

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и ра-
боты со молодежью
протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой _____ /-А.Ю. Гайфуллин

_____ / Хайруллин Р.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Научное обоснование и продвижение молодежных проектов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.03)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

бакалавр

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, кандидат социологических наук, ДОЦЕНТ (должность, ученая степень, ученое звание)	_____ / Гайфуллин А.Ю. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема 2022 года

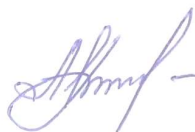
Уфа 2022 г.

Составитель: Гайфуллин Андрей Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в содержание дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 10 от «2» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3 Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Приложение 1. Содержание рабочей программы	37
Приложение 2. Рейтинг – план дисциплины	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: ПК-6, ПК-7

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
		ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
		ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками осуществления экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
		ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив
	ПК-7 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИПК-7.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
		ИПК-7.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
		ИПК-7.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов способностей в разработке и защите молодежного проекта, формирования управленческих компетенций, в частности способности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, а также способностей к участию в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, а также проектов, участниками которых является молодежь

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-6)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Не знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Перечисляет проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики с помощью преподавателя	Перечисляет проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Полностью самостоятельно проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Не умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем с помощью преподавателя.	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Полностью самостоятельно разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками осуществления экспертно-	Не владеет навыками осуществления экспертно-	Навыки осуществления экспертно-	Навыки осуществления экспертно-	Навыки осуществления экспертно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	консультационную деятельность в молодежной среде	тельность в молодежной среде результаты проекта	тельность в молодежной среде демонстрируется с существенными нарушениями.	тельность в молодежной среде демонстрируется с несущественными ошибками	тельность в молодежной среде демонстрируется без ошибок
ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Не владеет навыками разработки проектов, направленные на поддержку молодежных инициатив	Навыки разработки проектов, направленные на поддержку молодежных инициатив, демонстрируется с существенными нарушениями.	Навыки разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив, демонстрируется с несущественными ошибками	Навыки разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив среде демонстрируется без ошибок

Код и формулировка компетенции – Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики (ПК-7)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-7.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Не знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Перечисляет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью с помощью преподавателя	Перечисляет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Полностью самостоятельно перечисляет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ИПК-7.2. Умеет собирать и ана-	Умеет собирать и ана-	Не умеет собирать и	Умеет собирать и анали-	Умеет собирать и анали-	Полностью самостоя-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
лизировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	лизировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	лизировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия с помощью преподавателя.	лизировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия с минимальной помощью (наводящими вопросами)	тельно собирает и анализирует информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия
ИПК-7.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Не владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта демонстрируется с существенными нарушениями.	Навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта демонстрируется с несущественными ошибками	Навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта демонстрируется без ошибок

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10).

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично» (5 баллов)** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **«хорошо» (4 балла)** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает

отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-6.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет разрабатывать проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-6.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками осуществления экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-6.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-7.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-7.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа
ИПК-7.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Индивидуальный опрос, практические задания, контрольная работа

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения

Происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом (РММ). Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов. Современные тенденции развития теории управления проектом. Управление проектом – реализация системного подхода, искусство достижения целей. Зарождение проектного управления. Эволюция систем управления проектами

Тема 2. Процессы инициализации молодежных проектов

Определение понятия «инициация проекта». Основные составляющие группы процессов инициации молодежных проектов.

Критерии выбора молодежных проектов.

Виды формальных результатов процесса инициации проекта. «Допущения» и «ограничения» в проекте.

Тема 3. Процессы планирования молодежных проектов

Определение понятий «планирование» и «план проекта». Основные уровни планирования. Планирование целей и содержания проекта. Определение работ проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирования проекта. Создание плана проекта. Оценка эффективности проекта.

Тема 4. Процессы исполнения молодежного проекта

Определение понятия «организация исполнения проекта». Процедуры организации исполнения проекта. Центр управления проектом. Организация работы персонала. Различия формальной и работающей структуры управления проектом. Типовая модель организации проекта. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов. Отслеживание хода выполнения проекта. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля). Способы отслеживания и документации. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

Тема 5. Процессы мониторинга и контроля молодежного проекта

Определение понятия «контроль исполнения проекта». Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Определение понятия «мониторинг». Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта». Метод освоенного объема. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля). Способы отслеживания и документации. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

Тема 6. Процессы завершения молодежного проекта

Определение понятия «завершение проекта». Способы окончания проекта. Действия при завершении проекта. Задачи руководителя проекта при завершении проекта. Подготовка документа о завершении проекта. Основные ошибки фазы завершения проекта. Аудит проекта.

Тема 7. Управление содержанием и организацией молодежного проекта

Определение понятия «управление содержанием проекта». Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report -PDR), его составляющие.

Тема 8. Управление ресурсами и бюджетом молодежного проекта.

Определение понятия «ресурс». Виды ресурсов проекта. Управление материально-техническим обеспечением проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление персоналом проекта. Менеджер и команда проекта.

Определение понятия «бюджетирование». Виды бюджетов. Оценка выполнения бюджета.

Вопросы для индивидуального опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения

1. Происхождение понятий «проект» и «управление проектом».
2. Модель жизненного цикла проекта.
3. Внешнее и внутренне окружение проекта.
4. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.
5. Основные типы работы по управлению проектом.
6. Особенности эффективной реализации проекта.

Тема 2. Процессы инициализации молодежных проектов

1. Определение понятия «инициация проекта».
2. Основные составляющие группы процессов инициации молодежных проектов.
3. Критерии выбора молодежных проектов.
4. Виды формальных результатов процесса инициации проекта. «Допущения» и «ограничения» в проекте.

Тема 3. Процессы планирования молодежных проектов

1. Определение понятий «планирование» и «план проекта».
2. Основные уровни планирования. Планирование целей и содержания проекта.
3. Определение работ проекта.
4. Календарное планирование.
5. Создание плана проекта.

Тема 4. Процессы исполнения молодежного проекта

1. Определение понятия «организация исполнения проекта».
2. Процедуры организации исполнения проекта. Центр управления проектом.
3. Организация работы персонала.
4. Различия формальной и работающей структуры управления проектом.

5. Типовая модель организации проекта.
6. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
7. Отслеживание хода выполнения проекта.
8. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля).
9. Способы отслеживания и документации.
10. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

Тема 5. Процессы мониторинга и контроля молодежного проекта

1. Определение понятия «контроль исполнения проекта».
2. Требования к системе контроля.
3. Принципы построения эффективной системы контроля.
4. Определение понятия «мониторинг».
5. Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта».
6. Метод освоенного объема.
7. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля).
8. Способы отслеживания и документации.
9. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

Тема 6. Процессы завершения молодежного проекта

1. Определение понятия «завершение проекта».
2. Способы окончания проекта.
3. Действия при завершении проекта.
4. Задачи руководителя проекта при завершении проекта.
5. Подготовка документа о завершении проекта.
6. Основные ошибки фазы завершения проекта.
7. Аудит проекта.

Тема 7. Управление содержанием и организацией молодежного проекта

1. Определение понятия «управление содержанием проекта».
2. Дерево целей проекта.
3. Принципы управления организацией проекта.
4. Определение понятия «организационная структура проекта».
5. Документация проекта.
6. Определение и согласование проекта.
7. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость.
8. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
9. Документ определения проекта (project definition report -PDR), его составляющие.

Тема 8. Управление ресурсами и бюджетом молодежного проекта.

1. Определение понятия «ресурс». Виды ресурсов проекта.
2. Планирование ресурсов.

3. Управление материально-техническим обеспечением проекта.
4. Управление коммуникациями проекта.
5. Менеджер и команда проекта. Управление персоналом проекта.
6. Определение понятия «бюджетирование».
7. Виды бюджетов.
8. Планирование затрат и финансирования проекта.
9. Оценка выполнения бюджета.
10. Оценка эффективности проекта.

Практические задания к семинарским, практическим занятиям

Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения

Задание 1.

Проведите сравнение понятий «проект» и «управление проектом».

Критерий сравнения	«Проект»	«Управление проектом»
Определение		
Субъект, объект		
Цель, задачи		
Результат		

Задание 2.

Нарисуйте модель жизненного цикла проекта

Описание проекта:

Название проекта: Фестиваль молодежных культур и уличного искусства

Фестиваль - форум уличной культуры и спорта, станет платформой для взаимодействия с субкультурной молодежью. Отличие фестиваля - мульти направленность, объединение спорта, уличной культуры, креативных индустрий и творчества.

Неформальные уличные субкультуры традиционно связаны со стереотипами, ассоциируются в массовом сознании с асоциальным и деструктивным поведением. При этом, некоторые из экстремальных видов спорта (сноубординг, лыжные гонки) уже стали олимпийскими видами; произведения граффити-артистов и объекты стрит-арта признаются произведениями искусства и частью культуры; урбанисты для развития городской и пригородной инфраструктуры прибегают к креативным решениям. Идея проекта заключается в преодолении предубеждений, сложившиеся в отношении уличных спортивных субкультур, знакомство молодежи с актуальными направлениями уличного спорта, привлечь молодых людей к занятиям творчеством, физической культурой.

Целевая группа проекта - подростки и молодежь 14-35 лет, интересующаяся направлениями уличной культуры и спорта.

Наполнение Фестиваля:

1. Деловая программа: презентация молодежного спортивного сообщества "Уличная классика" и его проектов. Дискуссионные площадки с представителями органов власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики и спорта; участниками молодежных общественных организаций и объединений; представителями современной российской спортивной индустрии; лидерами неформальных молодежных сообществ, которые развивают субкультурные направления в стране и имеют медийный и репутационный вес среди молодежи.

2. Спортивная программа: показательные выступления от молодых спортсменов по видам спорта: Хип-Хоп, брейкинг, паркур, сноуборд, лыжные гонки а также национальные зимние виды спорта. Спортивные мастер классы. Работа спортивной фан-зоны и конкурс комментаторов спортивных экшн-событий.

3. Творческая программа: музей экшн-спорта, создание арт-объектов уличной культуры, конкурсы современного дизайна и графики, показательные мастер-классы деятелей уличного творчества. На протяжении всего фестиваля будут работать 2 творческих площадки: для художников граффити и ди-джеев. Вечерние события, танцевальные и арт-баттлы.

В основу проекта заложено продвижение молодых Российских талантов в искусстве и спорте, создание сообщества молодых всесторонне развитых молодых людей способных развивать страну и влиять на общественное мнение, через позитивный пример.

После проведения Фестиваля участники будут сопровождать и включать в рабочие группы по развитию отечественной индустрии Уличной культуры. Лидеры комьюнити обозначат острые вопросы и проблематику развития субкультурных направлений в России. Итогом проекта станет определение вектора развития индустрии, проблематика становления уличной культуры и спорта в Российской Федерации, точки содействия органов власти с сообществами уличных культур и спорта. Медиа освещение проекта станет основой для широкого распространения позитивных практик работы с субкультурами.

Цель

1. Вовлечение молодежи из современных субкультур в развитие Российского экстремального спорта, творчества и креативной индустрии
2. выявление лидеров сообщества для вовлечения их в активную социальную деятельность через проведение мульти направленного Фестиваля.

Задачи

1. Проведение информационной кампании проекта, создание позитивного имиджа для молодежи из уличных субкультур
2. Создание условий для творческой реализации молодежи, продвижения в сфере креативных индустрий
3. Создание условий для диалога между молодежью и органами власти

Обоснование социальной значимости

Молодые люди, родившиеся и выросшие в относительно благополучное и стабильное время, подвержены деструктивным воздействиям, как сформировавшимся в российской среде, так и привнесенным извне.

Примеры деструктивных тенденций:

- криминализация молодежной среды (запрещенные формирования и движения - <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kriminalizatsii-molodezhnoy-kultury/viewer>);
- нигилизм по отношению к морали и общественным нормам (генерация треш-контента в социальных сетях и на видеоплатформах, асоциальное поведение блогеров <https://www.codastory.com/ru/at/trash-streaming-russia/>);
- пренебрежительное отношение к труду и потребительское отношение к жизни (<https://cyberleninka.ru/article/n/neet-molodezh-potrebitelskoe-povedenie-v-novoy-realnosti/viewer>)
- отрицание традиционных российских ценностей, приверженность либеральным западным установкам (<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-v-usloviyah-krizisa-transformatsiya-traditsionnyh-tsennostey/viewer>).

При этом, по наблюдениям Организации пласт молодежи между вышеперечисленными тенденциями и возможностью войти в субкультурное направление выберут второе. Вопреки сложившемуся стереотипу, субкультурность сегодня не воспринимается как нечто асоциальное сродни хулиганству, для молодежи это больше некий способ самовыражения и групповой идентификации, выплеска эмоций и разрядки. К сожалению, сегодня уличные субкультуры «за бортом» молодежной политики, ориентированной на традиционные направления. Государство не воспринимает субкультуры и слабо взаимодействует с ними. Между тем, отсутствие внимания может привести к росту девиантных и контркультурных тенденций, эскалации протестных настроений в субкультурной молодежной среде. По нашим наблюдениям более 10 млн молодых людей интересуются

уличной культурой и экшн спортом, если не вовлекать их в конструктивный диалог, не выявлять таланты и не предлагать возможность для развития - это будет упущенный пласт молодых людей, негативно настроенных к своей Родине.

Актуальность проекта для молодежной аудитории - это противопоставление созидательной, спортивной и творческой деятельности девиантным тенденциям и демонстрация возможности реализации идей через участие в уличных субкультурах.

Дополнительная проблематика была сформулирована исходя из информации из открытых источников (публикации в профильных СМИ и на спортивных сайтах) и по результатам непосредственного общения с представителями уличных спортивных субкультур России.

1) Недостаточное количество соревнований и массовых событий в сфере Уличной культуры и Уличных видах спорта. Локальные спортивные федерации по данным дисциплинам, как правило, отсутствуют, а неформальные сообщества пока не отличаются организованностью и не обладают финансовыми возможностями.

Ситуация не способствует привлечению молодежи к занятиям видом спорта или развитию в новых творческих направлениях.

2) Отсутствие ярких качественных мероприятий, направленных на популяризацию современных направлений Уличной культуры и спорта. Благодаря Фестивалю, о новых оригинальных видах спорта узнают тысячи людей. А для всех желающих попробовать себя в новом виде спорта будут организованы мастер-классы.

С помощью Фестиваля "Уличная классика" мы хотим продемонстрировать созидательный потенциал уличных субкультур широкой аудитории и привлечь молодежь к занятиям спортом и творческой практике.

Проект соответствует стратегии Молодежной политики в РФ до 2025 года (<https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf>) в части пункта 5 - Пропаганда здорового образа жизни, пункта 6 - профилактика правонарушений среди молодежи, пункта 7 - Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

В рамках проекта планируется апробация работы с целевой "группой риска", молодежью, находящейся в сложной жизненной ситуации, возможно замеченной в асоциальном поведении. Данная группа будет включена как участники Фестиваля в работу площадок, для них будут проведены творческие мастер классы и встречи. После работы Фестиваля с данной группой будут продолжать взаимодействовать представители Союза Экстремальных видов спорта и анализировать влияние данного проекта. В рамках реализации участникам будет предложено вступить в рабочие группы планируемых проектов, проявивших себя во время Фестиваля пригласят к участию в ближайших мероприятиях Организации.

На данный момент Союз экстремальных видов спорта и движение "Уличная классика" объединяет молодых лидеров в 54 регионах страны, формирует сообщества, поддерживает социальные (в том числе инфраструктурные проекты) уличной культуры, объединяет молодежь в экосистему, которая занимается развитием экстремальных видов спорта, направлений уличной культуры и творчества, выстраивает системное взаимодействие ресурсную и образовательную поддержку, нацеленную на возвращение молодых лидеров сообщества, развивающих свою страну.

География проекта

Тюменская область (место проведения мероприятия); вовлечение участников из 15 регионов; зрительский охват по регионам -50.

Целевые группы

1. Подростки от 16 до 18 лет, обучающиеся профессиональных образовательных организаций, возможно находящиеся в группе риска, как замеченные в асоциальной деятельности
2. Студенты и молодежь от 18 до 35 лет, обучающиеся образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, работающая молодежь

Тема 2. Процессы инициализации молодежных проектов

Задание 1.

Определите группы инициализации молодежных проектов, приведите примеры таких проектов

Группа	Цели проектов	Примеры проектов	Ссылка на проект

Задание 2.

Оцените проект из *темы 1 задание 2* по критериям по шкале от 1 (минимальное значение) до 10 (максимальное значение). Обоснуйте свои оценки

Критерий оценки	Оценка, баллы (от 1 до 10)	Обоснование оценки
1. актуальность и социальная значимость проекта		
2. реализуемость проекта		
3. опыт и компетенции команды проекта		
4. планируемые расходы на реализацию проекта для достижения ожидаемых результатов		
5. собственный вклад и дополнительные ресурсы проекта		
6. реалистичность бюджета проекта		
7. масштаб реализации проекта		
8. информационная открытость проекта		
9. результативность проекта		
10. перспектива развития и потенциал проекта		

Тема 3. Процессы планирования молодежных проектов

Задание 1.

Составьте календарный план для следующего проекта (срок реализации 1 год).

Название проекта: **Школьный друг**

Краткое описание

Миссия проекта: Содействие в социализации и адаптации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы проекта:

Работа в проекте строится по следующим направлениям:

- Организация общеобразовательных консультационных курсов – основное направление работы проекта. В рамках данного направления волонтеры проекта проводят индивидуальные занятия с воспитанниками по основным предметам общеобразовательного школьного курса. Мы выделяем 2 формата работы по данному направлению: 1) Подготовка к сдаче выпускных экзаменов в школе (4, 9, 11 классы обучения); 2) Повышение общей успеваемости и уровня освоения школьных предметов (для всех учащихся). Работа проводится как очно (в городах, где есть офисы/представительства организатора проекта), так и дистанционно. На первом этапе работы с каждым воспитанником осуществляется оценка имеющихся знаний по конкретному курсу (школьному предмету), далее составляется индивидуальная программа обучения в зависимости от сроков и цели занятий;
- Построение профориентационного блока является важным направлением работы. В рамках данного направления проводятся лекционные занятия, диагностические и просветительские мероприятия, направленные на фасилитацию профессионального самоопределения школьников. В рамках данного блока планируется создание программ профессиональных стажировок для школьников на предприятиях и в других организациях. Важным аспектом в процессе фасилитации профессионального самоопределения школьников в «Школьном друге» является смещение акцента с массово популярных профессий (менеджер, экономист, юрист) на актуальные производственные и социальные профессии (врач, учитель, инженер, сварщик и т.д.);
- Тьюторское направление: создание и реализация программ по приобретению благополучателями проекта компетенций для развития своей самостоятельности. В рамках данного блока работы запланировано обучение по следующим направлениям: 1) Финансовая грамотность; 2) Осознанное материнство; 3) Социальный этикет; 4) Тайм-менеджмент; 5) Целеполагание; 6) Социальное проектирование; 7) Ораторское искусство; 8) Деловые коммуникации;
- Культурно-просветительское направление посвящено расширению кругозора и культурному просвещению школьников, а также изучению уникальности природы, истории и культуры Российской Федерации. Включает в себя: 1) Изучение иностранных языков, в том числе с «нуля»; 2) Специальную программу «География России» по изучению особенностей географического положения и культурно-исторических перспектив Российской Федерации и ее территорий; 3) Специальную программу «Самобытная история регионов» по изучению основных социо-культурных ценностей коренных народов регионов России и исторического развития территорий в различные этапы становления Российской Федерации; 4) Специальную программу «История культуры» по изучению общих тенденций развития как массовой, так и элитарной культуры, религиозных особенностей территорий и развития культуры через религию.

Цель

1. Повысить успеваемость детей и подростков при освоении программы общеобразовательного курса
2. Помочь учащимся выпускных классов успешно сдать выпускные экзамены в школе
3. Повысить знания детей и подростков в области истории России и культурных обычаев регионов России

Задачи

1. Определить основные сферы общественной жизни, реализация в которых благополучателями проекта (детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) необходима для их качественной жизни и социализации
2. Выявить заинтересованные организации (общественные, государственные) и социально активных граждан, чтобы привлечь их к участию в проекте, в том числе в качестве партнеров
3. Сформировать кадровый резерв из репетиторов проекта (представителей студенческого сообщества)
4. Разработать систему оценки первичных компетенций репетиторов проекта
5. Разработать программы по повышению компетенций репетиторов проекта
6. Разработать методические рекомендации по организации гуманитарных просветительских мероприятий по основным направлениям работы проекта
7. Разработать систему совместного мониторинга «коэффициента полезности» реализуемых мероприятий в рамках проекта (совместно с профильными органами государственной власти и общественными организациями)
8. Сформировать экспертный резерв для оценки актуальности разрабатываемых в рамках проекта программ
9. Сформировать единую прозрачную систему взаимодействия с государственными органами власти и профильными учреждениями по вопросам масштабирования проекта на всю территорию Российской Федерации

10. Организация и проведение занятий с представителями основных групп благополучателей по программам общеобразовательного курса школы, и дополнительных просветительских программ, разрабатываемых и реализуемых в рамках проекта.

Обоснование социальной значимости

Проблема целевой группы проекта заключается в нехватке внимания, мотивации и времени на самостоятельное освоение программы школьного курса.

Причины могут быть разные: слабая социализация в учебных группах, влияние окружения и компании сверстников, отсутствие у родителей финансовых возможностей нанимать репетиторов на коммерческой основе для восполнения имеющихся пробелов, отсутствие контроля и других мотивирующих факторов, индивидуальные особенности личности и степень обучаемости, ограничения здоровья, лингвистические барьеры (для детей беженцев и мигрантов, в семье которых не говорят на русском языке), особые жизненные обстоятельства и другие.

В результате подростки не справляются со школьной программой, не сдают экзамены, затягивают процесс обучения либо оканчивают школу без получения документа об образовании (аттестата), не поступают в колледжи и вузы и уменьшают свои шансы на построение профессиональной карьеры и самореализацию.

Отдельно хочется отметить важность данного проекта для подростков, находящихся в местах лишения свободы и иных исправительных учреждениях. Данный проект поможет им адаптироваться в обществе с учетом новых для них реалий. По выходу из данных мест очень важна поддержка и предоставления дополнительных возможностей для предотвращения рецидивных действий и повторного попадания в исправительные учреждения.

Проблемы целевой группы были выявлены в ходе прямого контакта с комиссиями по делам несовершеннолетних (в г. Санкт-Петербург и Республике Карелия) на начальном этапе проекта, в дальнейшем актуальность проблемы была доказана практически через повышенный спрос на услуги репетиторов со стороны целевой аудитории

География проекта

Санкт-Петербург, Сахалинская область, Кировская область, Челябинская область, Краснодарский край, Красноярский Край, Ростовская область, Республика Карелия, Республика Адыгея, Республика Крым, Приморский Край, г. Москва, Московская область, Новгородская область, Архангельская область, Псковская область, Свердловская область, Кемеровская область, Республика Коми, Северная Осетия (Алания), Ленинградская область, Республика Татарстан, Республика Башкирия, Самарская область, Иркутская область, Курская область, Ивановская область, Белгородская область, Владимирская область, ЛДНР, Запорожская область, Херсонская область.

Целевые группы

1. Дети-сироты
2. Дети-инвалиды
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей
4. Дети с ограничениями возможностей здоровья
5. Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф
6. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
7. Дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации
8. Дети – жертвы насилия
9. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
10. Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением
11. Дети из малоимущих семей
12. Дети с отклонениями в поведении
13. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Наименование этапа работ	Содержание работ	Сроки выполнения

Тема 4. Процессы исполнения молодежного проекта

Задание 1.

1. Составьте команду для реализации следующего проекта.
2. Опишите обязанности участников проекта

Участник команды	Роль
Руководитель проекта	

Проект: Профориентационный проект ВМЕСТЕ!

Краткое описание

Проект «ВМЕСТЕ!» направлен на формирование социальной ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение, на оптимизацию и повышение эффективности процесса профориентации подростков через реализацию трехстороннего партнёрства школы, родителей и СО НКО. Целевыми группами проекта являются: учащиеся 8-11 классов школ Нижнего Новгорода и их родители. В рамках проекта предусмотрено проведение социологического исследования, направленного на изучение текущих представлений родителей старшеклассников (8-11 классы) о необходимой степени их включенности в планирование образовательной и профориентационной активности своих детей, а также степени их информированности о существующих в этой сфере возможностях. Кроме того, запланировано проведение презентации социального проекта среди обучающихся школ города Нижнего Новгорода и анкетного опроса подростков (8-11 классы), посвященного изучению существующих сложностей в области профессионального самоопределения, а также их запроса на помощь в данном процессе и поддержку со стороны родителей, и специалистов, связанных с профориентацией. На основе полученных в рамках исследования данных о проблемных зонах взаимодействия родителей и детей в процессе профориентации будут разработаны и реализованы мероприятия, точно направленные на оптимизацию профориентационной поддержки старшеклассников. В рамках реализации проекта предусмотрены мероприятия для организации взаимодействия старшеклассников, родителей, школы и СО НКО, общественных организаций. В арсенале проекта: «Информационные завтраки» для родителей с участием приглашенных специалистов (эксперты по рынку труда, психологи, юристы, представители компаний работодателей, НКО и т.д.); тренинги для родителей, направленные на изменение качества детско-родительских отношений в процессе профессионального самоопределения детей, консультации специалистов; диагностические игры и тренинги для подростков с последующим формированием индивидуальных треков их профессионального развития, совместные детско-родительские активности (в т.ч. мастер-классы по ЛЕГО – проектированию, спортивные состязания, благотворительные инициативы, и т.п.), видео-ролик для школьников с «Дорожной картой выбора профессии». Важной частью проекта является проведение «Профориентационных туров» для подростков, которые включают в себя знакомство с эксклюзивными специалистами и специальностями, а также профессиональные пробы (стажировки) в лучших общественных организациях и СО НКО города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Завершающим мероприятием проекта станет проведение коммуникативной площадки «ВМЕСТЕ!», на котором будут подведены итоги проекта и определены дальнейшие перспективы его развития. Таким образом, проект «ВМЕСТЕ!» будет способствовать реализации и укреплению социального партнерства между родителями, школой и СО НКО в профориентационной работе, формированию социальной ответственности подростков, а также созданию в перспективе кадрового резерва для некоммерческого сектора.

Цель

1. Формирование социальной ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение и оптимизация трехстороннего партнёрства школы, родителей и СО НКО в процессе реализации эффективной профориентационной деятельности.

Задачи

1. Создать условия для формирования личной ответственности подростков за свое профессиональное будущее.
2. Информировать участников проекта о новых возможностях профессионального самоопределения в профориентационной сфере.
3. Оказать помощь родителям в планировании социальной, образовательной и профориентационной активности своих детей в целях достижения взаимопонимания поколений и обретения общего коммуникативного пространства.
4. Провести социологическое исследование, по результатам которого будут разработаны рекомендации по выстраиванию и оптимизации процесса профориентации подростков через реализацию трехстороннего партнерства школы, родителей и СО НКО.

Обоснование социальной значимости

Социальная значимость проекта обусловлена следующими процессами:

Трансформация рынка труда.

Высокая динамика изменений ситуации на рынке труда приводит к тому, что профориентация в формате выбора строго определенного алгоритма профессионального развития становится малоэффективной, а исходные данные, на основании которых данный алгоритм создается, довольно быстро устаревают. Парадигма профориентации сменилась с узкой ориентации на конкретную профессию на более глобальную ориентацию на построение карьеры. В настоящее время карьера больше не является предметом единичного выбора на старте профессиональной деятельности – это процесс, который реализуется через серию выборов в течение жизни. В рамках этого процесса индивид может неоднократно менять направление деятельности, комбинировать профессиональные треки или работать одновременно в нескольких профессиональных сферах. В связи с этим, для старшеклассников, которые фактически находятся на начальном этапе профессионального самоопределения, крайне важным является не только разовая помощь в выборе будущей профессии здесь и сейчас, но и овладение инструментами осознанного профессионального выбора, а также сформированная готовность к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях в дальнейшем.

- Особенности организации профориентационной работы в школе.

Несмотря на изменение характеристик современного рынка труда и трансформацию понятия «карьера», наблюдается существенное искажение в восприятии рынка труда школьниками, планирующими свою профессиональную деятельность. Количество актуальных профессиональных направлений, информацией о которых владеют школьники, в десятки раз меньше реального числа существующих специальностей. Кроме того, подростки и их родители часто не понимают, каким образом результаты школьного профориентационного тестирования они смогут применить в процессе профессионального самоопределения и формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

- Сохранение родителями определяющей роли в осуществлении профессионального выбора подростков.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростка, является семья. Данный факт означает, что в современном контексте родители не только должны владеть полной и актуальной информацией о тенденциях развития рынка труда и системы образования, но и быть способными формировать социально-ценностные мотивы ребенка в выборе образования, профессии с учетом его задатков, склонностей, способностей и индивидуальных качеств. Однако система профориентации, распространенная в современных российских школах, не предполагает активного вовлечения родителей. Все это свидетельствует об актуальности выстраивания просветительской работы с родителями старшеклассников в области профориентации. Таким образом, привлечение родителей к участию в процессе профориентации следует рассматривать как образовательную инновацию.

- Развитие кадрового потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций.

В процессе реализации профориентационных программ внимание школ, как правило, сконцентрировано на коммерческих компаниях, как на потенциальных партнерах. В свою очередь, некоммерческий сектор выпадает из спектра возможных перспектив для трудоустройства и профессионального развития. Включение некоммерческих организаций в реализацию процесса профессиональной ориентации обеспечит информирование школьников о том, что некоммерческие организации сегодня не только группы единомышленников и место, где работают исключительно на общественных началах, а еще и возможность наработать концентрированный деловой опыт, реализовать профессиональные интересы и ценности, возможность получать конкурентоспособную заработную плату. Кроме того, опыт взаимодействия с некоммерческими организациями способен оказать влияние на формирование социальной ответственности подростка и его осознание себя, как субъекта, деятельности, имеющей общественное значение и полезный для общества результат.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности представляемого проекта, в рамках которого планируется детальное исследование проблемных зон существующей системы профориентации в школе, ресурсности детско-родительских отношений в процессе осуществления профессионального выбора старшеклассников, разработка и реализация мероприятий, позволяющих оптимизировать и качественно до-

полнить существующие профориентационные государственные программы за счет активного включения в процесс профориентации родителей школьников и социально ориентированных некоммерческих и общественных организаций.

География проекта

Город Нижний Новгород.

Целевые группы

1. Обучающиеся 8- 11 классов общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода.
2. Родители обучающихся 8- 11 классов общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода.

Задание 2.

Опишите риски реализации проекта из Задания 1.

Риск	Причина проявления	Последствия	Способы нейтрализации
1.			
2.			

Тема 5. Процессы мониторинга и контроля молодежного проекта

Задание 1.

Сформулируйте критерии контроля руководителем проекта следующим проектом, включая действия самого руководителя (лист самоконтроля). Какими документами будут подтверждены эти критерии?

Критерий проекта, который контролируется руководителем	Обоснование включения критерия контроля	Документы, подтверждающие выполнение критерия
1.		
2.		

Проект: Лига Добрый Дел

Краткое описание

Проект направлен на создание условий для развития инклюзивного волонтерства в Башкирии. Целевой группой являются 50 студентов-волонтеров образовательных учреждений Республики Башкортостан. В рамках проекта будет разработана и реализована программа подготовки инклюзивных волонтеров, состоящая из двух модулей: теоретического обучения и практического погружения в специфику взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра. Первый модуль мероприятий направлен на приобретение

теоретических основ инклюзивного волонтерства с проведением промежуточного мониторинга, определяющего уровень знаний по основам инклюзивного волонтерства; второй модуль предполагает приобретение практико-ориентированных знаний и компетенций по инклюзивному общению. Специалистами-экспертами в области помощи детям с расстройством аутистического спектра будет организовано курирование деятельности волонтеров по сопровождению детей на занятиях и мероприятиях, а также их самостоятельная организация мероприятий для детей с расстройством аутистического спектра. Взаимодействие волонтеров с детьми с особенностями развития будет сопровождено супервизией, реализуемой экспертом в области аутизма. В результате проекта не менее 20 студентов-волонтеров приобретут специальные знания и опыт взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра, их профессиональная готовность будет способствовать повышению качества жизни детей с аутизмом. Результаты проекта будут освещены на Круглом столе, где каждый подготовленный волонтер представит свой уникальный опыт погружения в специальную инклюзивную волонтерскую деятельность. Опыт реализации проекта будет содействовать вовлечению других волонтерских отрядов в данное направление деятельности и выступит базой для развития волонтерского движения в инклюзивной среде Республики Башкортостан. Ход проекта будет освещаться СМИ, что также будет способствовать распространению позитивного опыта инклюзивного волонтерства, при этом развитие последнего выступит ресурсом для решения актуальных социальных проблем общества, его развития и совершенствования, преодоления барьера между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социумом.

Цель

1. Создание условий для развития инклюзивного волонтерства в Республике Башкортостан

Задачи

1. Разработка программы подготовки студентов-волонтеров по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра
2. Реализация программы подготовки студентов-волонтеров по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра
3. Распространение позитивного опыта реализации программы подготовки студентов-волонтеров по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра

Обоснование социальной значимости

На сегодняшний день на сайте добровольцыроссии.рф зарегистрировано 5578 человек из Республики Башкортостан, однако среди них специальную подготовку имеют не более 0,2% человек, при этом 5% из всех зарегистрированных волонтеров готовы пройти обучение по программе подготовки волонтеров специфике взаимодействия с детьми, имеющими аутистическое расстройство. Кроме этого нами проведено анкетирование 54 студентов-волонтеров психолого-педагогических специальностей высших учебных заведений республики Башкортостан, которое показало, что 72% студентов-волонтеров готовы принимать участие в мероприятиях с участием детей с расстройством аутистического спектра (РАС), но испытывают страх и неуверенность, обусловленные нехваткой специфических знаний, компетенций и отсутствием опыта общения с данной категорией детей. Кроме этого при подготовке и проведении различных мероприятий для семей и детей с РАС Фондом поддержки семьи и детства "Перспектива", мы столкнулись с проблемой отсутствия волонтеров, имеющих специальную подготовку и обладающих необходимым минимумом знаний и понимания особенностей детей с аутизмом. В большинстве случаев даже активные студенты-волонтеры готовые к участию в социальных мероприятиях, не имея знаний и опыта взаимодействия, избегали контакта с детьми из-за наличия психологического барьера, непонимания и чувства страха, вызванное наличием различных особенностей у детей. Таким образом, на сегодняшний день существует проблема реализации потенциала социального волонтерства в силу отсутствия на территории Республики Башкортостан реализуемой специальной программы подготовки волонтеров по инклюзивному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра. Следовательно, отсутствие вовлечения студентов в социальное волонтерство и их активной деятельности по сопровождению детей с РАС на мероприятиях косвенно приводит к субъективному снижению качества и эффективности мероприятий для детей страдающих аутизмом.

Решение представленной выше проблемы будет способствовать активному вовлечению студентов в инклюзивное волонтерство, а следовательно, у студентов психолого-педагогических специальностей, получивших опыт взаимодействия с особенными детьми, повысится профессиональная ориентация и интерес, раскроется их потенциал социального волонтерства. Кроме этого подготовка студентов-волонтеров в области инклюзивного волонтерства будет способствовать созданию атмосферы поддержки и принятия детей с особенностями, распространению ценностей инклюзии в обществе, и как результат -у семей с детьми с аутизмом повысится качество жизни и их социализация.

География проекта

Республика Башкортостан я

Целевые группы

1. Студенты-волонтеры образовательных организаций Республики Башкортостан я

Задание 2.

10. Определение понятия «контроль исполнения проекта».
11. Требования к системе контроля.
12. Принципы построения эффективной системы контроля.
13. Определение понятия «мониторинг».
14. Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта».
15. Метод освоенного объема.
16. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля).
17. Способы отслеживания и документации.
18. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

Тема 6. Процессы завершения молодежного проекта

Задание 1.

Определите участников следующего проекта (команда проекта) и основные действия участников проекта на этапе завершения проекта.

Участник проекта	Основные действия на этапе завершения проекта

Проект: Управление бодростью

Краткое описание

Проект «Управление бодростью» сосредотачивает деятельность уже сформировавшегося на предыдущем этапе в 2016-2021 г.г. актива участников возраста 55+ в рамках городских центров г. Оренбурга, Оренбургского района, г. Орск где будут созданы условия для проведения свободного времени и благоприятная среда общения. Проект объединяет опыт и компетенции старшего поколения с возможностями и технологиями современного поколения и состоит из ряда блоков работы с сформированным активом старшего возраста и с новыми участниками, в том числе более молодого возраста, образуя «обменный фонд» компетенций. 1. «Фитнес старшего поколения» - блок спорта и здоровья. Занятия включают в себя развитие силы, гибкости, координации движений, выносливости, концентрации внимания, гимнастика мозга, имеют большое оздоровительное значение и положительное психофизическое воздействие. В блок включены 2 акции: 1- «Цветочный забег» и «Хоккей на валенках», участие в «Лыжне России» и др. 2. «Школа старшего поколения» - блок просвещения. В рамках блока планируется проведение семинаров и мастер-классов в области оздоровительных практик, духовного просвещения и культурно досуговых инициатив, деятельности хенд мейд: изготовления сувениров, вязания, написании картин и украшений, продолжится работа швейного кластера. 3. "Хранители наследия" - блок исследований в области культуры и истории и социального туризма, создание в ходе проекта уникальной общности людей -«Хранителей Наследия», которые станут не просто серебряными волонтерами культуры, а истинными партнерами и друзьями местных архивов, библиотек и учреждений культуры. Будут проведены встречи, экскурсии и акции: экскурсии по библиотекам и Музеям, по Государственному архиву Оренбургской области; заседания по созданию своей родословной, встречи с писателями, учеными, коллекционерами; тематические экскурсии по городу, музеям и любимым местам; сформированы карты 3. «Южный парк» - блок экологических акций (плоггинг), высадка саженцев кустарников и проведе-

ние open-air фестиваля (активности, танцевальный марафон, смартфон-кафе, дефиле одежды и т.д.) Приоритетным направлением в работе с людьми старшего возраста, является продление активной жизни путем их вовлечения в совместную деятельность. Правильно организованная и полезная такая деятельность является одним из важнейших критериев качества их жизни. Взаимодействие в проекте помогает выходить из трудных жизненных ситуаций, «дружеское плечо» помогает поверить в себя и увидеть собственную необходимость и значимость. В результате коллективного процесса творчества участники: совместной деятельностью и её результатами, будет мышление, внимание, память (когнитивные навыки). Сформируется творческое отношение к жизни, разовьются скрытые способности к творческому решению сложных жизненных задач, поддержанию ощущения цельности личности.

Цель

1. Целью проекта является содействие деятельности в сфере всесторонней поддержки пожилых людей, а именно оказания им социальной поддержки
2. содействие укреплению престижа и роли пожилых людей в обществе, развитие связей между поколениями
3. содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья, улучшения их морально-психологического состояния.

Задачи

1. Организовать привлечение в проект участников и создать базы данных проекта
2. Содействовать улучшению здоровья и физической активности старшего поколения
3. Улучшать эмоциональное, психологическое состояние граждан пожилого возраста путем привлечения их к участию в просветительских мероприятиях, задействовать компетенции мастериц старшего возраста в деятельности хендмейд и швейного дела
4. Организовать участие в экологических акциях по очистке берегов Урала, формированию пояса зеленых насаждений, озеленении территорий проживания
5. Содействовать популяризации процессов активности людей 55+ и вовлечению людей старшего возраста в творческие созидательные процессы и предоставления возможности использования новых навыков и знаний, сформировать совместный досуг
6. Реализовать информационное и организационное сопровождение проекта
7. Организовать подведение итогов проекта, анализ и обобщение опыта
8. Создать условия для формирования интереса пенсионеров, старших пенсионеров к истории семьи, дома, территории проживания, познавательной и исследовательской работе, глубокому изучению своей родословной – в библиотеках, архивах и в музейной среде

Обоснование социальной значимости

Приоритетом социальной и демографической политики государства является повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2025 году – до 75 лет. "Наш нравственный долг - всемерно поддержать старшее поколение, которое внесло огромный вклад в развитие страны. У пожилых людей должны быть достойные условия для активного, здорового долголетия", - В.В.Путин (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. № 164-р). Демографическая ситуация в России характеризуется увеличением доли пожилых людей в общей численности населения. По прогнозам к 2025 году доля лиц пожилого и старческого возраста в России будет составлять около 27% (<https://rg.ru/2017/10/15/chislo-pensionerov-v-rossii-budet-stremitelno-rasti-v-blizhajshie-10-let.html>). Данный факт требует смещения многих акцентов социальной политики к решению основных проблем людей пожилого возраста: сужение сферы общения, уход от активной трудовой деятельности, одиночество, ощущение дискомфорта от замкнутого пространства и др. Речь идет о проблемах социализации и отсутствия достаточных коммуникаций с внешним миром. Как следствие этих процессов возникает ощущение неуверенности, невостребованности, нереализованного потенциала (https://studme.org/47361/pedagogika/sotsialno-psihologicheskie_problemy-lits_pozhologo_vozrasta). Согласно статистическим данным на 2020 г. доля возрастной группы населения старше трудоспособного возраста по Оренбургской области (в составляет 24,6% от общего числа жителей (<https://orenstat.gks.ru/folder/26298>)). При этом идет процесс феминизации старшей возрастной группы. Доля женщин среди жителей в возрасте 60-64 года составляет 59,4% и повышается при увеличении возраста. Основные проблемы пожилых людей связаны с ухудшающимся состоянием здоровья, возникающими финансовыми трудностями и социальной адаптацией. Когда человек стареет, его жизнь меняется: другим становятся образ жизни, самочувствие, социальное положение, состояние здоровья. Человеку тяжело принять подобные возрастные изменения. После выхода на пенсию социальные контакты ослабевают. У пожилых людей теряются деловые связи. В этот пе-

риод пожилые люди испытывают разнообразные проблемы. Проблемы в жизни человека при выходе на пенсию подразделяются на: психологические (неуверенность в себе; апатия; возникновение депрессии; замкнутость и отрешенность от мира), физиологические (связанные непосредственно со здоровьем, в этом возрасте многие заболевания приобретают хронический характер) и социальные (одиночество). Одиночество - это социально-психологическое состояние, которое возникает вследствие того, что у человека сужается или отсутствует круг общения. По данным социологов качество жизни пожилых людей также резко снижается из-за высокого уровня заболеваемости. В пожилом возрасте уровень заболеваемости увеличивается в 2 раза по сравнению с молодым возрастом, а в старческом возрасте — в шесть раз. Пожилому человеку нужно общаться, независимо от того, работает он или нет; не поддаваться бездеятельности, апатии, не настраивать себя на негатив, ухаживать за собой, помогать другим. Это дает ощущение собственной важности, полезности. Очень часто люди на пенсии начинают чувствовать себя намного лучше, находясь в коллективе таких же, как они сами. Приятное общение полезно каждому, ведь положительные эмоции придают сил и заставляют забыть про все невзгоды и болезни. В этом момент важно понять и поддержать, не оставлять человека наедине с собой. Он должен осознать, что выход на пенсию - это еще один из этапов в жизни, и в нем можно познать себя, найти любимое хобби, уделять больше времени себе и своему здоровью. В ходе реализации проекта мы предлагаем механизм решения всех этих задач в формате "Управление бодростью". На протяжении 6 лет работы наша организация занимается решением обозначенной проблемы и является ресурсным центром по восточному Оренбуржью по работе со старшим поколением, членом Альянса "Серебряный возраст" и Коалиции "Забота рядом": <https://www.facebook.com/groups/alyans.sv>. Имеем многолетний опыт совместной работы со многими благотворительными фондами и общественными организациями как нашего региона, так и совместных с другими. Из недавнего пример - проведения Конференции «Старшее поколение. Системный подход» (проведенной 31 мая 2021 года) совместно с Территориальным ресурсным центром «Забота рядом», при поддержке Комитета по социальной и демографической политике Законодательного собрания Оренбургской области, Общественной палаты Оренбургской области, ООО «Совет женщин», Получив множество положительных отзывов о нашей работе, пришли к следующим выводам: проект актуален и необходим населению нашего города старшего возраста. Залогом успеха реализации проекта будет уже имеющаяся практика работы с пожилыми людьми и новый подход с учетом особенностей пожилых людей, а также профессионального подхода команды проекта, нацеленной на результат.

География проекта

Оренбургская область: г. Орск, г. Оренбург, Оренбургский район

Целевые группы

1. Люди старшего поколения, 55+
2. Представители органов власти
3. Молодежь и школьники (12-17 лет) Местные жители

Тема 7. Управление содержанием и организацией молодежного проекта

Задание.

Подготовьте молодежный проект.

1. Опишите содержание проекта
2. Определите цель и задачи проекта, постройте дерево целей проекта
3. Обоснуйте социальную значимость проекта
4. Определите целевые группы
5. Составьте календарный план проекта
6. Определите целевые показатели реализации проекта.

Тема 8. Управление ресурсами и бюджетом молодежного проекта.

Задание 1.

Определите ресурсы, необходимые для реализации следующего проекта.

Вид ресурса	Для чего нужен ресурс	Количественные характеристики ресурса

Проект: Искусственный интеллект в науке

Краткое описание

Цель Проекта - реализация нового для РФ формата поиска, отбора и финансовой поддержки молодых ученых, проводящих прорывные поисковые исследования, которые впоследствии могут стать обоснованием прикладного решения, а также продвижение и содействие междисциплинарному взаимодействию в сфере научных исследований, с применением технологий искусственного интеллекта. Речь идет о поддержке высокорисковых проектов, с акцентом на научные фронтиры, возможно, пока еще без доказательной базы, но потенциально интересные для молодых ученых.

Основная целевая группа проекта - исследователи РФ, сотруд. вузов или науч. организаций/молодые ученые до 44 лет: магистры, аспиранты, рук. лаборат., в том числе кандидаты наук, профессора. В составе проекта следующие элементы: научный Форсайт, подготовка тематич. доклада, конкурс, школы, менторская поддержка, заключит. торжеств. мероприятие. Конкурс является основной ступенью проекта, его остальные элементы - сопутствующие звенья для обеспечения целей проекта и качества его реализации.

Проект предусматривает формирование, финан-е и организационную поддержку 10 междисциплинарных команд (около 30-40 чел. всего, 1 команда от 2 до 4-6 чел.), прошедших отбор, состоящих из двух типов участников: "Научного заказчика" (НЗ) и "Научного исполнителя"(НИ) (20 команд, НЗ и НИ образуют 10 команд - участ. конкурса, реализующих 10 конкурсных проектов). НЗ - команда исследователей в выбранной области, которая формулирует идею проекта и научную задачу в рамках заявленных в конкурсе тематик. НЗ обладает исходными данными для построения и/или валидации математических моделей. НИ- команда ученых в области искусственного интеллекта и машинного обучения, которые формулируют гипотезы решений обозначенных научных задач за счет применения искусственного интеллекта и машинного обучения.

В случае успеш. прохождения всех этапов конкурса 10 команд получают выплаты в размере 1,5 млн. руб. (средства софинансирован. проекта из бюджета ФПИМИ). Выплаты осущ. заявителям со стороны НИ и НЗ по итогам успешного прохождения этапа, предусматривающего финансирование. Успешность прохождения оценивается экспертной комиссией (состоящей из ведущих ученых и лидеров мнений, партнеров конкурса, представителей ФПИМИ) по критериям, определенным в Положении о конкурсе (предварительно: соответствие научно-исслед. фронтам, научная новизна, применимость, реализуемость, междисциплинарность, медийность темы, тиражируемость).

Для участников проекта будут организованы 2 обуч. программы: Школа научной коммуникации, где будет произведен научный и медиа аудит профилей ученых, а также формирование индивид. рекомендаций и личного плана продвиж., и Школа PI (principal investigation), которая нацелена на формир. компетенц. в области всесторонней оценки разработок на основе ИИ. Фонд реализует подобный проект в эксперимент. формате, конкурс 2021-22 годах в настоящее время реализован на 90%: все 10 отобранных команд работают над проектом на 4 этапе конкурса, состоялись школы.

Цель

1. реализация нового для РФ формата поиска, отбора и финансовой поддержки молодых ученых, проводящих прорывные поисковые исследования, которые впоследствии могут стать обоснованием прикладного решения
2. продвижение и содействие междисциплинарному взаимодействию в сфере научных исследований с применением технологий искусственного интеллекта
3. медиа продвижение молодых ученых, их научных проектов и высокорисковых исследований

Задачи

1. Привлечение научного сообщества и партнеров к участию в проекте: потенциальные участники конкурса, менторы, эксперты, партнеры (вузы и бизнес)
2. Формирование у участников конкурса (молодых ученых) компетенции в области всесторонней оценки разработок на основе искусственного интеллекта и компетенции по разработке стратегии продвижения личного бренда
3. Организация конкурсного соревнования по реализации научных проектов с применением искусственного интеллекта и машинного обучения
4. Получение участниками (молодыми учеными) опыта реализации высокорисковых научных проектов в рамках формата конкурса (публичное представление результатов проекта)

Обоснование социальной значимости

ЦА 1: К целевой аудитории Проекта относим молодых ученых, включая руководителей научных лабораторий, аспирантов, магистрантов и др., в возрасте до 44 лет, сотрудники вузов и научных организаций Российской Федерации. На 2021 год количество таких ученых составляет около 160 тыс. человек

(<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/nauka-3.xls>). Несмотря на то, что проблемам молодых ученых в последние годы стали уделять гораздо больше внимания, проблемы привлечения финансирования для организации и проведения научных исследований остаются актуальными до сих пор. В борьбе за привлечение финансирования ученые сталкиваются с такими проблемами, как: 1. Сложность получения “первой” грантовой поддержки молодыми учеными. 2. Сложность поиска финансирования фронтальных исследований, не относящихся к фундаментальным и/или прикладным. 3. “Бюрократические” аспекты и сложные формы отчетности. 4. Проблема горизонтальных связей при проведении междисциплинарных исследований. 5. Низкая вероятность привлечения финансирования высокорисковых проектов.

Кроме того, число молодых ученых в возрасте до 29 лет в Российской науке растет, и за последние 10 лет число их увеличилось практически вдвое и составляет порядка 100 тысяч человек, что обеспечивает дополнительную конкуренцию (<https://nauka.tass.ru/nauka/13672307>). Портрет современного молодого ученого трансформируется, и более молодое поколение на равных участвует в грантовых соревнованиях. Так, первый запуск Проекта в экспериментальном формате показал следующее распределение среди ученых участников по возрастным группам: 18-25 лет – 24%, 26-35 лет – 36%, 35-44 года – 40%.

Проблематика цитаты: статья "Умная Россия: откровения молодых ученых", статья Риа Новости

- Нам нужно развивать школу преемничества: не просто поддерживать молодых исследователей, а создавать центры притяжения, как для начинающих, так и опытных ученых. Это надо делать в масштабах страны, Алексей Майстро, Директор Центра технологических проектов СПбПУ. 30 лет

- Молодым ученым не хватает микрогрантового финансирования (seed grant), позволяющего наработать тот самый научный задел, без которого не получить финансирование проекта. Особенно остро мы с этим столкнулись при поиске финансирования междисциплинарного проекта, Екатерина Пчицкая, Сотрудник Лаборатории молекулярной нейродегенерации СПбПУ, кандидат физико-математических наук. Получатель Стипендии Президента молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования, 28 лет

- На мой взгляд, основная проблема отечественной науки заключается в разрозненности научных сообществ. Нужна совместная работа исследователей из разных областей. Например, в СПбПУ создан Совет молодых ученых, который состоит из представителей разных институтов, что позволяет с разных точек зрения подходить к решению общих задач, Эльза Зайнуллина, Ассистент Высшей школы атомной и тепловой энергетики СПбПУ, 26 лет.

* возраст и позиции согласно статье, на дату публикации
<https://ria.ru/20201015/molodye-uchenye-1579631581.html>

К косвенной целевой аудитории можно отнести академическое сообщество, представителей отрасли, проводящих разработку и внедрение инноваций в производственном процессе.

косвенная ЦА 1: Академическое сообщество

Проблемы:

На примере химии: Химические лаборатории проходят путь трансформации — от автоматизации и внедрения исследовательского ПО к применению искусственного интеллекта как субъекта исследовательской деятельности. В России есть отдельные примеры современных лабораторий международного уровня, но потенциал страны в инфраструктуре передовой химии реализован пока недостаточно. Источник: экспертно-аналитический доклад "Передавая химия"

На примере биологии: Синтетическая биология сегодня является междисциплинарной научной сферой, которая формируется на пересечении разных областей биологии, математики, информационных технологий, химии и инжиниринга. Источник: экспертно-аналитический доклад "Синтетическая биология"

косвенная ЦА 2: Компании (которые заинтересованы в инновациях и внедрении продуктов в производство)

О долгосрочном научно-технологическом развитии: проблема управления к.э.н. Д.Р. Белоусов Ученый совет ИИП РАН «К вопросу о долгосрочном научно-технологическом развитии России» 24.05.2022 Москва:

- Основная масса среднетехнологических компаний не находит нужных решений на внутреннем рынке. Соответственно, весь предкризисный период Россия активно импортировала результаты чужих НИОКР в составе импорта готовых товаров - результаты расходов на НИОКР в других странах («импорт расходов» на НИОКР порядка 1-1.5% ВВП в год). Эти 1-1.5% - масштаб спроса, не нашедшего удовлетворения внутри, «непотраченные» в стране расходы на НИОКР.

- «новые технологические компании» (Yandex, Cognitive Pilot, компании НТИ) – капитализируют технологии, полученные по импорту и результаты собственных ИР. При этом они очень слабо с «официальной наукой» в России и недостаточно – со среднетехнологическими.

http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Presentations/DBelousov/2022-05-24inpran.pdf.

География проекта

Проект является федеральным, привлечение участников со всей страны. В 2021-22 году в проекте приняли участие 37 ученых из 6 городов России и 12 вузов.

Целевые группы

1. Молодые ученые (включая руководителей научных лабораторий, аспирантов, магистрантов и др.) до 44 лет, сотрудники вузов и научных организаций Российской Федерации
2. Косвенно, ключевые исследователи вузов и научных организаций Российской Федерации (академическое сообщество)
3. Косвенно, компании (которые заинтересованы в инновациях и внедрении продуктов в производство)

Задание 2.

Для проекта из задания 1 составьте смету проекта.

Наименование затрат	Сумма, руб.	Обоснование расчета суммы

Критерии оценивания индивидуальных ответов на семинарских, практических занятиях

Индивидуальные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данной РПД;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент отвечает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он отвечает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Темы контрольной работы

Подготовить проект по решению актуальных проблем молодежи.

Структура контрольной работы

- 1 Общее описание проблемы, на решение которой направлен проект.
- 2 Цель проекта
- 3 Задачи проекта.
- 4 Целевая аудитория проекта
- 5 Участники проекта
- 6 Основные мероприятия проекта

Наименование мероприятия	Описание мероприятия	Сроки реализации	Необходимое финансирование

7 Планируемые результаты проекта:

- качественные
- количественны

Примерные темы для исследования:

1. Организация отдыха и развлечений молодежи
2. Организация досуга молодежи
3. Проблемы карьеры современной молодежи
4. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
5. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи
6. Проблемы занятости молодежи
7. Развитие молодежного предпринимательства
8. Здоровье молодежи

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 30-балльной шкале

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для экзамена

1. Происхождение понятий «проект» и «управление проектом».
2. Модель жизненного цикла проекта.
3. Внешнее и внутренне окружение проекта.
4. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.
5. Основные типы работы по управлению проектом.
6. Особенности эффективной реализации проекта.
7. Определение понятия «инициация проекта».
8. Основные составляющие группы процессов инициации молодежных проектов.
9. Критерии выбора молодежных проектов.
10. Виды формальных результатов процесса инициации проекта. «Допущения» и «ограничения» в проекте.
 11. Определение понятий «планирование» и «план проекта».
 12. Основные уровни планирования. Планирование целей и содержания проекта.
 13. Определение работ проекта.
 14. Календарное планирование.
 15. Создание плана проекта.
 16. Определение понятия «организация исполнения проекта».
 17. Процедуры организации исполнения проекта. Центр управления проектом.
 18. Организация работы персонала.
 19. Различия формальной и работающей структуры управления проектом.
 20. Типовая модель организации проекта.
 21. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
 22. Отслеживание хода выполнения проекта.
 23. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля).
 24. Способы отслеживания и документации.
 25. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.
 26. Определение понятия «контроль исполнения проекта».
 27. Требования к системе контроля.
 28. Принципы построения эффективной системы контроля.
 29. Определение понятия «мониторинг».
 30. Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта».
 31. Метод освоенного объема.
 32. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля).
 33. Способы отслеживания и документации.
 34. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.
 35. Определение понятия «завершение проекта».
 36. Способы окончания проекта.
 37. Действия при завершении молодежного проекта.
 38. Задачи руководителя проекта при завершении проекта.
 39. Подготовка документа о завершении проекта.

40. Основные ошибки фазы завершения проекта.
41. Аудит молодежных проектов.
42. Определение понятия «управление содержанием проекта».
43. Дерево целей проекта.
44. Принципы управления организацией проекта.
45. Определение понятия «организационная структура проекта».
46. Документация проекта.
47. Определение и согласование проекта.
48. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость.
49. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
50. Документ определения проекта (project definition report -PDR), его составляющие.
51. Определение понятия «ресурс». Виды ресурсов проекта.
52. Планирование ресурсов.
53. Управление материально-техническим обеспечением проекта.
54. Управление коммуникациями проекта.
55. Менеджер и команда проекта. Управление персоналом проекта.
56. Определение понятия «бюджетирование».
57. Виды бюджетов.
58. Планирование затрат и финансирования молодежного проекта.
59. Оценка выполнения бюджета.
60. Оценка эффективности проекта.

Экзаменационные билеты: описание

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к экзамену является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см. темы семинарских занятий) на положительную оценку.

Образец билета на экзамене

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

по дисциплине «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов»
Направление/Специальность: Организация работы с молодежью
Профиль/Программа/Специализация: Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Аудит молодежных проектов
2. Планирование затрат и финансирования молодежного проекта

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)
Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, при этом в ответе имеются отдельные неточности;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, не отвечает на все дополнительные вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает содержание вопросов экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях, не отвечает на дополнительные вопросы. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Терентьева, А. В. Технологии проектной деятельности в молодёжной среде : учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173683>
2. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692>. – DOI 10.23681/601692.
4. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>
5. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162216>

Дополнительная литература

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие : [16+] / И. П. Беликова, О. Н. Федиско ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>
2. Цветкова, Л. А. Профилактические проекты в сфере здоровья: разработка, внедрение, оценка эффективности : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577510>
3. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие : [10+] / Ю. Н. Арай, О. В. Бандалюк, Д. И. Баркан [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260>
4. Пчелина, О. В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина, А. Ю. Тарбушкин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622>
5. Вельская, Г. Г. Реклама социальных проектов : учебно-методическое пособие / Г. Г. Вельская, А. Л. Абаев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-394-03771-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173931>
6. Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271574>
7. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162216>
8. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахма-

това ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04697-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262733> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска

Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 312 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус «И» БашГУ)		Учебная мебель, доска, 15 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Научное обоснование и продвижение молодежных проектов**»
на 8 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,7
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен в 8 семестре, контрольная работа в 8 семестре

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	20	4	4	-	12	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 2. Процессы инициализации молодежных проектов	22	4	4	-	14	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 3. Процессы планирования молодежных проектов	24	4	4	-	16	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
4	Тема 4. Процессы исполнения молодежного проекта	22	4	4	-	14	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
5	Тема 5. Процессы мониторинга и контроля молодежного проекта	22	4	4	-	14	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
6	Тема 6. Процессы завершения молодежного проекта	26	4	4	-	18	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
7	Тема 7. Управление содержанием и организацией молодежного проекта	24	4	4	-	10	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению	Индивидуальный опрос, практические задания

								практических заданий к теме	
8	Тема 8. Управление ресурсами и бюджетом молодежного проекта.	20	4	4	-	6	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
	Контрольная работа					12			Защита проекта
	Всего часов	180	32	32	-	116			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Научное обоснование и продвижение молодежных проектов**»
на 5 семестр обучения

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Практические занятия: к.с.н., доцент Гайфуллин А.Ю.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,7
лекций	8
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	147,9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен в 5 семестре

	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения	22	1	1	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 1, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 2. Процессы инициализации молодежных проектов	22	1	1	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 2, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
2	Тема 3. Процессы планирования молодежных проектов	23	1	2	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 3, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
4	Тема 4. Процессы исполнения молодежного проекта	23	1	2	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 4, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
5	Тема 5. Процессы мониторинга и контроля молодежного проекта	23	1	2	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 5, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
6	Тема 6. Процессы завершения молодежного проекта	23	1	2	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 6, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
7	Тема 7. Управление содержанием и организацией молодежного проекта	23	1	2	-	20	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 7, подготовка к опросу, подготовка к выполнению	Индивидуальный опрос, практические задания

								практических заданий к теме	
8	Тема 8. Управление ресурсами и бюджетом молодежного проекта.	21	1	2	-	18	Основная: 1-5 Дополнительная: 1-9	Вопросы темы 8, подготовка к опросу, подготовка к выполнению практических заданий к теме	Индивидуальный опрос, практические задания
	Всего часов	180	8	14	-	158			

Рейтинг – план дисциплины

Научное обоснование и продвижение молодежных проектов

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежьюкурс 4_семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 6-8)				
Текущий контроль			0	22
1. Аудиторная работа (опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение практических заданий	2	5	0	10
3. Анализ первоисточников	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Модуль 2 (темы 9, 10)				
Текущий контроль			0	18
1. Аудиторная работа (опрос)	2	4	0	8
2. Выполнение практических заданий	2	2	0	4
3. Составление эссе	2	1	0	2
4. Составление словаря	2	1	0	2
5. Защита словаря	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестовый контроль	4	1	0	4
2. Письменная контрольная работа (из практических заданий)	2	3	0	6
3. Устный опрос	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Более 10 выступлений на семинарах				5
2. Участие в студенческой олимпиаде и / или публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30