



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «14» июня 2022 г. № 11  
Зав. кафедрой  /З.Ф. Аббарова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  
 / Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Введению в профессию «Социальная работа»**


**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
**Бакалавр**


Разработчик (составитель) Старший преподаватель	 /Н.Л. Большакова
--	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Большакова Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</li> </ul> <p>Уметь оценивать потребности граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода</p> <p>Владеет: навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода</p>
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</li> </ul>

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</li> </ul> <hr/> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</li> </ul>
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Цель изучения дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»»: ознакомление студентов с основами профессиональной деятельности социального работника, уяснение ее предназначения, содержания и реализуемых в обществе задач, а также формирование у обучаемых осмысленного отношения к овладению профессией в процессе обучения в университете.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1.** Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не знает методов диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Уметь оценивать потребности граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	Не умеет оценивать потребности граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	Умеет оценивать потребности граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода
	Владеть: навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	Не владеет: навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	Владеет: навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей	Знать: - способы определения	Не знает: - способы определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг,	Знает: - способы определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг,

<p>граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
	<p>Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Не умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
	<p>Владеть: - навыками определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Не владеет: - навыками определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>Не владеет: - навыками определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	устный опрос, реферат
	Уметь оценивать потребности граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	устный опрос, реферат
	Владеть: навыками оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг на основании комплексного подхода	устный опрос, реферат
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: - способы определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	устный опрос, реферат
	Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос, реферат
	Владеть: - навыками определения потребности граждан в предоставлении	устный опрос, реферат

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

## Рейтинг-план дисциплины

### Введение в профессию «Социальная работа»

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс \_1\_, семестр \_1\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение семинарских, занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

## **Вопросы для семинаров по дисциплине «Введение в профессию «Социальная работа»»**

### **Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина**

#### **Тема 1. Истоки зарождения социальной работы.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы за рубежом.
2. Исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России.
3. Мэри Ричмонд, Алисы Саломон, Эллен Стар, Елизавет Фрай, Джейн Аддамс, Жаннет Шверин - основательницы социальной работы в зарубежных странах
4. Представители российской науки, стоявшие у истоков социальной работы как профессии в России.

#### **Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Пожилые люди и инвалиды как объект социальной работы.
2. Семьи, дети и женщины как объекты социальной работы.
3. Безработные и бездомные как объекты социальной работы.
4. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.
5. Неправительственные организации как субъекты социальной работы.

#### **Тема 3. Социальная работа как отрасль науки.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура теории социальной работы.
2. Функции социальной работы.
3. Закономерности социальной работы.
4. Принципы социальной работы.

#### **Тема 4. Социальная работа как учебная дисциплина.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе третьего поколения.
3. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
4. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.

### **Модуль II. История, теория и технологии социальной работы**

#### **Тема 5. История социальной работы в России**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII вв.
2. Государственное и общественное призрение в России в конце XIX - в начале XX вв.
3. Особенности развития социальной работы в советский период.
4. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания в России.

## **Тема 6. Теории социальной работы.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
2. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся
3. Оформление отечественной теории социальной работы
4. Современные группы теоретических моделей социальной работы

## **Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность социальной политики
2. Государство как основной субъект социальной политики.
3. Основные направления социальной политики государства.
4. Единство и различие между социальной политикой и социальной работой

## **Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы**

### **Вопросы для обсуждения:**

5. Методы индивидуальной, групповой и методы социальной работы в общине
6. Организационно-распорядительные, социально-экономические и психолого-педагогические методы
7. Технологии социальной работы. Классификации технологий социальной работы.
8. Инновационные технологии в социальной работе.

## **Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
2. Основные функции специалиста по социальной работе.
3. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
4. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

#### **4-5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Темы докладов по курсу «Введение в профессию «Социальная работа»

### 1 модуль

1. Понятие и сущность социальной работы.
2. Социальная работа как феномен современного общества.
3. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
4. Субъекты социальной работы как вида профессиональной деятельности.
5. Основные объекты (клиенты) социальной работы. Их типология.
6. Пожилые люди как объект социальной работы.
7. Инвалиды как объект социальной работы.
8. Семья как объект социальной работы.
9. Дети как объект социальной работы.
10. Безработные как объект социальной работы
11. Бездомные как объект социальной работы.
12. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.
13. Неправительственные организации как субъекты социальной работы
14. Социальная работа как учебная дисциплина.
15. Социальная работа как наука: предмет, метод, основные понятия.
16. Социальная работа как система. Содержательная характеристика её основных компонентов.
17. Профессиональные роли социального работника
18. Макро-, мезо- и микроуровень социальной работы.
19. Основные направления социальной работы в российском обществе.
20. Основные функции социальной работы в обществе.
21. Основные принципы осуществления социальной работы в обществе.
22. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
23. Государственный стандарт о квалификационной характеристике специалиста по социальной работе
24. Социологические основы социальной работы.
25. Политологические основы социальной работы.
26. Педагогические основы социальной работы.
27. Психологические основы социальной работы.
28. Актуальность проблем социальной работе в современном российском обществе.
29. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
30. Подготовка социальных работников: достижения и проблемы.

### Требования к оформлению доклада

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:  
<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 8-10 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура доклада:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.



Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки доклада (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

**Темы рефератов по курсу «Введение в профессию «Социальная работа»**

1. Социальная работа как феномен современного общества.
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Пожилые люди как объект социальной работы.
4. Инвалиды как объект социальной работы.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Дети как объект социальной работы.
7. Безработные как объект социальной работы
8. Бездомные как объект социальной работы.
9. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной работы.

10. Неправительственные организации как субъекты социальной работы
11. Социальная работа как система. Содержательная характеристика её основных компонентов.
12. Основные направления социальной работы в российском обществе.
13. Становление и развитие системы подготовки социальных работников в России.
14. Актуальность проблем социальной работе в современном российском обществе.
15. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
16. Подготовка социальных работников: достижения и проблемы.
17. История социальной работы в России: основные этапы становления и развития.
18. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.
19. Государственно-правовые основы социальной работы.
20. Этические принципы социальной работы.
21. Основное содержание и направления деятельности специалиста по социальной работе.
22. Государство как основной субъект социальной политики.
23. Должностные обязанности специалиста по социальной работе.
24. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
25. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
26. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста
27. Проблемы профессионализма в социальной работе
28. Социальное взаимодействие социального работника и клиента
29. Права человека и социальная работа.
30. Региональные особенности правового обеспечения социальной работы с населением.
31. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе.
32. Роль специалиста по социальной работе в системе социальной защиты населения как основном месте приложения своих знаний и умений.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

##### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2018 .— 231 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-01868-8 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174> (дата обращения: 10.03.2021)>

#### Дополнительная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Л.Д. Шайдукова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova\\_L\\_D\\_Vvedenie\\_v\\_pof\\_soc\\_rabota\\_uch\\_metod\\_pos\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova_L_D_Vvedenie_v_pof_soc_rabota_uch_metod_pos_2018.pdf)>
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2018 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=495835](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835)> (дата обращения: 16.02.2021)>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
  - Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
  - «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в профессию «Социальная работа»**

1 курс 1 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,7
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	107,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:  
Зачет, реферат 1 курс, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина Тема 1. Истоки зарождения социальной работы.</b> Социальная работа как новая профессия. Этапы становления социальной работы как профессии за рубежом и в России. Функции социальной работы как вида практической деятельности.	2	2		11,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	<b>Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности</b>	2	2		12	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии.

	Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Объекты социальной работы Субъекты социальной работы.						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<b>Тема 3. Социальная работа как отрасль науки.</b> Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.	2	2		12	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

4.	<p><b>Тема 4. Социальная работа как учебная дисциплина.</b></p> <p>Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.</p> <p>Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.</p> <p>Государственный образовательный стандарт высшего образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения специалиста в области социальной работы,</p> <p>Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.</p> <p>Опыт подготовки специалистов в области социальной</p>	2	2		12	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
----	---	---	---	--	----	----------------------------	--	---

	работы за рубежом.							
	<b>Рубежный контроль</b>							Компьютерное тестирование
5	<p><b>Модуль II. История, теория и технологии социальной работы</b></p> <p><b>Тема 5. Основные направления и модели социальной работы за рубежом и в России</b></p> <p><b>Зарубежные модели социальной помощи:</b></p> <p>1. Модель филантропической помощи</p> <p>2. Модель общественной благотворительности</p> <p>3. Модель социального обеспечения</p> <p>4. Модель социальных служб</p> <p><b>Отечественные модели социальной помощи:</b></p> <p>1. Модель княжеского и церковно-монастырского</p> <p>2. Модель государственно-законодательного регламентирования попечения</p>	2	2		12	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	3. Модель общественного призрения 4. Модель общественно-территориального распределения 5. Модель социального обеспечения 6. Модель переходного периода							
6.	<b>Тема 6. Теоретические основы социальной работы.</b> Объект и предмет социальной работы. Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Модели теоретического обоснования социальной работы. Основные группы теорий, близких к социальной работе.	2	2		12	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

7.	<p><b>Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа</b>          Сущность социальной политики          Государство как основной субъект социальной политики.          Основные направления социальной политики государства.          Единство и различие между социальной политикой и социальной работой</p>	2	2		12	<p>«О» 1-2          «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы.</b>          Методы социальной работы.          Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.          Классификации технологий социальной работы.          Характеристика основных базовых технологий социальной работы</p>	2	2		12	<p>«О» 1-2          «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	Характеристика основных частных технологий социальной работы Инновационные технологии в социальной работе.							
9	<p><b>Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы.</b></p> <p>Кадровое обеспечение социальных служб в России. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. Основные функции специалиста по социальной работе. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.</p>	2	2		12	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>



	<p>Социально-этические требования и профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.</p>							
	<p><b>Реферат</b></p>					<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.</p>	
	<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>107,3</p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Введение в профессию «Социальная работа»**

1 курс зимняя сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	129,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет, реферат 1 курс зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Социальная работа как наука, вид практической деятельности и учебная дисциплина</b></p> <p><b>Тема 1. Истоки зарождения социальной работы.</b></p> <p>Социальная работа как новая профессия.</p> <p>Этапы становления социальной работы как профессии за рубежом и в России.</p> <p>Функции социальной работы как вида практической деятельности.</p>	1	0		9,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	<p><b>Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы как практической деятельности</b></p>	0	2		15	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии.

	Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Объекты социальной работы Субъекты социальной работы.						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<b>Тема 3. Социальная работа как отрасль науки.</b> Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.	1	0		15	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

4.	<p><b>Тема 4. Социальная работа как учебная дисциплина.</b></p> <p>Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.</p> <p>Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.</p> <p>Государственный образовательный стандарт высшего образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения специалиста в области социальной работы,</p> <p>Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.</p> <p>Опыт подготовки специалистов в области социальной</p>	1	0		15	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
----	---	---	---	--	----	----------------------------	--	--

	работы за рубежом.							
5	<p><b>Модуль II. История, теория и технологии социальной работы</b></p> <p><b>Тема 5. Основные направления и модели социальной работы за рубежом и в России</b></p> <p><b>Зарубежные модели социальной помощи:</b></p> <p>1. Модель филантропической помощи</p> <p>2. Модель общественной благотворительности</p> <p>3. Модель социального обеспечения</p> <p>4. Модель социальных служб</p> <p><b>Отечественные модели социальной помощи:</b></p> <p>1. Модель княжеского и церковно-монастырского</p> <p>2. Модель государственно-законодательного регламентирования попечения</p>	1	0		15	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	3. Модель общественного призрения 4. Модель общественно-территориального распределения 5. Модель социального обеспечения 6. Модель переходного периода							
6.	<b>Тема 6. Теоретические основы социальной работы.</b> Объект и предмет социальной работы. Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Модели теоретического обоснования социальной работы. Основные группы теорий, близких к социальной работе.	1	0		15	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

7.	<p><b>Тема 7. Социальная политика государства и социальная работа</b>          Сущность социальной политики          Государство как основной субъект социальной политики.          Основные направления социальной политики государства.          Единство и различие между социальной политикой и социальной работой</p>	0	0		15	<p>«О» 1-2          «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Основные методы и технологии социальной работы.</b>          Методы социальной работы.          Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.          Классификации технологий социальной работы.          Характеристика основных базовых технологий социальной работы</p>	1	0		15	<p>«О» 1-2          «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;          2. конспектирование основной и доп. литературы;          3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>



	Характеристика основных частных технологий социальной работы Инновационные технологии в социальной работе.							
9	<p><b>Тема 9. Профессиональный портрет специалиста в области социальной работы.</b></p> <p>Кадровое обеспечение социальных служб в России. Должностные обязанности специалиста по социальной работе. Основные функции специалиста по социальной работе. Профессиограмма и психограмма специалиста по социальной работе. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.</p>	0	2		15	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>Социально-этические требования и профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.</p>							
	<p><b>Реферат</b></p>					<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.</p>	
	<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>6</p>	<p>4</p>		<p>129,3</p>			

