, отдельных фактов называется:**

- Индукция.
- Дедукция.
- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Идеализация.

**10.Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:**

- Дедукция.
- Аналогия.
- Индукция.
- Восхождение.
- Индивидуализация.

**11.Соединение ранее выделенных частей предмета или явления в единое целое:**

- Синтез.
- Анализ.
- Моделирование.
- Сравнение.
- Объединение.
- Очищение.

**12.Сущность процесса измерения заключается:**

- В сравнении измеряемой физической величины с эталоном данной величины.
- В использовании современных средств и методов измерения.
- В сведении любого измерения к измерению длины.
- В исключении любых ошибок измерения.

**13. Редукционизм –**

- Отрицание роли философии в научном познании
- Метод познания, основанный на причинно-следственной связи
- Сведение сложных форм к простым, элементарным
- Метод, основанный на более глубоком изучении отдельных явлений и процессов в определенной области действительности.

**14. Методы научной индукции создал:**

- Аристотель
- Галилей
- Декарт
- Бэкон.

**15. Эксперимент как метод познания первоначально возник в:**

- Биологии
- Гуманитарном знании
- Естествознании
- Математике

**16. Наблюдение - это:**

- Метод построения научной теории
- Метод эмпирического познания
- Метод выдвижения гипотезы
- Метод теоретического познания

**Тестовые задания по Модулю III. Особенности социально-гуманитарного познания**

**1. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:**

- Эмпирическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом теоретических методов.
- Социологическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
- Теоретическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
- Научное знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов

**2. Найдите одно неправильное суждение. К общим научным методам относятся:**

- Анализ
- Индукция
- Аналогия
- Опрос

**3. Социолог создает богатейшую палитру эмпирических фактов, отражающих реальную картину общества, используя всего четыре метода:**

- Наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов
- Прогнозирование, анкетирование, интервью, анализ документов
- Формализацию, анкетирование, интервью, анализ документов
- Наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов

**4. Поставьте нужное слово. ... - непосредственное исследование объекта, проведенное с помощью конкретных социологических методов (опрос, наблюдение, эксперимент и т.д.) и направленное на проверку частной теории.**

- Методология
- Эмпирическое (фундаментальное) исследование
- Прикладное исследование
- Методика и техника

**5. Термин «социология знания» был впервые введен**

- Максом Вебером
- Максом Шелером
- Карлом Мангеймом
- Огюстом Контom

**6. Поставьте нужное слово. ... - учение о системе принципов и способов, правил и нормативов, приемов и операций.**

- Методология
- Эмпирическое (фундаментальное) исследование
- Прикладное исследование
- Методика и техника

**7. Поставьте нужное слово. ... - оперативное исследование, проведенное в короткий срок и на одном конкретном объекте (предприятие, банк, деревня) с целью социальной диагностики той или иной ситуации, выявления причин определенного явления (процесса) и подготовки соответствующих практических рекомендаций.**

- Методология
- Эмпирическое (фундаментальное) исследование
- Прикладное исследование
- Методика и техника

**8. Поставьте нужное слово. ... - конкретные приемы и процедуры построения выборочной совокупности, разработки анкет, бланков, наблюдения или интервью, сбора и анализа данных и т.д.**

- Методология
- Эмпирическое (фундаментальное) исследование
- Прикладное исследование
- Методика и техника

**9. Найдите одну ошибку в описании уровней знания в социологии:**

- В научной теории абстрактные объекты верхнего слоя образуют относительно автономные области (теоретические системы), которые связаны с областями нижестоящих уровней не прямо, а через специальные преобразования.

- У эмпирического исследования две важнейшие функции — объяснять устройство реального мира и предсказывать будущие события.

- Объяснение осуществляется с помощью построения причинно-следственных (каузальных) моделей, которые получают теоретическое доказательство и эмпирическое подтверждение.

- Картины мира варьируются от общества к обществу и даже от сегмента к сегменту внутри одного общества.

**10. Картина мира включает следующие компоненты:**

- Общефилософские положения о строении мира (онтология) и его развитии (динамика, генезис);

- Общенаучные принципы, выступающие в роли нормативных регуляторов деятельности ученого (объективность и достоверность научного знания, истинность, и др.);

- Эмпирические стандарты и методические приемы;

- Э модели, заимствованные из других областей знания и используемые как средство объяснения социальной реальности

**11. В социологии гипотезы бывают:**

- Каузальными и описательными,
- Рабочими и пилотажными
- Абстрактными и конкретными,
- Количественными и качественными

**12. Что называют тематическим (проблемным) полем социологии?**

- Совокупность эмпирических исследований

- Совокупность теоретических исследований
- Совокупность прикладных исследований
- Совокупность всех исследований: эмпирических, теоретических и прикладных

### **13. Какое из приведенных ниже суждений является ложным?**

- Социологическое исследование - внутридисциплинарный метод познания, а социальное - междисциплинарный.

- Социальное исследование охватывает любые социальные проблемы общества, даже те, которые необязательно принадлежат к социологии, а социологическое - узкий круг проблем, заданных предметом социологии.

- Социальные исследования (опросы) проводят юристы, врачи, экономисты, журналисты, кадровики, а социологическое - только профессионалы.

- Социологическое исследование отражает широкий взгляд на общество, социальное - узкий, специализированный.

### **14. Найдите одну ошибку в методологических утверждениях:**

- Технология (методика и методы) сбора данных отвечает на вопрос «как получить данные», а сами данные представляют результат исследовательского поиска и отвечают на вопрос «что получено в исследовании».

- Стратегия эмпирического исследования задается программой исследования, куда входят теоретическая модель предмета исследования, эмпирическая схема объекта исследования, методы и методика получения данных, анализ и интерпретация данных, но не входит научный отчет, в котором описаны итоги.

- Теоретическая модель предмета исследования представляет собой логическую схему всех мыслимых или теоретически прогнозируемых связей, существующих между выделенными нами абстрактными объектами.

- Таблица - форма представления данных на основе верификации данных, т.е. выделения однородных групп явлений, объектов, фактов.

### **15. Предметом социологического исследования, основанного на обобщении статистических фактов, выступает**

- Тенденция
- Закономерность
- Закон
- Взаимосвязь

### **16. С социологическими данными можно производить следующие операции:**

- Подготавливать их для обработки; шифровать, кодировать и т.д.;

- Обработать (вручную или с помощью компьютера); табулировать, рассчитывать многомерные распределения признаков, классифицировать и т.д.;

- Операционализировать
- Интерпретировать

### **17. Укажите одно утверждение, которое противоречит научной методологии:**

- Если на разных выборках и разными учеными обнаружена сходная зависимость, то можно говорить о появлении определенной тенденции.

- Тенденция перерастает в закономерность, если получает должное теоретическое обоснования.

- Теоретическое исследование, не прибегающее к полевому наблюдению или массовому опросу, не может содержать ни логический, ни теоретико-гипотетический выводы.

- Статистический вывод невозможно получить, исследуя малые совокупности.

### **18. В зависимости от того, изучается ли интересующий исследователя предмет в статике или в динамике, выделяют два вида социологического исследования**

- Разведывательное и полевое
- Точечное и повторное.
- Пилотное и основное

- Аналитическое и описательное

**19. Какое из приведенных ниже суждений является ложным?**

- Понятие «социальное исследование» значительно шире понятия «социологическое исследование».

- Понятие «социальное исследование» не отражает стоящую за ним конкретную науку, а «социологическое исследование» отражает современную науку - социологию.

- Социальное исследование нормировано идеалом научного метода, а социологическое - нет.

- У социологического исследования есть специфический метод, а у социального нет.

**20. Какое из приведенных ниже суждений неправильное?**

- Закон служит инструментом выявления устойчивых свойств в социальных явлениях и процессах.

- Генеральная совокупность - все, кого собирается изучить социолог, пользуясь уменьшенной копией (выборочной совокупностью);

- Выборочная совокупность - те, кому социолог раздает анкеты, кто называется респондентами

- Кого именно относить к выборочной совокупности, определяют цели исследования, а кого включать в генеральную совокупность решают с помощью математических методов.

**21. В приведенные ниже высказывания вкралась ошибка, ее надо найти.**

- Программа социологического исследования относится к типу стратегических документов научного исследования.

- Методологическую часть программы социологического исследования - формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач исследования;

- В теоретической модели связи между понятиями, описывающими конкретные явления, имеют гипотетический характер.

- Понятия «социальное исследование» и «социологическое исследование» являются синонимами

**22. В приведенные ниже высказывания вкралась ошибка, ее надо найти.**

- Социальные проблемы классифицируются в зависимости от цели исследования, масштабов, продолжительности существования противоречия, его глубины.

- Методическую часть программы социологического исследования - определение обследуемой совокупности, характеристику используемых методов сбора первичной социологической информации, логическую структуру инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки на ЭВМ.

- Гносеологической проблемой называют существующую в самой реальности, в окружающей нас жизни противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

- Все ключевые понятия и категории программы необходимо операционализировать, т.е. разработать средства фиксации данных - индексов, шкал, анкет.

По итогам текущего и рубежного контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы двух текущих контрольных работ и двух рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

Окончательная оценка (зачет) вклада дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература («О»)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М. 2001, 2003, 2004, 2005, 2007.
2. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. Академический Проект; Трикста, 2008. – 475 с.
3. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Основы философии науки. - М.: Феникс, 2008. – 603 с.
4. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1999.
5. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История науки. Философско-методологический анализ. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 352 с.
6. Микешина Л.А. Философия науки. - М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. - 464 с.
7. Огородников В.П. История и философия науки. - СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
8. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 240 с.
9. Философия и методология науки. – М.: АСАР, 2007. - 379 с.
10. Франк Ф. Философия науки. – М.: ЛКИ, 2007. – 513 с.

### б) дополнительная литература («Д»)

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика. М.1991.
2. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М. 1998.
3. Баженов Л. Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М. 1978.
4. Башляр Г. Новый рационализм. М. 1987.
5. Гадамер Г. Истина и метод. М. 1988.
6. Границы науки. М.: ИФРАН, 2000.
7. Декарт Р. Разыскание истины. СПб.: Азбука, 2000.
8. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М. 2005.
9. Ильин В. В. Теория познания. Эпистемология. М. 2005.
10. Казарян В. П. Философия науки. М. 2005.
11. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М. 2004.
12. Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
13. Концепция самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М. 1994.
14. Кохановский В. П. Основы философии науки. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М. 1990.
16. Критика современных немарксистских концепций философии науки. М. 1987.
17. Кун Т. Структура научных революций. М. 1975.
18. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Структура научных революций. М.: «АСТ». 2001.
19. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М. 1995.
20. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Эдиториал УРСС. 2001.
21. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. М.: Изд-во политической литературы. 1977.

22. Микешина Л. А. Методология научного познания в контексте культуры. М. 1992.
23. Микешина Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М.: Прометей МГПИ им. В. И. Ленина. 1999.
24. Микешина Л. А. Опенков Г. Ю. Новые образы познания и реальность. М.: РОССПЭН. 1997.
25. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М. 1990.
26. Научные и вненаучные формы мышления. М. 1996.
27. Негодаев И. А. Философия техники: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997.
28. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. М. 2006.
29. Онтология и эпистемология синергетики. М. 1997.
30. Пиаже. Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. М.1993. № 5.
31. Полани М. Личностное знание. М. 1985.
32. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М. 1983.
33. Поппер К. Р. Логика социальных наук// Вопросы философии. 1992. № 10.
34. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС. 2002.
35. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М. 1986.
36. Руткевич М. Н., Лойфман И. Я. Диалектика и теория познания. М. 1994.
37. Современная философия науки: Хрестоматия. М. 1996.
38. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006.
39. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. М. 1996.
40. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007.
41. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦБашГУ, 2007.
42. Тулмин Ст. Человеческое понимание. М. 1984.
43. Уайтхед А. Наука и современный мир //Избранные работы по философии. М.: Прогресс. 1990.
44. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М. 1992.
45. Философия науки. М.: Академический проект. 2004.
46. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.
47. Эволюционная эпистемология: Проблемы, перспективы. М. 1996.
48. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М. 2000.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через Интернет:

1. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
2. The Philosophical Quarterly
3. [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
4. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
5. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
6. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
7. Revue Philosophique.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Интернет-ресурсы:

### Электронный каталог БашГУ

1. [Дивицына Н.Ф.](#) Социальная работа в вопросах и ответах : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Дивицына, Л. К. Миронова .— М. : Проспект, 2006 .- 180 с. - ISBN 5-482-00562-3 :
2. [Холостова , Е. И.](#) Социальная работа в схемах : учеб. пособие / Е. И. Холостова .— М. : Дашков и К, 2007 .- 100 с. - (Золотой фонд учебной литературы) (Социальная работа) .- ISBN 5-91131-098-8 :
3. Социальная работа : теория и организация: пособие для студ.вузов / П. П. Украинец [и др.] ; Под ред. П. П. Украинец .— 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2007 .— 287с. — ISBN 978-985-470-560-6 : 160 р. 00 к. - [Холостова Е. И.](#) Социальная работа. Учеб. пособие / Е.И. Холостова .- 5-е изд. — М. : Дашков и К, 2007 .— 667с. — ISBN 5-91131-366-9 : 236.00.
4. [Курбатов В. И.](#) Социальная работа = Учеб. пособие / В.И.Курбатов .- М. : Дашков и К:Наука-Пресс, 2007 .— 479с. — ISBN 5-91131-190-9 : 177.00.
5. [Павленок П. Д.](#) Введение в специальность «Социальная работа» Учебник для студ.образ.учрежд.сред.проф.образ. / П.Д. Павленок, Е.В. Куканова, В.К. Шаповалов .- М. : Форум-Инфра-М, 2007 .- 125с. - (образование) .— ISBN 978-5-91134-083-4 : 45.00 .— ISBN 978-5-16-002823-1 : 160.00.
6. [Пэйн М.](#) Социальная работа: современная теория / М. Пейн ; науч. ред. русс. текста И.В. Наместникова. - М.: Академия, 2007 .— 391с. : ил. — ISBN 978-5-7695-3551-2 : 376.00 .- 397.00 .- 520.00.
7. [Холостова Е. И.](#) Социальная работа в схемах. Уч. пособ. / Е.И. Холостова .- 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008 .- 100с. - (литературы) (работа). -ISBN 978-5-91131-530-6 : 66.00.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

Электронные базы в свободном доступе (с любого компьютера)

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/>

### Библиотека Гумер

Объемная коллекция книг по разным гуманитарным дисциплинам, в том числе по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

### Directory of Open Access Books

Полнотекстовая база содержит коллекцию книг по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.doabooks.org/doab>

### **OAPEN**

Свободный доступ к научным изданиям по гуманитарным дисциплинам.

Адрес ресурса: <http://www.oapen.org/home>

### **Soc.Lib.ru**

В библиотеке представлено более 700 книг по социологии, психологии и управлению. Ресурс имеет поисковую систему, где книги можно найти по автору или заглавию издания.

Адрес ресурса: <http://soc.lib.ru/su/>

### **E-Books Directory**

Бесплатная библиотека книг по разным дисциплинам, в том числе и по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.e-booksdirectory.com/listing.php?category=262>

### **Socioline.ru**

Библиотека книг и статей по социологии.

Адрес ресурса: <http://socioline.ru>

## **Электронные базы с ограниченным доступом (часть информации в них находится в свободном доступе)**

### **Книги Google**

Новейший индекс книг на всех языках мира. В вашем распоряжении миллионы отличных изданий, с которыми можно ознакомиться или прочесть их абсолютно бесплатно. Для отображения книг, которые размещаются полностью в открытом доступе, нужно сделать определенные настройки. Введите в поисковое поле ключевые слова и запустите поиск, после этого на верхней панели найдите ссылку «Инструменты поиска». Щелкните по ней, откройте вкладку «Любые книги», установите отметку «Бесплатные эл. книги». Вы увидите все книги с полными текстами. В основном это исторические коллекции, оцифрованные Google.

Адрес ресурса: <http://books.google.ru/>

### **UC Press E-Books Collection**

Коллекция книг Университета Калифорнии, опубликованных с 1982 по 2004 в научных издательствах. Объём коллекции – более 2000 изданий по разным тематикам. Книги в открытом доступе отмечены значком “Public”.

Адрес ресурса: <http://publishing.cdlib.org/ucpressebooks/>

## **НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)**

#### **Elibrary.ru**

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация! Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

#### **КиберЛенинка**

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

#### **Directory of Open Access Journals**

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

### **De Gruyter Open**

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

### **Social Science Research Network**

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

### **Social Science Open Access Repository**

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

### **Digital Commons Network**

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

### **Google Scholar**

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

## **Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)**

### **Electronic Journals Library**

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

### **BASE: Bielefeld Academic Search Engine**

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

### **HighWire Press**

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>

## ДИССЕРТАЦИИ

Диссертации на русском языке

**Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки**

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация

ресурсе: [http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss\\_rsl.aspx](http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx)

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

**Диссертации на иностранных языках в свободном доступе**

Open Access Theses and Dissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

**PQDT Open**

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Институт социологии РАН**

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

**Российское общество социологов**

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»**

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

**Фонд «Общественное мнение»**

Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

### **ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)**

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

### **Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://cisr.ru/>

### **Социология**

Портал по социологии. Представлены концепция социологии, методы социологических исследований, учебные и компьютерные программы, социологические опросы. Размещена информация о персоналиях, словарь, обзор литературы, форум.

Адрес ресурса: <http://socio.rin.ru/>

### **Единый архив экономических и социологических данных**

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

### **SocioSite**

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

### **Everyday Sociology Blog**

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

## **СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ**

Адреса ресурсов

<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>

<http://www.socium.info/dict.html>

<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>

[http://gufo.me/soc\\_a](http://gufo.me/soc_a)

<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>

<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

## **ВИДЕОЛЕКЦИИ**

### **Лекториум ТВ**

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

### **UniverTV.ru**

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;
- в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

### **VideoLectures.NET**

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videlectures.net/>

### **FreeVideoLectures**

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevidelectures.com/>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### Методические указания для студентов

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» изучается во 3 семестре магистрантами первого курса специальности «Социальная работа» факультета философии и социологии Башгосуниверситета.

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения основ антропологического знания. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать соответствующее мышление. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения (монолог, диалог, полилог). Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

**Семинарское занятие** по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов современной философии и методологии науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

**Практическое занятие** по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» - дополнительная форма работы студентов, имеющая творческий характер и направленная на выполнение конкретных практических заданий. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (написать эссе, провести антропологическое исследование, проанализировать первоисточник и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы.

В целом, весь курс «Методология научных исследований в социальной работе» может быть подразделен на три модуля. Первый модуль посвящен рассмотрению основных этапов становления и развития методологии науки и научного знания. Особо выделяются такие вопросы, которые раскрывают онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу, логико-рациональную традицию Аристотеля, методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Рассматривается формирование антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии, сущность и содержание классической, неклассической, постнеклассической наук. Студент также должен изучить такие вопросы, которые связаны современной научной картиной мира, философскими проблемами современной научной

картины мира, а также картиной мира в гуманитарном познании. Здесь важно правильно определить объект и предмет, основной категориальный аппарат современной философии и методологии науки в исследовании вышеназванных проблем. Необходимо также знать этапы эволюции методологии науки, становления современной философии и методологии науки как в России, так и за рубежом. Особенное внимание следует уделить материалу, относящемуся к вопросам методологии научного познания, поскольку практическое применение знаний о человеке востребовано в социальной работе. Это определяет и необходимость познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки.

Второй модуль посвящен рассмотрению методологии науки как социокультурного феномена и ее место в системе мировоззренческой ориентации. Углубленно исследуются вопросы теоретико-методологического характера, касающиеся раскрытия сущности и особенностей развития истории и методологии науки. Усвоение материала этого раздела должно послужить основой формирования представления об эволюции методологических подходов к анализу науки и исторической смене типов научной рациональности: классической, неклассической, постнеклассической наук, а также социологической и культурологической подходы к исследованию развития социогуманитарной науки.

Третий модуль содержит темы, раскрывающие историческое развитие институциональных форм научной деятельности, науку как специфический социальный институт, а также рассматриваются особенности социального познания, специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы. При этом особо выделяются проблемы, связанные с научной истиной, проблемы истины, которые существуют в социогуманитарном познании.

Учебным планом для студентов предусмотрена **самостоятельная работа** в объеме **96 часов**. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубоко и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе УМК. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, эссе, устный опрос и др.

Для проверки знаний применяется **тестирование**, целью которого является промежуточная аттестация студентов по пройденному материалу. Тест ориентирован на выявление степени усвоения студентами фактического материала.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с **литературой**. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, студентам необходимо обращаться как к основной, так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе».

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Методология научных исследований в социальной работе» является экзамен.

### **Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

## **Цель изучения дисциплины.**

Базовый курс «Методология научных исследований в социальной работе» должен способствовать развитию у студентов интереса к исследованиям в области философии и методологии науки, а также к истории науки; стимулировать потребность научно-философской оценки событий и фактов истории науки и техники; усвоению идеи единства мирового историко-научного процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи философии и методологии науки; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии методологии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о научной рациональности;
- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии и методологии науки;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития методологии науки в XXI веке, представить основные стратегии описания развития науки.

**Взаимосвязь с другими дисциплинами:** Дисциплина «Методология научных исследований в социальной работе» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Философия», «История и методология науки и социальной работы», «Современная философия и методология науки».

Программа курса «Методология научных исследований в социальной работе» разрабатывается как важный элемент подготовки специалистов по социальной работе. В этом контексте курс «Методология научных исследований» нацелен на выработку у специалистов навыков анализа методологии науки как социокультурного феномена в рамках различных стратегий, освоение современных концепций философии и методологии науки, дающих им возможность глубже понимать данный феномен и проводить анализ истории методологии науки и ее современного состояния. Это позволит им дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Социальная работа».

Предлагаемый курс должен обеспечить студентов как солидной теоретической базой в сфере социального взаимодействия, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации программ и проектов, связанных с социальной работой.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, групповой дискуссии.

**Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий.** Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку

зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

**Актуализация прежних знаний и опыта** студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

**Использование наглядного материала** на лекции (показ предметов, демонстрация экспериментов и явлений, репродукции картин, рисунков, фотографий, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

В работе с основными понятиями лекционных тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями.

Самостоятельная подготовка студента лекции в первую очередь заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

– подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы».

– диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций.

– самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, целью проверки остаточного знания.

В целом, результаты лекционных, семинарских, практических занятий и тестирования могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Методология научных исследований».

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ»

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.