

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 3 от «23 ноября» 2022 г.

Зав. кафедрой  Ямалова Э.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета философии и социологии



/Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика федерализма

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.</p>	 <p>/Евдокимов Н.А.</p>
---	---

Для приема: 2022

Уфа 2022

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Евдокимов Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 3 от «23 ноября» 2022 г.

Зав. кафедрой  Ямалова Э.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 3 от «23 ноября» 2022 г.

Зав. кафедрой  Ямалова Э.Н.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.		Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика федерализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование комплексных знаний о закономерностях зарубежного и отечественного развития федерализма, о его методологии и понятийно-категориальном аппарате; выработка навыков работы с политико-правовыми документами при исследовании федеративных отношений и процессов; овладение политической терминологией в области федерализма и национальных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

записок, докладов, проектов.		многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	
ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Не владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Относительно владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Не плохо владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики,	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной	Устный опрос, доклад, тестирование

сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	
ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование
ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Теория и практика федерализма
направление/специальность 41.03.04 – Политология
направленность (профиль) подготовки:
Государственная политика и управление
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Контрольное тестирование	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Контрольное тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				
				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

Экзамен

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует его теоретического осмысления, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации его теоретической части над практикой, с современностью.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Теория и практика федерализма»

Направление 41.03.04. Политология
Профиль – Государственная политика и управление

1. Соотношение территориальной и национальной федераций.
2. Общие социально-политические и специальные задачи федерализма.

Утверждено на заседании кафедры 23.11.2023., протокол № 3
(дата)

Зав. кафедрой  Ямалова Э.Н.

Вопросы для экзамена

1. Актуальность изучения теории и практики федерализма.
2. Детерминирующая основа федерализма.
3. Понятие федерализма.
4. Объект и предмет дисциплины: теория и практика федерализма.
5. Цель и задачи дисциплины: теория и практика федерализма.
6. Функции дисциплины: теория и практика федерализма.
7. Уровни дисциплины: теория и практика федерализма.
8. Основные определения понятия федеративного государства.
9. Признаки федеративного государства.
10. Соотношение территориальной и национальной федераций.
11. Основные понятия конфедерации.
12. Природа конфедерации.
13. Признаки конфедерации.
14. Конфедеративная разноплановость современных государственных устройств.
15. Характеристика понятия федерализма.
16. Концепция «универсального лекарства» от внутренних и внешних противоречий Ш.Л. Монтескье.
17. Учения Д. Элазара.
18. Договорная теория федерализма В. Острома.
19. Теория Райкера.
20. Концепция «участия» Бореля и Люфера.
21. Характеристика федерализма Стюарта.
22. Учения федералистов Р. Натана и Э. Хоффманна.
23. Концепция Л. Фридмэна.
24. Организующая роль федерализма.
25. Общие социально-политические задачи федерализма.
26. Специальные задачи федеративного государства.
27. Особенности федеративных моделей.
28. Различия федераций по системе разграничения государственной власти по вертикали.
29. Типы федераций по способу разделения государственной власти по вертикали.
30. Типы федераций по уровню централизации в системе разделения государственной власти по вертикали.
31. Типы федераций по объёму прав, распределяемых по вертикали власти в федеративном государстве.

32. Понятие государственно-территориального устройства.
33. Определение субъекта федерации.
34. Характеристика территориального федерального устройства.
35. Характерные черты национально-этнического федеративного устройства.
36. Гибкие и жёсткие федерации.
37. Уровни развития интегративных отношений в российском федерализме.
38. Основные типы межгосударственных образований на территории Содружества.
39. Федеративный аспект в Конституции России.
40. Комплекс факторов, объединяющих субъекты Российской Федерации в единую территорию.
41. Россия как центр интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
42. Специфика разграничения предметов ведения и полномочий.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания на экзамене (в баллах):

– **30-20** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **19-15** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **14-10** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **10-0** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочное средство: **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

3 балла выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

2 балла выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тематика вопросов к устному опросу

Модуль 1. Теория и история государственной политики и управления

Тема 1. Федерология как научная и учебная дисциплина.

Тема 2. Федерация как одна из форм территориального устройства.

Тема 3. Учения по вопросу федерализма.

Тема 4. Общие социально-политические и специальные задачи федеративного государства.

Тема 5. Специфика асимметричности федерации.

Тема 6. Структура федеративного государства.

Модуль 2. Современная государственная политика Российской Федерации в управленческой среде

Тема 7. Специфика зарождения и развития федеративной государственности на территории зарубежных стран.

Тема 8. История становления и развития отечественного федерализма.

Тема 9. Современный российский федерализм.

Оценочное средство: **Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

В докладе используется не более трех источников, материал подается в виде презентации. Вывод о владении студентом материалом делается по итогам ответов на вопросы преподавателя.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Шкала оценивания:

5 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

4 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

2 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

Допускается 6 докладов в семестр

Темы докладов

1. Научно-теоретические и прикладные подходы к рассмотрению содержания понятия федерализма.
2. Конституциональное понимание федерализма.
3. Подходы В.В. Мухортова в определении федерализма.
4. Разграничение властных полномочий в федеративном государстве.
5. Концепция Д.А. Ковачёва.
6. Учения о федерализме В. Лысенко.

Оценочное средство: **Тестирование. Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Шкала оценивания:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

5 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Примерные тесты

1. В.И. Ленин утверждал, что федерация...

- а) необходима для продуктивного развития государства;
- б) является негодным типом для единого государства;
- в) должна быть насыщена социально-регулятивным колоритом;
- г) используется для построения вертикали власти исключительно в буржуазных обществах.

2. Федерализм – это...

- а) стремление к достижению согласия всех народов;
- б) комплекс способов ликвидации конфронтационных настроений внутри разнородного социума;
- в) добровольная консолидация народов или общностей на основе договорённости;
- г) разделение власти между территориальными субъектами и едином правительстве.

3. В федеративном государстве его субъекты...

- а) обладают правом на принятие собственной конституции и имеют собственные органы власти;
- б) лишены возможности формировать собственные государственные властные структуры;
- в) не имеют общие законодательные, исполнительные и судебные органы;
- г) наделены правом позиционирования собственных интересов на федеральном уровне.

4. «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие – от внутреннего. Федерализм является универсальным лекарством и для тех и для других. Для внешних врагов маленькие государства создают союз, а для борьбы с внутренним врагом большие государства часто децентрализуются в федеративное». Эта цитата принадлежит:

- а) Ф.М. Вольтеру; б) Ш.Л. Монтескье; в) Ж.Ж. Руссо; г) П.Л. Калина.

5. Современный российский правовед М.Н. Марченко определял федерализм как:

- а) процесс единения из нескольких государственных образований, осуществляемый с целью решения центральной властью общих, для всех членов федерации, задач;
- б) процесс устройства политической системы государства, при котором суверенная воля народа находит своё воплощение в конституционном или договорном создании единого государства, где гармонично сочетаются интересы всего государства, его составных частей и граждан;
- в) форму организации правительства, которая стремится примирить региональное разнообразие с определённым уровнем коллективного единства и делает это путём, при котором региональное правительство играет вполне конкретную роль;
- г) форму распределения власти между центральными и региональными государственными органами.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Прудникова, В.И. Авсеенко - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/20962.html>
- 2 Мухаев Р.Т. Теория политики. Учебник [Электронный ресурс] / Мухаев Р. Т. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 623 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822&sr=1>

Дополнительная литература

3. Бускунов А.М. Федерализм : теория и практика: учеб. пособие / А.М. Бускунов; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 184 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90960&sr=1
4. Россия 2020: Сценарии развития / ред.: М. Липман, Н. Петров; Московский Центр Карнеги – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЕН), 2012. – 588 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
5. ФЕДЕРАЛИЗМ: Теория и история развития(сравнительно-правовой анализ):Учебн.пособие / Отв.ред.проф.М.Н.Марченко – М.: Юристъ, 2000. – 344 с. <http://www.biblioclub.ru/book/114499/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
 - компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
 - библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
 - официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
- Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и практика федерализма» на 1 семестр
очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:

Экзамен: 1 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьютер. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Тема 1. Теория и практика федерализма как научной дисциплины</p> <p>1. Актуальность изучения теории и практики федерализма. 2. Детерминирующая основа федерализма. 3. Понятие федерализма. 4. Объект и предмет дисциплины: теория и практика федерализма. 5. Цель и задачи дисциплины: теория и практика федерализма. 6. Функции дисциплины: теория и практика федерализма. 7. Уровни дисциплины: теория и практика федерализма.</p>	4	4		8	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.
2.	<p>Тема 2. Федеративное государство</p> <p>1. Основные определения понятия федеративного государства. 2. Признаки федеративного государства. 3. Территориальная и национальная федерации. 4. Основные понятия конфедерации. 5. Природа конфедерации. 6. Признаки конфедерации.</p>	4	4		8	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.

	7. Конфедеративная разноплановость современных государственных устройств.						
3.	<p>Тема 3. Федерализм в истории политической мысли</p> <p>1. Краткая характеристика понятия федерализма.</p> <p>2. Концепция «универсального лекарства» от внутренних и внешних противоречий Ш.Л. Монтескье.</p> <p>3. Учения Д. Элазара.</p> <p>4. Договорная теория федерализма В. Острома.</p> <p>5. Теория Райкера.</p> <p>6. Концепция «участия» Бореля и Люфера.</p> <p>7. Характеристика федерализма Стюарта.</p> <p>8. Учения федералистов Р. Натана и Э. Хоффманна.</p> <p>9. Концепция Л. Фридмэна.</p>	6	8		8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
4.	<p>Тема 4. Задачи федерализма</p> <p>1. Организующая роль федерализма.</p> <p>2. Общие социально-политические задачи федерализма.</p> <p>3. Специальные задачи федеративного государства.</p>	2	4		8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
5.	<p>Тема 5. Типологии современных моделей федерации</p> <p>1. Особенности федеративных моделей.</p> <p>2. Различия в системе разграничения государственной власти по вертикали.</p> <p>а) Организационный процесс;</p>	2	2		8	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос, доклад.

	<p>б) Количество уровней федеративных отношений.</p> <p>3. Типы по способу разделения государственной власти по вертикали.</p> <p>4. По уровню централизации в системе разделения государственной власти по вертикали.</p> <p>5. Объём прав, распределяемых по вертикали власти в федеративном государстве.</p>					ресурсов интернет.	
6.	<p>Тема 6. Структура федеративного государства</p> <p>1. Понятие государственно-территориального устройства.</p> <p>2. Определение субъекта федерации.</p> <p>3. Характеристика территориального федерального устройства.</p> <p>4. Характерные черты национально-этнического федеративного устройства.</p> <p>5. Гибкие и жёсткие федерации.</p>		2		8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, тестирование.
7.	<p>Тема 7. Специфика зарождения и развития федеративной государственности на территории зарубежных стран</p> <p>1. Политические особенности зарождения развития и федерализма в США.</p> <p>2. Особенности становления и развития федерализма в Канаде.</p> <p>3. Особенности становления и развития федерализма в Мексике.</p> <p>4. Особенности становления и развития федерализма в Австрии и Германии.</p> <p>5. Особенности становления и</p>		4		8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.

	<p>развития федерализма в Австралии.</p> <p>6. Особенности становления и развития федерализма в Бельгии.</p> <p>7. Особенности становления и развития федерализма в Индии и Пакистане.</p> <p>8. Особенности становления и развития федерализма в Аргентине и Бразилии.</p> <p>9. Особенности становления и развития федерализма на Коморских островах и в ОАЭ.</p> <p>10. Особенности становления и развития федерализма в Эфиопии и Нигерии.</p> <p>11. Особенности становления и развития федерализма в Танзании и Папуа – Новой Гвинее</p> <p>12. Особенности становления и развития федерализма в Микронезии и Палау.</p>						
8.	<p>Тема 8. История становления и развития отечественного федерализма</p> <p>1. Древнерусская государственность как форма обустройства славянских народов.</p> <p>2. Роль неславянских народов в формировании Российского государства.</p> <p>3. Соотношение принципов унитаризма и федерализма в развитии российской государственности в XVIII-XIX веков.</p> <p>4. Вопрос о национально-государственном обустройстве</p>		4		8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.

	<p>народов Российской империи.</p> <p>5. Специфика образования РСФСР.</p> <p>6. Особенности создания и развития СССР.</p> <p>7. Особенности федеративных отношений в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.</p> <p>8. Проблемы федерализма в период 1953-1985 годов.</p> <p>9. Партийные (КПСС) решения по национально-федеративным вопросам.</p> <p>10. Регулирование отношений между органами государственной власти разных уровней в конце 80-х годов XX века.</p> <p>11. Обсуждение проблем федеративных отношений на Съездах народных депутатов СССР в конце 80-ых годов XX века.</p> <p>12. Отражение в законодательных и иных нормативных актах союзных республик процесса обретения ими экономической и политической независимости.</p>						
7.	<p>Тема 9. Современный российский федерализм</p> <p>1. Уровни развития интегративных отношений в российском федерализме.</p> <p>2. Основные типы межгосударственных образований на территории Содружества.</p> <p>3. Федеративный аспект в Конституции России.</p> <p>4. Комплекс факторов, объединяющих</p>		4		6,8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Устный опрос, контрольное тестирование.</p>

<p>субъекты Российской Федерации в единую территорию. 5. Россия как центр интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 6. Специфика разграничения предметов ведения и полномочий. 7. Перспективы федеративного развития России.</p>						
<p>Итого:</p>	18	36		70,8		

