



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «14» июня 2022 г. № 11
Зав. кафедрой  /З.Ф. Аббарова

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социальная экология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) Кандидат филос.наук, доцент	 З.Ф. Аббарова
--	---

Для приема 2022 г.

Уфа 2022г.

Составитель / Абрарова Зинира Фоатовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Абрарова З.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиознофилософском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	Владеть: 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Цели изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины является освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю возникновения и закономерности развития экологии;
- основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки;
- современные экологические проблемы;
- понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик;
- причины и последствия экологического кризиса;
- взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения;
- закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры;
- принципы экологической безопасности;
- экологические проблемы социальной работы;
- принципы экологической этики.

уметь: пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;

использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

владеть навыками:

- анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения;
- изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;
- изучения региональной культурно-экологической системы;
- применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Отсутствие знаний	Неполные представления об особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Сформированное умение воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>контекстах</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение: 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в овладении 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Успешное и систематическое владение 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиознофилософском и этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>устный опрос, реферат</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>устный опрос, реферат</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: 1) методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2) навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>устный опрос, реферат</p>

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «Отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один - два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социальная экология»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа

Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Окружающая среда. Экологический кризис.

Заведующий кафедрой _____ Абрарова З.Ф.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История развития экологии как науки.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Понятие и проблемы глобальной экологии.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
10. Природа как ценность.
11. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
12. Характеристика экологических потребностей человека.
13. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
14. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
15. Антропогенное воздействие на природу и его последствия.
16. Социоприродные экосистемы.
17. Безотходные технологии.
18. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
19. Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
20. Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
21. Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
22. Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
23. Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
24. Проблема парникового эффекта и пути решения.
25. Озоновый экран как глобальная проблема.
26. НТР и экологический кризис.
27. Городские и промышленные экосистемы.
28. Военные конфликты и окружающая среда.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Экология и культура.
31. Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
32. Понятие ноосферы. 33. Климат и его значение для здоровья человека.
34. Окружающая среда и здоровье человека.
35. Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
36. Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики.
37. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
38. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
39. Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
40. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
41. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
42. Экологическое воспитание личности.
43. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
44. Концепция непрерывного экологического образования.
45. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
46. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
47. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
48. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
49. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

50. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения экологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования экологии как науки.
3. Особенности и этапы развития современной экологии.

Тема 2. Окружающая среда. Экологический кризис

Практическое занятие

Учебные задачи:

1. Рассмотреть понятие, элементы окружающей среды и дать их характеристику.
2. Проанализировать организацию, направления и нормативную правовую базу охраны окружающей среды.
3. Рассмотреть экологический кризис с позиций причин, проявлений и возможностей профилактики и уменьшения последствий для человека и окружающей среды.

Тема 3. Социальная экология как наука и учебная дисциплина

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Место социальной экологии среди экологических наук
2. Методы социальной экологии и их применение
3. Экологические проблемы и их связь с глобальными мировыми проблемами

Тема 4. Экологические аспекты здоровья

Семинар - «круглый стол»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные болезни: понятие, характеристика, распространенность, меры профилактики.
2. Социопатии и социофобии: понятие, причины, распространенность, меры профилактики.

Тема 5. Экологическая безопасность

Практическое занятие (решение ситуационных задач)

Тема 6. Экологическая культура

Семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные аспекты формирования экологической культуры и экологической этики.
2. Экологическое сознание: содержание, элементы, уровни формирования.
3. Понятие и цели экологического образования.
4. Концепция непрерывного экологического образования.

Тема 7. Экологические подходы в социальной работе

Семинар - «круглый стол»

Темы для обсуждения:

1. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
2. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.
3. Экологическая карта как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры тестовых заданий

1. Экологическая наука, изучающая закономерности взаимодействия общества с окружающей средой:
 - а) биологическая экология
 - б) социальная экология
 - в) глобальная экология
2. Процесс повышения роли городов в развитии общества:
 - а) агломерация
 - б) урбанизация
 - в) модификация
3. Присоединение населённых пунктов к городу:
 - а) агломерация
 - б) урбанизация
 - в) модификация
4. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств:
 - а) ноосфера
 - б) техносфера
 - в) экосфера
5. Сфера разума:
 - а) ноосфера
 - б) техносфера
 - в) биосфера
6. Модель развития мирового сообщества, одобренная ООН в конце XX века:
 - а) искусственное развитие
 - б) устойчивое развитие
 - в) глобальное развитие
 - г) нет правильного ответа
7. Научная дисциплина, изучающая взаимосвязи общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:
 - а) медицина
 - б) социальная экология
 - в) этология
 - г) экологический мониторинг
8. Ускорителем серьезных преобразований в природе является:
 - а) эволюция биосферы
 - б) технологический прогресс
 - в) социальная стабильность
 - г) социальная справедливость
9. Особенно интенсивный рост численности населения Земли происходил:
 - а) во второй половине XX века
 - б) в первой половине XX века
 - в) в XIX веке
 - г) в XVIII веке
10. Важнейший компонент окружающей человека естественной среды, используемый для создания материальных и культурных потребностей общества:
 - а) природные ресурсы
 - б) экологические ресурсы
 - в) биологические ресурсы
 - г) социальные ресурсы
11. Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:
 - а) на всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002)
 - б) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме (1972)

- в) на конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992)
 - г) после подписания Киотского протокола (1997)
12. Под экологической этикой следует понимать:
- а) совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека
 - б) потребительскую цивилизацию
 - в) идеологию перераспределения ресурсов
 - г) совокупность нормативно-правовых актов по охране окружающей среды
13. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости и утомления:
- а) трудовая
 - б) жилищная
 - в) рекреационная
 - г) городская
14. Кто из ученых ввел термин «социальная экология»:
- а) Д. Маркович
 - б) Р. Парк и Э. Берджесс
 - в) А. Мамзин и В. Смирнов
 - г) Н. Моисеев
15. В структуре жизненной среды выделяют среды:
- а) социально-бытовую, трудовую, рекреационную
 - б) трудовую
 - в) рекреационную и производственную
 - г) городскую и жилищную
16. Термин «биосфера» впервые предложил:
- а) Э. Зюсс
 - б) В. Вернадский
 - в) Э. Геккель
 - г) Ч. Дарвин
17. Компоненты среды человека (по Н. Ф. Реймерсу):
- а) природный, квазиприродный, артеприродный, социальный
 - б) техногенный
 - в) квазиприродный
 - г) социальный и природный
18. Концепцию этики «благоговения перед жизнью» разработал:
- а) Аристотель
 - б) Будда
 - в) А. Швейцер
 - г) Н. Моисеев
19. Термин «ноосфера» впервые предложил:
- а) Э. Зюсс
 - б) Э. Леруа
 - в) В. Вернадский
 - г) А. Тенсли
20. Разновидности восстановительного отдыха человека:
- а) физический
 - б) психологический
 - в) импульсивный
 - г) пассивный и активный
21. Направления во взаимодействии человека и природы:
- а) натуроцентризм
 - б) антропоцентризм, экоцентризм

- в) биоцентризм
 - г) универсальная этика
22. Ученые утверждают, что биосфера обладает способностью компенсировать антропогенные изменения, если потребление обществом продуктов биосферы не превышает 1 %. Этот предел в настоящее время:
- а) не превышен
 - б) превышен в 10 раз
 - в) превышен в 100 раз
23. Что не входит в понятие «здоровый образ жизни»?
- а) умение правильно воспринимать стрессовые ситуации
 - б) рациональное питание
 - в) чередование труда и отдыха
 - г) присутствие азарта при любом виде деятельности
24. Что не входит в принципы рационального питания?
- а) энергетическая ценность пищи должна соответствовать энергетическим затратам организма
 - б) минимальное разнообразие питания
 - в) соответствие химического состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма
 - г) соблюдение оптимального режима питания
25. Состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий:
- а) стресс
 - б) биоритм
 - в) биополе
 - г) адаптация
26. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:
- а) организм - окружающая среда
 - б) человек - окружающая среда
 - в) общество - окружающая среда
 - г) человек - среда обитания
 - д) биоценоз - биотоп
27. Сегодня все больше говорится о морально-нравственных аспектах взаимодействий человека с природой и людей между собой. Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность, называется:
- а) этикетом
 - б) социологией
 - в) этнографией
 - г) этикой
 - д) эстетикой
28. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется:
- а) искусством
 - б) обществом
 - в) культурой
 - г) социумом
29. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма:
- а) предмет поклонения
 - б) ресурсы
 - в) равноправный субъект во взаимодействии с человеком
30. В чем заключается ценность природы с точки зрения экоцентризма:
- а) предмет поклонения
 - б) ресурсы

в) равноправный субъект во взаимодействии с человеком

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Акчурин Б.Г. Социальная экология: учебник / Б.Г. Акчурин . - Уфа: Гилем, 2010. - 336 с.

2. Акчурин Б.Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. - Уфа: РИО БашГУ, 2012. - Режим доступа:

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AkchurinSociolog.ikolog.Uch.posob.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Ситаров В.А. Социальная экология: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 517 с.

2. Папа О.М. Социальная экология: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2015. - 174 с.

3. Экология человека: учебник / под ред. А.И. Григорьева. - 2-е изд., испр. -М.: ГЭОТАРМедиа, 2013. - 240 с.

4. Минакова Е.А. Социальная экология: учеб. пособие / Е.А. Минакова, Б.И. Кочуров. - М.: Кнорус, 2018. - 288 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.

2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

— ЭБС издательства «Лань»;

— ЭБС «Электронный читальный зал»;

— Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -

— «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

— Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Системный блок PowerCool \ Corei3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социальная экология**
1 курс 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:
Экзамен 1 год обучения 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки	2	2		7,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2	Тема 2. Окружающая среда. Экологический кризис	2	2		7,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.

3.	Тема 3.Социальная экология как наука и учебная дисциплина	2	2		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
4.	Тема 4.Экология окружающей среды	2	2		7,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
5.	Тема 5.Экологические аспекты здоровья	2	2		7,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии.

							использование ресурсов интернет.	
6	Тема 6.Экологическая безопасность	2	2		7,3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
7	Тема 7.Экологическая культура	2	2		7,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
8	Тема 8.Экологические подходы в социальной работе	2	2		8,2	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	1. выступление на семинарском занятии.

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего часов:	16	16		58,8			

