


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и  
работы со студентами  
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  - А.Ю. Гайфуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Хайруллин Р.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде**

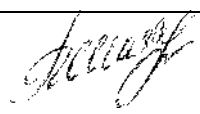
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	--

Для приема: 2022  
Уфа – 2022

Составитель: Шаяхметова Римма Рафаэлевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «б» июня 2022 г. №10.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения	34
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочной формы обучения	38
Приложение 3. Рейтинг-план.	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Аудитория	ПК-8 - Способен эффективно применять социальные технологии по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет умениями выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК8.3 Проводит работу по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеет навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

**2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестра (очной формы обучения) и на 3 курсе 5 семестра (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» является сформировать у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о проектировании профилактики социальных отклонений в молодежной среде.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальные проекты работы с одаренной молодежью», «Социология молодежи», «Социальные отклонения в молодежной среде», «Социальная работа с молодежью», «Социальная психология».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Конфликтология».

Изучение дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в

молодежной среде» невозможно без прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Проектирование профилактики экстремизма в молодежной среде», «Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде», «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты», «Антинаркотические проекты».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочих программ очной и заочной формы представлены в Приложении №1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 32, практических занятий - 32, ФКР – 1,7, самостоятельная работа студентов – 24,3, контроль – 54; контактная нагрузка – 65,7.

для **заочной формы** обучения: лекций - 6, практических занятий - 8, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 119,8, контроль – 9; контактная нагрузка – 15,2.

## 4.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции: ПК-8 - Способен эффективно применять социальные технологии по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции и	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет умениями выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Не сформированы умения выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы начальные умения выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы умения, но содержатся отдельные пробелы в выборе адекватных профессиональным задачам социальных технологий работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы на высоком уровне умения выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеет навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Не сформированы навыки проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Сформированы начальные навыки проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Сформированы умения, но содержатся отдельные пробелы в проведении работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Сформированы на высоком уровне навыки проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
--	---	---	--	---	--

***Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.***

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

*Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):*

Ответ оценивается по 30-балльной шкале:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.



**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет умениями выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере политики	устный опрос, проблемная задача, эссе, тестирование, презентация из защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде
ПК8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Владеет навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	устный опрос, доклад, эссе, презентация и защита авторского социального проекта по молодежным проблемам

**4.3. Рейтинг-план дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде»**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

**Описание оценочных средств**

**Экзамен**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример первичной профилактики, приведите пример социального отклонения и т.д.).

*Вопросы для экзамена:*

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.

2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Причины отклоняющегося поведения.
5. Понятие «фактор». Факторный механизм социальных отклонений.
6. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных отклонений. Изменение социальной среды как катализатор социальных патологий.
7. Значение личности как элемента факторного механизма социальных отклонений. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.
8. Феномен «криминального общества».
9. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
10. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
11. Конфликт как один из факторов социальных отклонений в молодежной среде.
12. Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики.
13. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
14. Типы, уровни, направления и меры профилактики.
15. Условия и принципы реализации профилактики.
16. Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
17. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья.
18. Методы и типы формального контроля.
19. Специфика контроля социальных патологий подростков.
20. Социальная профилактика социальных отклонений. Объекты и субъекты профилактики социальных отклонений.
21. Комплексное планирование социальной профилактики социальных отклонений.
22. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных отклонений подростков и молодежи.
23. Современные задачи работы по профилактике социальных отклонений молодежи и подростков.
24. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
25. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
26. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
27. Система социального партнерства.
28. Базовые стратегии профилактического воздействия.
29. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) социальных отклонений.
30. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
31. Психологическая коррекция социальных отклонений личности.
32. Методы формирования позитивного поведения.
33. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики социальных отклонений в поведении.
34. Коррекция отклоняющегося поведения молодежи: основные принципы проведения

- коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.
35. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантной молодежи.
  36. Теоретические аспекты социального проектирования.
  37. Основные характеристики социального проекта.
  38. Прогностическая деятельность при разработке социального проекта.
  39. Жизненный цикл и фазы социального проекта.
  40. Основные этапы разработки социального проекта.
  41. Основные фазы разработки социального проекта.
  42. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта), (SWOT, STEP- анализы).
  43. Методы коллективной работы.
  44. Разработка концепции проекта.
  45. Финансирование социального проекта.
  46. Общие принципы управления социальным проектом.
  47. Социальная экспертиза проекта.
  48. Содержание проекта.
  49. Окружение проекта.
  50. Социальная диагностика социального проекта.
  51. Этапы социальной диагностики социального проекта.
  52. Социальная экспертиза проекта. Функции социальной экспертизы проекта.
  53. Функции и направления деятельности школы по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  54. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  55. Основные направления деятельности школ по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  56. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  57. Функции и направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  58. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых органами внутренних дел.
  59. Основные направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  60. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде органами внутренних дел.
  61. Функции и направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактики социальных отклонений в молодежной среде.
  62. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых молодежно-подростковыми клубами.
  63. Основные направления деятельности молодежно-подростковых клубов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
  64. Республиканский опыт по реализации проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде молодежно-подростковыми клубами.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с  
молодежью  
по дисциплине Проектирование профилактики социальных отклонений  
в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.
  2. Характеристика проектов по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, реализуемых молодежно-подростковыми клубами.
  3. Приведите пример первичной профилактики
- Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20 -21 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью  
по дисциплине Проектирование профилактики социальных отклонений  
в молодежной среде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.
2. Функции и направления деятельности органов внутренних дел по профилактике социальных отклонений в молодежной среде.
3. Приведите пример социального отклонения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20 -21 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

**Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно направляющими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и

указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

## **План семинарских занятий для студентов очной формы обучения.**

### **Семинар 1. Предмет, метод и основные категории курса**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Научные представления о человеческом поведении.
2. Современное понимание поведения.
3. Характеристики родового понятия «поведение».
4. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
5. Определение понятий «нормальное»/«аномальное».
6. Социальные проявления дезадаптации: сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом; хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье); конфликты с законом; изоляция.
7. Индивидуальные проявления дезадаптации.

### **Семинар 2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества.
2. Теории О.Конт, Г. деТард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон.
3. Социальные отклонения преимущественно как следствие нормативноценностной дезинтеграции общества.
4. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения.
5. Факторы социальных девиаций: различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение ожиданий (Т. Парсонса); несоответствие между распределением благ и личными качествами людей (П.Сорокин); влияние норм девиантной субкультуры и обучения (Р.Клауорд, Л.Оулин).
6. Три типа стигмы: физическая стигма (врожденные аномалии и телесные увечья); дефекты воли (алкоголизм, наркомания, душевные болезни); расовые стигмы («черные»).
7. Влияние современных субкультур на девиантное поведение личности.
8. Характеристики индивидуального бытия: индивидуальное своеобразие процесса онтогенеза (в том числе темпы созревания/старения); гендерные (половые) различия; возрастные особенности; физическую конституцию; здоровье и выносливость; состояние и типологические свойства нервной системы.
9. Конституциональные особенности. Связь между типами темперамента (и поведения), а также типами соматического строения человека.

### **Семинар 3. Социальная норма и социальные отклонения**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Отклоняющееся поведение как поведение, отклоняющееся от социальных норм.
2. Понятие нормы. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

3. Свойства норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Основные группы социальных норм: духовнонравственные, морально-этические, правовые, политические, организационнопрофессиональные.
4. Четыре уровня диспозиций (социальных установок).
5. Социальные отклонения имеют следующие признаки: историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени.
6. Социальные отклонения характеризуются направленностью и содержанием.
7. Общество противопоставляет социальным отклонениям организованные способы борьбы с ними: правовые, экономические, моральные санкции.

#### **Семинар 4. Агрессивное поведение**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Агрессия как психическая реальность. Агрессия как внутренняя побудительная тенденция. Агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно детерминируются особенностями его индивидуального развития.
2. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности. Связь между социализацией подростков и их семейными условиями.
3. Агрессия как источник активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям.
4. Взаимосвязь между делинквентным поведением личности и агрессией.
5. Признаки патологических изменений.

#### **Семинар 5. Делинквентное поведение**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения.
2. Комплексная систематика правонарушений В. В. Ковалева.
3. Три типа делинквентного поведения.
4. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность.
5. Основные группы делинквентных личностей.

#### **Семинар 6. Суицидальное поведение**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Суицидальное поведение.
2. Три основные группы суицидов: истинные, демонстративные и скрытые.
3. Различия в классификациях видов суицидального.
4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.

#### **Семинар 7. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.**

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский социальный проект по профилактике социальных отклонений в молодежной среде, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
-------------------	----------------------

Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

*Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:*

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и детализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

#### **Примеры проблемных задач:**

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Семья как социальный институт выполняет контролирующую функцию в современных условиях? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему неблагополучных семей? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

#### *Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для очной и заочной формы:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2



Практические задания, выполненные в аудитории оцениваются по 5 балльной шкале (очная форма обучения) и оценочная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» для заочной формы обучения):

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2-1 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

### ***Тестирование:***

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

*Примеры заданий в тестировании:*

#### **1. Понятие «девиантное» поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. *поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;*
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

#### **1. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;
4. *любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.*

#### *Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

#### *Оценивание тестирования для заочной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла

«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

### *Эссе:*

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

### *Критерии оценивания эссе:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

### *Примерные темы эссе:*

1. Технологии проектирования социальных услуг.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Пути снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

### *Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:*

**5 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы.

Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**4 баллов** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**3 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

**2-1 балла** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

#### *Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:*

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

#### ***Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде:***

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

#### *Темы авторских социальных проектов:*

1. Организация и реализация социального проекта «нет преступности».
2. Проект формирования правовой культуры в молодежной среде.

3. Проект по привлечению молодежи в дружинную деятельность.
4. Социальный проект «Повышение активности молодежи в городских акциях».
5. PR–продвижение социального проекта «Правила дорожного движения».
6. Социальный проект «Нет наркотикам».

*Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.*

*Критерии оценивания работы над авторским социальным проектом, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, для очной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

**5 баллов** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

**4 балла** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

**3 балла** - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

**2-1 балла** - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

*Критерии оценки (в баллах) авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, для заочной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

**Отлично** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

**Хорошо** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект, направленный на профилактику социальных

отклонений в молодежной среде; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде.

**Удовлетворительно** - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

**Неудовлетворительно** - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте, направленном на профилактику социальных отклонений в молодежной среде, не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Темы рефератов:*

1. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
2. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
3. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
4. «Трудный подросток» в современном обществе
5. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
6. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся
7. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
8. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
9. Преступность среди детей — современное социальное явление.
10. Причины омоложения преступности.
11. Изоляция несовершеннолетних правонарушителей: понятие, последствия.
12. Проблемы подростковой наркомании.

13. Специфика употребления наркотических веществ подростками.
14. Причины подростковой наркомании.
15. Технологии работы по профилактике наркомании среди подростков.
16. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
17. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
18. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
19. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
20. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
21. Социальная адаптация трудных подростков.
22. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности технологии работы по профилактике социальных отклонений в приюте с детьми-сиротами.
26. Особенности технологии работы по профилактике социальных отклонений в детском доме.
27. Характеристика переходного возраста детей.
28. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
29. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
30. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.
31. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
32. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.
33. Криминальное поведение подростка: причины и последствия.
34. Теории девиаций.

*Критерии оценки реферата для очной и заочной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

**«зачтено» (5-3 баллов)** – тема раскрыта. Текст реферата логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы.

Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**«не зачтено» (2-1 балла)** – тема реферата не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

***Критерии составления глоссария для очной формы (поощрительные баллы):***

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине

«Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.

2. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.



3. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Прометей», 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78177>. — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература:**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.
3. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117994>. — Загл. с экрана.
4. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

*Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	<b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	<b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	<b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» на 6 семестре  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,7
Лекций	32
практических/семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	52,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

*В том числе: Реферат 6 семестр.*

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений</b>								
1	<b>Тема 1. Предмет, метод и основные категории курса.</b> Научные представления о человеческом поведении. Современное понимание поведения. Характеристики родового понятия «поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятий «нормальное»/«аномальное». Варианты социальной адаптации: радикальная адаптация - самореализация через изменение личностью существующего социального мира; гиперадаптация - самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений; гармоничная адаптация - самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования; конформистская адаптация -	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 1	Устный опрос

	<p>приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации; девиантная адаптация - самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы); социально-психологическая дезадаптация - состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.</b>          Девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Теории О.Конт, Г. деТард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Социальные отклонения преимущественно как следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. Факторы социальных девиаций: различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение ожиданий (Т. Парсонса); несоответствие между распределением благ и личными качествами людей (П.Сорокин); влияние норм девиантной</p>	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 2	Устный опрос

	субкультуры и обучения (Р.Клаурд, Л.Оулин).							
3	<p><b>Тема 3. Социальная норма и социальные отклонения.</b></p> <p>Отклоняющееся поведение как поведение, отклоняющееся от социальных норм. Понятие нормы. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Свойства норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.</p>	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 3	Устный опрос, практическое задание
<b>Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде</b>								
4	<p><b>Тема 4. Агрессивное поведение.</b></p> <p>Агрессия как психическая реальность. Агрессия как внутренняя побудительная тенденция. Агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно детерминируются особенностями его индивидуального развития. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности. Связь</p>	4	4		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 8	Устный опрос

	<p>между социализацией подростков и их семейными условиями. Агрессия как источник активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям. Взаимосвязь между делинквентным поведением личности и агрессией.</p>							
5	<p><b>Тема 5. Делинквентное поведение.</b>          Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Комплексная систематика правонарушений В. В. Ковалева. Три типа делинквентного поведения: последовательно-криминогенный - криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта; ситуативнокриминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение не преступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь</p>	6	6		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 9	Устный опрос

	инициаторами правонарушения; ситуативный тип - незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.							
6	<b>Тема 6. Суицидальное поведение</b> Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Три основные группы суицидов: истинные, демонстративные и скрытые. Различия в классификациях видов суицидального поведения отражают многообразие форм рассматриваемой реальности. Самоубийства имеют ряд общих характеристик. Суицидальное поведение, как правило, сопровождается стрессогенным характером жизненной ситуации и фрустрацией ведущих потребностей. Для суицидента характерны: невыносимость страданий, поиск выхода из ситуации, переживание безнадежности ситуации и собственной беспомощности, аутоагрессия, амбивалентное отношение личности к суициду, искажение воспринимаемой реальности - заикленность на проблеме, «туннельное зрение»	4	4		5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 10	Устный опрос



7	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	6	6		6,5	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 11	Устный опрос
	<b>Всего</b>	32	32		61,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде» на 6 семестре  
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
Лекций	6
практических/семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	9

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 6 семестре.  
В том числе: Реферат 6 семестр.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений</b>								
1	<b>Тема 1. Предмет, метод и основные категории курса.</b> Научные представления о человеческом поведении. Современное понимание поведения. Характеристики родового понятия «поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятий «нормальное»/«аномальное». Варианты социальной адаптации: радикальная адаптация - самореализация через изменение личностью существующего социального мира; гиперадаптация - самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений; гармоничная адаптация - самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования; конформистская адаптация -	1	1		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 1	Устный опрос

	<p>приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации; девиантная адаптация - самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы); социально-психологическая дезадаптация - состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.</b>          Девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Теории О.Конт, Г. деТард, А.Кетле, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Социальные отклонения преимущественно как следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. Факторы социальных девиаций: различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение ожиданий (Т. Парсонса); несоответствие между распределением благ и личными качествами людей (П.Сорокин); влияние норм девиантной</p>	1	1		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 2	Устный опрос

	субкультуры и обучения (Р.Клаурд, Л.Оулин).							
3	<p><b>Тема 3. Социальная норма и социальные отклонения.</b></p> <p>Отклоняющееся поведение как поведение, отклоняющееся от социальных норм. Понятие нормы. Социальная норма - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Свойства норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.</p>	1	1		10	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 3	Устный опрос, практическое задание
<b>Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде</b>								
4	<p><b>Тема 4. Агрессивное поведение.</b></p> <p>Агрессия как психическая реальность. Агрессия как внутренняя побудительная тенденция. Агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно детерминируются особенностями его индивидуального развития. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности. Связь</p>	1	1		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 8	Устный опрос

	<p>между социализацией подростков и их семейными условиями. Агрессия как источник активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям. Взаимосвязь между делинквентным поведением личности и агрессией.</p>							
5	<p><b>Тема 5. Делинквентное поведение.</b>          Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Комплексная систематика правонарушений В. В. Ковалева. Три типа делинквентного поведения: последовательно-криминогенный - криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта; ситуативнокриминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение не преступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь</p>	1	1		19	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 9	Устный опрос

	инициаторами правонарушения; ситуативный тип - незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.							
6	<b>Тема 6. Суицидальное поведение</b> Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Три основные группы суицидов: истинные, демонстративные и скрытые. Различия в классификациях видов суицидального поведения отражают многообразие форм рассматриваемой реальности. Самоубийства имеют ряд общих характеристик. Суицидальное поведение, как правило, сопровождается стрессогенным характером жизненной ситуации и фрустрацией ведущих потребностей. Для суицидента характерны: невыносимость страданий, поиск выхода из ситуации, переживание безнадежности ситуации и собственной беспомощности, аутоагрессия, амбивалентное отношение личности к суициду, искажение воспринимаемой реальности - заикленность на проблеме, «туннельное зрение»	1	1		20	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 10	Устный опрос

7	Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	-	2		20,8	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-6.	Практическое занятие 11	Устный опрос
	<b>Всего</b>	6	8		119,8			



**Рейтинг-план дисциплины**

«Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»  
курс\_\_3\_\_, семестр\_\_б\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений</b>				<b>25</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Практические задания	5	1		5	
<b>Рубежный контроль 1</b>				<b>5</b>	
Эссе	5	1		5	
<b>Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде</b>				<b>45</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде	5	1		5	
<b>Рубежный контроль 2 (Тестирование)</b>				<b>25</b>	
<b>Поощрительные баллы</b>					
Более 5 выступлений на семинарах	5	1		5	
Составления глоссария	5	1		5	
<b>Итого</b>				<b>110</b>	
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>					
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					
Экзамен				<b>30</b>	