


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и ра-
боты со молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой _____ /-А.Ю. Гайфуллин

_____  / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Командообразование

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 (Б1.В.ДВ.04.01)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гайфуллин А.Ю. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

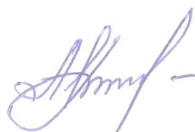
Для приема 2022 года

Составитель: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3 Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложение 1. Содержание рабочей программы	23
Приложение 2. Рейтинг – план дисциплины	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: УК-3, ПК-1, ПК-3

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и Лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействие в команде
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команду, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы
	ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях
		ПК 1.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ПК 1.3 Владеет: навыками организационно-управленческой работы в сфере молодежной политики	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях
	ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодежной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодежной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики
		ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Командообразование» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о теоретических аспектах командообразования, специфике реализации технологии командообразования, овладению навыками решать спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях по работе с молодежью.

всестороннего целостного представления о международном молодежном сотрудничестве как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде	Не знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,	Не умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды, допуская грубые ошибки	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды без грубых ошибок
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы	Не владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы, допуская грубые ошибки.	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы, демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях	Не знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях, допускает грубые ошибки в ответе	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях
ПК 1.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях	Не определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях, допуская грубые ошибки	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях без грубых ошибок
ПК 1.3 Владеет: навыками организационно-управленческой работы в сфере молодёжной политики	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях	Не владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях, допуская грубые ошибки.	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодежной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики	Не знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики, допускает грубые ошибки в ответе	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики
ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодежной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики	Не умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики, допуская грубые ошибки	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики без грубых ошибок
ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий	Не владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий, допуская грубые ошибки.	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий, демонстрирует владение без грубых ошибок

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания на зачете:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействие в команде	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команду, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.2 Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.3 Владеет: навыками ор-	Владеет приемами организации и	Индивидуальный опрос, прак-

ганизационно-управленческой работы в сфере молодёжной политики	управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях	тические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодежной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодежной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Команда и группа: социально-психологические характеристики

Группа, подразделение и команда: сходства и различия Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Классификация групп: формальные – неформальные, референтные – группы членства. Размер малой группы: психологические критерии для определения нижней и верхней границы. Групповые роли. Статус. Виды ролевых конфликтов. Структурные характеристики малой группы: формально-статусная, социометрическая, коммуникативная, структура социальной власти.

Тема 2. Этапы и стадии образования команды

Динамические процессы в малой группе. Нормативное влияние большинства: конформное поведение. Групповое давление. Групповые нормы. Эксперимент С.Аша. Индивидуальные и групповые факторы конформности. Нормативное влияние меньшинства. «Сине-зеленый эксперимент» С.Московичи. Модели и стадии группового развития: модель Такмена – Йенсена, модель Козна. Краткая характеристика стадий развития малой группы.

Этапы и стадии образования команды. Формы, методы и методические приемы командообразования. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами. Показатели эффективности команды.

Тема 3. Коммуникация в команде.

Условия успешной коммуникации. Схема коммуникативного процесса. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации. Проксемические закономерности коммуникации. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации. Техники обратной связи. Модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта.

Виды внутриорганизационных коммуникаций. Функции нисходящих коммуникаций. Факторы, снижающие эффективность нисходящих коммуникаций. Трудности в осуществлении восходящих коммуникаций. Меры по созданию системы восходящей коммуникации. Виды коммуникационных сетей в организации: формальные - неформальные, централизованные - децентрализованные. Виды коммуникационных сетей в малой группе:

У-сеть, «сложный круг», «колесо». Организация коммуникации в группе в зависимости от характера групповой задачи.

Тема 4. Лидерство и руководство в команде.

1 Типология лидеров

Поведенческий подход в выделении стилей лидерства (К.Левин). Типы руководителей в вероятностной модели эффективности руководства Ф. Фидлера. Трансформационное и транзакционное лидерство (Дж.М.Бернс).

2 Виды социальной власти

Власть как межличностное взаимодействие. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы. Объект власти: потребности. Классификация оснований власти (Дж.Френч, Б.Рейвен). Сравнительный анализ эффективности различных видов власти. Тактические приемы использования власти.

3. Ситуационное руководство (модель П. Херси- К.Бланшара)

Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара: типы действий руководителя, характеристики подчиненного.

4. Взаимодополняющая управленческая команда (модель И.Адизеса) Основные функции менеджера. Эффективность и результативность организации как конечная цель менеджмента. Типы менеджеров (модель РАЕI) и их характеристика. Эффективное взаимодействие с разными типами менеджеров.

5. Руководство виртуальной командой

Понятие «виртуальное лидерство». Факторы успешности лидера в виртуальной среде. Виртуальные команды как новая форма сотрудничества специалистов. Создание и поддержание общности членов виртуальной команды - ключевой фактор эффективности деятельности команды. Технологические инструменты для управления виртуальной командой.

Тема 5. Управление командой проекта.

Основные категории проектной деятельности: проект, управление проектом, программа проекта. Цели, стратегия и задачи проекта. Участники проекта. Субъекты проектного управления. Объекты проектного управления. Признаки проекта. Типы проектов. Функциональные области управления проектом. Жизненный цикл проекта. Ограничения проекта.

Разработка плана работы над проектом. Распределение обязанностей в группе. Временной регламент работы над проектом. Знакомство с рекомендациями по работе над проектом. Выполнение проекта в соответствии с планом. Подготовка презентации проекта.

Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Команда и группа: социально-психологические характеристики

1. Группа, подразделение и команда: сходства и различия
2. Понятие малой социальной группы.
3. Основные признаки малой социальной группы.
4. Классификация групп: формальные – неформальные, референтные – группы членства.
5. Размер малой группы: психологические критерии для определения нижней и верхней границы.
6. Групповые роли.
7. Статус в группе
8. Структурные характеристики малой группы: формально-статусная, социометрическая, коммуникативная, структура социальной власти.

Тема 2. Этапы и стадии образования команды

1. Динамические процессы в малой группе.
2. Нормативное влияние большинства: конформное поведение.
3. Групповое давление.
4. Групповые нормы.
5. Эксперимент С.Аша.
6. Индивидуальные и групповые факторы конформности.
7. Нормативное влияние меньшинства.
8. «Сине-зеленый эксперимент» С.Московичи.
9. Модели и стадии группового развития: модель Такмена – Йенсена, модель Коэна.
10. Характеристика стадий развития малой группы.
11. Этапы и стадии образования команды.
12. Формы, методы и методические приемы командообразования.
13. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами.
14. Показатели эффективности команды.

Тема 3. Коммуникация в команде.

1. Условия успешной коммуникации.
2. Схема коммуникативного процесса.
3. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации.
4. Проксемические закономерности коммуникации.
5. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации.
6. Техники обратной связи.
7. Модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна.
8. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие.
9. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта.

10. Виды внутриорганизационных коммуникаций.
11. Функции нисходящих коммуникаций.
12. Факторы, снижающие эффективность нисходящих коммуникаций.
13. Трудности в осуществлении восходящих коммуникаций.
14. Меры по созданию системы восходящей коммуникации.
15. Виды коммуникационных сетей в организации: формальные - неформальные, централизованные - децентрализованные.
16. Виды коммуникационных сетей в малой группе: Y-сеть, «сложный круг», «колесо».
17. Организация коммуникации в группе в зависимости от характера групповой задачи.

Тема 4. Лидерство и руководство в команде.

1. Типология лидеров. Поведенческий подход в выделении стилей лидерства (К.Левин).
2. Типы руководителей в вероятностной модели эффективности руководства Ф. Фидлера.
3. Трансформационное и транзакционное лидерство (Дж.М.Бернс).
4. Власть как межличностное взаимодействие. Виды власти
5. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы.
6. Объект власти: потребности.
7. Классификация оснований власти (Дж.Френч, Б.Рейвен).
8. Сравнительный анализ эффективности различных видов власти.
9. Тактические приемы использования власти.
10. Ситуационное руководство (модель П. Херси- К.Бланшара)
11. Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства.
12. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара: типы действий руководителя, характеристики подчиненного.
13. Взаимодополняющая управленческая команда (модель И.Адизеса)
14. Основные функции менеджера.
15. Эффективность и результативность организации как конечная цель менеджмента.
16. Типы менеджеров (модель РАЕI) и их характеристика.
17. Эффективное взаимодействие с разными типами менеджеров.
18. Руководство виртуальной командой
19. Понятие «виртуальное лидерство».
20. Факторы успешности лидера в виртуальной среде.
21. Виртуальные команды как новая форма сотрудничества специалистов.
22. Создание и поддержание общности членов виртуальной команды - ключевой фактор эффективности деятельности команды.
23. Технологические инструменты для управления виртуальной командой.

Тема 5. Управление командой проекта.

1. Основные категории проектной деятельности: проект, управление проектом, программа проекта.
2. Цели, стратегия и задачи проекта.
3. Участники проекта. Субъекты проектного управления. Объекты проектного управления.
4. Признаки проекта.
5. Типы проектов.
6. Функциональные области управления проектом.
7. Жизненный цикл проекта.

8. Ограничения проекта.
9. Разработка плана работы над проектом.
10. Распределение обязанностей в группе.
11. Временной регламент работы над проектом.
12. Знакомство с рекомендациями по работе над проектом.
13. Выполнение проекта в соответствии с планом.
14. Подготовка презентации проекта.

Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Командное творческое задание в форме мультимедийной презентации

Разработать мультимедийную презентацию по результатам командной работы над проектом.

Цель

Структура презентации:

- 1 Наименование проекта
- 2 Команда и роли в проекте
3. Цель и задачи проекта
- 4 Целевая аудитория проекта
- 5 Основные мероприятия проекта (несколько слайдов)
- 7 График реализации проекта
- 8 Необходимые ресурсы для проекта
- 9 Целевые результаты проекта

Студенты (команда студентов) выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 15-20 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов мультимедийной презентации

Характеристика	Требования
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; - если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - для заголовков – не менее 24; - для информации – не менее 18; - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (<i>sans-serif, Arial, Verdana,Tahoma</i>); - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами

Критерии оценки творческого задания в форме мультимедийной презентации

Индивидуальные творческие задания в форме мультимедийной презентации оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- 5 баллов – «отлично» - выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам, если автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информа-

ционными источниками, задание содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки, автор не достаточно четко, обоснованно и конкретно может выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, в недостаточной степени умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, не может ответить на все дополнительные вопросы;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки, автор не может четко, обоснованно и конкретно выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, студент плохо ориентируется в терминологии, используемой в работе, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - если а) работа не была сдана и защищена в срок; б) выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к работкам, допущено много существенных ошибок.

Примерные вопросы для зачета

1. Группа, подразделение и команда: сходства и различия
2. Понятие малой социальной группы.
3. Основные признаки малой социальной группы.
4. Классификация групп: формальные – неформальные, референтные – группы членства.
5. Размер малой группы: психологические критерии для определения нижней и верхней границы.
6. Групповые роли.
7. Статус в группе
8. Структурные характеристики малой группы: формально-статусная, социометрическая, коммуникативная, структура социальной власти.
9. Динамические процессы в малой группе.
10. Нормативное влияние большинства: конформное поведение.
11. Групповое давление.
12. Групповые нормы.
13. Эксперимент С.Аша.
14. Индивидуальные и групповые факторы конформности.
15. Нормативное влияние меньшинства.
16. «Сине-зеленый эксперимент» С.Московичи.
17. Модели и стадии группового развития: модель Такмена – Йенсена, модель Коэна.
18. Характеристика стадий развития малой группы.
19. Этапы и стадии образования команды.
20. Формы, методы и методические приемы командообразования.
21. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами.
22. Показатели эффективности команды.
23. Условия успешной коммуникации.
24. Схема коммуникативного процесса.
25. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации.

26. Проксемические закономерности коммуникации.
27. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации.
28. Техники обратной связи.
29. Модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна.
30. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие.
31. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта.
32. Виды внутриорганизационных коммуникаций.
33. Функции нисходящих коммуникаций.
34. Факторы, снижающие эффективность нисходящих коммуникаций.
35. Трудности в осуществлении восходящих коммуникаций.
36. Меры по созданию системы восходящей коммуникации.
37. Виды коммуникационных сетей в организации: формальные - неформальные, централизованные - децентрализованные.
38. Виды коммуникационных сетей в малой группе: Y-сеть, «сложный круг», «колесо».
39. Организация коммуникации в группе в зависимости от характера групповой задачи.
40. Типология лидеров. Поведенческий подход в выделении стилей лидерства (К.Левин).
41. Типы руководителей в вероятностной модели эффективности руководства Ф. Фидлера.
42. Трансформационное и транзакционное лидерство (Дж.М.Бернс).
43. Власть как межличностное взаимодействие. Виды власти
44. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы.
45. Объект власти: потребности.
46. Классификация оснований власти (Дж.Френч, Б.Рейвен).
47. Сравнительный анализ эффективности различных видов власти.
48. Тактические приемы использования власти.
49. Ситуационное руководство (модель П. Херси- К.Бланшара)
50. Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства.
51. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара: типы действий руководителя, характеристики подчиненного.
52. Взаимодополняющая управленческая команда (модель И.Адизеса)
53. Основные функции менеджера.
54. Эффективность и результативность организации как конечная цель менеджмента.
55. Типы менеджеров (модель PAEI) и их характеристика.
56. Эффективное взаимодействие с разными типами менеджеров.
57. Руководство виртуальной командой
58. Понятие «виртуальное лидерство».
59. Факторы успешности лидера в виртуальной среде.
60. Виртуальные команды как новая форма сотрудничества специалистов.
61. Создание и поддержание общности членов виртуальной команды - ключевой фактор эффективности деятельности команды.
62. Технологические инструменты для управления виртуальной командой.
63. Управление командой проекта.

Образец билета на зачете

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

БИЛЕТ 1

по дисциплине «Командообразование»

Направление/Специальность: Организация работы с молодежью

Профиль/Программа/Специализация: Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Типология лидеров. Поведенческий подход в выделении стилей лидерства (К.Левин).

2 Управление командой проекта.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов.

Рубежный контроль – максимум 50 баллов.

Поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания на зачете:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании ос-

новых методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03751-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173920>
2. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228827>
3. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>
4. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141599>

Дополнительная литература

1. Будович, Л. С. Принципы и особенности командообразование : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, О. Ю. Николаева, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265832>
2. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для бакалавриата : [16+] / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690662>
3. Чижикова, Е. С. Командообразование : учебное пособие / Е. С. Чижикова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84248>
4. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4499-0549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149440>
5. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>
6. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173960>
7. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие : [16+] / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аг-

рарный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Тест Белбина. Диагностика функционально-ролевых позиций // HRPortal URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-belbina-diagnostika-funkcionalno-rolevyhpoziciy>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран

Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		настенный Classic Norma 244*183 Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Командообразование»
на 7 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Команда и группа: социально-психологические характеристики	24	2	2	-	20	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 2. Этапы и стадии образования команды	28	4	4	-	20	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 3. Коммуникация в команде.	28	4	4	-	20	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
4	Тема 4. Лидерство и руководство в команде.	30	4	4	-	22	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
5	Тема 5. Управление командой проекта.	34	4	4	-	26	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
Всего часов		144	18	18	-	108			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Командообразование»
на 5 семестр обучения

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 5 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Команда и группа: социально-психологические характеристики	24	2	2	-	20	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 2. Этапы и стадии образования команды	30	4	4	-	22	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 3. Коммуникация в команде.	30	4	4	-	22	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
4	Тема 4. Лидерство и руководство в команде.	30	2	4	-	24	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
5	Тема 5. Управление командой проекта.	30	2	2	-	26	Основная: 1-4 Дополнительная: 1-7	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
Всего часов		144	14	16	-	114			

Рейтинг – план дисциплины

Командообразование

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежьюкурс 4_семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-3)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Модуль 2 (темы 4,5)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль		1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	20

