

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и ра-
боты со молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой _____ /А.Ю. Гайфуллин

_____ / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Лидерство в молодежной среде

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 (Б1.В.ДВ.04.01)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ / Гайфуллин А.Ю. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2022 года

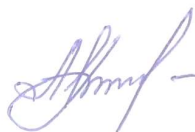
Уфа 2022 г.

Составитель: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в содержание дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3 Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение 1. Содержание рабочей программы	25
Приложение 2. Рейтинг – план дисциплины	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: УК-3, ПК-1, ПК-3

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и Лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействие в команде
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команду, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы
	ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях
		ПК 1.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ПК 1.3 Владеет: навыками организационно-управленческой работы в сфере молодежной политики	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях
	ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодежной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики
		ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодежной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики
		ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодежных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство в молодежной среде» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов понимания психологической сущности лидерства, роли различных психологических, культурных и социально-экономических факторов в возникновении благоприятных условий реализации лидерского потенциала молодежи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде	Не знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействия в команде
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,	Не умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды, допуская грубые ошибки	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команды, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды без грубых ошибок
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы	Не владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы, допуская грубые ошибки.	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы, демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики (ПК-1)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях	Не знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях, допускает грубые ошибки в ответе	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях
ПК 1.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях	Не определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях, допуская грубые ошибки	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях без грубых ошибок
ПК 1.3 Владеет: навыками организационно-управленческой работы в сфере молодёжной политики	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях	Не владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях, допуская грубые ошибки.	Владеет приемами организации и управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодежных организациях демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики (ПК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодежной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики	Не знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики, допускает грубые ошибки в ответе	Знает перечень основных мероприятий в молодежной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодежной политики
ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодежной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики	Не умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики, допуская грубые ошибки	Умеет организовать мероприятие в сфере молодежной политики без грубых ошибок
ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий	Не владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий, допуская грубые ошибки.	Владеет приемами и методами организации молодежных мероприятий, демонстрирует владение без грубых ошибок

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания на зачете:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает принципы и методы организации командной работы, способы подбора эффективной команды, особенности командных ролей, стили управления и признаки эффективного руководства командой, методы обеспечения эффективного социального взаимодействие в команде	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, особенности руководства командой, организовать команду, распределить роли, контролировать работу членов команды, выстраивать эффективную работу команды,	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками организации команды, распределения ролей в команде, контроля работы членов команды, выстраивания эффективной командной работы	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.1 Знает стили управления и признаки эффективности организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	Знает принципы и методы организации эффективной работы, приемы эффективного командного взаимодействия в молодежных организациях	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.2 Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет определять и оценивать стиль управления, реализовывать отдельные приемы организации и управления командным взаимодействием, выстраивать эффективную работу команды в молодежных организациях	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 1.3 Владеет: навыками ор-	Владеет приемами организации и	Индивидуальный опрос, прак-

ганизационно-управленческой работы в сфере молодёжной политики	управления командным взаимодействием, навыками выбора эффективного стиля управления в молодёжных организациях	тические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.1 Знает: как организовать различные мероприятия в сфере молодёжной политики,	Знает перечень основных мероприятий в молодёжной политике, знает методы организации различных мероприятий в сфере молодёжной политики	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.2 Умеет: организовать востребованные и актуальные инициативы в молодёжной среде	Умеет организовать мероприятие в сфере молодёжной политики	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
ПК 3.3 Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодёжи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах	Владеет приемами и методами организации молодёжных мероприятий	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие лидерства и теории лидерства

Понятие лидерства. Теории происхождения лидерства. «Идеосинкразический кредит». Теория ценностного обмена. Понятие руководства, теории происхождения руководства. Современные представления о происхождении лидерства и руководства. Разведение понятий лидерства и руководства

Социальная ответственность менеджера. Личность как единство трех частей. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера

Тема 2. Подходы к изучению лидерства.

Ранние теории лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств (великого человека). Ситуационная теория лидерства. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Основные политико-психологические типологии лидерства. Концепция харизматичного лидера. Психопатологическая типология Г.Лассуэлла, Типология политических типов Д.Рисмена. Типология Д Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых. Типология «макиавеллистской личности»? Р. Кристи и Ф. Гайса. Концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений. Отечественные типологии лидерства. Типология Е.Коблянкой и Е. Лабковской (спихиатрический подход). Тестологический подход. Психо-семантический подход (В.Петренко, О. Митин, И Шевчук). Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко).

Тема 3. Технологии выявления и развития лидерских качеств

Личные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер.

Формы развития лидерских качеств и приобретения опыта лидерства. Интерактивное обучение. Тренинговые методы.

Модель «большой пятерки». Модель эффективного лидера. Методы выявления и оценки лидерских качеств и предпосылок. Внимание к другим как основа популярности. Активная жизненная позиция как основа лидерства.

Тема 4. Формирование эффективных команд

Принципы проектирования эффективных организаций. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличност-

ный, ролевой и проблемноориентированный Проектирование организационных структур управления. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Особенности взаимодействия в группе. Понятие интеракции и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей.

Тема 5. Роль лидера в групповом конфликте.

Понятие конфликта, основные типологии конфликтов, основные причины возникновения конфликтов, функции внутриличностного и внутригруппового конфликта, основные типы поведения в конфликтной ситуации, основные способы неконструктивного ухода от конфликта, стратегии разрешения конфликтов в группе, роль лидера в возникновении и разрешении конфликтов.

Тема 6. Аутсайдерство в молодежной среде.

Понятие аутсайдерства, виды молодежного аутсайдерства, социально-экономические, культурологические и психологические причины молодежного аутсайдерства, атомизация социума и индивидуального сознания как причины молодежного аутсайдерства, установка на потребление и молодежное аутсайдерство, информационный вакуум и молодежное аутсайдерство, принципы и способы минимизации молодежного аутсайдерства (зарубежный и российский опыт).

Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Понятие лидерства и теории лидерства

1. Понятие лидерства.
2. Теории происхождения лидерства.
3. «Идеосинкразический кредит».
4. Теория ценностного обмена.
5. Понятие руководства, теории происхождения руководства.
6. Современные представления о происхождении лидерства и руководства.
7. Разведение понятий лидерства и руководства
8. Социальная ответственность менеджера.
9. Личность как единство трех частей.
10. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера

Тема 2. Подходы к изучению лидерства.

1. Ранние теории лидерства.
2. Традиционные концепции лидерства.
3. Теория лидерских качеств (великого человека).
4. Ситуационная теория лидерства.
5. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
6. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
7. Основные политико-психологические типологии лидерства.
8. Концепция харизматичного лидера.
9. Психопатологическая типология Г.Лассуэлла,
10. Типология политических типов Д.Рисмена.
11. Типология Д Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых
12. Типология «макиавеллистской личности» Р. Кристи и Ф. Гайса.
13. Концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений.
14. Отечественные типологии лидерства. Типология Е.Коблянкой и Е. Лабковской (спихиатрический подход). Тестологический подход. Психо-семантический подход (В.Петренко, О. Митин, И Шевчук). Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко).

Тема 3. Технологии выявления и развития лидерских качеств

1. Личные качества лидера.
2. Правила, которыми должен руководствоваться лидер.
3. Формы развития лидерских качеств и приобретения опыта лидерства.
4. Интерактивное обучение. Тренинговые методы.
5. Модель «большой пятерки».
6. Модель эффективного лидера.
7. Методы выявления и оценки лидерских качеств и предпосылок.
8. Внимание к другим как основа популярности. Активная жизненная позиция как основа лидерства.

Тема 4. Формирование эффективных команд

1. Принципы проектирования эффективных организаций.
2. Определение и типология команд.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный
4. Проектирование организационных структур управления.
5. Эффективность работы группы.
6. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
7. Особенности взаимодействия в группе.
8. Понятие интеракции и ее особенности.
9. Детерминация поведения. Поведение человека в организации.
10. Типы сотрудников.
11. Типология исполнителей.

Тема 5. Роль лидера в групповом конфликте.

1. Понятие конфликта, основные типологии конфликтов
2. Основные причины возникновения конфликтов
3. Функции внутриличностного и внутригруппового конфликта
4. Основные типы поведения в конфликтной ситуации
5. Основные способы неконструктивного ухода от конфликта
6. Стратегии разрешения конфликтов в группе

7. Роль лидера в возникновении и разрешении конфликтов.

Тема 6. Аутсайдерство в молодежной среде.

1. Понятие аутсайдерства, виды молодежного аутсайдерства
2. Социально-экономические, культурологические и психологические причины молодежного аутсайдерства,
3. Установка на потребление и молодежное аутсайдерство
4. Информационный вакуум и молодежное аутсайдерство
5. Принципы и способы минимизации молодежного аутсайдерства (зарубежный и российский опыт).

Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания к семинарским, практическим занятиям

Тема 1. Понятие лидерства и теории лидерства

Задание 1.

Проанализируйте приведенные в таблице должности с точки зрения объема власти, которую они могут иметь в своих организациях, и проранжируйте их по этому принципу.

Индивидуально заполните столбец 2 таблицы. Наиболее «властная» должность получает ранг 10, следующая – 9 и т. д.

Обсудите полученные результаты по подгруппам и выработайте обоснованное коллективное решение, заполнив столбец 3 таблицы.

Наименование должности	Ранги (объем власти) – экспертная оценка	Основы власти - групповое решение
1 Генеральный директор небольшой фирмы		
2 Медсестра в больнице		
3 Специалист отдела кадров крупной компании		
4 IT-специалист в государственной организации		

5 Специалист по работе с молодежью в государственной организации		
6 Секретарь генерального директора известной компании		
7 Бухгалтер в поликлинике		
8 Профессор в университете		
9 Исследователь в известной лаборатории		
10 Региональный менеджер по продажам крупной торговой фирмы		
11 Фрилансер		

Задание 2.

Ответить на вопросы объяснить свой ответ

- Внешний вид лидера не имеет никакого значения.
- Лидер работает во благо других.
- Лидер управляет при помощи силы.
- Лидер должен уметь подчиняться.
- Лидер должен уметь убеждать

Тема 2. Подходы к изучению лидерства.

Задание 1.

Систематизируйте подходы к изучению лидерства

Подход	Авторы, представители	Суть подхода

Задание 2.

Опишите критерии эффективного лидера в современных условиях.

Тема 3. Технологии выявления и развития лидерских качеств

Задание 1.

Проведение диагностики лидерских качеств:

- по методике «Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- по методике «Диагностики склонности к определенному стилю руководства (Е.П. Ильин).

Задание 2.

Постройте модель эффективного лидера.

Тема 4. Формирование эффективных команд

Задание 1.

Сформулируйте критерии эффективной команды, проранжируйте их.

Задание 2.

Придумайте проект. Сформируйте команду под проект. Распределите роли между участниками команды.

Тема 5. Роль лидера в групповом конфликте.

Задание 1.

Молодая женщина, работающая на одном из участков цеха, обратилась к мастеру с просьбой о переводе ее на другой участок в этом же цехе.

Объяснила она это тем, что ей приходится часто оставаться сверхурочно, а она не может, т.к. у нее двое маленьких детей. Другие работницы вынуждены делать ее работу, недовольны этим, отношения становятся напряженными.

Мастер не возражал против перевода и обещал поставить вопрос перед начальником цеха. Прошла неделя, и работница вновь обратилась к мастеру. Тот отвечал, что все передал начальнику цеха, вопрос решается, надо подождать. Через неделю работница вновь обратилась к мастеру. Тот ответил: «Отстань на время, не до тебя сейчас, конец месяца».

Работница в тот же день подошла к начальнику цеха. Выслушав ее, он ответил, что мастер ему ничего не передавал, пусть она зайдет через несколько дней.

После этого возмущенная работница в присутствии всего участка заявила мастеру, что он ее обманул и думает только о том, чтобы выслужиться перед начальством. Разгорелась ссора...

На следующий день она подала заявление на увольнение с завода по собственному желанию.

Задание:

1 Проанализируйте конфликт, описанный в ситуации. Выделите и опишите основные элементы конфликта, причины конфликта, его динамику.

2 Какие методы разрешения конфликта было бы целесообразно использовать в ситуации?

3 Оцените последствия конфликта для организации. Дайте рекомендации по предупреждению конфликтов подобного типа в организации.

Задание 2.

Опишите функции формального и неформального лидера в конфликтных ситуациях на конкретных примерах.

Задание 3.

Задание 3. Психологический анализ конфликтных ситуаций и разработка конструктивных способов их разрешения:

1 «Сотрудники» - Два сотрудника не хотят работать в одном отделе. Постоянно скандалят, не воспринимают друг друга. Между ними произошёл следующий диалог:

- Вы опять не сделали срочную работу. Мне приходится её делать за вас.

- Вы мне не начальник. Я сам знаю, что мне делать.

(Предложите оптимальное решение ситуации).

1. «Премия».

Молодой сотрудник пришёл к начальнику требовать премию (повышение зарплаты): «За прошлый месяц я выполнил практически всю работу, зарплата у меня такая же, как и у остальных сотрудников, а премии мне вообще не дали! Я считаю, что надо оплачивать вложенный труд, и прошу повысить мне зарплату или начислить премию».

Начальник: «У вас ещё нет опыта, и со сложной работой вы не справитесь».

(Предложите возможные пути решения проблемы).

2. «Обида».

Молодая сотрудница Маша пожаловалась, что её обижает сотрудница Тамара, и попросила перевести её в другой отдел. При этом оказалось, что рабочие места их находятся рядом и что Тамара действительно часто делает Маше замечания, многие из которых несправедливы. При этом Тамара объяснила, что Маша годится ей во внучки, а потому все замечания её должна принимать с благодарностью. Начальнику отдела показалось, что Маша своей подвижностью и непоседливостью раздражает пожилую Тамару.

(«В этой ситуации я...» - дополните фразу).

2. «Противоположность характеров»

Сотрудница Вера постоянно ссорилась с Леной – коллегой по работе. Обе пользовались уважением в коллективе, но по характеру были противоположны друг другу. Вера постоянно смеялась, шутила, много говорила, причём любила рассказывать о себе, так что все были в курсе её личных дел. Она говорила, что любит всех коллег, кроме Лены, так как та скрытная, и наверное, хитрая, - всё время молчит, а сама себе на уме. Вера постоянно поддразнивала и высмеивала Лену, которая была спокойная и выдержанная, никогда ни с кем не откровенничала. Однако к коллегам была всегда внимательна, проявляла заинтересованность и доброжелательность, давала дельные советы по работе. Если Вера задевала её, обычно отшучивалась: «И откуда берутся такие несерьёзные?» Это давало Вере новый заряд отрицательной энергии. И она продолжала нападki с удвоенной силой.

(«По-моему мнению, конфликт заключается в ...» - окончите фразу).

Задание 4.

Задание 1. решить ситуационные задания.

Студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Тема 6. Аутсайдерство в молодежной среде.

Задание 1.

Сформулируйте причины и последствия молодежного аутсайдерства.

Задание 2.

Опишите механизмы, как избежать молодежное аутсайдерство.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла – «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Творческое задание в форме мультимедийной презентации

Разработать проект по сплочению Вашей учебной группы.

Разработать мультимедийную презентацию по результатам разработанного проекта.

Структура презентации:

1 Общая характеристика группы (численность, лидер/ лидеры формальные, лидеры неформальные)

2 Наименование проекта

3 Команда и роли в проекте

4. Цель и задачи проекта

5 Основные мероприятия проекта (несколько слайдов)

6 График реализации проекта

7 Необходимые ресурсы для проекта

8 Целевые результаты проекта

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 10-15 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов мультимедийной презентации

Характеристика	Требования
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдайте единый стиль оформления; - избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; - для фона и текста используйте контрастные цвета; - обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - используйте короткие слова и предложения; - минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; - заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтительно горизонтальное расположение информации; - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; - если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - для заголовков – не менее 24; - для информации – не менее 18; - шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (<i>sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma</i>); - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; - для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; - нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; - наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами

Критерии оценки творческого задания в форме мультимедийной презентации

Индивидуальные творческие задания в форме мультимедийной презентации оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам, если автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, задание содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллю-

страции, , работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки, автор не достаточно четко, обоснованно и конкретно может выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, в недостаточной степени умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, не может ответить на все дополнительные вопросы;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки, автор не может четко, обоснованно и конкретно выражать свое мнение по поводу основных аспектов работы, не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, студент плохо ориентируется в терминологии, используемой в работе, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - если а) работа не была сдана и защищена в срок; б) выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к работкам, допущено много существенных ошибок.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие лидерства.
2. Теории происхождения лидерства.
3. «Идеосинкразический кредит».
4. Теория ценностного обмена.
5. Понятие руководства, теории происхождения руководства.
6. Современные представления о происхождении лидерства и руководства.
7. Разведение понятий лидерства и руководства
8. Социальная ответственность менеджера.
9. Личность как единство трех частей.
10. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера
11. Ранние теории лидерства.
12. Традиционные концепции лидерства.
13. Теория лидерских качеств (великого человека).
14. Ситуационная теория лидерства.
15. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
16. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
17. Основные политико-психологические типологии лидерства.
18. Концепция харизматичного лидера.
19. Психопатологическая типология Г.Лассуэлла,
20. Типология политических типов Д.Рисмена.
21. Типология Д Барнса как взаимоотношения лидера и ведомых
22. Типология «макиавеллистской личности» Р. Кристи и Ф. Гайса.
23. Концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений.
24. Отечественные типологии лидерства. Типология Е.Коблянкой и Е. Лабковской (спихиатрический подход). Тестологический подход. Психо-семантический подход (В.Петренко, О. Митин, И Шевчук). Соционический подход (А.Аугустинавичуте, А. Букалов, В Гуденко).
25. Личные качества лидера.
26. Правила, которыми должен руководствоваться лидер.
27. Формы развития лидерских качеств и приобретения опыта лидерства.
28. Интерактивное обучение. Тренинговые методы.
29. Модель «большой пятерки».

30. Модель эффективного лидера.
31. Методы выявления и оценки лидерских качеств и предпосылок.
32. Внимание к другим как основа популярности. Активная жизненная позиция как основа лидерства.
33. Принципы проектирования эффективных организаций.
34. Определение и типология команд.
35. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный
36. Проектирование организационных структур управления.
37. Эффективность работы группы.
38. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
39. Особенности взаимодействия в группе.
40. Понятие интеракции и ее особенности.
41. Детерминация поведения. Поведение человека в организации.
42. Типы сотрудников.
43. Типология исполнителей.
44. Понятие конфликта, основные типологии конфликтов
45. Основные причины возникновения конфликтов
46. Функции внутриличностного и внутригруппового конфликта
47. Основные типы поведения в конфликтной ситуации
48. Основные способы неконструктивного ухода от конфликта
49. Стратегии разрешения конфликтов в группе
50. Роль лидера в возникновении и разрешении конфликтов.
51. Понятие аутсайдерства, виды молодежного аутсайдерства
52. Социально-экономические, культурологические и психологические причины молодежного аутсайдерства
53. Информационный вакуум и молодежное аутсайдерство
54. Принципы и способы минимизации молодежного аутсайдерства (зарубежный и российский опыт).

Образец билета на зачете

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

БИЛЕТ 1

по дисциплине «Лидерство в молодежной среде»

Направление/Специальность: Организация работы с молодежью

Профиль/Программа/Специализация: Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Модель эффективного лидера.
2. Эффективность работы группы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов.

Рубежный контроль – максимум 50 баллов.

Поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания на зачете:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344>
2. Быкова, А. В. Лидерство и управление командами : учебное пособие / А. В. Быкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163921>
3. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165733>

Дополнительная литература

1. Гайдаров, Г. М. Командообразование и лидерство в социальных организациях : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Т. И. Алексеевская. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213371>
2. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169721>
3. Лидерство : учебное пособие / составители А. В. Каминский, О. А. Лукашова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179345>
4. Лидерство : учебное пособие / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, О. Н. Коротун, И. С. Кошель. — Москва : Дашков и К, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-394-02979-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103768>
5. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
6. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник / Т. В. Бендас. — 2-е изд., исправ. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 450 с. — ISBN 978-5-534-04903-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159682>
7. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>
8. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-394-03969-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173923>
 9. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Тест Белбина. Диагностика функционально-ролевых позиций // HRPortal URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-belbina-diagnostics-funkcionalno-rolevyh-pozitsiy>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**дисциплины «Лидерство в молодежной среде»
на 7 семестр обучения**

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Понятие лидерства и теории лидерства	22	2	2	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 2. Подходы к изучению лидерства	22	2	2	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 3. Технологии выявления и развития лидерских качеств	26	4	4	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
4	Тема 4. Формирование эффективных команд	26	4	4	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
5	Тема 5. Роль лидера в групповом конфликте	26	4	4	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
6	Тема 6. Аутсайдерство в молодежной среде	22	2	2	-	18	Основная: 1-3 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
Всего часов		144	18	18	-	108			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лидерство в молодежной среде»
на 5 семестр обучения

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	109,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Тема 1. Понятие лидерства и теории лидерства	22	2	2	-	18	Литература к теме 1 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 2. Подходы к изучению лидерства	22	2	2	-	18	Литература к теме 2 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
2	Тема 3. Технологии выявления и развития лидерских качеств	28	4	4	-	20	Литература к теме 3 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
4	Тема 4. Формирование эффективных команд	26	2	4	-	20	Литература к теме 4 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
5	Тема 5. Роль лидера в групповом конфликте	24	2	2	-	20	Литература к теме 5 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
6	Тема 6. Аутсайдерство в молодежной среде	22	2	2	-	18	Литература к теме 6 (см.раздел «Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях»)	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания, творческое командное задание в форме мультимедийной презентации
Всего часов		144	14	16	-	108			

Рейтинг – план дисциплины

Лидерство в молодежной среде

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежьюкурс 4_семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-3)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Модуль 2 (темы 4,5)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль		1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	20