

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и
работы со молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой



/-А.Ю. Гайфуллин

 / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и муниципальная молодежная политика

Базовая часть

программа бакалавриата


Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Для приема: 2022 г.

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент

 / Асадуллина Г.Р.

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от № 3 от «4» декабря 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
		ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

		ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, на заочном 4 курсе

Цель курса «Региональная и муниципальная молодежная политика» состоит в ознакомлении и усвоении обучающимися по направлению «Организация работы с молодежью» с основными принципами, направлениями, структурой и нормативной базой реализации молодежной политики в РФ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, Социология молодежи, Государственная молодежная политика, Государственное и муниципальное управление социальной сферой.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Тестирование, опрос (устный, письменный), решение практических заданий, контрольная работа, доклады
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать технологии разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Тестирование, опрос (устный, письменный), решение практических заданий, контрольная работа, доклады
ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Уметь осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	

**4.3 Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 3 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Региональная и муниципальная молодежная политика»

1. Объект и предмет дисциплины «Региональная и муниципальная политика»
2. Молодежь в социальной структуре российского общества
3. Понятие региональной молодежной политики
4. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы
5. Региональная молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
6. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
7. Основные цели и направления региональной и муниципальной молодежной политики в РФ.
8. Принципы реализации региональной и муниципальной молодежной политики
9. Законодательная и нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики РФ

10. Механизмы и технологии реализации региональной и муниципальной молодежной политики в РФ
11. Управление в области региональной и муниципальной молодежной политики
12. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
13. Научное и информационное обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики
14. Финансирование мероприятий региональной и муниципальной молодежной политики РФ
15. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
16. Республиканские комплексные целевые молодежные программы: основные направления и механизмы реализации.
17. Региональные программы реализации государственной молодежной политики
18. Опыт формирования и реализации молодежной политики в Республике Башкортостан.
19. Социальная работа с молодежью - механизм реализации государственной молодежной политики.
20. Социальная работа с молодежью: содержание и методологические основы
21. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
22. Нормативно-правовое, кадровое, организационно-финансовое, информационно-методическое, научное обеспечение деятельности социально-молодежных служб.
23. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики РФ
24. Социальная защита и поддержка молодежи
25. Помощь и поддержка молодой семьи
26. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики в РФ
27. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики
28. Социальные молодежные программы. Практика деятельности социальных служб.
29. Региональная молодежная политика в системе государственной молодежной политики в РФ.
30. Молодежь региона: специфические характеристики и дифференциальные признаки.
31. Основные подходы к сущности региональной молодежной политики.
32. Основные цели молодежной политики в субъекте РФ.
33. Законодательные основы целеполагания при разработке региональной молодежной политики.
34. Формирование политической активности.
35. Патриотическое воспитание молодежи.
36. Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи.
37. Международные правовые акты о положении молодежи в системе управления современных государств.
38. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, региональный аспект реализации.
39. Региональное законодательство в сфере работы с молодежью.
40. Разработка организационно-управленческой структуры по формированию и реализации молодежной политики в регионе.
41. Привлечение молодежи к разработке региональной политики.
42. Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики.
43. Стратегия молодежной политики в субъекте РФ.
44. Программы реализации молодежной политики в регионах России.

45. Молодежные парламенты в системе формирования и реализации региональной политики.
46. Молодежные проекты, как инструмент реализации молодежной политики.
47. Муниципальная молодежная политика в системе молодежной политики РФ.
48. Молодежь муниципалитета: специфические характеристики и дифференциальные признаки.
49. Основные подходы к сущности муниципальной молодежной политики.
50. Основные цели молодежной политики в муниципальных образованиях.
51. Законодательные основы целеполагания при разработке муниципальной молодежной политики.
52. Формирование самоуправленческой активности. Патриотическое воспитание молодежи.
53. Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи в муниципалитетах.
54. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, муниципальный аспект реализации.
55. Региональное законодательство в сфере работы органов местного самоуправления с молодежью.
56. Муниципальные правовые акты.
57. Стратегии молодежной политики в муниципальных образованиях.
58. Программы реализации молодежной политики в муниципалитетах.
59. Молодежные парламенты в системе формирования и реализации политики территорий.
60. Молодежные проекты, как инструмент эффективной работы с молодежью в муниципалитетах.
61. Проблемы соотношения федерального и регионального компонентов в реализации ГМП в РФ.
62. Молодежные движения и организации, их государственная поддержка.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине **«Региональная и муниципальная молодежная политика»**

Направление **Организация работы с молодежью**

Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Объект и предмет дисциплины «Региональная и муниципальная политика»
2. Образ молодежного лидера: проблема формирования и совершенствования
3. Республиканские комплексные целевые молодежные программы: основные направления и механизмы реализации.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного

ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Работа на семинарских занятиях преследует несколько целей:

во-первых, овладение категориальным аппаратом; во-вторых, углубленное изучение наиболее важных теоретических проблем курса; в-третьих, приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы; в-четвертых, овладение основами ораторского мастерства.

В связи с этим для семинарских занятий предлагаются такие темы, которые закрепляют и расширяют материал лекционного курса, но, что очень существенно, не дублируют их, позволяют вплотную поработать с источниками - текстами работ ученых разных эпох и направлений, и, в то же время, достаточно обеспечены учебными пособиями и литературой.

Некоторые частные вопросы предлагаемых тем могут быть представлены в виде докладов или сообщений (продолжительностью не более 10 минут) с последующим обсуждением. Недопустимо зачитывание подготовленного текста сообщения, поскольку задача выступающего - продемонстрировать понимание вопроса и умение выражать свои мысли, убедительно аргументировать собственную точку зрения. Разумеется, обсуждение докладов может быть плодотворным только в том случае, если все студенты достаточно глубоко изучили проблему в пределах основной и дополнительной литературы по плану каждого семинарского занятия.

План семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы региональной и муниципальной молодежной политики

1. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации. Цели государства в управлении молодежной политики.
2. Основные принципы государственного управления молодежной политикой. Нормативные и организующие принципы.
3. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
4. Региональная молодежная политика в системе государственной молодежной политики в РФ.

Тема 2. Правовые основы молодежной политики в субъекте РФ

1. Международные правовые акты о положении молодежи в системе управления современных государств.
2. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, региональный аспект реализации.
3. Региональное законодательство в сфере работы с молодежью.

Тема 3. Механизм формирования региональной молодежной политики

1. Программирование регионального развития в сфере молодежной политики.
2. Региональные молодежные программы как инструмент социально-экономического развития региона
3. Разработка организационно-управленческой структуры по формированию и реализации молодежной политики в регионе.
4. Привлечение молодежи к разработке региональной политики.
5. Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики.

Тема 4. Инструменты реализации региональной молодежной политики.

1. Стратегия молодежной политики в субъекте РФ.
2. Программы реализации молодежной политики в регионах России.
3. Молодежные парламенты в системе формирования и реализации региональной политики.
4. Молодежные проекты, как инструмент реализации молодежной политики.

Тема 5. Государственная региональная политики в отношении молодой семьи

1. Молодая семья и ее отличительные признаки (черты).
2. Государственная социальная поддержка молодых семей, семей с детьми.
3. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.
4. Опыт поддержки молодых семей в регионах России, опыт поддержки молодых семей в Республике Башкортостан.

Тема 6. Муниципальная молодежная политика лекционное занятие

1. Муниципальная молодежная политика в системе молодежной политики РФ
2. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма.
4. Организация и проведение массовых мероприятий посвященных памятным датам истории России, государственным символам РФ.
5. Поддержка талантливой молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
6. Обеспечение занятости и трудоустройство молодежи в том числе молодых людей с ограниченными возможностями(организация временных рабочих мест, молодежных (студенческих) строительных отрядов).

Тема 7. Правовые основы молодежной политики в муниципальном образовании

1. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, муниципальный аспект реализации.
2. Региональное законодательство в сфере работы органов местного самоуправления с молодежью.
3. Муниципальные правовые акты.

Тема 8. Региональная и муниципальная молодежная политика в формировании здорового образа жизни.

1. Развитие и поддержание массовой физической культуры и спорта.
2. Развитие системы региональных и муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий.
3. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи.
4. Организация антинаркотической пропаганды среди детей и молодежи. Пропаганда ЗОЖ.
5. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике наркомании и токсикомании среди детей и молодежи.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей

активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

Критерии оценки (в баллах)

– 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная

терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Задание 1

Данное задание можно выполнить в группе по 3-4 студента

Разработать Программу в соответствии с предложенными темами и требованиями.

Требования к составлению Программы

1. Паспорт программы (наименование Программы, основание для разработки Программы, разработчик Программы, исполнители программы, сроки реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы).

2. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

3. Основные цели и задачи программы.

4. Система основных мероприятий программы.

5. Перечень программных мероприятий (указать мероприятия, исполнителей и ожидаемые результаты реализации мероприятий).

Предварительный список тем для составления Программ

1. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи (краеведческая и поисковая работа, молодежное социально-благотворительное движение, добровольная подготовка к военной службе).

2. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи.

3. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности.

4. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи.

5. Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых.

6. Социальная адаптация и интеграция детей и молодежи с ограниченными возможностями, создание круглогодичной базы для лечения, оздоровления и отдыха, ее материально-техническое оснащение.

Задание 2

На официальных сайтах регионов РФ найти информацию об органах исполнительной власти, реализующих государственную молодежную политику в данном регионе. Подготовить презентацию, включающую структуру управления, цель, задачи, основные направления деятельности.

Задание 3

Проанализировать информацию о программах, реализуемых в республике Башкортостан и подготовить информационное сообщение для СМИ:

- Росмолодежь www.fadm.gov.ru
- РСМ www.ruy.ru
- РССМ www.rssm.su
- Фонд «Наше будущее» www.nb-fund.ru
- НАК www.nac.gov.ru
- НЦПТИ www.нцпти.рф
- Портал детской безопасности Спас-Экстрим www.spas-extreme.ru

- Доброволец России добровольцыроссии.рф
- Портал о здоровом образе жизни <http://www.takzdorovo.ru/>

Задание 4

На сайте Госкомстата <http://www.gks.ru/> найдите и проанализируйте статистическую информацию по молодежной проблематике, например, численность молодых людей в России, образование российской молодежи, занятость молодых людей, ценности и интересы, молодежь и политика, вредные привычки, показатели смертности.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2-1 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерная тематика рефератов по курсу Региональная и муниципальная молодежная политика

Реферат представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Цель работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способность делать выводы, высказывать собственное мнение при анализе социальных проблем.

1. Региональная молодежная политика в системе государственной молодежной политики в РФ.
2. Молодежь региона: специфические характеристики и дифференциальные признаки.
3. Основные подходы к сущности региональной молодежной политики.
4. Основные цели молодежной политики в субъекте РФ.
5. Законодательные основы целеполагания при разработке региональной молодежной политики.
6. Формирование политической активности.

7. Патриотическое воспитание молодежи.
8. Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи.
9. Международные правовые акты о положении молодежи в системе управления современных государств.
10. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, региональный аспект реализации.
11. Региональное законодательство в сфере работы с молодежью.
12. Разработка организационно-управленческой структуры по формированию и реализации молодежной политики в регионе.
13. Привлечение молодежи к разработке региональной политики.
14. Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики.
15. Стратегия молодежной политики в субъекте РФ.
16. Программы реализации молодежной политики в регионах России.
17. Молодежные парламенты в системе формирования и реализации региональной политики.
18. Молодежные проекты, как инструмент реализации молодежной политики.
19. Муниципальная молодежная политика в системе молодежной политики РФ.
20. Молодежь муниципалитета: специфические характеристики и дифференциальные признаки.
21. Основные подходы к сущности муниципальной молодежной политики.
22. Основные цели молодежной политики в муниципальных образованиях.
23. Законодательные основы целеполагания при разработке муниципальной молодежной политики.
24. Формирование самоуправленческой активности. Патриотическое воспитание молодежи.
25. Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи в муниципалитетах.
26. Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, муниципальный аспект реализации.
27. Региональное законодательство в сфере работы органов местного самоуправления с молодежью.
28. Муниципальные правовые акты.
29. Стратегии молодежной политики в муниципальных образованиях.
30. Программы реализации молодежной политики в муниципалитетах.
31. Молодежные парламенты в системе формирования и реализации политики территорий.
32. Молодежные проекты, как инструмент эффективной работы с молодежью в муниципалитетах.

Критерии оценки:

Рефераты студентов оцениваются по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется, если избранная тема полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в РПД; имеются ссылки на использованные публикации; объем не превышает рекомендованного. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если избранная тема работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в РПД. Мало ссылок на использованные источники. Есть незначительные недочеты в оформлении работы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если избранная тема работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных

публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в РПД. Почти нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников). Оценка **«не зачтено»** также выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники.

Тестирование

1. Что является целью региональной молодежной политики (выберите один вариант ответа).

1. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

2. гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

3. создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

2. Основные направления Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов).

1. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

2. гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

3. интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

4. поддержки межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участия в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;

5. развитие созидательной активности молодежи;

6. распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;

7. реализации программ поддержки молодежного предпринимательства, в том числе в инновационных секторах экономики;

8. совершенствование государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности.

4. Молодежные общественные организации, деятельность которых политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам) называются (выберите один вариант ответа).

1. Аполитичные

2. Идеологические

3. Политико-просветительские

4. Политические

5. Молодежные общественные организации, деятельность которых нацелена на подготовку будущих представителей российской политической элиты называются (выберите один вариант ответа).

1. Аполитичные

2. Идеологические
3. Политико-просветительские
4. Политические

6. Целью работы Антинаркотических некоммерческих организаций является (выберите несколько вариантов ответов).

- а) пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа с молодежью;
- б) социальная реабилитация людей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с употреблением наркотических средств;
- в) развитие эффективного взаимодействия общественных институтов, властных структур с целью решения проблем, связанных с противодействием наркотизации общества;
- г) повышение уровня гражданской ответственности населения;
- д) принудительное лечение наркозависимых.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 20 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

- «отлично» - 20-15 балла «хорошо»
- 15-10 балла «удовлетворительно»
- 10-8 балла
- «неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> .
2. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова ; Оренбургский Государственный

- Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 152 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 132-139 - ISBN 978-5-7410-1711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>
4. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>

Дополнительная литература

1. Шерер, И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда / И.Н. Шерер. - Москва : Издательство Книгодел, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-9659-0069-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63601>
2. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении. - М.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255796
3. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>
4. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (не жилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 310 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» 5 семестр Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ОДО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен в 5 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	CP			
1	2	ЛК	Сем	CP	8	9	11
1	Теоретические и методологические основы региональной и муниципальной молодежной политики	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Региональная молодежная политика в		2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной	Устный индивидуальный /

	системе государственной молодежной политики в РФ.				лит-ра 1-3	и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	групповой опрос, проверка практических заданий
4	Правовые основы молодежной политики в субъекте РФ	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Региональное законодательство в сфере работы с молодежью	2	4	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
6	Механизм формирования региональной молодежной политики		2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Региональные аспекты международной молодежной политики		2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Региональные молодежные программы как инструмент социально-	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	экономического развития региона				лит-ра 1-3	литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	проверка практических заданий
9	Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики	2	4	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
10	Инструменты реализации региональной молодежной политики		2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
11	Социальные программы и проекты для молодежи	2	2	4,8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
12	Социальные службы для молодежи		2	5	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
13	Муниципальная молодежная политика		4	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка

						тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	практических заданий
14	Правовые основы молодежной политики в муниципальном образовании	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
15	Проблемы реализации РГ МП в современной России		2	4	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
		16	36	61,8			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Дисциплины «**Региональная и муниципальная молодежная политика**» 4 курс
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ОЗО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	116
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен в 4 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	СР			
1	2	ЛК	Сем	СР	8	9	11
1	Теоретические и методологические основы региональной и муниципальной молодежной политики	2		7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.	2		7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Региональная молодежная политика в		2	7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной	Устный индивидуальный /

	системе государственной молодежной политики в РФ.				лит-ра 1-3	и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	групповой опрос, проверка практических заданий
4	Правовые основы молодежной политики в субъекте РФ	2		7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Региональное законодательство в сфере работы с молодежью		2	7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
6	Механизм формирования региональной молодежной политики		2	7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Региональные аспекты международной молодежной политики	2		10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Региональные молодежные программы как инструмент социально-		2	7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	экономического развития региона				лит-ра 1-3	литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	проверка практических заданий
9	Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики			10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
10	Инструменты реализации региональной молодежной политики			10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
11	Социальные программы и проекты для молодежи			8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
12	Социальные службы для молодежи			10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
13	Муниципальная молодежная политика			10	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка

						тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	практических заданий
14	Правовые основы молодежной политики в муниципальном образовании			7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
15	Проблемы реализации РГ МП в современной России			7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
		8	10	116			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕГИОНАЛЬНАЯ И
МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление «Организация работы с молодежью» курс __3__, семестр __5__ 201 /201
гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Индивидуальное практическое задание	5	1	0	5
Устный доклад	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	1	0	5
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Индивидуальное практическое задание	5	1	0	5
Тестовый контроль	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Экзамен				30
Всего:				10