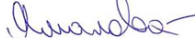



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
политологии и связей с общественностью  
протокол № 10 от «08» июня 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Э.Н. Ямалова  /Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом**

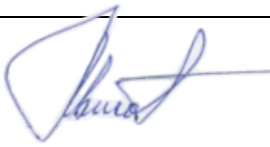
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.	 /Иликаев А.С.
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022

Составитель: доцент кафедры политологии и связей с общественностью, кандидат политических наук Иликаев А.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и связей с общественностью, протокол № 10 от «08» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Э.Н. Ямалова

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
		ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Уметь:разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: освоение фундаментальных основ политико-стратегического регулирования органами государственной власти этнонациональных отношений внутри общества.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 2.1. Знает:	Знать:	Не знает	Знает механизмы разработки и



разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование
ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного	Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики,	Устный опрос, доклад, тестирование

многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	
ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



## Рейтинг – план дисциплины

Государственно-национальная политика и управление этнонациональным  
процессом/направление/специальность 41.03.04 – Политология  
направленность (профиль) подготовки:  
Государственная политика и управление  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольное тестирование	25	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольное тестирование	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Оценочное средство: **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Шкала оценивания:

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**4 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**3 балла** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия

темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тематика вопросов к устному опросу**

#### **Модуль 1. Теоретические основания изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом**

**Тема 1. Особенности сферы регулирования государством процессов межэтнического взаимодействия представителей гражданского общества.**

**Тема 2. Этнополитология как научно-образовательное направление.**

**Тема 3. Формирование и развитие концептуально-теоретического фундамента отечественной этнополитической науки.**

**Тема 4. Взаимодействие этнополитологии с другими этнодисциплинарными научными направлениями.**

#### **Модуль 2.**

**Тема 5. Зарождение и развитие этнонациональных идеологий и попытки их сдерживания на государственном уровне.**

**Тема 6. Этапы становления и развития национальной государственной политики в Советском Союзе.**

**Тема 7. Трансформация политико-правового государственного регулирования этнополитическими процессами в Российской Федерации.**

**Тема 8. Политико-правовое преобразование управленческих процессов осуществления государственно-национальной политики России на территории Республики Башкортостан.**

Оценочное средство: **Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

В докладе используется не более трех источников, материал подается в виде презентации. Вывод о владении студентом материалом делается по итогам ответов на вопросы преподавателя.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Шкала оценивания:

**5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

Допускается 6 докладов в семестр

### Темы докладов

1. Типология национальной политики.
2. Научно-политологическое понимание мультиэтничности.
3. Новая этническая школа Б. Андерсона и Э. Смита.
4. Возникновение национализма и пути его преодоления.
5. Нагорно-Карабахская проблема: межэтнический или территориальный конфликт?
6. Нарастание межэтнических конфронтационных настроений в национальных регионах Российской Федерации в 90-е годы XX века и пути их преодоления.

Оценочное средство: **Тестирование. Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Шкала оценивания:

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**10 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**3 балла и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

### Примерные тесты

**1. Система социально-экономических, политических, организационно-правовых и других мер по своевременному учёту, согласованию и реализации интересов этносов, разрешению противоречий в сфере межэтнических отношений – это...**

- а) национальная политика;
- б) этнополитика;
- в) комплекс политических интересов;
- г) одна из форм отношений между национальными общностями.

**2. Цель исследования государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом заключается в следующем:**

- а) в поиске путей национальной консолидации, межэтнической интеграции, сближения наций, национального обособления, отстаивания этнической «чистоты», защиты национального от влияния инонационального, национальной суверенизации;
- б) изучении соответствующего категориального аппарата, имеющего непосредственное отношение к сфере этнического менеджмента во властно-управленческой среде;
- в) повышении уровня социальной образованности применительно к общественному пониманию этнонациональной значимости;
- г) аналитическом восприятии всех политико-правовых сторон государственного руководства сферой межэтнических отношений.

**3. Кто из учёных-этнологов переносил на человеческое поведение отдельные положения этологии и зоопсихологии, то есть предполагал, что многие явления общественной жизни обуславливаются биологической стороной человеческой природы?**

- а) Л.Н. Гумилёв;
- б) П. Ван ден Берге;
- в) М. Паренти;
- г) Б. Уильямс.

**4. Этнополитология сформировалась на стыке следующих двух дисциплин:**

- а) этологии и психологии;
- б) политологии и социологии;
- в) социологии и демографии;
- г) этологии и политологии.

**5. В рамках этнополитической науки принято считать, что национализм, как ярко выраженное социальное явление, преимущественно, берёт своё начало в ...**

- а) Англии в XVII веке;
- б) Во Франции в XVIII веке;
- в) В Италии в XX веке;
- г) В Германии в XX веке.

**6. Особое место в государственной национальной политике занимали вопросы дерусификации и коренизации управленческого аппарата национальных республик СССР и автономных национальных республик РСФСР, а также процесс реабилитации народов Советского Союза, ранее подвергшихся репрессиям, в период руководства страной:**

- а) И.В. Сталиным;
- б) Н.С. Хрущёвым;
- в) Л.И. Брежневым;
- г) Ю.В. Андроповым.

**7. Политика «парада суверенитетов» была провозглашена Б.Н. Ельциным:**

- а) в 1990 году;
- б) в 1991 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1996 году.

**Зачёт.** Зачёт представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

### Вопросы к зачёту

1. Детерминирующая основа политического регулирования государством межэтнических отношений.
2. Понятийный аппарат сферы реализации межнациональных отношений.
3. Взаимосвязь национальной политики с другими областями политической деятельности.
4. Цели государственной национальной политики.
5. Задачи многоэтнического государства в сфере реализации ГНП.
6. Актуальность изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом в рамках политической науки.
7. Объект и предмет изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.
8. Цель и задачи исследования государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.
9. Методы изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.
10. Функции образовательной дисциплины – Государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.
11. Дж. Ротшильд, А. Смит и Ч. Кейес как родоначальники этнополитической науки.
12. Влияние этнических факторов на политические процессы в концептуальных положениях М. Паренти, П. Ван ден Берга и Б. Уильямса.
13. Концепция политизации этничности К. Энлое.
14. Теория национализма Э. Геллнера, Ф. Таджмена, Э. Хобсбаума.
15. Концептуальные положения этнической идентичности Ф. Барта, М. Бергесса, Дж. Де Воша.
16. Специфика взаимосвязи этнологии и политологии.
17. Роль этнографии в формировании и развитии этнополитической науки.
18. Место демографии в этнополитической науке.
19. Связь социологии и этнополитологии.
20. Взаимодействие психологии и этнополитического научного направления.
21. Причины возникновения проблем межэтнического взаимодействия в VIII века и попытки их урегулирования органами власти.
22. Этническая и межнациональная политика XIX века.
23. Трансформация государственного межэтнического регулирования в мировом пространстве в первой половине XX века.
24. Преобразования межнационального менеджмента зарубежных государств во второй половине XX века.
25. Государственная межнациональная политика зарубежных стран в XXI веке.
26. Ленинская национальная государственная политика по национальному самоопределению народов.
27. Сталинская национально-государственная политика.
28. Трансформация государственной национальной политики СССР от Н.С. Хрущёва до К.У. Черненко.
29. Рост национального самосознания народов Советского Союза в период «перестройки».
30. Межнациональные конфликты на территории Содружества в 90-е годы XX века и попытки их урегулирования.
31. Национальная политика стран СНГ в XXI веке.
32. Политика «Парада суверенитетов» 1990-1993 годов.
33. Нарастание этнических противоречий между федеральным центром и национальными регионами в 90-е годы XX века.
34. Чеченские кампании и их последствия.
35. Национальная политика В.В. Путина в 2000-2008 годах.

36. Государственная национальная политика России на современном этапе.
37. Реализация государственной национальной политики в Башкортостане в 90-е годы XX века.
38. Трансформация этнополитического менеджмента Башкортостана в первом десятилетии XXI века.
39. Специфика государственного регулирования внутриреспубликанскими межэтническими отношениями в период правления Р.З. Хамитова.
40. Реализация национально-государственной политики Российской Федерации на территории Республики Башкортостан в настоящее время.

Перевод оценки из 100-балльной в зачёт производится следующим образом:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

#### Шкала оценивания на зачёте (в баллах):

- **20-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **4-1 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мухаев Р.Т. Теория политики. Учебник [Электронный ресурс] / Мухаев Р. Т. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=4367351](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=4367351)
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] / А.П. Садохин; Т.Г. Грушевицкая - Москва: Юнити-Дана, 2015.– 351 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=1190091](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=1190091)

#### Дополнительная литература

Отсутствует.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308	Лекции	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.

(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);		
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютеры PowerCool/Corei3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>



<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютеры PowerCool/Corei3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b></p> <p>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом» на 2 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачёт:  
2 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьютер. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1. Область политико-государственного управления межнациональными отношениями</b></p> <p>1. Детерминирующая основа политического регулирования государством межэтнических отношений. 2. Понятийный аппарат сферы реализации межнациональных отношений. 3. Взаимосвязь национальной политики с другими областями политической деятельности. 4. Цели государственной национальной политики. 5. Задачи многоэтнического государства в сфере реализации ГНП.</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.
2.	<p><b>Тема 2. Государственно-национальная политика и управление этнонациональным процессом – как научная политологическая дисциплина</b></p> <p>1. Актуальность изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом в рамках политической науки. 2. Объект и предмет изучения государственно-национальной политики и</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.

	<p>управления этнонациональным процессом.</p> <p>3. Цель и задачи исследования государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.</p> <p>4. Методы изучения государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.</p> <p>5. Функции образовательной дисциплины – Государственно-национальной политики и управления этнонациональным процессом.</p>						
3.	<p><b>Тема 3. Формирование концептуально-теоретической базы исследований ГНП и особенностей менеджмента в сфере межэтнических отношений</b></p> <p>1. Дж. Ротшильд, А. Смит и Ч. Кейес как родоначальники этнополитической науки.</p> <p>2. Влияние этнических факторов на политические процессы в концептуальных положениях М. Паренти, П. Ван ден Берга и Б. Уильямса.</p> <p>3. Концепция политизации этничности К. Энлое.</p> <p>4. Теория национализма Э. Геллнера, Ф. Таджмена, Э. Хобсбаума.</p> <p>5. Концептуальные положения этнической идентичности Ф. Барта, М. Бергесса, Дж. Де Воша.</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.
4.	<p><b>Тема 4. Междисциплинарный характер этнополитической науки в сфере социально-гуманитарного знания</b></p> <p>1. Специфика взаимосвязи этнологии и политологии.</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	Устный опрос, контрольное тестирование.

	<p>2. Роль этнографии в формировании и развитии этнополитической науки.</p> <p>3. Место демографии в этнополитической науке.</p> <p>4. Связь социологии и этнополитологии.</p> <p>5. Взаимодействие психологии и этнополитического научного направления.</p>					включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p><b>Тема 5. История формирования и осуществления государственного регулирования межнациональных отношений</b></p> <p>1. Причины возникновения проблем межэтнического взаимодействия в VIII века и попытки их урегулирования органами власти.</p> <p>2. Этническая и межнациональная политика XIX века.</p> <p>3. Трансформация государственного межэтнического регулирования в мировом пространстве в первой половине XX века.</p> <p>4. Преобразования межнационального менеджмента зарубежных государств во второй половине XX века.</p> <p>5. Государственная межнациональная политика зарубежных стран в XXI веке.</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.
6.	<p><b>Тема 6. История становления и преобразования межгосударственной этнонациональной политики на территории Содружества Независимых Государств</b></p> <p>1. Ленинская национальная государственная политика по национальному самоопределению народов. (Милана)</p> <p>2. Сталинская национально-</p>	2	2		14	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.

	государственная политика. ( <b>Хасанов Тимур</b> ) 3. Трансформация государственной национальной политики СССР от Н.С. Хрущёва до М.С. Горбачёва. 4. Межнациональные конфликты на территории Содружества в 90-е годы XX века и попытки их урегулирования. 5. Национальная политика стран СНГ в XXI веке.						
7.	<b>Тема 7. Исторические этапы государственного регулирования этнополитическими процессами в Российской Федерации</b> 1. Политика «Парада суверенитетов» 1990-1993 годов. 2. Нарастание этнических противоречий между федеральным центром и национальными регионами в 90-е годы XX века. 3. Чеченские кампании и их последствия. 4. Национальная политика В.В. Путина в 2000-2008 годах. ( <b>Анжелика</b> ) 5. Государственная национальная политика России на современном этапе.	2	2		14	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
8.	<b>Тема 8. Преобразование и развитие государственного управления сферой межэтнических отношений в Республике Башкортостан</b> 1. Реализация государственной национальной политики в Башкортостане в 90-е годы XX века. 2. Трансформация этнополитического менеджмента Башкортостана в первом десятилетии XXI века. ( <b>Егор</b> )	2	2		13,8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, контрольное тестирование.

<p>3.Специфика государственного регулирования внутриреспубликанскими межэтническими отношениями в период правления Р.З. Хамитова.(Татьяна)</p> <p>4.Реализация национально-государственной политики Российской Федерации на территории Республики Башкортостан в настоящее время.</p>						
<p><b>Итого:</b></p>	<p>16</p>	<p>16</p>		<p>111,8</p>		

