

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры политологии
и связей с общественностью
протокол от 08 июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой  / Э.Н. Ямалова

Согласовано:
Председатель УМК
факультета философии и социологии

 /Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и история национальных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки

Государственная политика и управление

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к. филос. наук	Маяцкая О.Б. 
---	--

Для приёма: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Маяцкая Ольга Борисовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии и связей с общественностью, протокол № 10 от 08 июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / Э.Н. Ямалова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-2): Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	ИПК 2.1 Знает о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Знать: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
		ИПК 2.2 Умеет разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных	Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
		ИПК 2.3 Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и история национальных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины «Теория и история национальных отношений» заключается в формировании у студентов понимания этносоциальных и этнополитических процессов, наблюдаемых в современной РФ, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции (ПК-2): Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ИПК 2.1 Знает о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение	Знать: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и	Не знает о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Отлично знает о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.

<p>этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>		
<p>ИПК 2.2 Умеет разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов,</p>	<p>Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Не умеет разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Отлично умеет разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>

проектов.			
<p>ИПК 2.3 Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Не владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Отлично владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК 2.1 Знает о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Знать: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного</p>	<p>Уметь разбираться: в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	

<p>многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов. ИПК 2.3 Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление</p>	<p>Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	<p>и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.</p>	

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины
Теория и история национальных отношений

Направленность (профиль) подготовки: Государственная политика и управление

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	25	1		25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	3		15
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				
ИТОГО			0	110

Зачет. Зачет представляет собой собеседование по примерным вопросам, охватывающим материал дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теории и история национальных отношений»

1. Этнический конфликт. Его природа и сущность.
2. Основные тенденции этнополитических процессов в современном мире.
3. Виды национальных конфликтов.
4. Депортация народов СССР в 30-40-е годы и ее последствия.
5. Исламский фундаментализм: истоки и современность.
6. Классификация народов мира по антропологическим признакам.
7. Концепция “национального государства” Фихте.
8. Концепция национализма Э.Геллнера.
9. Межнациональные конфликты в Восточной Европе.
10. Модель исследования этнического конфликта.
11. Модернизация как фактор усиления этнонациональной идентичности.

12. Основные направления этнонациональной политики РФ.
13. Основные принципы классификации народов мира.
14. Особенности национального самосознания американской нации.
15. Подход к понятию “национальная политика”. Основные направления национальной политики.
16. Политическая философия национализма.
17. Понятие “этнические процессы”. Типология этнических процессов.
18. Понятие “этноцентризм”. Социально-экономический и политический этноцентризм.
19. Понятие «общность - советский народ».
20. Предпосылки и причины межнациональных конфликтов в СССР, СНГ, России.
21. Принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.
22. Проблемы коренных народов Севера России.
23. Проблемы легитимации власти в полиэтнонациональной среде.
24. Проблемы разрешения межнациональных конфликтов.
25. Проблемы современного этнического терроризма.
26. Проблемы типологии этнических общностей.
27. Происхождение, сущность и роль национализма в политике.
28. Решение национальных проблем в первые годы Советской власти.
29. Современные подходы к изучению этнополитических явлений.
30. Современные подходы к пониманию “нации”. Соотношение понятий “этнос” и “нация” в этнополитической науке.
31. Современные представления о национализме.
32. Современные этнические процессы в Азии.
33. Современные этнические процессы в Америке.
34. Современное понятие расовых особенностей.
35. Проблема расизма.
36. Современные этнические процессы в Европе.
37. Ближний и Средний Восток - этноконфликтная зона.
38. Этническая сторона чеченского кризиса.
39. Особенности национальной политики на Северном Кавказе.
40. Этнические конфликты в СССР и СНГ.
41. Грузино-абхазский конфликт.
42. Приднестровский конфликт.
43. Этнический конфликт Нагорный Карабах - 2020.
44. Этническое представительство и принципы его организации.
45. Этноконфессиональные проблемы современной Индии.
46. Этноконфессиональный состав населения мира.
47. Этнонациональная проблематика в программах политических партий и объединений России.
48. Этнополитические проблемы в Северной Ирландии.
49. Этнос как субъекты и объекты политики.

Критерии оценки на зачете (в баллах):

-20-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

: **14-10 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

: **9-5 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

: **4-1 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочные средства

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Примерная тематика вопросов для устного опроса

Тема 1. Этнос и нация

Этнос и нация как объекты исследования политической науки и ее отраслевых знаний.

Определение нации. Характерные черты нации.

Актуальные проблемы национальной политики:

- четкое разделение в теоретическом осмыслении и фактическом осуществлении «национального» и «национализма»;
- обеспечение гармонии национальных и государственных интересов;
- глобализация как фактор расширения представительства этнонациональных ресурсов;
- адаптация политики, форм и методов влияния и действия политических институтов в сфере этнонациональных отношений;
- этнополитическая подготовка политиков и управленческих кадров в многонациональном государстве, формирование этнополитической культуры общества и гражданина.

Тема 2. Этнологическая классификация народов мира

Понятие классификации этноса и нации и ее основания: географическое, антропологическое, лингвистическое, хозяйственно-культурное.

Географическая классификация: территориальное проживание, историко-этнографические или традиционно-культурные области. Роль и значение: пространственно упорядочивает и распределяет этносы по регионам, носит вспомогательный характер и недостаточно разработана.

Антропологическая классификация: биологическое, генетическое родство между различными этническими общностями. Расы и расовые теории.

Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.

Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор). Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

Тема 3. Методологические подходы к определению природы этноса и нации

Пассионарная теория Л.Н. Гумилева о природно-биологическом характере этноса: фазы - подъема, акматическая, надлома, инерционная, обскурации, регенерации и мемориальная. Другие теории этногенеза: примордиалистский, инструменталистский, эволюционизма, диффузионизма, социологическая, функционализма, структуриализма. Этногенез и антропогенез: гомогенез, расогенез.

Особенности этногенеза русской нации: самобытность и толерантный менталитет, самоопределение наций в начале XX века, основные тенденции этнонациональных и этнополитических процессов в современной России, этнонациональная и гражданская идентичность россиян.

Тема 4. Национальные (этнические) процессы в современном мире: политический аспект

Этнический процесс и его виды: этноэволюционные и этнотрансформационные, этноразделительные (парциация и сепарация), этнообъединительные (межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация, этнодемографические процессы, этномиграционные процессы).

Политические факторы этнических процессов в современном мире. Характер этнических процессов в Латинской Америке, Африке, Азии, США, Западной Европе, Российской Федерации.

Взаимобусловленность и взаимосвязанность этноса и государства. Этногенез как фактор эволюции государственности. Характерные черты нации – государства и наций – этносов.

Тема 5. Региональные миграционные процессы

Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальная дистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.

Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

Использование в управлении этномиграционными потоками институционализированных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.

Тема 6. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление

Этничность и ее функции: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная. Модели межэтнических взаимоотношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма, ядра (центра).

Этническое (национальное) сознание. Структура национального сознания: национальная память, национальная идея и национальная идеология.

Этническое самопознание как основа национального сознания. Уровни: социально-психологический, идеологический, двойное этническое самосознание. Этническая идентификация. Национальный характер.

Национализм как социально-политическая доктрина доминирования одной нации над другими. Методологические подходы к сущности национализма. Современные формы национализма: государственный, паритетный, экономический, классический, защитный, культурный, политический экстремизм, этнорелигиозный экстремизм.

Тема 7. Этнополитика государственного строительства в России

Исторические тенденции становления многонационального российского государства. Присоединение новых земель и народов к колониальной Российской империи. Учет местной и национальной специфики в управлении Финляндией, Польшей, Прибалтикой, Среднеазиатскими и другими территориями. Особенности государственно-национальных отношений на Кавказе.

Масштабные преобразования в области государственного устройства и национальных отношений Советской России. Национально-государственное устройство СССР. Суверенизация союзных республик – фактор развала союзного государства.

Федеративный договор 31 марта 1992 года – фактор сохранения государственно-территориальной целостности Российской Федерации. Конституционно-правовые основы функционирования современного российского федеративного государства. Проблема демократического обеспечения гармонического сочетания государственного суверенитета в целом и самоопределения каждого из народов страны.

Тема 8. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России.

Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений. Экономические, управленческие, культурные аспекты национальной политики в РФ. Проблемы совершенствования финансового, организационного, нормативно-правового, идеологического и информационнокоммуникативного обеспечения регулирования национальных отношений в современной России.

Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание

процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Контрольная работа – письменный ответ студента на заданные вопросы.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Конструктивизм, инструментализм и другие теории генезиса этноса.
2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации: понятие, принципы, цель и задачи.
3. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Модели современного федерализма.
5. Национализм как социально-политическое явление. Его виды.
6. Национально-государственное устройство в советский период.
7. Национально-культурная автономия как механизм реализации национальной политики.
8. Национальные и националистические движения в России.
9. Политические последствия этнической миграции.
10. Примордиалистский подход к определению природы этноса.
11. Принципы этнологического описания народов мира.
Антропологическая классификация.
12. Проблемы реабилитации репрессированных народов в Российской Федерации.
13. Программные установки политических партий по национальному вопросу.
14. Региональные ассоциации социально-экономического сотрудничества: цель, задачи, функции.
15. Русский фактор в национальной политике.
16. Современное государственное устройство Российской Федерации.
17. Статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации.
18. Технологии разрешения этнополитических конфликтов.
19. Типология и динамика этнополитических конфликтов.
20. Управление национальными окраинами России в имперский период.
21. Учет этнической психологии в управлении этнополитическими процессами.
22. Федеральные округа - основа новой регионализации России.
23. Формы государственного устройства: унитаризм, федерализм, конфедерализм.
24. Этнические процессы: понятие, виды, политическое воздействие.
25. Этническое сознание и самосознание.
26. Этнолингвистическая классификация народов России.
27. Этнополитические проблемы на Юге России.

Критерии оценки (в баллах):

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **5 баллов**.
2. умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **5 баллов**.
3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **10 баллов**

Всего за контрольную работу ставится **25 баллов**.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Тематика докладов

1. Ассимиляция и мультикультурализм как формы этнополитики.
2. Восприятие этносепаратизма современным мировым сообществом.
3. Глобализация и этносы.
4. Диаспоры как источник социально-политической нестабильности в современном мире.
5. Диаспоры как этнокультурное явление: история и современность.
6. Межнациональные отношения в Российской Федерации на современном этапе.
7. Механизмы межэтнических отношений (на примере СССР и постсоветского пространства).
8. Многонациональные государства: факторы единства и дезинтеграции.
9. Народ, нация, этнос: дискуссии в современной науке.
10. Национализм в современной социальной и политической жизни.
11. Национализм и сепаратизм в современном мире.
12. Политика национального возрождения и ее реализация в полиэтнических обществах.
13. Российская и Британская империи XIX в.: сравнительный анализ (Россия в Средней Азии, Британия в Индии).
14. Русская крестьянская колонизация Сибири как процесс освоения имперского пространства.
15. Этнонациональные проблемы в духовной жизни и идеологии современной России.
16. Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.
17. Этнос и демократия.
18. Этносепаратизм в современном мире: истоки и сущность.
19. Субэтнические группы русских. Другие славянские этнические группы (украинцы, белорусы, поляки).
20. Тюркоязычные народы РФ. Особенности национальной культуры и ментальности тюркских народов (татары, башкиры, чуваш и пр.). История взаимоотношений с русскими.
21. География преимущественного расселения тюркских народов на территории РФ: Поволжье, Сибирь и Северный Кавказ.
22. Народы финно-угорской языковой группы, проживающие на территории РФ. География преимущественного расселения, особенности национальной культуры и ментальности. Исторические взаимоотношения со славянскими народами, роль в этногенезе русских.
23. Этнический состав населения Северного Кавказа. Особенности этногенеза, культуры и ментальности народов Северного Кавказа.
24. Монгольские (буряты, калмыки) и тунгусо-маньчжурские (эвенки, эвены и др.) народы на территории РФ. Особенности традиционной культуры и образа жизни.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных

процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тест. Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Верны ли следующие суждения о нации?

- А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.
- Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

2. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает...

- 1) сепаратизм
- 2) сближение народов
- 3) национальная изоляция
- 4) национальная дифференциация

3. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)...

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике
- 2) ущемление прав национальных меньшинств
- 3) экологические проблемы в регионах
- 4) имущественная дифференциация населения

4. Геноцид - это...

- 1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
- 2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной
- 3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
- 4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

Критерии оценивания тестирования (в баллах)

25 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы

допущены несущественные ошибки;

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

5 баллов и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Фарукшин, М.Х. Этнополитология : учебник / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

Дополнительная литература

2. Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

3. Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-9989-4001-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.

4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
 - компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
 - библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
 - официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
- Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic</p>

		<p>Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и история национальных отношений» на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет: 2 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	1. Понятие нации, ее признаки. 2. Истоки становления и развития наций. Род, племя, народность – древние и средневековые этнические общности.	1	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
2.	1. Появление буржуазных наций. 2. Эпоха национального романтизма. 3. «Весна народов».	1	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	Устный опрос, доклады
3.	1. Европейский национализм. 2. Его истоки, генезис.	2	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
4.	1. Древнерусская народность. Формирование русской нации в 16-18 вв. 2. Межнациональные отношения в средневековой Руси и русском государстве XVI-XVII вв. 3. Завоевательные походы, экономическая экспансия и колонизация русскими Поволжья, Урала и Сибири и их влияние на процессы этногенеза и межэтнические отношения.	2	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	Устный опрос, доклады
	1. Этнокультурная унификация как основа национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX вв.). 2. Проблемы вхождения в состав империи народов, имеющих государственность (различные модели отношений на примере Закавказья, Польши, Финляндии и Туркестана).	2	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады

6.	1. Особенности национальной политики на Северном Кавказе. 2. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. до создания Советского Союза (1922 г.).	2	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
	1. Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов. 2. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. 3. Противоречия советской национальной политики.	2	6		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
8.	1. Советский народ как идеологический конструкт. 2. Понятие «социалистической нации».	1	3		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
9.	Основные вехи истории национальных отношений в зарубежных странах.	1	2		2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
10.	1. Проблемы и перспективы российской нации (многонационального народа). 2. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ. 3. Формирование российской модели федерализма, проблемы её функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Национально-территориальные автономии в системе административно-территориального устройства РФ.	2	3		5,8	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы	Устный опрос, доклады
	Всего часов:	16	32		23,8		

