

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и культурологии  
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Философская антропология

обязательная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
---

Для приема 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме

		<p>философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет и анализирует способность использовать профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы истории зарубежной философии и ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской философии; специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской.</p>	<p>Определять и анализировать способность использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии; основные современные проблемы философии: антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;</p>
		<p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной</p>	<p>Осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной</p>

		<p>деятельности знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной зарубежной и отечественной культуры и организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской; знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России.</p>	<p>деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии и способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно- историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума; различными приёмами и методами устного и письменного изложения</p>	<p>Владеть навыками подготовки письменного устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии</p>

		базовых знаний по истории зарубежной и русской философии.	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философская антропология*» относится к *обязательной* части. Дисциплина изучается на 1,2 курсах во 2, 3 семестрах.

**Цели** дисциплины «Философская антропология»: Цель изучения дисциплины: формирование целостного видения теоретико-методологических основ современной философской антропологии, активизация целенаправленной познавательной деятельности по изучению проблем человека, выработка навыков применения философско-антропологических знаний в любой сфере человеческой деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии,	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	отсутствие понимания основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской	частичное понимание основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	целостное понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии

<p>основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>		<p>антропологи и</p>			
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурны</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>неумение оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>зататки умения оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>системно и целостно уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>



<p>х традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>					
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и</p>	<p>полное отсутствие навыков конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных, этнокультурных, конфессиональных и других профессиональных задач и социальной интеграции; успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской</p>	<p>поверхностное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного</p>	<p>владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и</p>	<p>уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного</p>

решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера;	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;	решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ОПК-8.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы истории зарубежной философии и ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской философии; специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейс	Определять и анализировать способность использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;	отсутствие способности использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;	частичное понимание способности использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;	понимание способности использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;	целостное понимание способности использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;

кой.					
ОПК-8.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной зарубежной и отечественной культуры и организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской; знания по истории русской философии, по проблемам места и роли России в мировой истории.	Осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;	неумение осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;	зататки осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;	умение осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;	системно и целостно осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;
ОПК-8.3. Владеет навыками подготовки письменного	Владеть навыками подготовки письменного и/или устного	полное отсутствие навыков подготовки письменного	поверхностное владение подготовкой письменного и/или устного	владение подготовки письменного и/или устного выступления	уверенное владение подготовкой письменного и/или устного

и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии и способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума;	выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии	и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии	выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии	(доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии	выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии
--	---	---	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------

<p>ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>

<p>в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
<p>ОПК-8.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы истории зарубежной философии и ключевые концепции, учения, дискуссии в истории русской философии; специфические черты русской философии в сравнении с западноевропейской.</p>	<p>Определять и анализировать способность использовать в профессиональной деятельности знание базовых традиционных проблем истории зарубежной философии и русской философии; основные современные проблемы философской антропологии: ключевые концепции, учения, дискуссии;</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>
<p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере (для анализа политических, экономических, эстетических реалий современной зарубежной и отечественной культуры и организации публичных дискуссий, консультаций и групповых тренингов по вопросам национального мировоззрения); отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в истории зарубежной философии, специфику западной философии в сравнении с русской; знания по истории русской философии для консультирования по вопросам преподавания основ религиозной и светской этики в школе, по проблемам места и роли России в мировой</p>	<p>Осуществлять поиск и уметь применять в профессиональной деятельности антропологические знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности, так и в прикладной сфере; отчетливо формулировать основные концепции, учения, дискуссии в философской антропологии;</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>

<p>истории, а также по вопросам, связанным с философским осмыслением проблем православия в России.</p>		
<p>ОПК-8.3. Владеет навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии и способностью обоснованно аргументировать свою позицию по вопросам этапов развития русской философской мысли, понимания места и роли России во всемирно-историческом процессе, по проблеме выбора жизненного пути и соотнесения этого выбора с запросами современного российского социума;</p> <p>различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по истории зарубежной и русской философии.</p>	<p>Владеть навыками подготовки письменного и/или устного выступления (доклада, презентации) с использованием средств аргументации, характерных для мыслительной культуры Запада и истории русской философии; использовать и развивать опыт отечественной и зарубежной истории в развитии лучших традиций и потенциала философской антропологии</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины  
Философская антропология (часть 1)**

направление **47.03.01 Философия**

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Доклад	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	2	8	0	16
2. Тестирование	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей/ участие в конференциях	5	1	0	5
2. Более 10 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск семинарских занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен			0	30



**Рейтинг-план дисциплины  
Философская антропология (часть 2)**

направление **47.03.01 Философия**

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	3	5	0	15
2. Тестирование	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	3	4	0	12
2. Доклад	1	3	0	3
3 Тестирование	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на занятиях	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск семинарских занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен	30	1	0	30

## Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Экзамен является формой контроля после изучения тем 1 и 2 модуля (Философская антропология, часть 1) и после изучения тем 3 и 4 модуля (Философская антропология, часть 2).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

*Образец экзаменационного билета*

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине *Философская антропология*

Направление/Специальность: 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)

Профиль: онтология, теория познания и социальная философия

1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии.
2. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

## Вопросы для устного опроса по Философской антропологии, Ч. 1.

1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии.
- 2.Связь философской антропологии с социальной, правовой, культурной, педагогической, религиозной и другими областями антропологии.
3. Философская антропология как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека.
4. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции.
5. Основные этапы развития философско-антропологической мысли.
6. Зависимость антропологической темы от характера эпохи: античный человек, человек средневековый, новоевропейский человек.
7. Антропологические мифы.
8. Человек глазами древневосточной мысли в традициях древнеиндийской философии и культуре древнего Китая. Идеалы человека.
9. Антропоморфность, но не антропоцентричность восточного космоса.
10. Интенсивный путь восточного человека и экстенсивный путь западного человека. Традиции и древневосточный человек.
- 11.Человек как микрокосм, совершенное существо. Публичность грека.
12. Сократ – родоначальник философско-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека.
13. Человек как «политическое и разумное животное» у Аристотеля.
14. Переосмысление человека в христианстве. Понятие любви, греха, совести, святости, спасения.
15. Проблема свободы воли в христианстве.
16. Византийская антропология. Антропологические концепции Августина Бл., Аквинского, М. Экхарта, Беме.
17. Возрожденческий идеал человека.
18. Реформация как гуманизация религиозного сознания.
- 19.Научная идея человека. Поиск общей теории человека, основанной на эмпирических наблюдениях и логических суждениях.
- 20.Человек-гражданин, человек моральный и человек исторический как три концепта человека в Новом времени.
21. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи.
22. «Мыслящий тростник» Б.Паскаля.
- 23.Культ разума и прогресса. Человек в представлении французских материалистов 18 века. Человек-машина.
24. Естественный человек и лозунг «назад, к природе».
25. Идея равенства. Теории общественного договора. Природа и воспитание.
26. Человек и история. Идея отчуждения.
27. Кризис просветительского идеала человека.
28. Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Область свободы как область специфически человеческого.
29. Человек как историческое существо. Идея взаимостановления человека и рода Гегеля.
30. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как самоотчуждение родовой сущности человека.
31. Человек и наука в позитивизме.
32. Человек в философии прагматизма.
33. Концепция человека в философии жизни.
34. Антропология Ф. Ницше: проблема соотношения человеческого и сверхчеловеческого.

35. Общие черты русского антропологизма. Спектр антропологических воззрений в русской философии.
36. Русский космизм о человеке.
37. Марксизм о родовой сущности человека и его универсальности. Человек как ансамбль (носитель) общественных отношений.
38. Психоаналитическая концепция человека.
39. Раскрытие многомерности человека. Возникновение конкретных антропологий: культурная антропология, социальная, педагогическая.
40. Антропологический принцип в философии. Изменение методологии изучения человека в XX веке.
41. М. Шелер – основоположник философской антропологии как школы современной западной мысли. Проект создания единой концепции человека.
42. Дуалистический характер философской антропологии М. Шелера. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.

### **Вопросы для устного опроса по Философской антропологии, Ч. 2.**

1. Человек как эксцентрическое существо в антропологии Плеснера.
2. Основные антропологические законы Плеснера.
3. Человек и способность к культуре в антропологии Гелена.
4. А. Гелен о биологической неспециализированности человека. Человек как биологически недостаточное существо.
5. Примитивизация человека в индустриальном обществе.
6. Человек как «символическое животное» в философии Э. Кассирера
7. Многозначность и смысловая открытость понятия *Homo sapiens*, поливариантность его интерпретаций.
8. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы.
9. Человек как единство природного, культурно-исторического (индивидуального, социально-определенного и общечеловеческого) и вечного (вселенского).
10. Антиномичность человека: духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное», самоотждествненное и самоизменяемое.
11. Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский.
12. Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека.
13. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека.
14. Человек как «всеобщее животное». Человек как Универсум, Абсолют, квинтэссенция.
15. Свобода как сущностное свойство человека.
16. Вера, мужество жить и принцип надежды. «Отчаяние - это грех» (Кьеркегор).
17. Хайдеггер, Марсель, Ясперс, Сартр об основных феноменах – экзистенциалах человеческого бытия: забота, тревога, ответственность, страдание.
18. Любовь и одиночество (Кант, Гегель, Шопенгауэр, Соловьев, Фрейд, Фромм, Сартр).
19. Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность.
20. Й. Хейзинга: образ *Homo ludens*.
21. Иметь или быть? От бытия в мире вещей – к бытию в мире смысла.
22. Творчество и свобода. Человек как продукт самотворения. Человек потребляющий. Собственность.
23. Человеческое и сверхчеловеческое (божественное), трансформация телесности и духовности в современном обществе.
24. Метафора сердца как познавательного, нравственного, эстетического органа.
25. Самосознание. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. «Опыт» души.

26. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Техники тела. Проблема резервных возможностей человека.
27. Антропологический способ философствования в осмыслении духовных задач современности.
28. Антропологический подход к этике и праву.
29. Кризис рациональности, дегуманизация общественных институтов, проявления деструктивности человека (К.-О. Опель и Ю. Хабермас, Э. Фромм, Франкфуртская школа).
30. Интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные глобальные проблемы согласно И.Т. Фролову.
31. Человек и техника. Антропологический кризис.
32. Новые типы реальности: Интернет и анонимность общения.
33. Современная философская антропология как форма интеллектуальной защиты человека, ее гуманистическая направленность.
34. Критика классической рациональности, «тирании разума» и переосмысление гуманизма.
35. Витально-телесное как неотъемлемый элемент природы человека и фундамент человеческого бытия; деформация и трансформация структуры естественных влечений человека под влиянием социокультурных факторов.
36. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек.
37. Человеческий потенциал. Ноосфера.
38. Единство и незавершенность антропогенеза и социогенеза.
39. Проблема смысла жизни и понятие «экзистенциального вакуума».
40. Формирование философской антропологии как дисциплины.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

#### *Тема 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания.*

1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии.
2. Теоретические дискуссии о статусе философской антропологии.
3. Связь философской антропологии с социальной, правовой, культурной, педагогической, религиозной и другими областями антропологии.
4. Задачи философской антропологии. Систематизация мировоззренческого опыта человека в философской антропологии.

#### *Тема 2. Методологическая проблематика философской антропологии.*

1. Философская антропология как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека.
2. Мировоззренческие и методологические принципы исследования человека.
3. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции.

#### *Тема 3. Основные этапы развития философско-антропологической мысли.*

1. Генезис антропологической проблематики в философии.
2. Осознание человеком собственной проблематичности в религиозно-философских учениях древнего Востока.
3. Эволюция антропологической мысли в западной традиции.
4. Зависимость антропологической темы от характера эпохи: античный человек, человек средневековый, новоевропейский человек.

#### *Тема 4. Антропологические идеи в религиозно-философских учениях древнего Востока.*

1. Антропологические мифы.
2. Человек глазами древневосточной мысли в традициях древнеиндийской философии и культуре древнего Китая. Идеалы человека.
3. Антропоморфность, но не антропоцентричность восточного космоса.
4. Интенсивный путь восточного человека и экстенсивный путь западного человека. Традиции и древневосточный человек.

#### *Тема 5. Образ человека в античной философии.*

1. Человек как микрокосм, совершенное существо. Публичность грека.
2. Человек как «мера» у софистов.
3. Сократ – родоначальник философско-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека.
4. Человек в философии Платона.
5. Человек как «политическое и разумное животное» у Аристотеля.
6. Человек глазами стоиков и эпикурейцев.

#### *Тема 6. Христианская версия человека.*

1. Переосмысление человека в христианстве. Понятие любви, греха, совести, святости, спасения.
2. Бог как абсолютная Личность. Человек как образ и подобие божье. Идея божественной (трансцендентной) сущности человека и его падшей (грешной) природы.
3. Открытие человеческой души и исторического измерения человеческого существования.
4. Проблема свободы воли.
5. Византийская антропология. Антропологические концепции Августина Бл., Аквинского, М. Экхарта, Беме.

*Тема 7. Возрожденческий идеал человека.*

1. Проблема гуманизма в философии как отрицание и продолжение христианской традиции, его историческая значимость и ограниченность.
2. Концепция «универсального человека»: достоинства и недостатки.
3. Антропотеизм. Достоинство и свобода. Проблема человеческой индивидуальности.
4. Реформация как гуманизация религиозного сознания.

*Тема 8. Нововременная идея человека.*

1. Научная идея человека. Поиск общей теории человека, основанной на эмпирических наблюдениях и логических.
2. Человек-гражданин, человек моральный и человек исторический как три концепта человека в Новом времени.
3. Механицизм в воззрениях на человека как форма осуществления идеи его целостности.
4. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи.
5. «Мыслящий тростник» Б.Паскаля.

*Тема 9. Философско-антропологические идеи эпохи Просвещения: открытие субъекта.*

1. Культ разума и прогресса. Человек в представлении французских материалистов 18 века. Человек-машина.
2. Естественный человек и лозунг «назад, к природе».
3. Идея равенства. Теории общественного договора. Природа и воспитание.
4. Человек и история. Идея отчуждения.
5. Кризис просветительского идеала человека.

*Тема 10. Проблемы свободы и духа в немецкой классической философии*

1. Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Область свободы как область специфически человеческого.
2. Человек как историческое существо. Идея взаимостановления человека и рода Гегеля.
3. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как самоотчуждение родовой сущности человека.
4. Романтический идеал человека. Романтизирование восточного человека. Человек как макрокосм.

*Тема 11 Человек и наука в позитивизме.*

1. Человек: позитивистский подход. Эмпирическая база антропологии.
2. О.Конт о человеческой природе.
3. Концепция счастья Джона С.Милля.
4. Свобода воли у Г.Спенсера.
5. Человек в философии прагматизма.

*Тема 12 Концепция человека в философии жизни.*

1. Крушение рационалистической идеи и поиск новой организующей идеи человека.
2. С. Кьеркегор: эстетический, этический, религиозный человек как этапы развития человека.

3. А. Шопенгауэр о воле, интеллекте и страдании.
4. Антропология Ф. Ницше: проблема соотношения человеческого и сверхчеловеческого.

*Тема 13. Спектр антропологических воззрений в русской философии.*

1. Общие черты русского антропологизма. Спектр антропологических воззрений в русской философии.
2. Народничество, Л.Толстой, В.Соловьев.
3. Русское Просвещение: антропология А.Радищева.
4. Персонализм Н.Бердяева.
5. Русский космизм о человеке.

*Тема 14. Гуманистически ориентированные идеи в философской антропологии 19-20 вв.*

1. Марксизм о родовой сущности человека и его универсальности. Человек как ансамбль (носитель) общественных отношений.
2. Органическое и неорганическое тело человека. Диалектика опредмечивания и распредмечивания.
3. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории.
4. Понятие о родовых сущностных силах и отчуждении человека. Преодоление отчуждения как общечеловеческая эмансипация.
5. Психоаналитическая концепция человека.

*Тема 15. Становление антропологии как самостоятельного философского направления.*

1. Раскрытие многомерности человека. Возникновение конкретных антропологий: культурная антропология, социальная, педагогическая.
2. Современное антропологическое знание: множество отраслей и насущная необходимость интеграции имеющегося знания о человеке.
3. Идея целостности человека. Попытка синтеза философской рефлексии и конкретно-научного знания о человеке.
4. Антропологические тенденции в гуманитарном знании.
5. Антропологический принцип в философии. Изменение методологии изучения человека в XX веке.

*Тема 16. Философская антропология М. Шелера.*

1. М. Шелер – основоположник философской антропологии как школы современной западной мысли. Проект создания единой концепции человека.
2. Шелер об основных идеях человека в истории. Человек религиозный, человек разумный, человек природный, человек декаданса, сверхчеловек.
3. Специфика подхода Шелера к человеческой сущности: анализ положения человека в космосе.
4. Дуалистический характер философской антропологии М. Шелера. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.

*Тема 17. Человек как эксцентрическое существо в антропологии Плеснера.*

1. Попытка преодоления дуализма в философской антропологии Г.Плеснера.
2. Человеческая телесность и ее экспрессивность.
3. Эксцентричность как специфическая характеристика позициональности человека.
4. Соотношение духа и тела.
5. Основные антропологические законы Плеснера.

*Тема 18. Человек и способность к культуре в антропологии Гелена.*

1. А. Гелен о биологической неспециализированности человека. Человек как биологически недостаточное существо.
2. Биологическая предопределенность человека к социокультурному бытию.
3. Стабилизирующая и охранительная роль социальных институтов, культурных традиций.
4. А. Гелен о роли государства.



5. Примитивизация человека в индустриальном обществе.

*Тема 19. Человек как «символическое животное» в философии Э. Кассирера*

1. Понятие символической функции – центральное понятие философии Э. Кассирера. Проект синтетической концепции человека.
2. Символический универсум как система, опосредствующая связь человека с физической реальностью.
3. Антиномия функционалистской антропологии: человек как создатель и функция символического универсума.

*Тема 20. Понятие человеческой природы.*

1. Многозначность и смысловая открытость понятия Homo sapiens, поливариантность его интерпретаций.
2. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы.
3. Человек как единство природного, культурно-исторического (индивидуального, социально-определенного и общечеловеческого) и вечного (вселенского).
4. Антиномичность человека: духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное», самождественное и самоизменяемое.

*Тема 21. Проблема определения человека.*

1. Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский.
2. Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека.
3. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека.
4. Человек как «всеобщее животное». Человек как Универсум, Абсолют, квинтэссенция.
5. Свобода как сущностное свойство человека.

*Тема 22. Основные феномены человеческого бытия.*

1. Вера, мужество жить и принцип надежды. «Отчаяние - это грех» (Кьеркегор).
2. Хайдеггер, Марсель, Ясперс, Сартр об основных феноменах – экзистенциалах человеческого бытия: забота, тревога, ответственность, страдание.
3. Любовь и одиночество (Кант, Гегель, Шопенгауэр, Соловьев, Фрейд, Фромм, Сартр).
4. Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность.
5. Й. Хейзинга: образ Homo ludens.
6. Иметь или быть? От бытия в мире вещей – к бытию в мире смысла.
7. Творчество и свобода. Человек как продукт самотворения. Человек потребляющий. Собственность.

*Тема 23. Телесность и духовность человека*

1. Человеческое и сверхчеловеческое (божественное), трансформация телесности и духовности в современном обществе.
2. Понятие души, синонимы души.
3. Метафора сердца как познавательного, нравственного, эстетического органа.
4. Самосознание. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. «Опыт» души.
5. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Техники тела. Проблема резервных возможностей человека.

*Тема 24. Антропологический способ философствования в осмыслении духовных задач современности.*

1. Антропологический подход к этике и праву.
2. Кризис рациональности, дегуманизация общественных институтов, проявления деструктивности человека (К.-О. Опель и Ю. Хабермас, Э. Фромм, Франкфуртская школа).
3. Интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные глобальные проблемы согласно И.Т. Фролову.
4. Человек и техника. Антропологический кризис.
5. Новые типы реальности: Интернет и анонимность общения.

*Тема 25. Философская антропология и перспективы человечества.*

1. Современная философская антропология как форма интеллектуальной защиты человека, ее гуманистическая направленность.
2. Критика классической рациональности, «тирании разума» и переосмысление гуманизма.
3. Витально-телесное как неотъемлемый элемент природы человека и фундамент человеческого бытия; деформация и трансформация структуры естественных влечений человека под влиянием социокультурных факторов.
4. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек.
5. Человеческий потенциал. Ноосфера.

***Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):***

***-3 балла*** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

***-2 балла*** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

***-1 балл*** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

***-0 баллов*** выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Контрольная работа

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

### Типовые задания для письменной работы

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

Модуль 1, 2.

**Раскройте смысл предложенных Вам высказываний о человеке и передайте его своими словами. Дайте собственную оценку тому или иному пониманию человека. С чем Вы согласны и с чем нет?**

*Много великого на свете, но нет ничего более великого, чем человек.*  
Софокл

*Великая бездна – сам человек, волосы его легче счесть, чем его чувства и движения сердца.* Августин блаженный

*Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая.* Б.Паскаль

*Величие человека тем и велико, что он сознает свое ничтожество.*  
Б.Паскаль

*Человек – служитель и истолкователь природы.*

Ф.Бэкон

Модуль 3, 4.

1. Чем мотивирует обращение к проблеме человека М.Шелер?
2. Какова эмпирическая база исследования Гелена?
3. Каковы теоретические основания исследования Шелера?
4. Как видит соотношение «животное – человек» Плеснер?
5. Что понимает Шелер под «инстинктивным поведением»?

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**11-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**7-10 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**4-6 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

*аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.*

*Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

*1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

## Доклад

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

### Примерные темы докладов

1. Эволюция западной философско-антропологической мысли.
2. Антропологическая тематика русской философии.
3. Философская, теологическая и научная идея человека.
4. Концепция человека в философии Августина.
5. Образ человека в схоластической философии.
6. Антропологический вопрос в немецкой классической философии.
7. Антропология Л.Фейербаха.
8. Человек в философии К.Маркса.
9. Философская антропология: предмет и функции.
10. Проблема выбора и ответственности в философии С. Кьеркегора.
11. Человек в философии Ф.Ницше.
12. К.Ясперс о роли техники в жизни человека.
13. Отношение человека к Абсолюту.
14. Феномен сознания и его модели в философии.
15. Личность и индивидуальность.
16. Проблема личности в персонализме.
17. Идеалы и смысл жизни.
18. Эстетическая антропология – ее место в системе антропологии.
19. Архаические представления о человеке. Антропологические мифы.
20. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме.
21. Проблема человека в индийской религиозно-философской традиции (брахманизм, буддизм, йога, веданта).
22. Образ человека в античной философии: софисты и Сократ.
23. Образ человека в античной философии: Платон.
24. Образ человека в античной философии: Аристотель.
25. Образ человека в античной философии: киники, стоики, эпикурейцы.
26. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
27. Человек разумный в теориях Нового времени.
28. Человек эпохи Просвещения
29. Антропология И.Канта
30. Антропологизм Л.Фейербаха.

31. Человек в представлении французских материалистов 18 века.
32. Проблема человека в философии жизни.
33. Психоаналитическая концепция человека
34. Человек в философии прагматизма

*Оценочное средство: доклад*

*Шкала оценивания:*

**3 балла** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**2 балла** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**1 балл** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Тест**

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

### **Примерные вопросы:**

1. Творчеству какого философа присущ этико-антропологический переворот, призывающий к добродетели?

- а. Платон
- б. Сократ
- в. Аристотель
- г. Гераклит

2. Какому философу принадлежит произведение "Бунтующий человек"?

- а. Сартр
- б. Бруно
- в. Маркс
- г. Камю

3. В каком из философских направлений развивается представление о личности как духовном существе?

- а. марксизм
- б. психоанализ
- в. персонализм
- г. позитивизм

4. Какой философ мотивы человеческого поведения выводил из биологических механизмов и инстинктов?

- а. Сократ
- б. Гелен
- в. Делез
- г. Фуко

*Критерии оценивания тестирования:*

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**3 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**1 балл** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Е.С. Черепанова.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>
2. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич В.Д. Губин и др.; под ред. С.А. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

## Дополнительная литература

3. Гуревич П.С. Философия человека: монография / П.С. Гуревич. - М.: ИФ РАН, 2001. - Ч. 2. - 211 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894\(18.02.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39894(18.02.2016)).
4. Гуревич П.С. Философское толкование человека. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. - (Humanitas). - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172>
5. Даллмайр Ф. Возвращение философской антропологии (F. Dallmayr. The Return of Philosophical Anthropology). С.515-524. //Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнов, С.А. Никольский, Г.Б. Степанова. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 1303 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250>
6. Ивин А.А. Обнаженность и отчуждение. Философское эссе о природе человека / А.А. Ивин. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 310 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86319>
7. Кутырев В.А. Человеческое и иное: борьба миров / В.А. Кутырев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 295 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272042>
8. Манетти Д. О достоинстве и превосходстве человека / Д. Манетти; авт. вступ. ст. Н.В. Ревякина; авт. коммент. Н.В. Ревякина; пер. Н.В. Ревякина; сост. Н.В. Ревякина. - М.: РОССПЭН, 2014. - 174 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428387>
9. Проблема человека в западной философии: Переводы /Сост. и послесл. П. С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова.— М.: Прогресс, 1988—552 с.
10. Современная антропология. Монография/ Л.И. Тегачо, А.И. Зеленков. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>
11. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / под ред. В.А. Кругликов. - М.: ИФ РАН, 1995. - 529 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115>
12. Спектр антропологических учений / под ред. П.С. Гуревич. - М.: ИФ РАН, 2006. - 216 с. - ISBN [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44948\(18.02.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44948(18.02.2016)).
13. Тищенко П.Д. Само-изобретение человека: опыт философского истолкования антропологического смысла биомедицинских технологий. С.576-582. //Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнов, С.А. Никольский, Г.Б. Степанова. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 1303 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250>
14. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билаонова, Е.В. Вязова и др. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. -[Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032>

15. Хрестоматия по философской антропологии: учебное пособие - Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243>
16. Чеснов Я.В. Телесность человека: философско-антропологическое понимание / Я.В. Чеснов. - М.: ИФ РАН, 2007. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45225>
17. Это человек. Антология. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - Составитель: Гуревич П.С. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210439>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издавания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml.simple.xsl+rus> .
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 308, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер –



		00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	<b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философская антропология, ч.1» на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

Форма контроля:

экзамен: 2 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Философская антропология, ч.2» на 3 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	<b>Предмет и место философской антропологии в системе философского знания.</b> Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Теоретические дискуссии о статусе философской антропологии. Связь философской антропологии с социальной, правовой, культурной, педагогической, религиозной и другими областями антропологии. Задачи философской антропологии. Систематизация мировоззренческого опыта человека в философской антропологии.	2	2		3	1,2,3,4,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<b>Методологическая проблематика философской антропологии.</b> Философская антропология как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Мировоззренческие и методологические принципы исследования человека. Антропологизм, антропоцентризм, антропоморфизм, гуманизм как методологические и мировоззренческие позиции.	2	2		5	1,2,3,4,10,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос доклад
3	<b>Основные этапы развития философско-антропологической мысли.</b> Генезис антропологической проблематики в философии. Осознание человеком собственной проблематичности в религиозно-философских учениях древнего Востока. Эволюция антропологической мысли в западной традиции. Зависимость антропологической темы от характера эпохи: античный человек, человек средневековый, новоевропейский человек.	2	2		5	1,2,3,4,14,15	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
4	<b>Антропологические идеи в религиозно-философских учениях древнего Востока.</b> Антропологические мифы. Человек глазами древневосточной мысли в традициях древнеиндийской философии и культуре древнего Китая. Идеалы человека. Антропоморфность, но не антропоцентричность восточного космоса. Интенсивный путь восточного человека и экстенсивный путь западного человека. Традиции и древневосточный человек.	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, доклад
5	<b>Образ человека в античной философии.</b> Человек как микрокосм, совершенное существо. Публичность грека. Человек как «мера» у	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный

	софистов. Сократ – родоначальник философско-антропологической мысли. Античные добродетели как путь достижения совершенства человека. Человек в философии Платона. Человек как «политическое и разумное животное» у Аристотеля. Человек глазами стоиков и эпикурейцев.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы	и опрос
6	<b>Христианская версия человека.</b> Переосмысление человека в христианстве. Понятие любви, греха, совести, святости, спасения. Бог как абсолютная Личность. Человек как образ и подобие божье. Идея божественной (трансцендентной) сущности человека и его падшей (грешной) природы. Открытие человеческой души и исторического измерения человеческого существования. Проблема свободы воли. Византийская антропология. Антропологические концепции Августина Бл., Аквинского, М. Экхарта, Беме.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	<b>Возрожденческий идеал человека.</b> Проблема гуманизма в философии как отрицание и продолжение христианской традиции, его историческая значимость и ограниченность. Концепция «универсального человека»: достоинства и недостатки. Антропотеизм. Достоинство и свобода. Проблема человеческой индивидуальности. Реформация как гуманизация религиозного сознания.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
8	<b>Нововременная идея человека.</b> Научная идея человека. Поиск общей теории человека, основанной на эмпирических наблюдениях и логических. Человек-гражданин, человек моральный и человек исторический как три концепта человека в Новом времени. Механицизм в воззрениях на человека как форма осуществления идеи его целостности. Мышление как удостоверение существования. Учение о страстях Декарта. Врожденные идеи. «Мыслящий тростник» Б.Паскаля.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
Модуль 2								
9	<b>Философско-антропологические идеи эпохи Просвещения: открытие субъекта.</b> Культ разума и прогресса. Человек в представлении французских материалистов 18 века. Человек-машина. Естественный человек и лозунг «назад, к природе». Идея равенства. Теории общественного договора. Природа и воспитание. Человек и история. Идея отчуждения. Кризис просветительского идеала человека.	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
10	<b>Проблемы свободы и духа в немецкой классической философии.</b> Кант об антропологии с физиологической и прагматической точки зрения. Область свободы как область специфически человеческого. Человек как историческое существо. Идея взаимостановления человека и рода Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как самоотчуждение родовой	2	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос

	сущности человека. Романтический идеал человека. Романтизирование восточного человека. Человек как макрокосм							
11	<b>Человек и наука в позитивизме.</b> Человек: позитивистский подход. Эмпирическая база антропологии. О.Конт о человеческой природе. Концепция счастья Джона С.Милля. Свобода воли у Г.Спенсера. Человек в философии прагматизма.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный опрос
12	<b>Концепция человека в философии жизни.</b> Крушение рационалистической идеи и поиск новой организующей идеи человека. С. Кьеркегор: эстетический, этический, религиозный человек как этапы развития человека. А. Шопенгауэр о воле, интеллекте и страдании. Антропология Ф. Ницше: проблема соотношения человеческого и сверхчеловеческого.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, тестирование
13	<b>Спектр антропологических воззрений в русской философии.</b> Общие черты русского антропологизма. Спектр антропологических воззрений в русской философии. Народничество, Л.Толстой, В.Соловьев. Русское Просвещение: антропология А.Радищева. Персонализм Н.Бердяева. Русский космизм о человеке.	-	2		5	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
14	<b>Гуманистически ориентированные идеи в философской антропологии 19-20 вв.</b> Марксизм о родовой сущности человека и его универсальности. Человек как ансамбль (носитель) общественных отношений. Органическое и неорганическое тело человека. Диалектика опредмечивания и распредмечивания. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории. Понятие о родовых сущностных силах и отчуждении человека. Преодоление отчуждения как общечеловеческая эмансипация. Психоаналитическая концепция человека.	2	2		5	1,2,12,14,15,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
15	<b>Становление антропологии как самостоятельного философского направления.</b> Раскрытие многомерности человека. Возникновение конкретных антропологий: культурная антропология, социальная, педагогическая. Современное антропологическое знание: множество отраслей и насущная необходимость интеграции имеющегося знания о человеке. Идея целостности человека. Попытка синтеза философской рефлексии и конкретно-научного знания о человеке. Антропологические тенденции в гуманитарном знании. Антропологический принцип в философии. Изменение методологии изучения человека в XX веке.	2	2		5	1,2,11,12,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
16	<b>Философская антропология М. Шелера.</b> М. Шелер – основоположник философской антропологии как школы	-	2		5	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный

								опрос
	современной западной мысли. Проект создания единой концепции человека. Шелер об основных идеях человека в истории. Человек религиозный, человек разумный, человек природный, человек декаданса, сверхчеловек. Специфика подхода Шелера к человеческой сущности: анализ положения человека в космосе. Дуалистический характер философской антропологии М. Шелера. Двойственность человеческого акта в учении Шелера: инстинктивность и духовность. Дух и личность.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы	и опрос, письменная работа
	Модуль 3							
17	<b>Человек как эксцентрическое существо в антропологии Плеснера.</b> Попытка преодоления дуализма в философской антропологии Г.Плеснера. Человеческая телесность и ее экспрессивность. Эксцентричность как специфическая характеристика позициональности человека. Соотношение духа и тела. Основные антропологические законы Плеснера.	2	2		1	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
18	<b>Человек и способность к культуре в антропологии Гелена.</b> А. Гелен о биологической неспециализированности человека. Человек как биологически недостаточное существо. Биологическая предопределенность человека к социокультурному бытию. Стабилизирующая и охранительная роль социальных институтов, культурных традиций. А. Гелен о роли государства. Примитивизация человека в индустриальном обществе.	2	2		1	1,2,3,4,9,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, доклад
19	<b>Человек как «символическое животное» в философии Э. Кассирера.</b> Понятие символической функции – центральное понятие философии Э. Кассирера. Проект синтетической концепции человека. Символический универсум как сис, опосредствующая связь человека с физической реальностью. Антиномия функционалистской антропологии: человек как создатель и функция символического универсума	2	2		1	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
20	<b>Понятие человеческой природы.</b> Многозначность и смысловая открытость понятия Homo sapiens, поливариантность его интерпретаций. Марксизм: природа как неорганическое тело человека. Экзистенциализм: человек без природы. Человек как единство природного, культурно-исторического (индивидуального, социально-определенного и общечеловеческого) и вечного (вселенского). Антиномичность человека: духовное и телесное, творческое и тварное, свободное и зависимое, автономное и «связанное», самоидентифицируемое и самоизменяемое.	2	2		1	1,2,6,7,8,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
21	<b>Проблема определения человека.</b> Основные подходы к определению сущности человека: трансцендентный, натурализаторский, социологизаторский, антропоцентристский.	2	2		1	1,2,6,7,8,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос,

	Необходимость и продуктивность конкретно-исторических определений человека. Метафорические определения человека. Родовая идентификация и родовое измерение жизни человека. Человек как «всеобщее животное». Человек как Универсум, Абсолют, квинтэссенция. Свобода как сущностное свойство человека.						основной и дополнительной литературы	письменная работа
	Модуль 4							
22	<b>Основные феномены человеческого бытия.</b> Вера, мужество жить и принцип надежды. «Отчаяние - это грех» (Кьеркегор). Хайдеггер, Марсель, Ясперс, Сартр об основных феноменах – экзистенциалах человеческого бытия: забота, тревога, ответственность, страдание. Любовь и одиночество (Кант, Гегель, Шопенгауэр, Соловьев, Фрейд, Фромм, Сартр). Счастье как цель человека. Стремление к счастью как удел слабых (Ницше). Эвдемонизм. Счастье как внутренняя самодостаточность. Й. Хейзинга: образ Homo ludens. Иметь или быть? От бытия в мире вещей – к бытию в мире смысла. Творчество и свобода. Человек как продукт самотворения. Человек потребляющий. Собственность.	2	2		1	1,2,3,4,14,15,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка эссе	Устный индивидуальный опрос
23	<b>Телесность и духовность человека.</b> Человеческое и сверхчеловеческое (божественное), трансформация телесности и духовности в современном обществе. Понятие души, синонимы души. Метафора сердца как познавательного, нравственного, эстетического органа. Самосознание. Аскетизм. Гимнастика разума, души и тела. «Опыт» души. Тело как продукт культуры и проявление человеческого. Техники тела. Проблема резервных возможностей человека	2	2		1	1,2,14,15,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, доклад
24	<b>Антропологический способ философствования в осмыслении духовных задач современности.</b> Антропологический подход к этике и праву. Кризис рациональности, дегуманизация общественных институтов, проявления деструктивности человека (К.-О. Опель и Ю. Хабермас, Э. Фромм, Франкфуртская школа). Интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные глобальные проблемы согласно И.Т. Фролову. Человек и техника. Антропологический кризис. Новые типы реальности: Интернет и анонимность общения.	2	2		1	1,2,5,7,10,13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
25	<b>Философская антропология и перспективы человечества.</b> Современная философская антропология как форма интеллектуальной защиты человека, ее гуманистическая направленность. Критика классической рациональности, «тирании разума» и переосмысление гуманизма. Витально-телесное как неотъемлемый элемент природы человека и фундамент человеческого бытия; деформация и трансформация	2	2		1	1,2,5,7,10,13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, письменная работа



	структуры естественных влечений человека под влиянием социокультурных факторов. Новые типы реальности и новые возможности человека. Виртуальный мир и виртуальный человек. Человеческий потенциал. Ноосфера.						
	За 2 семестр	16	32	67,8			
	За 3 семестр	18	18	25,8			
	Всего часов	34	50	93,6			

