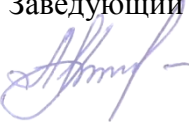


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.
Заведующий кафедрой
 / Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии

 / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодёжью

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., к. филос. н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приёма 2022 г.
г. Уфа - 2022 г.

Составитель / составители: к. филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол от «02» июня 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. Приложения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения дисциплины:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает и обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК – 1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	
	Знает и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК -6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
Умения	Умеет и обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК – 1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	
	Умеет и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК -6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет способностью участвовать в организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК – 1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	
	Владеет способностью участвовать в осуществлении и развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК -6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- дать характеристику современных процессов межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- развивать у студентов умение анализировать межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде;
- ознакомить с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению предмета межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде;
- показать историческую динамику межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде;
- формировать у студентов исследовательский интерес к проблеме межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде.

Содержание дисциплины связано с такими дисциплинами профессионального цикла, в области основ философии, истории, социологии, соответствующее понимание процессов и проблем современного общества.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: вариативная часть.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при

освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих в рамках изучения следующих дисциплин: Социология, История, Философия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Проектирование профилактики экстремизма в молодежной среде» составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Итоговая форм контроля – экзамен.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Не знает и не обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает на удовлетворительном уровне и обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает на хорошем уровне - и обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает на отличном уровне и обладает способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики
Второй этап	Уметь: - и обладать способностью к	Отсутствие умений и не обладание способностью к	В целом удовлетворительно обладает способностью к	В целом успешно или хорошо обладает способностью к	В целом на отлично обладает способностью к организационно-

(уровень)	организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	управленческой работе в сфере молодёжной политики
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Отсутствие владения и способности к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	В целом удовлетворительно владеет способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	В целом хорошо владеет способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	В целом на отлично владеет способностью к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики

Код и формулировка компетенции способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Не знает и не обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Знает на удовлетворительном уровне, обладает способностью и владеет к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Знает на хорошем уровне и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Знает на отличном уровне и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
Второй этап (уровень)	Уметь: - и обладает способностью к осуществлению и развитию	Не умеет и не обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и	Умеет на удовлетворительном уровне и обладает способностью к осуществлению и развитию	Умеет на хорошем уровне и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и	Умеет на отличном уровне и обладает способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-

	проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	консультационной деятельности в молодежной среде
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Не владеет способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Владеет на удовлетворительном уровне способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Владеет на хорошем уровне способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Владеет на отличном уровне способностью к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Сущность и содержание основных понятий социальных процессов и отношений и их особенности.	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Анализировать основные понятия социальных процессов и отношений и их особенности.	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, контрольная работа
	2. Определять основные	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос,

	понятия социальных процессов и отношений и их особенности.		проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
	3. Давать квалифицированные ответы, демонстрировать уровень своих знаний	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
3-й этап Владеть навыками	1. анализа и толкования основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
	2. определения основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
	3. предоставления квалифицированных ответов, демонстрации уровня своих знаний	(ПК-1); (ПК-6)	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа

4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень вопросов для экзамена

межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде:

1. Принципы типологизации наций и этносов.
2. Принципы типологизации конфессиональных групп.
3. Конструктивистский подход в понимании этничности.
4. Инструменталистский подход в понимании этничности.
5. Примордиалистский подход в понимании этничности.
6. Проблемы национализма в гуманитарных науках.
7. Проблема национализма в СССР и в отдельных регионах современной РФ.
8. Причины возникновения национализма (типы и формы).
9. Социальная дифференциация и неравенство этнических и конфессиональных групп.
10. Социальная мобильность этнических и конфессиональных групп.
11. Социальная стратификация и мобильность этнических групп в СССР и современной России.

12. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. (сайт Генофонд РФ)
13. Характеристика основных типов этнической и конфессиональной идентичности.
14. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический.
15. Возрождение этничности и конфессиональности как феномен (причины и последствия).
16. Типы межэтнических и межконфессиональных отношений: ассимиляция, аккультурация, партнерство.
17. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений: институциональный, личностный, групповой.
18. Факторы межэтнических и межконфессиональных отношений: исторический, политический, культурный, психологический.
19. Этническая и конфессиональная культура и её функции.
20. Роль социокультурных факторов в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
21. Типологии культуры. Проблемы столкновения цивилизаций.
22. Мультикультурализм, его уровни.
23. Современная национальная политика Российской Федерации.
24. Сущность миграции. Миграционная политика Российской Федерации.
25. Сущность и модели национальной политики.
26. Типология этнических и конфессиональных конфликтов.
27. Этнический конфликт (понятие и причины). Динамика этнических конфликтов.
28. Формы и способы регулирования этнических и конфессиональных конфликтов.
29. Концептуальные основы и социальная сущность толерантности.
30. Факторы формирования толерантного сознания. Масштабы и потенциал толерантности.
31. Межэтническая и конфессиональных интолерантность и способы её преодоления.
32. Особенности этнического и конфессионального социологического исследования.
33. Национальная и конфессиональных политика в РБ, РФ и в СССР.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1
по дисциплине
«Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде»

Направление /Специальность: организация работы с молодежью
Профиль/Программа/Специализация:

1. Проблема национализма в СССР и в отдельных регионах современной РФ.
2. Мультикультурализм, его уровни.
3. Факторы формирования толерантного сознания. Масштабы и потенциал толерантности.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для очной формы обучения

Для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для заочной формы обучения

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях, выполнение на положительную оценку ситуационных задач учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено без ошибок;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки; практическое задание (вопрос 3) выполнено без существенных ошибок;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено с существенными ошибками;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях; практическое задание (вопрос 3) не выполнено или выполнено со значительным числом существенных ошибок; Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для семинаров

Модуль 1

Тема 1. Технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде как научная дисциплина

1. Объект и предмет технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде.
2. Основные функции технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде
3. История возникновения и становления технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде.
4. Теоретические вопросы этничности.
5. Связь технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде с другими социальными дисциплинами.

Тема 2. Понятие технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде.

1. Понимание и развитие идей технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде.
2. Изучение технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде в общественных науках с XIX в. до XX в.
3. Изменения в представлениях о технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде в XX в.
4. Теории технологии организации межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде.
5. Организация межэтнического и межкультурного диалога в молодежной среде в СССР и РФ. Эмпирические исследования.

Тема 3. Этническая идентичность молодежных групп. Проблема толерантности.

1. Этническая идентичность молодых людей в иерархии социальных идентичностей.
 2. Уровни этнического (национального) и культурного самосознания у молодых людей. Сравнительный анализ по РФ
 3. Проблемы трактовки понятий: народ, этническое меньшинство, коренной (автохтонный) народ, титульный народ.
 4. Роль творческой интеллигенции в формировании этнической и культурной идентичности у молодых людей.
 5. Концептуальные основы и современная сущность толерантности у молодых людей.
- 4.** Социальная структура и мобильность молодежных этнических групп.
1. Подходы к изучению процессов социальной дифференциации.

- и неравенства молодёжных этнических и конфессиональных групп.
- 2. Социальная мобильность в молодёжных этнических и конфессиональных группах.
- 3. Этнокультурное измерение социального неравенства.
- 4. Проблемы участия во власти молодёжных этнических и конфессиональных групп.

Модуль 2

Тема 5. Межэтнические и межконфессиональные отношения.

- 1. Понятие межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах.
- 2. Межэтнические установки в молодёжных группах. Межконфессиональные установки в молодёжных группах.
- 3. Влияние средств массовой информации на межэтнические и межконфессиональные отношения установки в молодёжных группах.
- 4. Роль этничности и конфессиональной принадлежности в повседневных отношениях.

Тема 6. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

- 1. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов в современном мире.
- 2. Конфликты в трудах социологов (М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорф, Л. Козера).
- 3. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Политологический и социологический подходы.
- 4. Стадии межэтнического и межконфессионального конфликта. Типология конфликтов.
- 5. Стратегия и тактика в предотвращении и разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Тема 7. Миграция как социальное явление.

- 1. Сущность миграции. Закономерности и факторы.
- 2. Типология миграционных групп. Мифологизация миграционных процессов.
- 3. Структура миграционного потока в мире и современной РФ.
- 4. Проблема адаптации мигрантов к новой среде. Ксенофобия и мигрантофобия.
- 5. Миграционная политика в Российской Федерации и в Республике Башкортостан: проблемы и пути их решения.

Тема 8. Социокультурные аспекты межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

- 1. Культура и её этнические и конфессиональные функции.
- 2. Роль норм и правил поведения в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях. Культурные универсалии и культурный отбор.
- 3. Роль языка в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
- 4. Мультикультурализм. Уровни анализа и репрезентации мультикультурализма.
- 5. Состояние и развитие основных по численности этнических групп в РБ (башкир, русских, татар)

Тема 9. Национальная и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ.

- 1. Определение национальной и конфессиональной политики. Модели национальной и конфессиональной политики.
- 2. Современная национальная и конфессиональная политика РФ. Идеологический и правовой уровни.
- 3. Концепция модернизации. Основные этапы и особенности модернизации. в Российской Федерации.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Когда в России начало свою деятельность Отделение этнографии
 1. во второй половине 18 века
 2. во второй половине 19 века
 3. во второй половине 17 века
 4. во второй половине 20 века

2. В каком году возник интерес к странам, получившим независимость после второй мировой войны
 1. В 70-х годах 20 века
 2. В 60-х годах 20 века
 3. В 50-х годах 20 века
 4. В 40-х годах 20 века

3. Кто из указанных отметил, что «сложность изучения общества в силу того, что оно заметно пестрее»
 1. М. М. Ковалевский
 2. В. О. Ключевский
 3. С.М. Соловьёв
 4. П. А. Сорокин

4. Укажите численность русских, в СССР в % (в 50-годах 20 века)

1. 55 %
2. 65 %
3. 75 %
4. 85 %

5. Укажите сколько союзных республик было в СССР

1. 27
2. 16
3. 35
4. 55

6. Укажите сколько автономных республик было в СССР

1. 40
2. 30
3. 20
4. 50

7. Укажите сколько автономных республик было в РСФСР

1. 30
2. 20
3. 10
4. 16

8. Укажите количество союзных республик было, в СССР, где титульный этнос составлял большинство

1. в 10
2. в 20
3. в 10
4. в 5

9. Укажите, кто является автором социологической теории этнометодологии

1. Э. Мейо
2. Г. Гарфинкель
3. А. Ю. Мицкевич
4. У. Самнер

10. Укажите основной объект исследований в СССР

1. Титульные народы областей во взаимодействии друг с другом
2. Титульные народы автономных республик во взаимодействии с русскими
3. Титульные народы союзных республик во взаимодействии с русскими
4. Титульные народы автономных областей во взаимодействии с русскими

11. Укажите, какая из указанных функций не выполняется этносоциологией

1. практико-преобразовательная
2. теоретико-познавательная
3. прогностическая
4. культурологическая

12. Кто из указанных ученых считает, что понятие «нация» должно иметь гражданское, а не этническое содержание

1. В. А. Тишков
2. Р. Г. Абдулатипов
3. Л. Н. Гумилёв
4. О. И. Шкаратан

13. Укажите подход по определению нации в этническом содержании

1. Конструктивистский
2. Примордиалистский
3. Инструменталистский
4. Этатистский

14. Укажите когда и в какой стране понятие «нация» обозначала «сообщество свободных граждан»

1. в 17 веке в Англии
2. в 19 веке в Германии
3. в 18 веке во Франции
4. в 16 веке в США

15. Кто из указанных ученых является представителем социобиологического подхода

1. Л. Н. Гумилёв
2. Н. Н. Чебоксаров
3. В. В. Коротева
4. В. А. Тишков

16. Кто из указанных ученых является представителем эволюционно-исторического подхода

1. Ю. В. Бромлей
2. А. А. Сусоколов
3. С. М. Широкогоров
4. З. В. Сикевич

17. Что обозначается теорией «плавильного котла»

1. изоляция
2. ассимиляция
3. колонизация
4. сепаратизм

18. Какой ученый в своих исследованиях «показал значение в межэтнических конфликтах относительной депривации»

1. А. Г. Здравомыслов
2. Г. Ленски
3. Т. Гурр
4. А. И. Котов

19. Укажите, какой метод не используется при проведение этносоциологических исследований

1. Метод отбора по косвенным признакам
2. Метод «фильтра»
3. Метод «снежного кома»
4. Сравнительный метод

20. В каком году ООН была принята «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»

1. В 1955 году
2. В 1987 году
3. В 1960 году
4. В 1992 году

21. Понятие «этническое меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

22. Понятие «конфессиональное меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

23. Укажите возможную социальную причину возникновения национализма

1. «Конкуренция за политическую власть»
2. «Конкуренция за сферы функционирования языка»
3. «Конкуренция за рабочие места»
4. «Конкуренция за свободу выражения своей культуры»

24. Укажите источник не относящиеся к причинам возникновения национализма

1. психологические
2. политические
3. социальные
4. метафизические

25. В каком году ООН была принят «Международный пакт о гражданских и политических правах», сформулировавший «принцип равноправия и самоопределения народов»

1. 24.10.1970 г.
2. 24.10.1950 г.
3. 24.10.1940 г.
4. 24.10.1980 г.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография / Г. Абдулкаримов. - Москва: Весь Мир, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>
2. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 545 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907947-4-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>
- 2.

Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9950-0428-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
- 2.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
61	межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок I Ru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная</p>	<p>1.Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2.Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p>

		читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	на сканер – 1 шт.	
--	--	---	-------------------	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде
на 4 курсе по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды)	12

учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1 Тема 1. 1.Объект, предмет, методология межэтнических и межконфессиональных процессов в молодёжной среде. 2.Генезис.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы Форма промежуточной аттестации – зачет
2	Тема 2. 1.Методология межэтнических и межконфессиональных процессов в молодёжной среде. 2. Генезис.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	Тема 3. 1. Различные теоретические подходы 2. Понятие «этнического (национального)» и «конфессионального» национализма в молодёжной среде.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
4	Тема 4. 1.Социальная структура и	4	4		7	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) опрос

	мобильность этнических (национальных) и конфессиональных групп в молодёжной среде.					Дополнительная литература: 1-14	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
5	Тема 5. 1. Проблемы толерантности. 2. Этническая (национальная) и конфессиональная идентичность.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
6	Тема 6. 1.Межэтнические (межнациональные) и отношения и конфликты в молодёжной среде.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7	Тема7. 1.Межконфессиональные и отношения и конфликты в молодёжной среде.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	Тема 8. 1.Социокультурные аспекты межэтнического (межнационального) взаимодействия.	4	4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	4) письменные ответы на вопросы
9	Тема 9. 1.Социокультурные аспекты межконфессионального взаимодействия.	2	2		7.1	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
10	Тема 10. 1.Этническая (национальная) и конфессиональная политика в РБ, РФ и СССР. (данные социологических исследований)	2	2		7.1	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	Всего	36	36		72			

Рейтинг – план дисциплины
«Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде»

направление подготовки: 39.03.01 «ОРМ»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Темы 1-4				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Решение практических заданий, ситуационных задач	5	4	0	20
Модуль 2. Темы 5-9				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Выполнение и презентация творческого эссе	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			1	30