

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и ра-
боты с молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой _____ /-А.Ю. Гайфуллин

_____ / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Молодежь как социальная общность

Обязательная часть (Б1.О.13)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

бакалавр

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ / Гайфуллин А.Ю. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема 2022 года

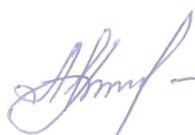
Уфа 2022 г.

Составитель: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в содержание дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3 Рейтинг-план дисциплины	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
Приложение 1. Содержание рабочей программы	41
Приложение 2. Рейтинг – план дисциплины	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: УК-2, УК-3

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной
Командная деятельность, работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации команд-	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной де-

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ной деятельности	тельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежь как социальная общность» относится обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально-психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме, умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной, допуская грубые ошибки.	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной, демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов про-	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проект-	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ектной	ной				

Код и формулировка компетенции – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, допускает грубые ошибки в ответе	Знает достаточно в базовом объеме способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме, умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы, допуская грубые ошибки.	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы, демонстрирует владение без грубых ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10).

Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов - не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет

материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Индивидуальный опрос, практические задания, курсовая работа
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Индивидуальный опрос, практические задания, курсовая работа
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	Индивидуальный опрос, практические задания, курсовая работа
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Индивидуальный опрос, практические задания, курсовая работа
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; приме-	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и	Индивидуальный опрос, практические задания, кур-

нять принципы и методы организации командной деятельности	методы организации командной деятельности	совая работа
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Индивидуальный опрос, практические задания, курсовая работа

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность молодежи как социальной общности

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности. Понятие социокультурного явления.

Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Возраст. Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов). Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития. Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст.

Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста.

Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство».

5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации.

Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социальнопсихологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние

демографических переменных, внешних условий. Различные подходы к определению понятия «молодёжь».

Определение социологической сущности молодёжи.

Молодёжь как социальнодемографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус.

Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе. Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Тема 2. Социализация молодежи

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Позиция Э Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

Тема 3. Политическая социализация молодежи

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти. Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность. Особенности политической жизни молодёжи. Проблема субъектности молодёжи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодежи. Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти. Формы политического участия молодежи. Участие в голосовании. Характеристика молодежного электората. Представительное участие. Молодежные организации и движения. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодежи. Политический экстремизм.

Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи

Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи. Экономический

статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи. Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях. Положение в материальном производстве. Проблемы молодежной безработицы. Мотивация труда молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в сфере труда в материальном производстве. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодежи. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Проблемы молодой семьи. Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи. Положение молодежи в структуре власти и формы её участия в политической жизни.

Тема 5. Девиантное поведение молодежи

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

Тема 6. Семейно-брачные отношения молодежи

Семья как социальный институт. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака. Алкоголизм. Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности. Стиль жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия.

Тема 7. Молодежь на рынке труда

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение мо-

лодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

Тема 8. Молодежь в системе образования

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

Тема 9. Молодежь и социальное неравенство

Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации. Неравенство в системе образования. Феномен яппи. Молодежь и власть. Молодежь и приватизация. Маргинальные группы молодежи. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.

Тема 10. Молодежь как объект социологического исследования

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.

Методические принципы получения и анализа социологической информации о молодежи при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе. Отечественный опыт молодежных исследований.

Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.

Методика подготовки ежегодных государственных докладов.
Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.
Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

Методические указания для подготовки к семинарским и практическим занятиям

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Сущность молодежи как социальной общности

1. Понятие молодежи. Особенности молодежи как социальной общности.
2. Возраст. Понятие возраста в науке.
3. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека.
4. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.
5. Молодежь как социальная роль и статус.
6. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе

Тема 2. Социализация молодежи

1. Теории социализации.
2. Марксистское понимание социализации.
3. Позиция Э. Дюркгейма.
4. Социализация как подражание в теории Г. Тарда.
5. Позиция Ф. Гиддинга.
6. Позиция У. Джемса.
7. Интеракционистские концепции социализации.
8. Психоаналитическая трактовка социализации.
9. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.
10. Концепция социализации Т. Парсонса.
11. Позиция Р. Мертона.
12. Позиция Дж. Дьюи.
13. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.
14. Разработка проблем социализации в российской социологии.
15. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
16. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

Тема 3. Политическая социализация молодежи

1. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
2. Особенности политической жизни молодёжи.
3. Специфика политических интересов молодёжи.
4. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
5. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.
6. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии.
7. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм.
8. Политическое сознание и поведение молодежи.
9. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.
10. Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь.
11. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.
12. Формы политического участия молодёжи.
13. Участие в голосовании.
14. Характеристика молодёжного электората.
15. Молодёжные организации и движения.
16. Участие в политических партиях.
17. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.

Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи

1. Особенности социального статуса молодежи.
2. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры.
3. Статусные группы молодежи.
4. Социальная стратификация молодежи.
5. Социальное неравенство молодежи.
6. Социальная идентичность молодежи.
7. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности.
8. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте.
9. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания.
10. Институты социализации молодежи. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Эволюция институтов социализации.

Тема 5. Девиантное поведение молодежи

1. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
2. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун.
3. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия.
4. Молодежная преступность и социальная практика.
5. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.
6. Молодежный экстремизм.
7. Наркомания как социальная проблема.
8. Профилактика криминогенного поведения молодежи.

9. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
10. Преступные группировки субкультуры.
11. Молодежный суицид.

Тема 6. Семейно-брачные отношения молодежи

1. Семья как социальный институт.
2. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.
3. Социальные меры помощи молодой семье.
4. Профилактика ранних отказов от материнства.
5. Социальные проблемы детства.
6. Супружеский статус и создание семьи.
7. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи.
8. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов.
9. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.
10. Алкоголизм, супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности.

Тема 7. Молодежь на рынке труда

1. Материальное положение и трудовая социализация молодежи.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения.
3. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
4. Молодежное предпринимательство.
5. Экономическое поведение молодежи.
6. Проблемы молодежной безработицы.
7. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

Тема 8. Молодежь в системе образования

1. Образование как социальная ценность.
2. Социальный статус и профессиональная карьера.
3. Профессиональная ориентация молодежи.
4. Ценность и престиж образования в молодежной среде.
5. Доступность и открытость системы высшего образования.
6. Социальный состав студенчества.
7. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

Тема 9. Молодежь и социальное неравенство

1. Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.
2. Маргинальные группы молодежи.
3. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.

Тема 10. Молодежь как объект социологического исследования

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования при исследовании молодежи.
3. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.
4. Методические принципы получения и анализа социологической информации о молодежи при анкетном опросе.

5. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)
6. Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.
7. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе
8. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.
9. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.
10. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.
11. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания к семинарским, практическим занятиям

Тема 1. Сущность молодежи как социальной общности

Задание 1.

Выявить особенности молодежи в разных возрастных группах

Возраст молодежи	Особенности

Задание 2.

Выявить особенности биологического, психического, социального развития молодежи

Составляющая развития	Особенности
Биологическая	
Психологическая	
Социальное	

Задание 3.

Систематизируйте основные ориентиры государственной молодежной политики

Направление государственной молодежной политики	Характеристика	Сильные стороны в России	Слабые стороны в России

Тема 2. Социализация молодежи

Задание 1.

Систематизируйте подходы к изучению молодежи

Теория	Представители	Содержание	Особенности в современных условиях

Тема 3. Политическая социализация молодежи

Задание 1.

Оцените интересы молодежи к политике в современных условиях.

Проанализируйте опросы ВЦИОМ по данной теме:

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/molodezh-i-politika-tochki-soprikosnoveniya?ysclid=lca6o4rhpkl15914513>

Надо или не надо, по Вашему мнению, привлекать молодежь к участию в политической и общественной жизни страны? (закрытый вопрос, один ответ, %)

2005 г. 2007 г. 2017 г.

Безусловно надо	48	42	53
Скорее надо	34	33	37
Скорее не надо	12	12	6
Безусловно не надо	2	3	1
Затрудняюсь ответить	4	10	3

Надо или не надо, по Вашему мнению, привлекать молодежь к участию в политической и общественной жизни страны? (закрытый вопрос, один ответ, %)

	Все опрошенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Безусловно надо	53	51	56	43	37	52	57	69
Скорее надо	37	36	38	48	46	39	34	27
Скорее не надо	6	7	4	3	11	6	5	3
Безусловно не надо	1	2	1	3	3	1	2	0
Затрудняюсь	3	4	2	3	3	2	2	1

**Все опрошен-
ные** Мужчины Женщины **18-24** **25-34** **35-44** **45-59** **60 лет и**
года года года лет старше
ответить

Как Вы считаете, в каких видах политической деятельности молодежь может участвовать? (закры-
тый вопрос, любое число ответов, %)

	Все опро- шенные	Мужчины	Женщины	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45- 59 лет	60 лет и старше
Голосование на выборах	67	58	73	60	59	66	70	72
Обсуждение политической ситуации в частных беседах	46	38	52	30	37	49	47	55
Участие в деятельности общественных организаций, связанных с политикой	46	40	51	43	39	47	47	51
Публичное обсуждение политической ситуации	44	39	48	30	38	46	47	50
Участие в митингах и демонстрациях	38	36	40	40	39	36	39	37
Участие в деятельности политических партий	37	33	40	26	28	39	37	46
Подписание коллективных обращений, петиций	37	32	41	26	34	37	38	43
Участие в качестве кандидатов на выборные посты (депутаты, мэры, губернаторы и т.д.)	37	34	40	26	32	29	39	49
Агитация в пользу кандидатов на выборах	34	30	38	22	20	39	36	46
Молодежи не следует участвовать в политике	3	6	1	2	7	5	2	1
Другое	3	3	3	3	2	4	3	4
Затрудняюсь ответить	4	4	4	6	3	2	3	6

Как Вы считаете, в каких видах политической деятельности молодежь может участвовать? (закры-
тый вопрос, любое число ответов, %)

	Все опро- шенные	Москва и Санкт- Петербург	Города- миллионники	Более 500 тыс. жи- телей	100– 500 тыс.	Менее 100 тыс.	Сёла
Голосование на выбо- рах	67	74	69	63	61	68	67
Обсуждение полити- ческой ситуации в частных беседах	46	46	45	41	44	50	45
Участие в деятельно- сти общественных ор- ганизаций, связанных с политикой	46	59	40	43	44	49	42

	Все опро- шенные	Москва и Санкт- Петербург	Города- миллионники	Более 500 тыс. жи- телей	100– 500 тыс.	Менее 100 тыс.	Сёла
Публичное обсужде- ние политической си- туации	44	57	35	44	42	46	42
Участие в митингах и демонстрациях	38	41	42	38	34	39	36
Участие в деятельно- сти политических пар- тий	37	47	37	27	35	40	34
Подписание коллек- тивных обращений, петиций	37	43	36	35	37	41	32
Участие в качестве кандидатов на выбор- ные посты (депутаты, мэры, губернаторы и т.д.)	37	46	35	28	30	40	38
Агитация в пользу кандидатов на выбо- рах	34	38	30	36	31	40	31
Молодежи не следует участвовать в полити- ке	3	2	5	2	2	5	3
Другое	3	1	2	4	5	3	3
Затрудняюсь ответить	4	2	3	1	5	4	5

Задание 2.

Систематизируйте формы политического участия молодежи
Систематизируйте подходы к изучению молодежи

Форма	Характеристика	Сильные сто- роны в России	Слабые стороны в России

Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи

Задание 1.

Опишите особенности социального статуса молодежи.

Задание 2.

Выявите проблемы молодежи в аспекте социальной структуры.
Проанализируйте одну из проблем.

Задание 3.

Приведите примеры социального неравенства молодежи

Пример	Причины	Последствия	Способы нейтрализации

Задание 4.

Опишите функции институтов социализации молодежи

Институт социализации	Формы и способы социализации молодежи	Сильные стороны института в России	Слабые стороны института в России
Семья			
Образование			
Религия			
Армия			

Тема 6. Семейно-брачные отношения молодежи

Задание 1.

Проанализируйте отношение россиян к институту семьи и брака в России.

Опрос ВЦИОМ

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otnoshenie-k-brakam-i-razvodam-monitoring?ysclid=lca6y8mezj95545509>

Поговорим о семье, браке и одиночестве. Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

2017 г. 2019 г.

Вступить в брак и жить в семье	78	77
Жить в семье, но официально не регистрировать брак	12	11
Вступить в фиктивный брак, но жить одному	1	1
В брак не вступать и жить одному (одной)	5	7
Затрудняюсь ответить	4	4

Поговорим о семье, браке и одиночестве. Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни? (закрытый вопрос, один ответ, %)

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Вступить в брак и жить в семье	77	62	72	76	77	84
Жить в семье, но официально не регистрировать брак	11	17	18	12	8	5
Вступить в фиктивный брак, но жить одному	1	2	1	1	0	1
В брак не вступать и жить одному (одной)	7	18	6	7	6	5
Затрудняюсь ответить	4	1	3	4	9	5

Как Вы считаете, какой возраст для мужчины самый подходящий, чтобы жениться? (открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал определенную цифру (77% в 2017 г. и 94% в 2019 г.))

2017 2019

Средний возраст (в годах) 27 27

Как Вы считаете, какой возраст для женщины самый подходящий, чтобы выйти замуж? (открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал определенную цифру (81% в 2017 г. и 94% в 2019 г.))

2017 2019

Средний возраст (в годах) 23 24

С каким из приведенных ниже мнений Вы бы согласились? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	1990 г.*	2007 г.	2013 г.	2015 г.	2019 г.
Все зависит от конкретного случая	36	40	48	50	56
Можно разводиться только тогда, когда семья уже фактически распалась	39	36	28	27	30
Нельзя разводиться ни в коем случае, надо сохранить брак любой ценой	13	12	10	11	10
Можно разводиться в любом случае, хуже от этого не будет	5	9	11	8	3
Затрудняюсь ответить	7	3	3	4	1

* В 1990 г. массовый опрос проходил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки — 1200 человек

Представьте себе пару, которая решила развестись. На Ваш взгляд, что может им помешать это сделать? (закрытый вопрос, до семи ответов, % от всех опрошенных)

	1990 г.*,**	2007 г.**	2015 г.	2019 г.
Непреодолимых препятствий нет, всегда можно развестись	29	23	28	36
Невозможность «поделить» детей между родителями	25	33	32	34
Материальная зависимость, несамостоятельность одного из супругов	7	24	26	25
Сложности с разделом жилья, имущества	10	32	26	19
Национальные или религиозные обычаи	4	10	18	15
Несогласие на развод одного из супругов	8	20	19	10
Осуждение близких родственников, друзей	5	8	13	10
Неприятная, тяжелая процедура развода	10	12	12	8
Другое	1	2	2	5
Затрудняюсь ответить	21	7	8	8

** в 1990 и 2007 гг. был задан вопрос: «Что, по Вашему мнению, чаще всего препятствует разводам?»

Поговорим о разводах. Что, по Вашему мнению, чаще всего вынуждает людей к разводам? (открытый вопрос, любое число ответов, %)

2013 2015 2019
г. г. г.

	2013	2015	2019
	г.	г.	г.
Бедность, отсутствие работы, невозможность прокормить семью	21	25	46
Измена / ревность одного из супругов	24	14	22
Неумение идти на компромиссы / отсутствие взаимопонимания / эгоизм, не готовы преодолевать трудности	19	13	21
Несовпадение характеров, разные взгляды на жизнь	8	12	15
Алкоголизм, наркомания одного из супругов	16	7	12
Разногласия из-за бытовых вопросов	7	7	8
Квартирный вопрос, отсутствие собственного жилья	3	6	6
Безработица, отсутствие работы	0	0	5
Конфликты, разногласия	0	0	4
Легкомысленное отношение к браку, безответственность / невнимание к семейным ценностям	3	1	4
Браки по расчету / нет любви / фиктивные браки	0	<1	4
Недоверие друг к другу / подозрения	3	1	3
Различные цели, интересы	0	0	3
Жизненные трудности, отсутствие стабильности	0	0	3
Неравные браки / ранние браки, браки заключенные слишком быстро	1	1	3
Рукоприкладство, насилие в семье	1	1	3
Невозможность иметь детей	1	<1	3
Неоправданные ожидания, разочарование	0	0	2
Неуважение к супругу	0	0	2
Обман, нечестность, предательство	0	0	2
Другие вредные привычки	0	0	2
Не подготовлены к семейной жизни	0	0	2
Вседозволенность, распушенность, отсутствие моральных ценностей	0	0	2
Вмешательство третьих лиц (родители и пр.)	1	<1	1
Различия в социальном статусе супругов / разный социальный уровень	1	0	1
Отсутствие знаний психологии	0	0	1
Излишняя эмансипация женщин	0	0	1
Глупость	0	0	1
Не готовы к воспитанию детей	0	0	1
Болезнь одного из супругов	0	0	<1
Лень	0	0	<1
Чувства остывают	5	5	0
Так складываются обстоятельства, у каждого развода — своя причина	4	2	0
Неудовлетворенность в сексуальной жизни	1	<1	0
Ничто не вынуждает, в разводах виноваты сами супруги	1	2	0
Другое	1	3	4
Затрудняюсь ответить	17	25	11

Как Вы считаете, кому лучше оставлять детей после развода: матери или отцу? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	1990 г.*	2007 г.	2015 г.	2019 г.
Матери воспитывают детей лучше, чем отцы	17	38	38	20

	1990 г.*	2007 г.	2015 г.	2019 г.
Отцы воспитывают детей лучше, чем матери	1	2	3	2
Это зависит от конкретных людей	43	43	43	58
Ни мать, ни отец не могут хорошо воспитать ребенка в одиночку	33	14	13	15
Затрудняюсь ответить	6	3	3	5

Задание 2.

Проанализируете отношение россиян в целом и молодежи в частности к семье и детям в России.

Опрос ВЦИОМ

<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-i-deti-ustanovki-i-realii?ysclid=lca70d7wlj453315078>

Пожалуйста, продолжите фразу: дети нужны для... или потому что...

(открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, представлены ответы, набравшие от 2%)

	Все опрошенные
Продолжение рода / потомство / оставить после себя	33
Счастье / радость / для души	20
Будущее / наше будущее / будущее поколение / продолжение жизни	12
Смысл жизни / это жизнь / дети это всё / жить ради них	9
Для страны / будущее страны / развитие и процветание страны / польза обществу	6
Для любви / любить их	6
Помогать/заботиться в старости / поддержка в старости	5
Без них нельзя / просто нужны	4
Полная/полноценная семья	3
Помогать родителям / обеспечивать родителей / поддержка/опора для родителей	3
Цветы жизни	3
Для себя	3
Дать воспитание / воспитать хорошего человека	2
Демография / рост населения	2
Другое	18
Затрудняюсь ответить	13

Что значит для Вас рождение ребенка?

(закрытый вопрос, до двух ответов, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Счастье, радость от появления малыша в семье	68
Гордость, будущее семьи	28
Тревога за будущее ребенка, его жизнь и здоровье	14
Дополнительная ответственность за близкого человека	13
Новый житель страны, родины	8
Человек, который обеспечит меня в старости	8
Заботы, пеленки, бессонные ночи	4
Дополнительное материальное бремя	2
Другое	7

Затрудняюсь ответить

Все опрошенные

3

Вы скорее согласны или не согласны со следующим утверждением: жизнь женщины полновальна, если у нее есть дети / каждая женщина должна стать матерью?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	2020	2021	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Скорее согласен	62	79	30	63	78	88	95
Скорее не согласен	35	18	67	33	16	8	4
Затрудняюсь ответить	3	3	3	4	6	4	1

Сколько детей Вы бы хотели иметь в идеальных условиях, без учета нынешних условий жизни?

(открытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	2017	2020	2021	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Одного	7	6	6	6	4	6	6	5
Двух	40	35	32	55	30	30	30	29
Трех	28	31	32	18	41	36	28	31
Четырех и более	14	16	19	14	22	20	24	15
Не планирую иметь детей / не тот возраст	6	7	6	2	2	4	7	11
Затрудняюсь ответить	5	5	5	5	1	4	5	9

Вы скорее согласны или не согласны со следующим утверждением: супруги должны иметь детей?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Скорее согласен	86	52	78	84	92	96
Скорее не согласен	12	47	19	12	7	3
Затрудняюсь ответить	2	1	3	4	1	1

Как Вы думаете, почему некоторые люди сознательно отказываются от родительства?

(открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные
Тяжелое материальное положение / финансовые трудности / боятся, что не смогут обеспечить детей	26
Эгоисты / хотят жить для себя / любят себя / хотят свободы	14
Не хотят брать ответственность / боятся ответственности	13
Глупые, бестолковые / мозгов нет / психологически нездоровые люди	10
Проблемы со здоровьем / невозможность по мед. показаниям / не могут иметь детей / Бог не дает	8
Морально не готовы / боязнь, страх, трусость / неуверенность в себе	7
Не хотят / это их выбор / личное право каждого	6
Не хотят обременять себя / боятся сложностей, бессонных ночей / не хотят ни о ком заботиться / лентяи / без детей жить проще	6

	Все опрошен- ные
Важнее карьера / самореализация	5
Положение в стране / экономическая ситуация / бедность / отсутствие стабильности и уверенности в завтрашнем дне	5
Тяжелая жизнь / жизненные ситуации	3
Так воспитаны / плохое воспитание	3
Другое	31
Затрудняюсь ответить	16

Что бы Вы сказали о супругах, которые могут, но не хотят иметь детей?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	2014	2021	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Их не следует осуждать	17	34	51	49	38	29	22
В жизни бывают разные ситуации, и о каждом конкретном случае надо судить отдельно	62	58	46	47	56	62	64
Они заслуживают осуждения	18	6	2	3	4	6	10
Затрудняюсь ответить	3	2	1	1	2	3	4

Задание 3.

Выявите проблемы молодой семьи.

Проблема	Причины	Последствия	Способы решения

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Рекомендуемые темы курсовой работы

Структура курсовой работы

1 Теоретические аспекты рассматриваемой проблемы

2 Анализ результатов социологических опросов по теме исследования

3 Направления совершенствования государственной политики в рамках рассматриваемой проблемы

Темы для исследования:

1. Организация отдыха и развлечений молодежи
2. Организация досуга молодежи
3. Проблемы девиантного поведения молодежи
4. Ценности молодежи
5. Протестное настроение молодежи
6. Проблемы карьеры современной молодежи
7. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи
8. Отношение к старикам в современной России со стороны молодежи.
9. Социальная стратификация студентов вуза
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи
12. Проблемы занятости и безработицы в молодежной среде

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие молодежи. Особенности молодежи как социальной общности.
2. Возраст. Понятие возраста в науке.
3. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека.
4. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.
5. Молодежь как социальная роль и статус.
6. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе
7. Теории социализации.
8. Марксистское понимание социализации.
9. Позиция Э Дюркгейма.
10. Социализация как подражание в теории Г. Тарда.
11. Позиция Ф. Гиддинга.
12. Позиция У. Джемса.
13. Интеракционистские концепции социализации.
14. Психоаналитическая трактовка социализации.
15. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.
16. Концепция социализации Т. Парсонса.
17. Позиция Р. Мертона.
18. Позиция Дж. Дьюи.
19. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.
20. Разработка проблем социализации в российской социологии.
21. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
22. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
23. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
24. Особенности политической жизни молодёжи.
25. Специфика политических интересов молодёжи.
26. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
27. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.
28. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии.
29. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм.

30. Политическое сознание и поведение молодежи.
31. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.
32. Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь.
33. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.
34. Формы политического участия молодёжи.
35. Участие в голосовании.
36. Характеристика молодёжного электората.
37. Молодёжные организации и движения.
38. Участие в политических партиях.
39. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.
40. Особенности социального статуса молодежи.
41. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры.
42. Статусные группы молодежи.
43. Социальная стратификация молодежи.
44. Социальное неравенство молодежи.
45. Социальная идентичность молодежи.
46. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности.
47. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте.
48. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания.
49. Институты социализации молодежи. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Эволюция институтов социализации.
50. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
51. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун.
52. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия.
53. Молодежная преступность и социальная практика.
54. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.
55. Молодежный экстремизм.
56. Наркомания как социальная проблема.
57. Профилактика криминогенного поведения молодежи.
58. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
59. Молодежный суицид.

Образец билета на зачете

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

БИЛЕТ 1

по дисциплине «Молодежь как социальная общность»

Направление/Специальность: Организация работы с молодежью
Профиль/Программа/Специализация: Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Характеристика молодёжного электората.
- 2 Профилактика криминогенного поведения молодежи

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов.

Рубежный контроль – максимум 50 баллов.

Поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания на зачете:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка «зачтено» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

лем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие молодежи. Особенности **молодежи как социальной общности**.
2. Возраст. Понятие возраста в науке.
3. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека.
4. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.
5. Молодежь как социальная роль и статус.
6. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе
7. Основные теории социализации.
8. Марксистское понимание социализации.
9. Позиция Э Дюркгейма.
10. Социализация как подражание в теории Г. Тарда.
11. Позиция Ф. Гиддингса.
12. Позиция У. Джемса.
13. Интеракционистские концепции социализации.
14. Психоаналитическая трактовка социализации.
15. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.
16. Концепция социализации Т. Парсонса.
17. Позиция Р. Мертона.
18. Позиция Дж. Дьюи.
19. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.
20. Разработка проблем социализации в российской социологии.
21. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
22. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
23. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
24. Особенности политической жизни молодёжи.
25. Специфика политических интересов молодёжи.
26. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
27. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.
28. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии.
29. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм.

30. Политическое сознание и поведение молодежи.
31. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.
32. Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь.
33. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.
34. Формы политического участия молодёжи.
35. Участие в голосовании.
36. Характеристика молодёжного электората.
37. Молодёжные организации и движения.
38. Участие в политических партиях.
39. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.
40. Особенности социального статуса молодежи.
41. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры.
42. Статусные группы молодежи.
43. Социальная стратификация молодежи.
44. Социальное неравенство молодежи.
45. Социальная идентичность молодежи.
46. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности.
47. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте.
48. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания.
49. Институты социализации молодежи. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Эволюция институтов социализации.
50. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
51. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун.
52. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия.
53. Молодежная преступность и социальная практика.
54. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.
55. Молодежный экстремизм.
56. Наркомания как социальная проблема.
57. Профилактика криминогенного поведения молодежи.
58. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
59. Преступные группировки субкультуры.
60. Молодежный суицид.
61. Семья как социальный институт.
62. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.
63. Социальные меры помощи молодой семье.
64. Профилактика ранних отказов от материнства.
65. Социальные проблемы детства.
66. Супружеский статус и создание семьи.
67. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи.
68. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов.
69. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.
70. Алкоголизм, супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности.

71. Материальное положение и трудовая социализация молодежи.
72. Особенности и тенденции профессионального самоопределения.
73. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
74. Молодежное предпринимательство.
75. Экономическое поведение молодежи.
76. Проблемы молодежной безработицы.
77. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
78. Образование как социальная ценность.
79. Социальный статус и профессиональная карьера.
80. Профессиональная ориентация молодежи.
81. Ценность и престиж образования в молодежной среде.
82. Доступность и открытость системы высшего образования.
83. Социальный состав студенчества.
84. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.
85. Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.
86. Маргинальные группы молодежи.
87. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.
88. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
89. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования при исследовании молодежи.
90. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.
91. Методические принципы получения и анализа социологической информации о молодежи при анкетном опросе.
92. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)
93. Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.
94. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе
95. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.
96. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.
97. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.
98. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

Экзаменационные билеты: описание

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к экзамену является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см. темы семинарских занятий) на положительную оценку.

Образец билета на экзамене

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1
по дисциплине «Молодежь как социальная общность»
Направление/Специальность: Организация работы с молодежью
Профиль/Программа/Специализация: Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Молодежь как социальная роль и статус
- 2 Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, при этом в ответе имеются отдельные неточности;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, не отвечает на все дополнительные вопросы;

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает содержание вопросов экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях, не отвечает на дополнительные вопросы. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Климов, В. М. Психологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216341>
2. Социология молодежи : учебно-методическое пособие / составитель Е. Е. Кузьмина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115041>
3. Черных, С. С. Социология молодежи : учебное пособие / С. С. Черных. — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-9997-0588-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180923>
4. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>

Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 738 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Ермаков, А. А. Молодежь и волонтерское движение : учебно-методическое пособие / А. А. Ермаков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144962>
3. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235>
4. Галиева, С. Ю. Работа с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации : учебно-методическое пособие / С. Ю. Галиева. — Пермь : ПГГПУ, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907459-07-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256427>
5. Герцен, С. М. Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие : / С. М. Герцен ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 204 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366>
6. Молодежь и культура в контексте трансформаций российского общества : монография / А. Ф. Поломошнов, Е. С. Маслова, Н. Н. Колосова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-98252-321-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148550>
7. Ковальчук, М. А. Проблемы современной молодежи : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2011. — 145 с. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131335>
8. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
 9. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48384>
 10. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт. - сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 40 Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>
 11. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
 12. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт. - сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>
 13. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117686>
 14. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шилиева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.

4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков

Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Молодежь как социальная общность»
на 1 и 2 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 216 часов	2 ЗЕТ / 72 часа	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	71,4	36,2	35,2
лекций	34	18	16
практических/ семинарских	34	18	16
лабораторных	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4	0,2	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,6	35,8	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27	2	27

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Сущность молодежи как социальной общности	18	4	4	-	10	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 2. Социализация молодежи	18	2	2	-	14	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 3. Политическая социализация молодежи	28	4	4	-	20	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
4	Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи	18	2	2	-	14	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
5	Тема 5. Девиантное поведение молодежи	18	4	4	-	10	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
6	Тема 6. Семейно-брачные отношения молодежи	26	4	4	-	18	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
7	Тема 7. Молодежь на рынке труда	24	4	4	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению	Индивидуальный опрос, практические задания

								практических заданий к теме	
8	Тема 8. Молодежь в системе образования	20	4	4	-	12	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
9	Тема 9. Молодежь и социальное неравенство	18	2	2	-	14	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 9, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
10	Тема 10. Молодежь как объект социологического исследования	28	4	4	-	20	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 10, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
	Курсовой проект								Защита курсового проекта
	Всего часов	216	34	34	-	148			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Молодежь как социальная общность»
на 1 семестр обучения

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 216 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,4
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	169,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен во 1 семестре, курсовая работа во 1 семестре

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Сущность молодежи как социальной общности	24	2	2	-	20	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 2. Социализация молодежи	22	2	2	-	18	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 3. Политическая социализация молодежи	19	1	2	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
4	Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи	19	1	2	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
5	Тема 5. Девиантное поведение молодежи	18	1	1	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
6	Тема 6. Семейно-брачные отношения молодежи	18	1	1	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
7	Тема 7. Молодежь на рынке труда	18	1	1	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания

8	Тема 8. Молодежь в системе образования	18	1	1	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
9	Тема 9. Молодежь и социальное неравенство	20	2	2	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 9, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
10	Тема 10. Молодежь как объект социологического исследования	20	2	2	-	16	Основная:1-4 Дополнительная 1-14	Вопросы темы 10, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
	Курсовой проект	20				20			Защита курсового проекта
	Всего часов	216	14	16	-	186			

Рейтинг – план дисциплины

Молодежь как социальная общность (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
 направление Организация работы с молодежью
 курс 1_семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-3)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Модуль 2 (темы 4,5)				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестовый контроль		1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	20

Молодежь как социальная общность (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежью
курс 1_семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 6-8)				
Текущий контроль			0	22
1. Аудиторная работа (опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение практических заданий	2	5	0	10
3. Анализ первоисточников	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Модуль 2 (темы 9, 10)				
Текущий контроль			0	18
1. Аудиторная работа (опрос)	2	4	0	8
2. Выполнение практических заданий	2	2	0	4
3. Составление эссе	2	1	0	2
4. Составление словаря	2	1	0	2
5. Защита словаря	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Более 10 выступлений на семинарах				5
2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30