

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Гайфуллин А.Ю.

 /Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры  
молодежи**

*(наименование дисциплины)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки


Социальные проекты и технологии работы с молодежью

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) <u>доцент, кандидат социологических наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Ковров Владимир Федорович</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «2» июня 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Гайфуллин А.Ю./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

		при решении профессиональных задач	
<p>- Участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. - Участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде - Поддержка инициатив в молодежной среде</p>	<p>ПК- 6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p>	<p>Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p>
		<p>ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p>	<p>Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p>
		<p>ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</p>	<p>Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</p>
		<p>ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p>	<p>Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив</p>

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» относится к дисциплинам вариативной части.

Целью курса «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» является: формирование у студентов системных знаний и представлений о профориентации, профессиональной карьеры, содействие развитию у них социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в области работы с молодежью.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном и заочном отделениях.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом, знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Демонстрирует целостные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Не умеет	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	В высокой степени умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области

<p>я к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p>			<p>ьной области, но допускает значительные ошибки</p>	<p>ьной области, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>ной области</p>
<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Недостаточно владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Владеет отдельными навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В высокой степени владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>



ПК-6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Не знает	Плохо знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Хорошо знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	В высокой степени знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Не умеет	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем, но допускает значительные ошибки	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Не умеет	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде, но допускает значительные ошибки	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует в высокой степени умения осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку	Не владеет	Недостаточно владеет навыками разработки проектов, направленных	Владеет отдельными навыками разработки проектов, направленных	В высокой степени владеет навыками разработки проектов,

инициатив	молодежных инициатив		на поддержку молодежных инициатив	на поддержку молодежных инициатив	направленных на поддержку молодежных инициатив
-----------	-------------------------	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа

<p>деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>	
--	--	--

ПК-6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа

**Рейтинг – план дисциплины**

**Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи**

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Всего			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30

## **Вопросы для семинаров**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **Тема 1. Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи: объект и предмет курса.**

1. Основные подходы к изучению профессиональной карьеры.
2. Объект, предмет, категории и функции курса.
3. Структура, цель и задачи курса «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».

#### **Тема 2. Профориентационная работа: основные подходы к изучению.**

1. Основные подходы к изучению профориентационной работы.
2. Концепции профориентационной работы.
3. Основные методы профориентации.

#### **Тема 3. Проектирование профориентационных методов и практических программ.**

1. Общее представление о практической профориентационной методике.
2. Типология традиционных научно-практических методов профориентации
3. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Тема 4. Проектирование профессиональной карьеры в системе образования**

1. Система проектирования профессиональной карьеры молодежи.
2. Трансформация системы проектирования профессиональной карьеры молодежи в современном российском обществе.
3. Высшее образование как основной субъект проектирования профессиональной карьеры российской молодежи.

#### **Тема 5. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.**

1. Основные подходы к изучению саморазвития и самосовершенствования личности.
2. Роль непрерывного саморазвития в карьерном росте молодежи.
3. Самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.

#### **Тема 6. Содержание портфолио организатора работы с молодежью**

1. Основные каналы поиска работы молодежью.
2. Роль государственных, политических и общественных институтов в трудоустройстве молодежи.
3. Возможности карьерного роста молодёжи в государственных и муниципальных органах.

4. Участие молодёжи в социальных проектах при реализации молодежных программ как возможность карьерного роста.
5. Основные проблемы трудоустройства и карьерного продвижения молодежи.

### **Тема 7. Социальный проект по управлению карьерными стратегиями молодежи**

1. Социальные характеристики безработной молодёжи.
2. Глобальные тенденции молодёжного рынка труда.
3. Специфика положения молодёжи на рынке труда
4. Взаимные ожидания работодателей и молодёжи на рынке труда.
5. Мотивы студенческой занятости на рынке труда.
6. Система трудоустройства выпускников в современной России.
7. Зарубежные концепции профессионального самоопределения молодежи.
8. Отечественные концепции профессионального самоопределения молодежи.

#### **Критерии и методика оценивания:**

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту

выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.  
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

## **Комплект тестов**

### **1. Слово «карьера» означает**

- а) род занятий
- б) горные разработки
- в) повозка, телега
- г) будущая судьба

### **2. Существуют следующие виды карьеры**

- а) вертикальная карьера
- б) наклонная
- в) горизонтальная
- г) ступенчатая

### **3. Карьерный процесс – это**

- а) процесс получения профессионального образования
- б) движение субъекта трудовой деятельности в пространстве деловых, экономических, социальных и др. отношений
- в) деятельность личности по созиданию общественных благ
- г) нет правильного ответа

### **4. Основные этапы карьерного процесса**

- а) выбор карьеры
- б) планирование
- в) реализация
- г) все ответы правильны

### **5. Карьерное пространство – это поле деятельности субъекта как совокупность**

- а) социальных групп
- б) индивидов
- в) различных акторов,
- г) финансовых ресурсов, влияющих на реализацию карьерных замыслов личности

### **6. Профессиограмма включает в свое понятие**

- а) классификатор профессий
- б) описание особенностей определенной профессии
- в) диаграмма трудозатрат человека

г) требования, которые предъявляются к работе

**7. Профессиональная пригодность – это совокупность**

- а) желаний личности трудиться
- б) психологических качеств человека, необходимых для эффективного труда
- в) физиологических качеств человека, необходимых для конкретного труда
- г) профессий для профессионального выбора

**8. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как**

- а) серию задач, которые перед личностью ставит общество
- б) процесс поэтапного принятия решения
- в) процесс формирования личности профессионала
- г) процесс поиска индивидуального стиля и оценки деятельности

**9. Понятие «карьерный потенциал» – это**

- а) психофизические характеристики индивида
- б) личностные характеристики
- в) совокупность компетентностей
- г) совокупность карьерных ориентаций

**10. Процесс планирования карьерного процесса:**

- а) основывается на процессе самопознания
- б) это один из видов социального планирования
- в) является определенным предписанием для человека
- г) предполагает минимизацию влияния случайностей

**11. Виды деятельности на этапе планирования карьеры. Это сбор и систематизация информации:**

- а) о себе
- б) о выбранной профессии
- в) о рынке труда
- г) о будущем начальнике

**12. Планирование бывает:**

- а) долгосрочное
- б) на средний срок
- в) предвзятое
- г) краткосрочное

**13. Задачи консультанта по карьере на этапе планирования карьеры:**

- а) определить есть ли свой план у молодого человека
- б) помочь проанализировать этот план
- в) увлечь его другими планами
- г) провести коррекцию его плана

**14. Рынок труда выполняет функции:**

- а) социализации личности
- б) инновационного развития человека
- в) регулятора движения рабочей силы в хозяйстве страны
- г) культурного обмена рабочей силой



## 15. Этапы развития профессионала по классификации Е.А. Климова:

- а) оптант
- б) адаптант
- в) интернал
- г) все ответы правильны

### Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки (в баллах) для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 4 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100 %, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.
- 3 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80 %, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.
- 2 балла выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов бакалавриата заочной и очно-заочной форм обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов в варианте)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

### Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал*

*удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

### **Перечень практических заданий.**

1. Выделите основные подходы к изучению профориентационной работы.
2. Жизненные и карьерные стратегии молодежи. Сделайте анализ.
3. Подготовьте резюме.
4. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры молодежи.
5. Подготовка самопрезентации.

### **Письменная контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

#### **Шкала оценок:**

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

9-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:* систематизированные,

достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

### **Тематика письменных контрольных работ:**

1. Предмет и объект дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию профориентация.
4. Теоретические подходы к изучению профессиональной карьеры молодежи.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.

## Экзамен

1. Предмет и объект дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию профориентация.
4. Теоретические подходы к изучению профессиональной карьеры молодежи.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.
16. Размещение резюме в специализированных СМИ.
17. Эффективность активной формы построения карьеры.
18. Подготовка самопрезентации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения.
20. Факторы успешной самопрезентации.
21. Лидерство и построение карьеры.
22. Признаки лидера. Типология лидерства.
23. Лидерство и ответственность.
24. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
25. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.
26. Бизнес-инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.
27. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника.
28. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для студентов заочного отделения критериями оценивания являются:

– оценка «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>
2. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

#### Дополнительная литература:

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 124 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-86045-543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064>
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост. С.А. Бронников; Т.А. Черникова; А.Б. Закирова - Бирск: БГСПА, 2011.
4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253 - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	<b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	<b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	<b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	<b>помещения для самостоятельной работы</b>	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» на 8 семестр  
 Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	54

Форма контроля: экзамен в 8 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи: объект и предмет курса.</b>	4	2		2	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2	<b>Профориентационная работа: основные подходы к изучению.</b>	2	4		2	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Устный опрос, практические задания
3	<b>Проектирование профориентационных методов и</b>	2	2		2	Основная литература: 1, 3;	Самостоятельное изучение	устный опрос, контрольная

	<b>практических программ</b>					Дополнительная литература: 1, 3.	рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	работа
4	<b>Проектирование профессиональной карьеры в системе образования.</b>	2	2		2	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания
5	<b>Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.</b>	2	2		4	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос; практические задания
6	<b>Содержание портфолио организатора работы с молодежью.</b>	2	2		4	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный опрос; тестирование

							дополнительно й литературы (конспектирова ние), Выполнение практического задания.	
7.	<b>Социальный проект по управлению стратегиями молодежи по карьерными</b>	2	2		4,8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания.	устный опрос; контрольная работа.
	<b>Всего</b>	16	16		20,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи» на 8 семестр  
Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	10
практических/семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	9

Форма контроля: экзамен в 8 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи: объект и предмет курса.</b>	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2	<b>Профориентационная работа: основные подходы к изучению.</b>	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Устный опрос, практические задания
3	<b>Проектирование профориентационных методов и практических программ</b>	2	2		10	Основная литература: 1, 3; Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой	устный опрос; практические задания

						литература: 1, 3.	основной и дополнительно литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4	<b>Проектирование профессиональной карьеры в системе образования.</b>	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Устный опрос
5	<b>Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.</b>	2	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно литературы (конспектирование).	устный опрос; практические задания
6	<b>Содержание портфолио организатора работы с молодежью.</b>	-	2		10	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно	устный опрос; тестирование

							й литературы (конспектирование), Выполнение практического задания.	
7.	<b>Социальный проект по управлению стратегиями молодежи</b>	-	2		13,8	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания.	устный опрос; контрольная работа.
	<b>Всего</b>	10	14		73,8			



