



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Абрарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Профессионально-этические основы социальной работы**


Обязательная часть Б1.О.07

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 /Н.Л. Большакова
--	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>2. современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь:</p> <p>1. организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>2. создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p>	<p>1. Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>2. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>3. Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной</p>

			<p>среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>4. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации конструктивного социального взаимодействия ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников ; 	<p>1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия</p> <p>2. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p> <p>3. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
---------------------------------------	---	---	---

	<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности . 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития; - демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка - демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; - эффективно планирует собственное время; - объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности; - выделяет конкретные пути самосовершенствования
	<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные знания прав человека в сфере социальной защиты. - сформированные знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. - сформированные знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение определять - сформированное умение применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<p>Успешное владение навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-этические основы социальной работы» относится к Обязательная часть Б1.О.07

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Цель дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы» - раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности в социальной работе, познакомить с социокультурными особенностями, этическими стандартами социальной работы, а также усвоение будущими специалистами основных морально-этических норм, принятых в профессиональном сообществе.

Дисциплина «Профессионально-этические основы социальной работы» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Этика», «Эстетика», «Теория социальной работы» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Знает: 1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; 2. современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфесси	1. Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей 2. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Отсутствие знаний	Неполные представления об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей и примерах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей и примерах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Сформированы комплексные и систематические представления об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей и примерах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей

ональных и культурных различий, особенностей социализации личности					
<p>Уметь:</p> <p>1. организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничеству, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>2. создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального</p>	<p>1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>3. Выбирает необходимые методы и средства</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Имеет 1. поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>2. самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>	<p>1. Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.</p> <p>2. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>	<p>1. Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.</p> <p>2. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p>

взаимодейств ия.	создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия 4. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.				
Владеть: - методами организации конструктивно го социального взаимодействи я ; - способностью организовыват ь, управлять ситуациями общения, сотрудничеств а, с учетом	1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия 2. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,	Отсутствие навыков.	1. Имеет поверхностное представление об использовании методов организации конструктивного социального взаимодействия. 2. Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями	1. Самостоятельно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия 2. Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,	1. Самостоятельно, комплексно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия 2. Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с

возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников ;	социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников 3. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников		общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	этноконфессиональных и культурных различий его участников	учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
---	--	--	---	---	--

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	- демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения	Отсутствие знаний	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории

<p>- методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности .</p>	<p>траектории саморазвития; - демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка - демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		<p>траектории саморазвития</p>		<p>саморазвития</p>
<p>Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне-</p>	<p>- выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной</p>	<p>- выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; - планирует собственное</p>	<p>- полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; - эффективно планирует</p>

<p>и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; 	<p>деятельностью и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планирует собственное время; - объективно оценивает свои ресурсы и возможности и выбирает стратегии личностного развития 		<p>деятельностью и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично планирует собственное время - частично оценивает свои ресурсы и возможности и выбирает стратегии личностного развития 	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития 	<p>собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и 	<p>Не владеет навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития 	<p>в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности</p>

<p>результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>требований рынка;</p> <p>- владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>		<p>деятельности и требований;</p> <p>- частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- частично выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>требований рынка;</p> <p>- значительно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- значительно выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>и требований рынка;</p> <p>- полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- полностью выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>
---	--	--	---	--	--

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные знания прав человека в сфере социальной защиты. - сформированные знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. - сформированные знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 	<p>Отсутствие знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполные знания прав человека в сфере социальной защиты; - неполные знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - неполные знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав человека в сфере социальной защиты. - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные знания о правах человека в сфере социальной защиты. - Сформированные знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. - Сформированные знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
--	--	--------------------------	---	---	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение определять - сформированное умение применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Сформированное умение определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы 	<p>Успешное владение навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрирование навыков практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Успешное и систематическое демонстрирование навыков практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 3		
<p>Знает:</p> <p>1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p>2. современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p>1. Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p> <p>2. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей</p>	устный опрос, реферат
<p>Уметь:</p> <p>1. организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>2. создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p>	<p>1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>3. Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия</p> <p>4. Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p>	устный опрос, реферат
<p>Владеть:</p> <p>- методами организации конструктивного социального взаимодействия ;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и</p>	<p>1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия</p> <p>2. Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и</p>	устный опрос, реферат

<p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников ;</p>	<p>индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников 3. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>	
УК 6		
<p>Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности .</p>	<p>- демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития; - демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка - демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>устный опрос, реферат</p>
<p>Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p>	<p>- выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; - эффективно планирует собственное время; - объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития</p>	<p>устный опрос, реферат</p>
<p>Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении</p>	<p>- реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности; - выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>устный опрос, реферат</p>

конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		
Знать: - права человека в сфере социальной защиты - основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы - основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- сформированные знания прав человека в сфере социальной защиты. - сформированные знания основных понятий, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. - сформированные знания принципов использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	устный опрос,
Уметь: - определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- сформированное умение определять - сформированное умение применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	реферат
Владеть: - навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Успешное владение навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	устный опрос,

Критериями оценивания при модульно–рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
Профессионально-этические основы социальной работы

специальность 39.03.02 Социальная работа
курс _1_, семестр _1_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	4	4	0	16
2. Реферат	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				35
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	3	5	0	15
2. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

В 5 семестре первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

Примерные вопросы для экзамена:

Вопросы к экзамену

1. История становления этических традиций на Руси.
2. Понятие этики и феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
4. Этическое сознание. Этические действия. Критерии моральности.
5. Этические принципы в социальной работе.
6. Личностно-нравственные качества социального работника.
7. Моральные ценности общества и ценности социальной работы
8. Специфические ценности социальной работы
9. Функции этических кодексов социальной работы. Основные источники основы этических нормативов социальной работы.
10. Требования, предъявляемые к специалисту в профессиональном кодексе.
11. Этические аспекты работы социальных служб. Подходы к определению направлений в деятельности социальных служб.
12. Этические аспекты исследований в социальной работе.
13. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
14. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
15. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
16. Ответственность социального работника перед коллективом.
17. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
18. Долг социального работника перед самим собой.
19. Этикет социального работника. Принципы этикета.
20. Этические дилеммы в социальной работе.
21. Разрешение этических дилемм.
22. Этика социальной работы. Международная декларация этических принципов социальной работы.
23. Международные этические стандарты социальных работников.
24. «Этика в социальной работе, свод принципов» Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы 2004 г.
25. Кодекс «Этики социального работника и социального педагога Союза социальных педагогов и социальных работников».
26. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, 2013 г.
27. Профессионально-этические аспекты работы в стационарах с людьми с ограниченными возможностями.
28. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
29. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.
30. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

по дисциплине «Технологии социальной работы»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Технологии социального надзора и контроля.
2. Социальное служение и его сущность. Основные направления социального служения в религиозных конфессиях.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ Абрарова З.Ф.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы семинарских занятий по курсу «Профессионально-этические основы социальной работы»

Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность

Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.

1. Определение профессиональной этики.
2. Профессиональная мораль специалиста - объект изучения этики социальной работы.
3. Функции профессиональной этики специалиста
4. Этические отношения, этическое сознание, этические действия - предмет изучения этики социальной работы.
5. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.
2. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
3. Философы Древней Греции об этике (Аристотель).
4. Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).
5. Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.

Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Моральные ценности общества и ценности социальной работы
4. Специфические ценности социальной работы

Тема 4. Деонтология в профессиональной этике социальной работы

1. Долг, ответственность, обязанность: сущность и понятие.
2. Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед обществом и государством.
3. Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед профессией.
4. Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед профессиональной группой.
5. Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед клиентом и его окружением.
6. Сущность и содержание долга и ответственности социального работника перед самим

Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы

1. Понятие и значение кодекса. Этический кодекс социального работника: цель, задачи, функции
2. «Этика в социальной работе, свод принципов» Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы 2004 г.
3. Кодекс «Этики социального работника и социального педагога Союза социальных педагогов и социальных работников».
4. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, 2013 г.

Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе

1. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.
2. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях.
3. Пути и формы разрешения этических проблем в исследованиях социальной работы.
4. Этические дилеммы в социальной работе.
5. Разрешение этических дилемм.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе

1. Виды и формы нравственного воспитания. Становление профессиональной нравственности и ее специфика.
2. Профиограмма специалиста по социальной работе: этико-аксиологический компонент.
3. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе.
4. Психогигиена в социальной работе.

Тема 8. Этикет в социальной работе

1. Понятие этикет, профессиональный этикет. Принципы этикета.

2. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.
3. Культура речи специалиста по социальной работе.
4. Основные требования к поведению и внешнему виду социального работника.

Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения

1. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
2. Этика социальной работы с инвалидами.
3. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.
4. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.

Критерии оценки (в баллах) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставляется студенту, если . студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Темы рефератов

Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его роль в жизни человека.
4. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
6. Этика милосердия в произведениях русских философов.
7. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
8. Протестантская религия и благотворительность.
9. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессиональной этической системе.
10. Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.

14. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
15. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
16. Честь, совесть и авторитет социального работника
17. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.
18. Сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
19. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, идеалов.
20. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура.
21. Основные группы ценностей социальной работы.
22. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.
23. Основные ценности современного российского общества.
24. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в социальной работе.
25. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований социальной работы.
26. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого этапа становления ценностных оснований социальной работы.
27. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического, социально-философского и этико-аксиологического подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
28. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этических взглядов в области социальной работы.
29. Основные функции профессиональной этики социальной работы.
30. Основные нормы и принципы профессиональной этики социальной работы.

Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

1. Исторические аспекты профессионально-этической кодификации.
2. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов в России и за рубежом.
3. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
4. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
5. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в здравоохранении.
6. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в образовании.
7. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в пенитенциарной системе.
8. Проблема морального выбора в социальной работе.
9. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
10. Этикет в профессиональной социальной работе.
11. Этнонациональные особенности этикета.
12. Профессиональные ценности: написание эссе по ситуационной задаче.
13. Проблема выбора эффективного метода вмешательства.
14. Профессиональные ценности в проблемных ситуациях.
15. Требования и правила в профессиональной этике социальной работы.
16. Основные детерминанты этической системы социальной работы.

17. Сущность, происхождение и эволюция категорий «долг», «деонтология».
18. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы.
19. Основные аспекты долга специалиста по социальной работе.
20. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста по социальной работе.
21. Долг и ответственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста по социальной работе.
23. Основные требования к качествам личности специалиста по социальной работе (этико-аксиологическая компонента).
24. Структура этического сознания специалиста по социальной работе.
25. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса социальной работы.
26. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
27. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
28. Основные детерминанты профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
29. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
30. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- заключение,
- пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный

ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

По 1 модулю

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

По 2 модулю:

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-1 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

Примерные тесты по дисциплине:

1. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин «этика»:

- а) Платон; б) Аристотель; в) Протагор. г) Цицерон

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

а) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

б) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;

в) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

г) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. Этика как наука возникла:

а) в феодальном строе;

в) в первобытном строе.

б) в рабовладельческом строе;

г) в капиталистическом строе

4. В каком веке появился термин «мораль»?

- а) в IV в. до н.э.; б) в 1675 г.; в) в IV в. н.э. г) в 1575 г.;

5. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

- а) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;
б) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
в) развитие личности вне его связи с обществом;
г) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в решении личностных и социальных проблем человека.

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2018 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835> (дата обращения: 16.02.2021)>
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов, А. В. Прокофьев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова .— Москва : Юрайт, 2020 .— 460 с. : ил. — (Высшее образование) .— Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-534-01075-6 .— <URL:<https://urait.ru/bcode/449781> (дата обращения: 10.03.2021)>.

Дополнительная литература

1. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .— Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 305 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0783-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570&sr=1>>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2019 .— 612 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
– URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –
URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
– URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная
система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:
<http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная
библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам -
URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских
инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -
<http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе -
<http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников -
<https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» -
<http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.) Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. Программное обеспечение: 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы»

1 курс 1 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	79,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма (ы) контроля:
Экзамен 1 курс 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</p> <p>Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной</p>	2	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат,

	<p>работы одна из составляющих повседневной деятельности социального работника.</p> <p>Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.</p>							
2	<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.</p> <p>Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.</p> <p>Философы Древней Греции об этике (Аристотель).</p> <p>Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).</p>	2	2		9	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.							
3.	<p>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
4.	<p>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как</p>	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>опредмечивание социального долга.</p> <p>Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание.</p> <p>Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>						использование ресурсов интернет.	
5.	<p>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</p> <p>Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы</p> <p>Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе.</p>	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе. Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>	2	2		9	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
7	<p>Тема 7. Профессионально-этические требования к профессии</p>	2	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>специалиста по социальной работе</p> <p>Понятие гуманистической направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p>Тема 8. Этикет в социальной работе</p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета. Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.). Одежда и манера поведения</p>	2	2		9	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	социального работника на службе. Нравственное поведение. Культура речи.						использование ресурсов интернет.	
9	<p>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами.</p> <p>Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.</p> <p>Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>	2	2		8,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
	Всего часов:	18	18		79,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Профессионально-этические основы социальной работы**
1 курс летняя сессия ОЗО

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля:
Зачет 1 курс летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</p> <p>Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих</p>	2			8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	повседневной деятельности социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.							
2	<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.</p> <p>Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.</p> <p>Философы Древней Греции об этике (Аристотель).</p> <p>Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).</p> <p>Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в</p>		1		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

	становлении ценностных оснований.							
3.	<p>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	1			6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
4.	<p>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга.</p>	1	1		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>						ресурсов интернет.	
5.	<p>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический</p>	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.	

	<p>кодекс в современной российской социальной работе. Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
7	<p>Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограммспециалиста по социальной работе</p>	1	1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>Понятие гуманистической направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8	<p>Тема 8. Этикет в социальной работе</p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета. Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.). Одежда и манера поведения социального работника на</p>	1	1		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	1. выступление на семинарском занятии.

	службе. Нравственное поведение. Культура речи.						ресурсов интернет.	
9	<p>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>		1		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
	Всего часов:	6	8		53,8			