

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Актуализировано:*  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
Факультета/института

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.



/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык**

*обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

*Социальные проекты и технологии работы с молодежью*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчики (составители):

доцент, кандидат филол. наук, доцент



/ Сподарец О.О.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Сподарец Оксана Олеговна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «27» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой  / Мухтаруллина А.Р./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в про-	Недостаточно знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	В целом знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Демонстрирует целостные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском)

мые в профессиональном взаимодействии		фессиональном взаимодействии		вии	и странном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Допускает значительные ошибки в умении воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Допускает незначительные ошибки в умении воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Демонстрирует навыки умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского	Владеть системой норм русского литературного и ино-	Не владеет системой норм русского ли-	Допускает значительные ошибки во владении сис-	Допускает незначительные ошибки во владении	Демонстрирует навыки владения сис-

ского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	странного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	тературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	темой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	темой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	---	--	--	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

<p>фессио- нальном взаимодей- ствии</p>			
<p>ИУК 4.2. Умеет: восприни- мать, ана- лизировать и критиче- ски оцени- вать уст- ную и письмен- ную дело- вую ин- формацию на русском и инострани- ном(ых) языке(ах); создавать на русском и инострани- ном(ых) языке(ах) письмен- ные и уст- ные тексты научного и официаль- но- делового стилей ре- чи</p>	<p>Уметь воспри- нимать, анали- зировать и кри- тически оцени- вать устную и письменную де- ловую инфор- мацию на рус- ском и ино- странном(ых) языке(ах); соз- давать на рус- ском и ино- странном(ых) языке(ах) пись- менные и уст- ные тексты на- учного и офици- ально-делового стилей речи</p>	<p>Не умеет воспринимать, анализиро- вать и критиче- ски оценивать устную и пись- менную дело- вую информа- цию на русском и иностранном(ых) языке(ах); соз- давать на русском и иностранном(ых) языке(ах) пись- менные и устные тексты научного и официально- делового стилией речи</p>	<p>Умеет воспринимать, анализиро- вать и критиче- ски оценивать устную и пись- менную дело- вую информа- цию на русском и иностран- ном(ых) языке(ах); созда- вать на русском и ино- странном(ых) языке(ах) письменные и устные тек- сты научного и официаль- но-делового стилей речи</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм рус- ского ли- тературно- го и ино- странно- го(ых) языка(ов); навыками использо- вания язы- ковых средств для</p>	<p>Владеть систе- мой норм рус- ского литера- турного и ино- странного(ых) языка(ов); на- выками использо- вания языко- вых средств для достижения профессиональ- ных целей, в том числе ведения деловой пере- писки</p>	<p>Не владеет системой норм русского ли- тературного и иностранно- го(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональ- ных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеет системой норм русского литературного и иностран- ного(ых) языка(ов); навы- ками использо- вания язы- ковых средств для дости- жения профес- сиональных целей, в том числе ведения деловой пере- писки</p>



достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки			
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Тестирование
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Устный групповой опрос, контрольное задание
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Устный групповой опрос, контрольное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

### Рейтинг-план дисциплины

#### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Организация работы с молодежью  
курс   1  , семестр   1  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Организация работы с молодежью  
курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Организация работы с молодежью  
курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1 Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Организация работы с молодежью  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:  
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.  
- адекватный перевод отрывка из первого текста.  
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

#### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Организация работы с молодежью»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

**Вопрос 1****The Problems of Youth**

There are two main problems of young people: frequent misunderstanding with adults, especially with parents and the choice of future profession. These two problems are connected with each other, because our parents want to help us to make this choice and they often think that they know better than we do what profession we should choose. Of course they have life experience, they love us and want us to be happy and rich and that is why they want to help us to make the most important choice in our life. But it is our life, our choice and our future. Our parents can give us some very good advice, but we should have the right to follow our parents' advice or not. Also parents like giving advice about our friendship and love.

That's even worse. Because if the problem of our future profession can be discussed with our parents, our friendship and love is so private, so personal that we don't usually want to discuss it. If we need some advice, we will ask for it. There are a lot of family problems that we will be glad to discuss with our parents, for example: what new furniture to buy, how to feed our dog, what provider to choose for our Internet and so on. We will be glad to listen to our parents' opinion, if they listen to ours. That is the only way to understanding: we should listen to each other and we should respect the opinion of each other. And our parents should understand that we want to live our own life, to make our own choice, and to make our own mistakes. Sometimes they understand this, but sometimes they don't.

**Вопрос 2****Generation Gap**

Most people say that a family is very important for them. They like to repeat that families give them a sense of tradition, strength and purpose in their lives. "Our families show what we are", they say. Most parents teach their children to respect elder people and observe holidays. But the most important thing for a family is to give an emotional support and security. The right family values help boys and girls to gain confidence and resist the influence of bad friends. Teenagers often consider their parents old-fashioned, unaware of the latest style. As for their parents they do their best to give their children a better chance than they had themselves. After finishing school children often try to get complete independence, they leave their homes and sometimes even their native towns. Staying with parents has its negative and positive aspects but children must understand that parents don't want to do them any harm!

That's why sometimes young people have to listen to criticism from their parents. Some people often speak about the so-called "generation gap" that is a gap in views between parents and teenagers, but the majority of people think that this generation gap is sometimes exaggerated. Very often children feel neglected in their families. When they find cruelty, indifference and misunderstanding in their families they become divide and heartless themselves. As a result children feel hurt and some of them try to escape from the reality by tuning to alcohol and drugs. So all of us should pay more attention to family problems, we must avoid quarrels and look for consent. We must remember about spiritual values and all people should live in peace and harmony.

### Вопрос 3

- 1) Student's life and our university
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My future profession

#### Критерии оценивания результатов экзамена в баллах (очная форма обучения):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, однако допустил неточности. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент допустил грубые ошибки во всех трех элементах экзамена.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов до 110 (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

#### Критерии оценивания результатов экзамена (заочная форма обучения):

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;



- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Шкала оценивания зачета (очная форма обучения):**

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### Устный групповой опрос

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** анализировать, воспринимать и обобщать информацию из текстов на английском языке, а также **навыки** применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; **навыки** владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

#### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не со-

ставлен глоссарий незнакомой лексики по тексту.1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### Unhealthy Habits

1. What is a healthy lifestyle, in your opinion?
2. Have you or any of your peers chosen a healthy lifestyle? Why?
3. In what countries are people more concerned about healthy living? Why?

*Scan the article to find out the facts about substance abuse among high schools. How well are teens taking care of themselves? Here is a report card on some of their choice:*

OK, there are those dreaded pimples and that mess of raging hormones. But most American teens aren't battling the scourges of adulthood - cancer, heart disease, arthritis. What young people are facing is their own minefield of health risks: an overwhelming array of behavioral and lifestyle choices and pressures from what to eat to whether or not to smoke or use illegal drugs.

What they decide now could affect their health for a lifetime. Here's a look at how they're doing:

**Eating:** Snack foods and sodas rule. On a scale of zero to 100 in the government's Healthy Eating Index (80 and up being "good"), teens scored in the low 60s, which means "needs improvement". Only about one in 10 adolescents gets the recommended two to four daily servings of fruit. They do slightly bet-n with veggies, with about one fourth scarfing down the recommended three to five. But that doesn't mean they're filling up on carrots and spinach - French fries, potato chips and pizza sauce all count.

Even more worrisome are a disturbing duo: eating disorders and rising obesity. More than half of all teen girls say they are or should be on a diet – incessantly battling the 40 pounds they naturally gain as they grow between the ages of 8 and 14 About 3 percent take it to the extreme, spiraling into bulimia or anorexia.

There are no precise numbers, but researchers say eating disorders appear to be on the rise and are affecting children as young as 8 The health effects include osteoporosis, organ failure - even death. While far more common in girls, boys are also vulnerable. And they have their own obsession: the muscular look. Jackie Berning of the American Dietetic Association says creatine, in amir 3 acid supplement used by athletes to build muscle power, is now "the hot new thing" among teen boys. Most assume it's harmless, but its safety hasn't been tested long Experts are increasingly worried about obesity, too. Today a record one in five teens is overweight (as defined by weight-to-height ratio), putting them all increased risk for heart disease, the nation's No. 1 killer. The immediate effects are already evident: weight-related type II diabetes once called "adult-onset" is now being diagnosed more frequently in adolescents. Sedentary lifestyles are a big' part of the problem. Daily enrollment in high-school P.E. classes dropped from 42 percent in 1991 to 25 percent in 1995 And when teens aren't working after school or slogging through homework, many are watching TV or surfing the chat rooms.

**Sleeping:** Given the hurried-up, tech-driven lives they lead, adolescents aren't exactly well rested. They should get at least nine hours of sleep night, but only about 15 percent do. And a full quarter

get less than six, says Dr. Mary Carskadon of Brown University. They're "hugely sleep deprived" she says. High-school students, whose biological clocks keep them up later at night, have it the worst. Nearly 40 percent go to sleep after 11 o'clock on school nights, but have to be alert at their desks as early as 7.15. "It's equivalent to sending adults to a business meeting at 4 a.m.", says Dr. Mark Mahowald, director of the Minneapolis Regional Sleep Disorders Center. Some schools are changing their clocks to address the problem. At Broughton I in Raleigh, N. C, the opening bell was moved from 7: 30 to 8: 15 last August. A little more sleep - and maybe even time for breakfast. "

**Вопросы:**

- 1 What eating habits do American adolescents have?
- 2 Why do some teen girls suffer from bulimia and anorexia?
- 3 What are the boys obsessed with?
- 4 Why do many teens become obese?
- 5 What kind of sleep problems do they have?
- 6 Why do many teens decide "to stay clean"?

**Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5
- 3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

**Пример контрольного задания**

**1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1)\_\_\_\_\_ (work) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)\_\_\_\_\_ (pay) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (go) into the house. He

(4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. “What do you want? A tip?” the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). “No, sir,” replied the student. “When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn’t give tips.” “That’s no true,” the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). “In fact, I’m very generous. Here, take five dollars.” “That’s very kind of you, sir,” said the student. “I needed the money to buy a book for my course at college.” “What are you studying?” asked the man. “Psychology, sir.”

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university’s business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver’s Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn’t use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher’s favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?

7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?

8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

## 5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

### Тестирование

#### Описание теста:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

a) was    c) had been

b) have been                                    d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

a) went    c) had seen

b) has gone                                      d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

a) see    c) had seen

b) saw    d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

a) read    c) was reading

b) reads     d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

a) won't ride                                      c) wouldn't ride

- b) shan't ride                      d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.  
 a) builds                              c) is being built  
 b) is built                              d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.  
 a) stops                                c) would stop  
 b) shall stop                         d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.  
 a) provide                              c) is provided  
 b) provides                             d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.  
 a) blames                                c) is blamed  
 b) blamed                                d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.  
 a) don't know                         c) won't know  
 b) didn't                                 d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
 a) do you get on                        c) will you get on  
 b) are you get on                      d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
 a) arrive                                 c) have you arrived  
 b) arrived                                d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
 a) has to                                 c) had to  
 b) have to                                d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
 a) must                                  c) can  
 b) had                                      d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
 a) good                                  c) best  
 b) better                                 d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
 a) little                                 c) least  
 b) less                                      d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
 a) a                                         c) -  
 b) the                                        d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
 a) -                                         c) a  
 b) the                                        d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
 a) a                                         c) the  
 b) an                                        d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
 a) to                                        c) in  
 b) at                                         d) for

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бабич Г. Н. - М.: Флинта, 2010 - 198 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83079&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83079&sr=1)
2. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. - М.: Флинта, 2017 - 637 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93367&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1)
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

### Дополнительная литература:

4. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] / Ершова О. В. - М.: Флинта, 2011 - 67 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83206&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83206&sr=1)
5. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –



Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа - проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран Screen Media Economy - P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт.,</p>	<p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>

<p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>сканер EpsonV33 – 1 шт.,  моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,  огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр 1 модуль</b>							
1	1.Вводный курс: фонетика, правила чтения, ударение, интонация,		2		3	Отработка звуков, интонации. Работа с различными видами чтения предложенных текстов.	Устный опрос
2	2. Текст: We Learn Foreign Languages. Словообразование: Суффикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн.		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	3. My speciality		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное задание
	4.Continuous Active Tenses		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

	The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.					Подготовка к тестированию	
	5. текст: <i>Teens and parents</i>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное задание
	6. Perfect Active Tenses The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>							
	1. Текст: <i>University Top-Up Fees Opposed by 75% of Parents</i> . Словообразование: Суффикс <i>-ion</i> . Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы <i>Indefinite</i> . Вопросы к подлежащему или его определению. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос

	<p>2. Текст: <i>Youth Subculture</i> Грамматика: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 2 тыс.п.зн. 3. Simple Passive Tenses Present, Past, Future Simple</p>		2		3	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Тестирование Контрольное задание
	<p>4.Identity: Our Inner Self 5.Continuous Passive Tenses Present, Past, Future Continuous</p>		2		3	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование Устный опрос Тестирование
<b>3 модуль</b>							
	<p>1. Текст: <i>Work and Occupation</i>. Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Падежи имен существи-</p>		2		3	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p>	Устный опрос

	тельных. Притяжательный падеж.						
	2. Текст: My Last Weekend. Словообразование: Суффикс -al. Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Сдача дом. чтения по спец-ти в объеме 3 тыс.п.зн.		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
	3.Complex Object		2		5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию	Тестирование
	3.A Healthy Lifestyle		4		12	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание
	4.Modal Verbs and Their Equivalents		4		10	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование

	<i>5.Misunderstanding between parents and adolescents</i>		4		10.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36 (+0.2)</b>		<b>71.8</b>		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 2 семестр

<b>2 семестр</b>							
<b>1 модуль</b>							
	1. PR process		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	2.Imperative Mood		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	3.Discovering Yourself Through Discovering the World		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
	4.Subjunctive Mood		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	5. Goals and tasks of PR		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>2 модуль</b>							
	1. Goals and tasks of Marketing		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный опрос

						ния предложенных текстов, перевод или понимание	
	2. Conditional Sentences		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	3.Attention-seeking devices		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	4.The Noun 5. Manner make Man		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>							
	<b>1. Mass Media</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	<b>2. Numbers</b>		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Culture Shock</b>		2		4	Составление словаря. Заучивание новой	Устный опрос

						лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4.Possessive Case</b>		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. The Written World</b>		3		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>6. The Adjective</b>		3		1.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>32 (+0.2)</b>		<b>39.8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 семестр

**3 семестр  
1 модуль**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>1. Image 2. Degrees of Comparison of Adjectives</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	<b>3. The World of Work 4. The Adverb</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
	<b>5. Significance of Traditions</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или по-	Контрольное задание

						нимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>6. Degrees of Comparison of Adverbs</b>		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>							
	<b>1. Nautical but nice: Intertextuality</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. The Pronoun</b> Personal Pronouns, Possessive Pronouns		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. The Past Shapes the Future</b>		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4. The Pronoun</b> Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns		2		3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. How to choose between PR and advertising</b> <b>6. The Pronoun</b> Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
<b>3 модуль</b>							
	<b>1. To Compare or not to</b>		2		2	Составление словаря. Заучивание новой	Устный опрос

	<b>compare</b>					лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>2. The Numeral</b> Cardinal Numerals, Ordinal Numerals		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. No Comment</b>		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	<b>4. The Numeral</b> Dates, Time		4		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. Black PR, White PR</b>		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>6. The Numeral</b> Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions		4		1.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Зачет</b>							



**Всего часов**

**36 (+0.2)**

**35.8**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	2.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 4 семестр

**4 семестр  
1 модуль**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинар- ские занятия, лабораторные работы, са- мостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>1. Education abroad</b>		4		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Time		4		0.3	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Ten Best PR Agencies</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4. The Preposition</b> Prepositions of Place		4			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>5. Travelling</b>		4		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
<b>2 модуль</b>							
	<b>1. Types of PR advertising</b>		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. The Preposition</b> Prepositions of Direction and Moving		2		0.5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>3. Hobby</b>		2			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>4. Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Statements		2			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. How to write a persuasive speech</b>		2			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b>3 модуль</b>							
	<b>1. Healthy way of life</b>		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>2. Indirect (Reported</b>		2			Выполнение грамматических упражнений и	Тестирование

	<b>Speech) Indirect Questions</b>					заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>3. Food</b>		2			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
	<b>4. Indirect (Reported Speech) Indirect Command and Requests</b>		2			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>5. Reading</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>6. Grammar and Lex. Revision</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Экзамен</b>						
	<b>Всего часов:</b>		<b>32 (+1.2 ФКР, 36 Контр.)</b>		<b>2.8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к. зимняя сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
зачет – 1 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 курс Сессия 2</b>							
1	1) Имя существительное 2) Имя прилагательное 3) Числительные 4) Формы настоящего, прошедшего и будущего времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения		4		30	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание
2	1) Повелительное наклонение 2) Простое распространенное предложение Работа со спецтекстами		6		27.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>10(+0.2ФК Р, +4 Контр.)</b>		<b>57.8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., летняя сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**Зачет** – 1 к., летняя сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллективы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 курс летняя сессия</b>							
	1) Времена и залоги английского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous/Perfect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы		4		33	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание
	1) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия Работа со спецтекстами		6		60.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>8 (+0.2ФКР, +4 Контр.)</b>		<b>93.8</b>		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., зимняя сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**Зачет** – 2 к., зимняя сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 курс зимняя сессия</b>							
	1) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 2) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия		4		10	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание
	1) Согласование времен Работа с газетными статьями		2		15.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>6 (+0.2ФКР, +4 Контр.)</b>		<b>25.8</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., летняя сессия

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7.2
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

**Экзамен** – 2 к., летняя сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>2 курс Сессия 3</b>							
	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do Работа со спецтекстами		2		15	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание
	1) Сослагательное наклонение 2) Условные предложения		2		20	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию	Устный групповой опрос, контрольное задание
	1) Герундиальный оборот 2) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот Работа с газетными статьями		2		20.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Экзамен</b>		6+1.2 ФКР		55.8		



