

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ Иткулова Л.А.



/Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотечковедение


дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.

научно-исследовательский	ПК-3 способен реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	ПК-3.1. знает приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы;	знать приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы;
		ПК 3.2. умеет применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	уметь применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;
		ПК -3.3. Владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	Владеть навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Библиотековедение*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Библиотековедение*» является формирование у будущих специалистов представление о пути, пройденном отечественными и зарубежными библиотеками с момента их появления и до начала эпохи информатизации, показать эволюцию разных типов и видов библиотек, особенности их функционирования в границах конкретных стран и исторических периодов, обозначить преемственность библиотечных традиций, значение исторического опыта для совершенствования сегодняшней библиотечной практики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлет.») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено

<p>ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мирового уровня</p>	<p>1. отсутствие понимания методов критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня</p>	<p>частичное понимание методов критического анализа и оценки при осмыслении мировых проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня</p>	<p>понимание значимости методов критического анализа и оценки при осмыслении мировых проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня</p>	<p>целостное понимание методов критического анализа и оценки при осмыслении мировых проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня</p>
<p>ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировых проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мирового уровня.</p>	<p>2. неумение получать новые знания на основе анализа и синтеза мирового материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировых проблем; определять и оценивать практически</p>	<p>здатки получать новые знания на основе анализа и синтеза мирового материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировых проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мирового уровня.</p>	<p>различать новые знания на основе анализа и синтеза мирового материала; в основном, собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировых проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мирового уровня</p>	<p>системно и целостно уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мирового материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировых проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мирового уровня</p>

		е последствия возможных решений мировоззрен ческого уровня.		ского уровня.	ского уровня.
ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль но-мировоззрен ческой деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулировани я оценочных суждений при решении профессиональ ных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением различных методов интеллектуаль но-мировоззрен ческой деятельности; выявления научно- мировоззренче ских проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	полное отсутствие навыков исследовани я проблем профессиона льной деятельности с применением различных методов интеллектуа льно-мировоззрен ческой деятельности ; выявления научно- мировоззрен ческих проблем и использован ия адекватных методов для их решения; формулирова ния оценочных суждений мировоззрен ческого масштаба.	поверхностное владение навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением различных методов интеллектуаль но-мировоззренче ской деятельности; выявления научно- мировоззренче ских проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	владение навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением различных методов интеллектуаль но-мировоззренче ской деятельности; выявления научно- мировоззренче ских проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	уверенное владение навыками исследования проблем профессиональ ной деятельности с применением различных методов интеллектуаль но-мировоззренче ской деятельности; выявления научно- мировоззренче ских проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлет.») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ПК-3.1. знает приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования	знать приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования	отсутствие понимания приемов научного редактирования; основ реферирования;	поверхностное владение приемами научного редактирования; основами реферирования; основами	понимание значимости приемов научного редактирования; основ реферирования; основ	целостное понимание значимости приемов научного редактирования; основ реферирования

научной литературы;	научной литературы;	основ аннотирования научной литературы;	аннотирования научной литературы;	аннотирования научной литературы;	; основ аннотирования научной литературы;
ПК 3.2. умеет применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	уметь применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	неумение получать новые знания: на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	затруднения в получении новых знаний на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	различать новые знания на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	системно и целостно уметь получать новые знания на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;
ПК -3.3. Владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	Владеть навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	полное отсутствие навыков аннотации философской и научной литературы; навыков самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	поверхностное владение навыками аннотации философской и научной литературы; навыков самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	владение навыками аннотации философской и научной литературы; навыков самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	уверенное владение навыками аннотации философской и научной литературы; навыков самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня	устный опрос, контрольная работа, собеседование
ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	устный опрос, контрольная работа, собеседование
ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.	устный опрос, контрольная работа, собеседование
ПК-3.1. знает приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы;	знать приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы;	устный опрос, контрольная работа, собеседование
ПК 3.2. умеет применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	уметь применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	устный опрос, контрольная работа, собеседование
ПК -3.3. Владеет навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы;	Владеть навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы;	устный опрос, контрольная работа, собеседование

навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	
--	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Устный опрос

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Примерные задания по устному опросу:

По разделу 1:

1. В каких значениях используется термин «библиотекведение»?
2. Что такое «система документальных коммуникаций»?
3. Что нужно для того, чтобы информация о документе стала библиографической?

По разделу 2:

Вопросы для собеседования:

1. Что представляет собой непосредственная библиотечная деятельность и производные, сопутствующие деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «библиотекведение» и «библиографведение»?
3. Как соотносятся между собой знания, умения и навыки библиографа-профессионала?

Практические задания:

1. Каталогизация – это библиотечный или библиографический процесс?
2. В чем заключается значение синергетики как основы формирования общей теории библиографии?
3. В чем состоят единство и различия библиотечной науки и практики?
4. Каковы основные признаки дисциплин общего и частного библиотековедения?
5. Как соотносятся библиографическая наука и практика с библиотековедением и библиотечным делом?

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-4 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из

самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-1 балл выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание сущности понятий «информация», виды и характеристики информации; принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации; показать умения по основам реферирования.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. В чем заключается основная миссия, которую выполняют все библиотеки мира?
2. Когда и где возникла первая библиотека в Древней Руси?
3. Какие национальные и региональные научные библиотеки России вам известны?
4. Сколько научных библиотек с универсальными фондами в городе Томске? Назовите их.
5. Зачем нужен межбиблиотечный абонемент (МБА) и как он работает?
6. Какие коллекции легли в основу первоначального фонда Научной библиотеки ТГУ?
7. Чем отличаются фонды читальных залов от основного фонда Научной библиотеки?
8. Как самостоятельно пользоваться читальными залами открытого доступа?
9. Какую литературу не выдают на абонемент и почему?
10. Что нужно сделать в случае утери читательского билета или книги?
11. Какие формы каталогов Вы знаете? Чем отличается электронный каталог от карточного?
12. Как узнать о местонахождении, доступности и расстановочном шифре экземпляра?
13. Где искать информацию о литературе по определенной теме?
14. Какие таблицы классификации наук используют в Научной библиотеке?
15. Зачем нужен алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу?
16. Что нужно сделать, чтобы запросить издание или забронировать его из книгохранилища?
17. Как самостоятельно продлить срок пользования книгой по сети Интернет?
18. Где можно найти текст учебника, не доставшегося вам на абонементе или отсутствующего в библиотеке?

Критерии оценки контрольной работы:

19-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

12-18 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

6-11 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-5 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

3. Собеседование

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Поиск и оформление в библиотечном фонде трудов персональных философов;
2. Поиск и оформление в библиотечном фонде списка профессиональной литературы с выходными данными;
3. Задание на быстрое нахождение любой рекомендованной литературы / документа/ в каталожных системах;
4. Оформление каталожной карточки;
5. Задание на поиск тематических статей;
6. Библиографическое оформление научной статьи.
7. Редактирование библиографического описания найденных библиографических записей (по теме).
8. Составление списка использованной литературы (по теме курсовой работы).
9. Составление и письменное оформление текста обзора литературы (по темам исследования).

Критерии оценки собеседования:

3 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

2 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. ГОСТ Р 7. 05 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введен 2008 – 07 – 01; вступает в силу 2009 – 01- 01. – М.: Изд – во стандартов, 2008. – 23 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. Библиотекведение. Общий курс: учебник для бакалавров / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. –Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 240 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.

3.Боброва, Е.И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 156 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49637 —

4.Брагина, Г.М. Библиотекведение. Разделы 2-4 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2013. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49639 —

Литература:

1.Сакова, О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Ч. 1. Библиографическое описание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2012. — 75 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49659 —

2.Авраева Ю. Б. Библиотеки - методические центры: инициаторы профессионального развития: [науч. - практ. пос.] / Ю. Б. Авраева, Э. С. Очирова. — Москва: Литера, 2009. — 94 с. — (Современная библиотека; вып. 51).

3.Коршунов О.П.,Лиховид Т.Ф., Новоженова Т.А. Библиографведение. Основы теории и методологии. – М.: «Издательство ФАИР», 2009 -336с.

4.Борисова О.Б. Состояние библиотекведения: оценка в наукометрических исследованиях // Науч. и техн. б-ки.- 1996.- № 2 – С.46-56.

5. Скворцов В.В. Истоки библиотекведческой мысли в России // Сов. Библиотекведение. – 1994.- № 3 (6).

6. Коршунов О.П. Библиография: теория, методология, методика.- М.: Книга,1986 – 287с.

7. Библиотекведение: общ. курс: учебное пособие для библиотечного факультета ин-тов культуры / -М.: Книжная палата, - 1988.

8. Вохрышева М.Г. Теория библиографии: учебное пособие. – Самара: Изд-во СГАКИ, 2004.- 368с.

9. Пуринова, Г.К. История книжного дела [Электронный ресурс]: . — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета

- управления и экономики), 2012. — 167 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64029 —
10. Меркулова, А.Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2011. — 31 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49650 —
11. Морева, О.Н. Формирование документных фондов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2010. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49652 — 3

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	семинарские занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Библиотековедение» на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ознакомительное занятие. Представление о библиотекведении	-	2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:5,8	устный опрос
2.	Специфика дисциплины	-	2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:4,8	собеседование
3.	Работа в архиве	-	2		5	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к выступлению ДЛ:1,6	контрольная работа
4.	Системы поиска документов	-	2		5	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к опросу ДЛ: 1,2,3	устный опрос
5.	Системы поиска документов	-	2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:1,6	собеседование
6.	Работа с каталожными системами	-	2		5	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:4,7	контрольная работа

7.	Работа с каталожными системами	-	2		5	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 2	устный опрос
8.	Библиотечно-информационная деятельность	-			6	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к опросу ДЛ:6,8	собеседование
9.	Библиотечно-информационная деятельность	-	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:4,9	устный опрос
10.	Библиотечный фонд как источник информации	-	2		6,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к опросу ДЛ:3,6,9	Контрольная работа
	Всего часов:		18		53,8			

Библиотекосведение

специальность_Философия, бакалавриат_
курс ___1___, семестр ___1___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Представление о библиотековедении. Специфика дисциплины.				50
Текущий контроль				25
Устный опрос	4	4		16
Собеседование	3	3		9
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Библиотечно-информационная деятельность				50
Текущий контроль				25
Собеседование	3	3		9
Устный опрос	4	4		16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110