



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и
работы со молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой

 /А.Ю. Гайфуллин

 / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии в работе с молодежью

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Для приема: 2022 г.

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



Асадуллина Г.Р.

Уфа – 2022

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-Диагностика и оценка результативности организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде - Планирование действий, выбор социальных технологий (в том числе инновационных) форм и методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-8 Способен эффективно применять социальные технологии по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-8.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Знать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
		ИПК-8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Уметь проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
		ИПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии в работе с молодежью» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании целостного представления обучающегося о способах оптимизации профессиональной деятельности за счет ее технологизации ориентированной на результат. Целями освоения дисциплины "Социальные технологии в работе с молодежью" является формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической и социальной жизни общества; формирование теоретических и практических основ технологии социального проектирования; основных методологических принципов разработки социальных проектов.

Для освоения курса студенты должны пройти дисциплины «Основы социологии», «Введение в специальность» и ряд других, в которых затрагиваются технологии работы с молодежью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8 Способен эффективно применять социальные технологии по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИПК-8.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Знать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Допускает грубые ошибки	Знает достаточно в базовом объеме
ИПК-8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Уметь проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме
ИПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок

ПК-8 Способен эффективно применять социальные технологии по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите»)	3 («Удовлетворите»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

		льно»)»)	льно»)»)		
ИПК-8.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Знать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИПК-8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Уметь проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета: от 0 до 59 баллов – не зачтено; от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-8.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Знать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИПК-8.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Уметь проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИПК-8.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа

3.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета и до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет/экзамен. В таком случае в ходе зачета/экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса: один теоретический и один практический направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Перечень вопросов для зачета на 3 семестр по курсу «Социальные технологии в работе с молодежью» и

1. Социальные проблемы как понятие. Основные подходы к выявлению социальных проблем.
2. Социальная проблема деятельностного характера. Виды, уровни, специфика.
3. Понятие социальная технология и ее основные признаки.
4. Виды социальных технологий и область их применения.
5. Молодежь как объект социальных технологий: специфика, возможные области использования, ограничения возможностей использования социальных технологий в работе с молодежью.
6. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.
7. Типологии социальных технологий работы с молодежью.
8. Социальные технологии по групповой работы с молодежью.
9. Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.
10. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов.
11. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
12. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.
13. Адаптационные технологии в работе с молодежью.
14. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде.
15. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления.
16. Социальное консультирование и посредничество как социальная технология.
17. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения.
18. Опекунство и попечительство как социальная технология.
19. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине

1. Адаптационные технологии в работе с молодежью.
2. Безработица как социальная проблемы молодежи и технологии работы с молодыми

- безработными.
3. Виды социальных технологий и область их применения.
 4. Государственная поддержка молодежных и детских организаций: проблемы технологизации.
 5. Деятельность органов по работе с молодежью с молодыми инвалидами: технологический аспект.
 6. Духовно-нравственное воспитание молодежи как социальная проблема современного российского общества. Социальные технологии духовного роста молодых людей.
 7. Здоровый образ жизни как понятие и возможные формы его распространения среди молодежи.
 8. Здоровье как ценность. Социальные технологии сбережения здоровья молодежи.
 9. Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью.
 10. Значение и роль досуга в жизни современной российской молодежи.
 9. Инвалидность среди молодежи: основные причины и положение молодых инвалидов в российском обществе.
 10. Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента.
 11. Инновационные социальные технологии в системе образования молодежи.
 12. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов.
 13. Молодежная преступность как социальное явление и социальные технологии ее профилактики.
 14. Молодежь из неблагополучных семей как объект социальнотехнологической работы.
 15. Молодежь как объект социальных технологий: специфика, возможные области использования, ограничения возможностей использования социальных технологий в работе с молодежью.
 18. Общественная активность современной российской молодежи и технологии ее стимулирования.
 19. Опекa и попечительство как социальная технология.
 20. Понятие социальная технология и ее основные признаки.
 21. Проблемы использования потенциала современных информационных технологий в технологизации социальной работы с молодежью.
 22. Проблемы реализации помощи и поддержки молодых инвалидов в деятельности социальных служб в РФ.
 23. Профориентационная работа с молодежью как социальная технология.
 24. Пьянство в молодежной среде как социальная проблема. Социальные технологии по профилактике злоупотребления алкоголем в молодежной среде.
 25. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
 26. Социальная проблема деятельностного характера. Виды, уровни, специфика.
 27. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления.
 28. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.
 29. Социальное консультирование и посредничество как вид социальных технологий.
 30. Социальное неблагополучие как явление: формы, признаки, возможности использования социальных технологий для ее профилактики и реабилитации.
 31. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения.
 32. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.
 33. Социальные проблемы как понятие. Основные подходы к выявлению социальных

проблем.

34. Социальные технологии в работе с молодежью по месту жительства.
35. Социальные технологии интеллектуального развития молодежи.
36. Социальные технологии по групповой работы с молодежью.
37. Социальные технологии работы с молодежью в неблагополучных семьях.
38. Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга.
39. Социальные технологии работы с молодежью по месту учебы.
40. Социальные технологии работы с несовершеннолетними девочками в пенитенциарных учреждениях.
41. Социальные технологии работы с несовершеннолетними юношами в пенитенциарной системе.
42. Социальные технологии развития творческого потенциала молодежи.
43. Социальные технологии реабилитации молодежи, вернувшихся из мест лишения свободы.
44. Социальные технологии стимулирования волонтерства в молодежной среде.
45. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде.
46. Технологии работы с молодежными общественными организациями и движениями.
47. Технологии работы с молодыми пьяницами и наркоманами.
48. Технологии социализации молодежи на производстве.
49. Технологии социальной работы с молодежью в армии.
50. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждениях.
51. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
52. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
53. Технологии социальной работы с молодыми безработными.
54. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
55. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности.
56. Типологии социальных технологий работы с молодежью.
57. Употребление наркотических средств молодежью как социальная проблема.
Социальные технологии по профилактике наркомании среди молодежи.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине **Социальные технологии в работе с молодежью**
Направление **Организация работы с молодежью**
Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Безработица как социальная проблемы молодежи и технологии работы с молодыми безработными.
2. Здоровый образ жизни как понятие и возможные формы его распространения

среди молодежи.

3. Социальные технологии в работе с молодежью по месту жительства.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент

свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий

Тема 1. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
2. Понятие «социальные технологии». Технология в деятельности человека.
3. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.
4. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
5. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы, уровни (программные, частно-методические, модульные), функции, закономерности.
6. Технологический инструментарий: понятие и содержание.

Тема 2. Типология социальных технологий работы с молодежью

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью.
2. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни.
3. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.
4. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью.
5. Характеристика основных типов социальных технологий.

Тема 3. Сущность и структура технологического процесса

1. Сущностные характеристики технологического процесса.
2. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
3. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства.

Тема 4. Содержание технологического процесса

1. Алгоритм как основа технологического процесса.
2. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
3. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
4. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.

Тема 5. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов

1. Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью.
2. Общенаучные теоретические методы.
3. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование).
4. Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.

Тема 6. Интерактивные социальные технологии работы с молодежью

1. Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интегративная и дефицитная модели.
2. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
3. Интерактивные технологии реальной коммуникации.
4. Проектная технология.
5. Игровая технология.
6. Прагматические технологии.
7. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.

Тема 7: Социальная диагностика, социальная экспертиза, социальная терапия и социальная профилактика в работе с молодежью

План:

1. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы, задачи и область применения социальной диагностики.
2. Технология социальной диагностики в работе с молодежью, Принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью
3. Особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми
4. Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для

определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)

5. Сущность социальной терапии и профилактики.
6. Подготовьте сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.)
7. Опишите особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

Тема 8: Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей

План:

1. Понятие НКО, сущность и содержание.
2. Классификация НКО по видам и типам.
3. Нормативно-правовая база для организации НКО.
4. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).
 1. Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг.
 2. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.

Тема 9: Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования

1. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических.
2. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.
3. Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи.
4. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.
5. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

Тема 11: Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами

1. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения.
2. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Медико-социальная работа в планировании семьи. Учреждения, занимающиеся решением данных проблем. Принципы, методы и основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.
3. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.
4. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов.

6. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет.

Тема 12: Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами

1. Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов.
2. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям.
3. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности.
4. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия.
5. Международный опыт работы с семьями алкоголиков, наркоманов и др. зависимых. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде.

Тема 13: Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений

1. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.
2. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.
4. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.
5. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений.
6. Основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации.
7. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).

Тема 14: Социальные технологии работы с молодежью в семье

1. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты.
2. Типология семьи, ее основные функции.
3. Проблемы деградации семьи и направления социальной работы по реабилитации института семьи.
4. Учреждения социальной работы с молодой семьей.

5. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи.
6. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.
7. Методы решения семейных проблем.
8. Цикл помощи семье: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция.
9. Варианты организации социальной работы с семьей: родительские группы, гостевые вечера, детский тренинг и т.д. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.
10. Законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей

Тема 15: Технологии социальной работы с молодыми безработными

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы.
2. Государственная политика в области занятости населения.
3. Система социальной защиты незанятого населения.
4. Психологическое состояние безработных.
5. Технология социальной работы с молодыми безработными: использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с безработными, составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами, социально-психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать

вопросы отвечавшему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **3 балл** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **2 балла** выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса; не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура,

выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Ключевая цель этих заданий – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в аудитории, будучи элементом текущего контроля знаний, или поручаться в качестве домашнего задания (в рамках изучения определенной темы). Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме;
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

1. Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)
2. Подготовьте сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.)
3. Опишите особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.
4. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.
5. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).
6. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет.

7. Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде.
8. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2-1 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Тестовые задания по курсу

Тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильно отвеченный вопрос начисляется один балл. Засчитываются результаты тестирования у студентов, ответивших верно на половину и более предложенных вопросов.

1. Раскройте содержание понятия «молодежь» как

- определенный возраст;
- некое состояние, определяемое социально-культурными критериями;
- некая группа или поколение с присущими ей ценностями.

2. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»

- 1биологический;
- 2психологический;
- 3социальный;
- 4социокультурный.

3. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает

- 1С.Фрис;
- 2Х.Пилкингтон.

4. Укажите автора данного определения.

Молодёжь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социально положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

- 1М.Мид;
- 2И.Кон.

5. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионально обучения, а также с:

- 1половым созреванием;
- 2экономической независимостью;
- 3личной самостоятельностью;
- 4созданием собственной семьи.

6. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего:

- 1совпадает;
- 2не совпадает;
- 3опережает;
- 4отстает.

7. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- 1подросткового периода;
- 2детства;
- 3юности;
- 4молодости.

8. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял:

1З.Фрейд;

2Аристотель.

9. Цель психосоциальной работы является:

1содействие человеку;

2поиск адекватных способов воздействия на человека

3продуктивная социализация в изменившихся условиях.

10. Процесс и результат становления индивида как социального существа - это:

1обособление;

2адаптация;

3автономия.

11. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это:

1социальные нормы;

2социальные ценности.

12. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

1да

2нет.

13. Социальная дезадаптация ...

1вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;

2проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

14. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

1стратегия избегания;

2стратегия поиска социальной поддержки;

3стратегия разрешения проблемы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

1самоидентификация;

2социализация;

3социальная адаптация.

16. Особенности социализации в молодежном возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.

- 1 да
- 2 нет

17. Выберите правильный вариант ответа. Социальная работа-это...

- 1 деятельность, направленная на оказание помощи;
- 2 одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей;
- 3 профессиональная деятельность социального работника

18. Выберите правильный вариант ответа. Социальная реабилитация - это...

- 1 процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества;
- 2 процесс активного включения личности в социальные процессы, происходящие в обществе;
- 3 восстановление личности в социальных правах.

19. Выберите правильный вариант ответа. Социальная защита-это...

- 1 мероприятия по созданию благоприятных условий жизни нуждающимся людям;
- 2 система мероприятий, осуществляемых обществом для поддержания жизнеобеспечения отдельного человека;
- 3 система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.

20. Выберите правильный вариант ответа. Управление в обществе, функции которого заключаются в регулировании социального положения всех участников общественной жизни, обеспечении их развития как субъектов общественных отношений - это...

- 1 социальное управление;
- 2 социальная политика;
- 3 социальная помощь.

21. Социальные проблемы молодежи являются:

- 1 отражением основных тенденций, присущих современному обществу;
- 2 только специфическими молодежными проблемами.

22. Определяющим в решении социальных проблем российской молодежи является использование зарубежного опыта.

- 1 да;
- 2 нет.

23. Главный акцент в социальной работе с молодежью делается:

- 1 на минимальную стартовую поддержку;
- 2 предоставление необходимой помощи.

24. Психолого-педагогическое консультирование молодежи; оказание экстренной психологической помощи по телефону; предоставление социокультурных услуг – это, используемые социальными службами:

- 1 принципы работы;
- 2 формы работы.

25. В решении проблем молодежной занятости приоритетом выступает:

- 1 создание и развитие информационных и консультационных служб;
- 2 правовая поддержка молодежи.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 30 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

- «отлично» - 30-25 балла
- «хорошо» - 25-15 балла
- «удовлетворительно» - 15-8 балла
- «неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

Контрольные работы

Контрольная работа представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В контрольной работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Цель контрольной работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способ

1. Социальные проблемы как понятие. Основные подходы к выявлению социальных проблем.
2. Социальная проблема деятельностного характера. Виды, уровни, специфика.
3. Понятие социальная технология и ее основные признаки.
4. Виды социальных технологий и область их применения.

5. Молодежь как объект социальных технологий: специфика, возможные области использования, ограничения возможностей использования социальных технологий в работе с молодежью.
6. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности
7. Типологии социальных технологий работы с молодежью
8. Социальные технологии по групповой работы с молодежью
9. Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента
10. Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов
11. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения
12. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью
13. Адаптационные технологии в работе с молодежью
14. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде
15. Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления
16. Социальное консультирование и посредничество
17. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения
18. Опекунство и попечительство как социальная технология
19. Социальные инновации в социальной работе с молодежью
1. Безработица как социальная проблемы молодежи и технологии работы с молодыми безработными
2. Государственная поддержка молодежных и детских организаций: проблемы технологизации
3. Деятельность органов по работе с молодежью с молодыми инвалидами: технологический аспект
4. Духовно-нравственное воспитание молодежи как социальная проблема современного российского общества. Социальные технологии духовного роста молодых людей
5. Здоровый образ жизни как понятие и возможные формы его распространения среди молодежи
6. Здоровье как ценность. Социальные технологии сбережения здоровья молодежи
7. Значение и роль досуга в жизни современной российской молодежи
8. Инвалидность среди молодежи: основные причины и положение молодых инвалидов в российском обществе
9. Инновационные социальные технологии в системе образования молодежи
10. Молодежная преступность как социальное явление и социальные технологии ее профилактики
11. Молодежь из неблагополучных семей как объект социальнотехнологической работы
12. Общественная активность современной российской молодежи и технологии ее стимулирования

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **4 балла** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.
- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или слабо используется терминология; студент не владеет свободно материалом.
- **2 балла** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. 0 баллов выставляется также, если студент не выполнил задание.

Для студентов **заочного отделения** полученные баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено – не зачтено». Студентам, набравшим 4-5 баллов, выставляется оценка **«зачтено»**. Студентам, набравшим 2-3 балла, выставляется оценка **«не зачтено»**, работа направляется на доработку.

Подготовка и защита курсовых работ

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (2 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

Курсовая работа является учебно-исследовательской работой, которая представляет собой:

- ✓ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ✓ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ✓ проявление и показ студентом умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Цель курсовой работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по учебной дисциплине.

В результате выполнения курсовой работы студент по должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим организаторам работы с молодежью необходимо:

- ✓ научиться пользоваться библиографическими указателями по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью»;
- ✓ изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- ✓ грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- ✓ выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Темы курсовых работ по дисциплине «Социальные технологии по работе с молодежью» определяются и утверждаются на заседании кафедры.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ соответствовать задачам подготовки специалиста по специальности «Организация работы с молодежью»;
- ✓ учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в молодежной среде;
- ✓ приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели и коллектив кафедры в целом;

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.
2. Студент работает по теме, соответствующей его интересам.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Следующим этапом подготовки к написанию курсовой работы является составление рабочего плана, позволяющего студенту четко организовать свою работу. Предварительно должны быть продуманы цели работы, ее структура, методика исследования, направления раскрытия вопросов. Рабочий план составляется в произвольной форме, представляется руководителю и с учетом сделанных им замечаний и предложений корректируется и уточняется.

Основные разделы плана: подготовительный этап, рабочий этап, заключительный этап.

На *подготовительном этапе* студент решает задачу определения объема информации для написания курсовой работы, ее поиска и сбора. Поэтому в первый раздел плана должны быть включены пункты:

- ✓ работа в библиотеках по отбору необходимой литературы;
- ✓ работа с каталожными карточками систематического и алфавитного каталогов;
- ✓ выписки, конспектирование, ксерокопирование информационных материалов;
- ✓ систематизация отобранного материала, его изучение;
- ✓ составление плана курсовой работы для его представления научному руководителю.

Рабочий этап включает в себя:

- ✓ написание чернового варианта курсовой работы;
- ✓ работу над выводами по главам, параграфам;
- ✓ формулировку личностного отношения студента к исследуемой проблеме (на базе определения точек зрения различных авторов на проблему);
- ✓ определение и оформление научно-справочного аппарата работы (библиографии, цитат, сносок и т.д.);
- ✓ представление чернового варианта научному руководителю работы.

Заключительный этап:

- ✓ доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя;
- ✓ написание (отпечатывание) представляемого на защиту текста курсовой работы;
- ✓ оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями;
- ✓ представление работы научному руководителю и получение его оценки;
- ✓ сдача курсовой работы на защиту.

Курсовая работа имеет следующую *примерную структуру*.

1. Титульный лист.

На титульном листе должно быть указано:

- ✓ наименование учебного заведения (университета, факультета, кафедры),
- ✓ обозначение характера работы (курсовая),
- ✓ тема курсовой работы;
- ✓ фамилия, имя, отчество студента,
- ✓ номер учебной группы;
- ✓ фамилия, инициалы, должность, ученое звание научного руководителя
- ✓ подпись научного руководителя;
- ✓ название города, в котором находится данное учебное заведение,
- ✓ год написания работы

Образец оформления титульного листа дается в настоящих рекомендациях (приложение 1).

Содержание.

После титульного листа следует содержание (лист не нумеруется). Слово «СОДЕРЖАНИЕ» размещается по центру страницы в виде заголовка прописными буквами. В содержании содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Содержание следует оформить в соответствии с образцом (приложение 2).

3. **Введение.** Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, проблему, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследовательской работы, базу и гипотезу исследования (если была опытно-экспериментальная работа). Во введении может найти отражение краткая информация о замысле исследования. В нем не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

4. **Основная часть курсовой работы.** Основной текст курсовой работы разбивается на две-три главы, каждая из которых может в свою очередь, дробиться на параграфы. Слишком подробное дробление не желательно, т.к. каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод. Любая из глав может содержать иллюстративный материал.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Обязательным является требование однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

5. **Заключение.** В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Основное требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы, а также дословно выводы по параграфам.

6. **Список литературы.** Составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, написанных коллективом авторов. В список включаются все использованные автором работы литературные источники, независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, они были использованы автором в ходе

работы. В списке применяется общая нумерация литературных источников (см. Приложение).

В приложении, если в нем есть необходимость, помещают исследовательские материалы, таблицы и графики, если они излишне перегружают основной текст. Приложение нумеруется, продолжая счет после списка литературы, но его объем не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

4. Оформление курсовой работы.

Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов. Общий объем работы не должен превышать 25-35 страниц машинописного или компьютерного текста, выполненного на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Текст печатается через **1,5** интервала. Используется шрифт **Times New Roman** черного цвета с полуторным интервалом. Высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегель равен **12**). Полужирный шрифт **не применяется**. Абзацный отступ – 1,25 (5 знаков).

Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки пунктов содержания (частей работы) записывают с прописной буквы строчными буквами. Заголовки пунктов содержания основной части работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.

Страницы должны иметь **сквозную нумерацию**, включая приложения (номер указывается **в центре нижнего поля** без точки), при этом титульный лист считается первой страницей, содержание – второй, введение – третьей и так далее. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Для наглядности и лучшего понимания текста в работе помещают иллюстративный материал (чертежи, схемы, диаграммы и т.п.) Как правило, он располагается после текста, в котором о нем упоминается. Таблицу и иллюстративный материал, размеры которых превышают формат А4, учитывают как одну страницу.

Наименование чертежа, схемы, диаграммы и т.п. помещается сверху. Поясняющие данные к иллюстративному материалу помещаются под рисунком. Таблица должна иметь заголовок, который помещается под словом "Таблица" и середине. Заголовок и слово "Таблица" начинаются с прописной (большой) буквы.

Весь иллюстративный материал нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Каждую единицу материала следует выполнять на одной странице.

Нумерация страниц курсовой работы выполняется арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе и следующим за ним оглавлением, а также на первой странице введения номер не ставят. На последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без знаков препинания.

В конце курсовой работы даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. В приложения обычно входят копии или выдержки различных нормативных документов, материалы исследований и т.п. Каждое приложение должно быть выполнено на отдельном листе и иметь свой порядковый номер (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Приложения помещают после списка литературы. Приложения не засчитываются в общий объем курсовой работы.

При дословном использовании материала для подтверждения важной мысли или существенного положения используется цитирование. В этом случае необходима ссылка на источник, откуда приводится цитата, оформленная в соответствии с национальным

стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст).

5. Защита курсовой работы и ее оценка.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. В заключении научный руководитель делает вывод о готовности работы к защите (внешнему рецензированию).

Курсовая работ в завершеном виде должна быть представлен руководителю (преподавателю) не позднее, чем **за две недели** до установленного срока защиты курсовой работы.

При защите курсовой работы (проекта) студент должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

Курсовая работа (проект) оценивается с учётом качества её написания и результатов защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Возможные критерии оценки:

– **«отлично»** выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы;

– **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании;

– **«удовлетворительно»** выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;

– **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем.

Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем, под руководством которого была выполнена курсовая работа, после защиты на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость.

Темы курсовых работ по дисциплине «Социальные технологии в работе с молодежью»:

1. Безработица как социальная проблемы молодежи и технологии работы с молодыми безработными;
2. Государственная поддержка молодежных и детских организаций: проблемы технологизации;
3. Деятельность органов по работе с молодежью с молодыми инвалидами: технологический аспект;
4. Духовно-нравственное воспитание молодежи как социальная проблема современного российского общества. Социальные технологии духовного роста молодых людей;
5. Здоровый образ жизни как понятие и возможные формы его распространения среди

- молодежи;
6. Здоровье как ценность. Социальные технологии сбережения здоровья молодежи;
 7. Значение и роль досуга в жизни современной российской молодежи;
 8. Инвалидность среди молодежи: основные причины и положение молодых инвалидов в российском обществе;
 9. Инновационные социальные технологии в системе образования молодежи;
 10. Молодежная преступность как социальное явление и социальные технологии ее профилактики;
 11. Молодежь из неблагополучных семей как объект социальнотехнологической работы;
 12. Общественная активность современной российской молодежи и технологии ее стимулирования;
 13. Проблемы использования потенциала современных информационных технологий в технологизации социальной работы с молодежью;
 14. Проблемы реализации помощи и поддержки молодых инвалидов в деятельности социальных служб в РФ;
 15. Профориентационная работа с молодежью как социальная технология;
 16. Пьянство в молодежной среде как социальная проблема. Социальные технологии по профилактике злоупотребления алкоголем в молодежной среде;
 17. Социальное неблагополучие как явление: формы, признаки, возможности использования социальных технологий для ее профилактики и реабилитации;
 18. Социальные технологии в работе с молодежью по месту досуга;
 19. Социальные технологии в работе с молодежью по месту жительства;
 20. Социальные технологии интеллектуального развития молодежи;
 21. Социальные технологии работы с молодежью по месту учебы;
 22. Социальные технологии работы с несовершеннолетними девочками в петинциарных учреждениях;
 23. Социальные технологии работы с несовершеннолетними юношами в петинциарной системе;
 24. Социальные технологии развития творческого потенциала молодежи;
 25. Социальные технологии реабилитации молодежи, вернувшихся из мест лишения свободы;
 26. Социальные технологии стимулирования волонтерства в молодежной среде;
 27. Технологии социализации молодежи на производстве;
 28. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений;
 29. Употребление наркотических средств молодежью как социальная проблема. Социальные технологии по профилактике наркомании среди молодежи;
Физическое развитие молодежи и социальные технологии по приобщению молодежи к физической культуре и спорту

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

Дополнительная литература

1. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.- сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 40 Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 419 (гуманитарный корпус БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социальные технологии в работе с молодежью» на 3,4 семестрах
Очная, заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/396
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	139,4
лекций	68
практических/ семинарских	68
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	220,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

В том числе: курсовая работа 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
3	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности		4	4	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
4	Типологии социальных технологий работы с молодежью		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
5	Методы социальной работы с молодежью.		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	

	Классификация методов						
6	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
7	Метод групповой работы		2	2	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
8	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения		4	4	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
9	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
10	Адаптационные технологии в работе с молодежью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
11	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления Социальное консультирование и посредничество		2	2	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
12	Социальные инновации в социальной работе с молодежью		4	4	10	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра	Вопросы для самост. подготовки:

						1-3		
13	Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства		4	4	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
14	Технологии работы с молодежными общественными организациями и движениями		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
15	Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
16	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
17	Технололгии работы с молодыми пьяницами и наркоманами		2	2	9,6	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
18	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждениях		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
19	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждениях		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
20	Технологии социальной работы с молодежью в арми		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка

						1-3		конспектов научной и учебной литературы
21	Социальные технологии работы с молодежью в неблагополучных семьях		4	4	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
22	Технологии социальной работы с молодыми безработными		2	2	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
23	Социальные технологии работы с молодежью в сфере		2	2	10	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
			68	68	220,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социальные технологии в работе с молодежью» на 3,4 семестрах
Очная, заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/396
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,4
лекций	20
практических/ семинарских	26
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	333,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

В том числе: курсовая работа 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	4	5	7	8	9	10
1	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	2		14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	конспект первоисточника составление глоссария, просмотр и обсуждение фильма, устные рефераты, решение творческих заданий
2	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии	2	2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
3	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	2	2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
4	Типологии социальных технологий работы с молодежью	2		14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
5	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов	2	2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
6	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	

7	Метод групповой работы			14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
8	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	2		14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
9	Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью		2	19	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
10	Адаптационные технологии в работе с молодежью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
11	Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления Социальное консультирование и посредничество	2		19	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
12	Социальные инновации в социальной работе с молодежью		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
13	Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
14	Технологии работы с молодежными общественными организациями и движениями			14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
15	Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью	2		14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
16	Технологии социальной работы с молодыми инвалидами		2	15	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:
17	Технололгии работы с молодыми пьяницами и		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3,	Вопросы для самост. подготовки:

	наркоманами				Доп. лит-ра 1-3		
18	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждениях			14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
19	Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждениях	2	2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
20	Технологии социальной работы с молодежью в армии		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
21	Социальные технологии работы с молодежью в неблагополучных семьях	2		14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
22	Технологии социальной работы с молодыми безработными		2	14	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
23	Социальные технологии работы с молодежью в сфере		2	14,6	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
		20	28	333,6			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление «ОРМ» курс __2__, семестр __3__ 201 /201 гг.

Преподаватель: Лекционные и практические занятия: Асадуллина Г.Р., к.ф.н. доц, .

Кафедра: социологии и работы с молодежью

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Тестирование	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Индивидуальное практическое задание	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Экзамен				30
Всего:				10

