


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры политологии  
и связей с общественностью  
протокол от 08 июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой  / Э.Н. Ямалова

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета философии и социологии

 /Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История религий

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки

*Государственная политика и управление*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчик (составитель)

доцент, к. филос. наук

Маяцкая О.Б. 

Для приёма: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Маяцкая Ольга Борисовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и связей с общественностью, протокол № 10 от 08 июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / Э.Н. Ямалова

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: теории, концепции, методы дисциплины; направления межконфессионального и межкультурного диалога;
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	Владеть: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в контексте межкультурной коммуникации и социального взаимодействия

		общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен Устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития	ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Знать: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Уметь: следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-

		функционального и сравнительного методов.
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: теории, концепции, методы дисциплины ; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	Отсутствие или фрагментарное представление о теориях, концепциях, методах дисциплины ; направлениях межконфессионального и межкультурного диалога;	Сформированное целостное представление о теории, концепции, методах дисциплины ; направлениях межконфессионального и межкультурного диалога;
ИУК-5.2. Умест: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Отсутствие или фрагментарные умения толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	В целом успешное умение сформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в контексте межкультурной коммуникации и социального взаимодействия</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные владения навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в контексте межкультурной коммуникации и социального взаимодействия</p>	<p>В целом успешное владение навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в контексте межкультурной коммуникации и социального взаимодействия .</p>
---	---	--	--

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p>ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Знать причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное представление о причинно-следственных связях, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Сформированное целостное представление причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>



	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.;
ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ИОПК 4.2. Уметь: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Отсутствие или фрагментарные умения выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	В целом успешное умение сформировать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.

<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Владеть: навыками, позволяющим и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристик у и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные владения навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>В целом успешное владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
---	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: теории, концепции, методы дисциплины ; направления межконфессионального и межкультурного диалога;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, эссе, реферат</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь: толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p>	<p>Презентация</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в контексте межкультурной коммуникации и социального взаимодействия</p>	<p>Устный опрос, Презентация</p>

<p>ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа ,эссе, реферат</p>
<p>ИОПК 4.2. Умест: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</p>	<p>Презентация</p>
<p>ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, Презентация</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины  
История религий**

специальность 41.03.04 Политология  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Реферат	5	2	0	10
2. Эссе	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
<b>Письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Презентация	5	3	0	15
2. Эссе	3	3	0	9
3. Аудиторная работа (устный опрос по вопросам плана семинара)	1	1		1
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
<b>Письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Зачет** – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

### **Вопросы для зачета:**

1. Библия как памятник культуры.
2. Богословско – теологические теории религии.
3. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
4. Возникновение и распространение ислама.
5. Возникновение христианства.
6. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
7. Ислам и современность.
8. Фундаментализм и модернизм в исламе.
9. Историческое развитие религии как социокультурной системы.
10. История религий как наука.
11. Иудаизм – религия еврейского народа.
12. Особенности вероучения и культа иудаизма.
13. Место, функции и роль религии в обществе.
14. Мирское и трансцендентное.
15. Природа сакрального.
16. Направления межконфессионального и межкультурного диалога.
17. Нетрадиционные религии и культы.
18. Основные направления протестантизма.
19. Основные этапы истории католицизма.
20. Основы и предпосылки религии.
21. Основы христианского вероучения, культа и организации.
22. Особенности вероучения и культа ислама.
23. Основные направления в исламе.
24. Особенности вероучения и культа католицизма.
25. Особенности вероучения и культа протестантизма.
26. Православие. Особенности вероучения и культа.
27. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
28. Проблема происхождения религии.
29. Первобытные верования.
30. Шаманизм.
31. Процессы секуляризации религии.
32. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
33. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
34. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
35. Религиозная и светская толерантность.
36. Религия в системе культуры.
37. Религия в современности.
38. Религия и атеизм.
39. Религия и глобализация.
40. Религия и культура.
41. Религия и миф.
42. Религия и проблема жизни и смерти.
43. Религия Японии: синтоизм.
44. Римско – католическая церковь: история и современность.
45. Роль истории религий в профессиональной деятельности политолога.

46. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
47. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
48. Свобода совести и ее аспекты.
49. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
50. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
51. Смысл заповедей Ветхого завета.
52. Смысл истории в библейской традиции.
53. Современное сектантство: основные черты
54. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
55. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
56. Социальные формы организации религии.
57. Структура религии: Особенности религиозного сознания.
58. Суфизм в исламе.
59. Типология религий.
60. Философские и социологические теории религии.
61. Философские интерпретации религии.
62. Христианская этика.
63. Христианское мировоззрение: генезис и специфика.
64. Церковные расколы в русской православной церкви.
65. Чудо в ветхозаветной традиции.
66. Экуменизм.
67. Элементы и структура религии.
68. Этика буддизма.

#### *Критерии и методика оценивания:*

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

#### Шкала оценивания на зачёте для ЗФО и ОЗО:

«зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

«не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

### **Организация практических занятий**

Цели практических занятий: развитие творческого мышления, анализировать социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических и социокультурных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и

другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

## **Вопросы обсуждения на практических занятиях**

### **Модуль 1. Религия как феномен культуры**

#### **Тема 1-2. Религия: предмет, содержание, основные подходы к изучению религии**

1. История религии как научная и учебная дисциплина. Структура и основные разделы курса.
2. Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира
3. Особенности теологического подхода к религии.
4. Философские интерпретации религии.
5. Религиозная и светская толерантность.

#### **Тема 3-4. Теории происхождения религии**

1. Истоки изучения религии
2. Преанимистическая концепция (Дж. Фрэнгер, Р. Маретт)
3. Психологическая концепция (З. Фрейд, К. Юнг).
4. Социологическая концепция (Э. Дюркгейм)
5. Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде)
6. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)

#### **Тема 5-6. Структура, элементы и функции религии**

1. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
2. Структура религии: Особенности религиозного сознания.
3. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
4. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
5. Социальные формы организации религии.

### **Модуль 2. Национальные и мировые религии**

#### **Тема 7-8. Религии Древнего Востока**

1. Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий. Символы, атрибуты, традиции и святые места.
3. Синтоизм как национальная религия Японии. Происхождение. Мифология. Культ. Место синтоизма в японской культуре.



### **Тема 9-10. Религии Индии**

1. Индии. Священные писания индуизма. Ключевые концепции индуизма.
2. Брахманизм
3. Вероучение и этическая концепция джайнизма.
4. Сикхизм.

### **Тема 11-12 Буддизм: история и роль в современном мире**

1. Общие черты мировых религий.
2. Буддизм. Общая характеристика буддизма
3. Основные направления буддизма. Этика буддизма
4. Ламаизм

### **Тема 13-14. Христианство: история и вероучение. Теория возникновения христианства: основные школы. Источники по истории христианства. Священное Писание и Священное Предание христиан.**

1. Христианская догматика. Вселенские соборы. Христианские ереси.
2. Христианская этика и аксиология.
3. Распространение христианства.

### **Тема 15-16. Ислам**

1. Происхождение ислама. Социальные корни. Культ. Мировоззрение.
2. Формирование ислама в качестве мировой религии.
3. Основы мусульманского вероучения. Коран и сунна.
4. Шиизм и Суннизм.
5. Суфизм.

### **Тема 17-18. Религия в современном мире**

1. Религия в современности.
2. Религия и глобализация.
3. Процессы секуляризации религии
4. Современное сектантство: основные черты
5. Экуменизм
6. Нетрадиционные религии и культы.

*Описание методики оценивания:*

*Критерии оценки (в баллах):*

**25-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

*Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

**4-1 баллов** *выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

*Критерии и методика оценивания:*

*- отлично выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия, точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*- хорошо выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*- удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*- неудовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Описание контрольной работы.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное освещение какой-либо темы в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

### **Задания для контрольной работы**

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Модуль 1. Религия как феномен**

##### **культуры**

1. История религий как наука.
2. Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира.
3. Особенности теологического подхода к религии.
4. Философские интерпретации религии.
5. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
6. Структура религии: Особенности религиозного сознания.
7. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
8. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
9. Социальные формы организации религии.
10. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
11. Религиозная и светская толерантность.
12. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
13. Структура современных религий.
14. Функции и роль религии в обществе.

#### **Модуль 2. Национальные и мировые религии**

1. Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
2. Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий.
3. Синтоизм как национальная религия Японии.
4. Религии Древней Индии.
5. Буддизм: история и роль в современном мире
6. Христианство как мировая религия.
7. Ислам как мировая религия.
8. Происхождение ислама.
9. Коран как памятник культуры.
10. Основные направления в исламе.
11. Суфизм в исламе.
12. Римско – католическая церковь: история и современность.
13. Протестантизм

14. Библия как памятник культуры.
15. Нетрадиционные религии и культы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**"Отлично"** - 20-25 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**"Хорошо"**-14- 19 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

**"Удовлетворительно"**- 8-13 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**"Неудовлетворительно"**- 1-7 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **РЕФЕРАТ**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Требования к оформлению работы:**

Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:

Шрифт Times New Roman, кегль №14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац) Поля: левое – 2,5 см, правое, верхнее и нижнее по 2 см. Страницы нумеруются, начиная со второй (оглавление) по центру на нижнем поле. Все заголовки по центру.

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 16-22 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые

источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

4. Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
5. Заключение.
6. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Реферат** считается зачетным, если соответствует следующим критериям: полнота раскрытия темы и последовательность изложения материала в соответствии с планом реферата; творческий подход к написанию реферата, научность изложения материала; широта освещения темы и сравнение взглядов различных ученых в сфере данной науки в рамках исследуемых вопросов; стиль изложения; правильное и аккуратное оформление реферата. Реферат считается незачетным, если тема не раскрыта, обучающийся не сумел проявить самостоятельность суждений, в работе много смысловых и иных ошибок; материал списан, а также, если работа отсутствует.

#### **Тематика рефератов:**

1. Библия и история.
2. Библия как источник культуры.
3. Буддистские практики.
4. Вселенские соборы христианской церкви. Тринитарные и христологические споры.
5. Главные идеи Библии.
6. Др. Египет: обрядово-мифологический комплекс.
7. Др. Месопотамия: обрядово-мифологический комплекс.
8. Зороастризм: история, учение, культ. Авеста.
9. История религии как раздел религиоведения.
10. Иудаизм: история и вероучение. ТаНаХ.
11. Кумранская община: история и идеология.
12. Личность человека в Библии.
13. Мифо-магическое сознание и религия (Э.Тайлор, Д.Фрэзер)
14. Многообразие и единство исторических форм религии.
15. Никео-Константинопольский символ веры.
16. Проблема определения религии.
17. Проблема происхождения религии.
18. Происхождение христианства.
19. Психоанализ и религия: З.Фрейд, Э.Фромм, К.Г.Юнг.
20. Раннее христианство: от общины к церкви.
21. Ранние формы религии (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм).
22. Религии древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
23. Религии Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм).
24. Религиозная вера и религиозный культ.
25. Религиозно-мифологические представления античного мира.
26. Социологические концепции религии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс)
27. Типы религиозных организаций.
28. У.Джемс: Многообразие религиозного опыта.
29. Универсальные мифологические архетипы в мифосистемах мира
30. Фольклорные элементы Библии.
31. Христианская антропология.

32. Христианская Библия (Ветхий Завет и Новый Завет): состав и основное содержание
33. Христианская этика.
34. Христианское мировоззрение: генезис и специфика.
35. Чудо в ветхозаветной традиции.
36. Этика буддизма.

*Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

*Критерии и методика оценивания:*

- отлично выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, тема реферата соответствует заявленной, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, в том числе и новейших, отражающих современное состояние заданной темы.

- хорошо выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- удовлетворительно выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не раскрыл тему реферата, неполно ответил, либо не ответил ни на один поставленный вопрос. При раскрытии заявленной проблемы допустил грубые ошибки.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, социокультурных, исторических или труднодоступных материалов.

*Критерии оценки качества презентации:*

1) *содержание:* сформулирована цель работы; понятны поставленные задачи; содержание адекватно отражает решение поставленной задачи; сделаны выводы; наличие библиографических ссылок;

2) *организация и оформление:* минимальное количество – 10 слайдов;

*целесообразность дизайна; логическая последовательность информации на слайдах; соблюдение орфографии.*

**Примерные темы презентаций:**

1. Авраамические религии.
2. Возникновение и распространение буддизма. Философия буддизма.
3. Возникновение христианства.
4. Иудаизм: история и культ
5. Непротивление и сопротивление Злу в религиях мира.
6. Объяснение происхождения зла в религии.
7. Отношение к бедности и богатству в религиозной традиции.
8. Происхождение религии
9. Пророческое движение в древнем Израиле и Иудее.
10. Ранние формы религии Религии Древнего Востока
11. Религиозные системы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
12. Религиозные системы Древней Индии.
13. Религия и глобализация.
14. Религия и Государство в Древнем Риме.
15. Религия и современные научные теории мироустройства.
16. Религия и философия.
17. Религия и политика.
18. Религия как исторический тип мировоззрения.
19. Смысл жизни и смерти в религии.
20. Экуменизм.
21. Языческое мировоззрение древних славян.

*Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту, если презентация соответствует критериям ее оценивания в содержании: сформулирована цель работы; понятны поставленные задачи; содержание адекватно отражает решение поставленной задачи; сделаны выводы; наличие библиографических ссылок; организации и оформлении: минимальное количество – 10 слайдов; целесообразность дизайна; логическая последовательность информации на слайдах; соблюдение орфографии.
- 4 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из указанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не представлена.

*Шкала оценивания презентации для ОФО и ОЗО:*

- «отлично» - выставляется студенту, если презентация развернутая, освещены все аспекты вопросов, студент свободно владеет материалом;
- «хорошо» - выставляется студенту, если его презентация относительно полная, развернутая, освещены все главные аспекты вопросов, студент свободно владеет материалом, но допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его презентация не полная, освещены не все аспекты вопросов, или один вопрос не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом;
- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если его презентация не раскрывает вопросы, студент не ориентируется в понятиях.

## ЭССЕ

### Описание эссе:

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

### Темы эссе:

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность? Истинный христианин: что это значит сегодня?
2. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
3. Нравственное учение буддизма.
4. Нравственные заповеди в мировых религиях. Общечеловеческие начала мировых религий.

### Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### Критерии и методика оценивания для ЗФО и ОЗО:

- отлично выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- хорошо выставляется студенту, когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. - неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленны (70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- Лобазова О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О. Ф. Лобазова - Москва: Дашков и Ко, 2017 - 468 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450769&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1)

#### б) дополнительная литература

- Пивоваров Д. В. Философия религии: в 3-х т.: учеб. пособие / Д. В. Пивоваров; Уральский федеральный ун-т - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, Т. 1: Онтология религии [Электронный ресурс] - 568 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240430&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240430&sr=1)

- Пивоваров Д. В. Философия религии: в 3-х т.: учеб. пособие / Д. В. Пивоваров; Уральский федеральный ун-т - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, Т. 3: Праксеология религии [Электронный ресурс] - 476 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240432&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240432&sr=1)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

8. Энциклопедия по философии – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практические занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). <b>ПО:</b> 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
6. помещения для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История религий»  
2 курс 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: Зачет 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Религия: предмет, содержание, основные подходы к изучению религии</b></p> <p>1. История религии как научная и учебная дисциплина. Структура и основные разделы курса.</p> <p>2. Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира</p> <p>3. Особенности теологического подхода к религии.</p> <p>4. Философские интерпретации религии.</p>	2			10	<p>Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия 2)реферат</p>
2.	<p><b>Тема 2. Теории происхождения религии</b></p> <p>1. Истоки изучения религии</p> <p>2. Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт)</p> <p>3. Психологическая концепция (З. Фрейд, К. Юнг).</p> <p>4. Социологическая концепция (Э. Дюркгейм)</p>	2			10	<p>Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия 2) реферат</p>

	5. Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде) 6. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<b>Тема 3. Структура, элементы и функции религии</b> 1. Религиозная доктрина, ее составные элементы. 2. Структура религии: Особенности религиозного сознания. 3. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества. 4. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального. 5. Социальные формы организации религии.	2	2		10	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Устный опрос в рамках практического занятия 2) реферат
4.	<b>Тема 4. Религии Древнего Востока</b> 1.Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм. 2.Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий. Символы, атрибуты, традиции и святые места. 3.Синтоизм как национальная религия Японии. Происхождение. Мифология. Культ. Место синтоизма в японской культуре.	2	2		10	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Устный опрос в рамках практического занятия 2) презентация

5.	<p><b>Тема 5. Религии Индии</b></p> <p>1. Индии. Священные писания индуизма. Ключевые концепции индуизма.</p> <p>2.Брахманизм</p> <p>3.Вероучение и этическая концепция джайнизма.</p> <p>4.Сикхизм.</p>	2	2		10	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p>
6.	<p><b>Тема 6: Буддизм: история и роль в современном мире</b></p> <p>1. Общие черты мировых религий.</p> <p>2. Буддизм. Общая характеристика буддизма</p> <p>3. Основные направления буддизма. Этика буддизма</p> <p>4. Ламаизм</p>	2	2		10	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1) Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p>
7.	<p><b>Тема 7. Христианство</b></p> <p>1. Теория возникновения христианства: основные школы. Источники по истории христианства. Священное Писание и Священное Предание христиан.</p>		2		20	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка</p>	<p>1) Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p> <p>3) эссе</p>

	<p>2. Христианская догматика. Вселенские соборы. Христианские ереси.</p> <p>3. Христианская этика и аксиология.</p> <p>4. Распространение христианства.</p>	2	8				конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	<p><b>Тема 8. Ислам</b></p> <p>1. Происхождение ислама. Социальные корни. Культ. Мировоззрение.</p> <p>2. Формирование ислама в качестве мировой религии.</p> <p>3. Основы мусульманского вероучения. Коран и сунна.</p> <p>4. Шиизм и Суннизм.</p> <p>5. Суфизм.</p>	2	12		10	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p> <p>3) эссе</p>
9.	<p><b>Тема 9. Религия в современном мире</b></p> <p>1. Религия в современности.</p> <p>2. Религия и глобализация.</p> <p>3. Процессы секуляризации религии</p> <p>4. Современное сектантство: основные черты</p> <p>5. Экуменизм</p> <p>6. Нетрадиционные религии и культы.</p>	2	6		18	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и</p>	<p>1) Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2) реферат</p>

							использование ресурсов интернет.	
	<b>Всего часов:</b>	18	36		108			



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История религий» 2 курс 3 семестр  
ОЗО форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: Зачет 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Религия: предмет, содержание, основные подходы к изучению религии</b></p> <p>5. История религии как научная учебная дисциплина. Структура и основные разделы курса.</p> <p>6. Происхождение религий. Общие сюжеты в религиях мира</p> <p>7. Особенности теологического подхода к религии.</p> <p>8. Философские интерпретации религии.</p>	2			5	<p>Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия 2)реферат</p>
2.	<p><b>Тема 2. Теории происхождения религии</b></p> <p>5. Истоки изучения религии</p> <p>6. Преанимистическая концепция(Дж. Фрэзер, Р. Маретт)</p> <p>7. Психологическая концепция (З. Фрейд, К. Юнг).</p> <p>8. Социологическая концепция (Э. Дюркгейм)</p>	2			10	<p>Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	<p>3) Устный опрос в рамках практического занятия 4) реферат</p>

	7. Феноменологическая концепция (Р.Отто, М. Элиаде) 8. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<b>Тема 3. Структура, элементы и функции религии</b> 6. Религиозная доктрина, ее составные элементы. 7. Структура религии: Особенности религиозного сознания. 8. Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества. 9. Мирское и трансцендентное. Природа сакрального. 10. Социальные формы организации религии.	2	2		5	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	3) Устный опрос в рамках практического занятия 4) реферат
4.	<b>Тема 4. Религии Древнего Востока</b> 4. Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм. 5. Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий. Символы, атрибуты, традиции и святые места. 6. Синтоизм как национальная религия Японии. Происхождение. Мифология. Культ. Место синтоизма в японской культуре.	2	2		5	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Устный опрос в рамках практического занятия 2) презентация

5.	<p><b>Тема 5. Религии Индии</b></p> <p>5. Индии. Священные писания индуизма. Ключевые концепции индуизма.</p> <p>6.Брахманизм</p> <p>7.Вероучение и этическая концепция джайнизма.</p> <p>8.Сикхизм.</p>	2	2		5	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1)Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p>
6.	<p><b>Тема 6: Буддизм: история и роль в современном мире</b></p> <p>5. Общие черты мировых религий.</p> <p>6. Буддизм. Общая характеристика буддизма</p> <p>7. Основные направления буддизма. Этика буддизма</p> <p>8. Ламаизм</p>	2	2		5	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1) Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p>
7.	<p><b>Тема 7. Христианство</b></p> <p>1. Теория возникновения христианства: основные школы. Источники по истории христианства.Священное Писание и Священное Предание христиан.</p>		2		10	<p>Основная лит.:1,2</p> <p>Доп.лит.:1,2</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка</p>	<p>1) Устный опрос в рамках практического занятия</p> <p>2)презентация</p> <p>3) эссе</p>

	5. Христианская догматика. Вселенские соборы. Христианские ереси. 6. Христианская этика и аксиология. 7. Распространение христианства.	2	8				конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8.	<b>Тема 8. Ислам</b> 6. Происхождение ислама. Социальные корни. Культ. Мировоззрение. 7. Формирование ислама в качестве мировой религии. 8. Основы мусульманского вероучения. Коран и сунна. 9. Шиизм и Суннизм. 10. Суфизм.	2	12		10	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1)Устный опрос в рамках практического занятия 2)презентация 3) эссе
9.	<b>Тема 9. Религия в современном мире</b> 7. Религия в современности. 8. Религия и глобализация. 9. Процессы секуляризации религии 10. Современное сектанство: основные черты 11. Экуменизм 12. Нетрадиционные религии и культы.	2	6		25,8	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	3) Устный опрос в рамках практического занятия 4) реферат
	<b>Всего часов:</b>	18	36		85,8			

