

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано: Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 /Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания обществознания

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.

научно-исследовательский	ПК-5 способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	ПК-5.1 Знает и понимает пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Знать и понимать пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
		ПК-5.2 Умеет планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Уметь планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
		ПК-5.3 Владеет навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Владеть навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
	ПК-9 способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	ПК-9.1 Понимает значимость учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Понимать значимость учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся
		ПК-9.2 Умеет подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Уметь подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся
		ПК-9.3 Владеет навыками подготовки учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Владеть навыками подготовки учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания обществознания*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «*Методика преподавания обществознания*» является дать представление о возможностях и путях общения с аудиторией, организации различных форм видения занятий гуманитарием, научиться составлять методическую документацию, отчеты по проделанной работе.

Поддержание интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, приращение знаний философских и педагогических во имя успешной работы с аудиторией школьников и студентов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлет.») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мирового уровня	1. отсутствие понимания методов критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; системного подхода при решении задач мирового уровня	частичное понимание методов критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня	понимание значимости методов критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня	целостное понимание методов критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня
ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и	2. неумение получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала;	зататки получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и	различать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; в основном,	системно и целостно уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала;

данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.
ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мирового уровня масштаба.	полное отсутствие навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений	поверхностное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мирового масштаба.	владение навыками исследования профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мирового масштаба.	уверенное владение навыками исследования профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мирового масштаба.

Код и формулировка компетенции **ПК-5** способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлет.») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ПК-5.1 Знает и понимает пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Знать и понимать пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	отсутствие понимания пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	поверхностное владение азами планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	понимание значимости планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	целостное понимание значимости планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
ПК-5.2 Умеет планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Уметь планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	неумение планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	задатки азов планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	способность планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	системно и целостно планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов
ПК-5.3 Владеет навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Владеть навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	полное отсутствие навыков планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	поверхностное владение навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	владение навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	уверенное владение навыками планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ПК-5.1 Знает и понимает пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Знать и понимать пути планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ПК-5.2 Умеет планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Уметь планировать, организовать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ПК-5.3 Владеет навыками планирования, организации и	Владеть навыками планирования, организации и управления своей	устный опрос, контрольная работа,

управления своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	доклад, тестирование
ПК-9.1 Понимает значимость учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Понимать значимость учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ПК-9.2 Умеет подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Уметь подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование
ПК-9.3 Владеет навыками подготовки учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Владеть навыками подготовки учебных и информационных материалов для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	устный опрос, контрольная работа, доклад, тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

1. Понятия: «педагогика», «дидактика», «методика».
2. Дидактика как теория и методика обучения.
3. Закономерности, принципы и стили обучения. Методы обучения, их классификация.
4. Предмет методики преподавания обществознания в школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «методика» и как она связана с «дидактикой»?
2. Что изучает дидактика и каковы ее основные категории?
3. От каких факторов зависит выбор методов обучения?
4. Каково содержание концепции современного школьного образования по обществознанию, и какие способности она призвана сформировать?
5. Каковы предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания?

Тема 2. Рабочая программа дисциплины по обществознанию

1. Анализ школьных программ по обществознанию: основные структурные компоненты программ по обществознанию; анализ содержания основной содержательной части программ. Анализ фрагментов альтернативных программ.
2. Анализ стандартов по обществознанию для средней школы.
3. Анализ школьных учебников по обществознанию. Учебники обществознания нового поколения
4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и в чем его инновационный характер?
2. Как формулируются цели учебного предмета обществознания, и каковы требования к его овладению?
3. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию на соответствие образовательному стандарту.
4. На формирование каких способностей учащихся нацелен РПД по обществознанию?

Тема 3.1. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

1. Формы организации обучения в школе.
2. Особенности, дидактическая структура, функции и виды уроков.
3. Календарное и тематическое планирование.
4. Подготовка учителя к уроку.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. В чем состоят особенности урока, и каковы дидактические требования к уроку?
3. Назовите основные виды и типы уроков.
4. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном уроке?
5. Каковы требования к современному уроку обществознания?

Тема 3.2. Урок обществознания, его подготовка и проведение

1. Основные функции и специфические особенности урока обществознания.
- 19
2. Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.
3. Нетрадиционные формы урока обществознания. Внедрение интерактивных и информационных технологий в процесс обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?
2. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроке обществознания?
3. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?
4. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?

5. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: исторического источника, документа, конкретного художественного произведения?

Тема 4.1. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Основные дидактические принципы преподавания обществознания в школе.
2. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.
3. Словесный метод преподавания и его виды.
4. Наглядные виды обучения и приемы работы с ними. Приемы работы с видеоматериалами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод обучения?
2. Дайте классификацию основных методов обучения.
3. Какие методы применяет педагог для решения воспитательных задач?
4. В чем состоит и как на практике реализуется словесно-печатный способ обучения?
5. Раскройте основные виды и формы устного метода обучения.
6. Какие формы и приемы работы с текстами используются на уроке обществознания?

Тема 4.2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.
2. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.
3. Применение художественной литературы в преподавании обществознания.
4. Инновационные методы обучения на уроках обществознания: методы социоигровой педагогики; метод шапки вопросов; и др. Игровые методы обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания, вам известны?
2. Какие цели преследует применение художественной литературы на уроках обществознания?
3. В чем, на ваш взгляд, состоит инновационность методов обучения на уроках обществознания и каковы ее критерии?

Тема 5.1. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.
3. Формы и приемы проверки знаний и умений.
4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные формы проверки, контроля и повторения, используемые на уроках обществознания?
2. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на

уроках обществознания?

3. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках обществознания?

4. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?

Тема 5.2. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

1. Методика закрепления пройденного на уроке. Оценка результатов обучения.

2. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки.

3. Обучение учащихся приемам составления логической схемы.

4. Обучение учащихся приемам составления плана-конспекта.

5. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы самостоятельной работы на уроке может применить учитель?

2. Может ли считаться эффективным, объективным и достаточным инструментом оценки знаний тестовый контроль на уроке?

3. Как составить логическую схему и план – конспект на уроке?

Тема 6.1. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Единый государственный экзамен как новая форма аттестации выпускников школы.

2. Содержание и структура экзаменационной работы. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности.

3. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели, задачи, условия проведения итоговой аттестации?

2. Какими средствами обеспечивается объективность результатов ЕГЭ?

3. Какова структура экзаменационной работы и какие основные умения, знания и навыки она проверяет?

4. Проанализируйте в итоговой экзаменационной работе задания группы С и ответьте, в чем состоит сложность заданий этой группы?

5. Выявите требования к написанию эссе и критерии его оценки экспертами.

6. Каковы требования к работе с текстами и критерии ее оценки экспертами?

Тема 6.2. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Методика выполнения заданий различного уровня сложности, формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.

2. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверка заданий, включающих оригинальные тексты.

3. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Специфика эссе по обществознанию. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются между собой задания А, В и С?

2. Какие знания, умения и навыки проверяются заданиями вида В?
3. Почему задания на конкретизацию отнесены к заданиям высшего уровня сложности?
4. В каком случае за задание – задачу с открытым ответом можно получить высший балл?
5. Какие умения проверяют задания, включающие оригинальные тексты?
6. Что такое эссе и каковы его особенности?
7. Каков алгоритм выполнения задания с открытым ответом?

Критерии и методика оценивания:

- **2 балла** выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- **1 балл** выставляется студенту, если студент продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

2. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ преподавания обществознания.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания обществознания».
2. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в школе.
3. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения.
4. Гуманитаризация образования: необходимость. Содержание. Проблемы.
5. Преподавание обществознания и профиль учебного заведения или специальности.
6. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
7. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
8. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

2 вариант

1. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.
2. Г.В.Ф. Гегель о преподавании в гимназиях и университетах.
3. Преподавание обществознания как формирование гуманитарной культуры личности.
4. Лекция как форма учебного процесса в школе: общая характеристика.

5. Место и роль семинара в процессе преподавания обществознания.
6. Самостоятельная работа студента в процессе обучения обществознанию: виды и содержание, роль преподавателя.
7. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
8. Педагогический потенциал работы с документами.

Критерии оценки контрольной работы:

19-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

14-18 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

7-13 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-6 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

3. Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Предмет, цели и значение методики преподавания обществознания.
2. Специфика изучения обществоведческих дисциплин в школе.
3. Особенности преподавания обществознания и профиль учебного заведения. (общенаучные, технические, гуманитарные).
4. Роль педагогики в процессе преподавания обществознания.
5. Обществознание как теория и метод.
6. Методическая работа гуманитарной кафедры. Разработка и обсуждение лекций, методических разработок, билетов к экзаменам и зачетам.
7. Общая и частная методика лекционного курса по обществознанию.
8. Логика и структура лекции. Классификация лекций.
9. Структура и функции семинарского занятия.
10. Формы и особенности проведения семинарского занятия.
11. Зачет и экзамен как форма контроля и управления качеством обучения. Методика подготовки и проведения консультаций.

12. Самостоятельная работа студентов: формы и пути активизации.
13. Учебные пособия по обществознанию: типология и особенности.
14. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
15. Дискуссия, диспут и полемика как формы обучения обществознанию.
16. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения проблем обществознания.
17. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании обществознания.
18. Викторина и кружок как формы внеаудиторных занятий.
19. Особенности работы с источниками по обществознанию.
20. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

5-7 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

3-4 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

2 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;

неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

0 баллов - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
 - А) К. Марксу
 - Б) Ф. Энгельсу

В) В. Ленину

Г) И. Канту

2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:

А) социологизаторской и биологизаторской трактовки

Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки

В) общественной и индивидуальной трактовки

Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта

3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются

А) борьба за существование и естественный отбор

Б) семейно-бытовые факторы

В) факторы социального характера

Г) техногенные факторы

4. В центре внимания социобиологии находится:

А) теория генетического детерминизма

Б) теория естественного отбора

В) марксистская теория

Г) неокантианство

5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?

А) К. Лоренц

Б) К. Маркс

В) В. Моттрем

Г) К. Леонтьев

6. Сознание это свойство

А) социальное

Б) техногенное

В) биологическое

Г) генетическое

7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это

А) сознание

Б) чувственное познание

В) инстинкт самозащиты

Г) агрессивность

8. К формам чувственного познания не относится

А) размышление

Б) ощущение

В) восприятие

Г) представление

9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

А) восприятие

Б) понятие

В) ощущение

Г) размышление

10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:

А) представление

Б) мышление

В) понятие

- Г) ощущение
11. К основным формам мышления не относится
- А) представление
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) умозаключение
12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
- Б) понятия
- В) размышления
- Г) умозаключения

Критерии оценивания тестирования:

7-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

5-6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3-4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. (59 экз.)
2. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Юрайт». 2014. 315 с.
3. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51903 —
4. Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2013. — 411 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Дополнительная литература:

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. Заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС ., В 2 ч., 2001. Ч. 1. - 353 с.; Ч.2.-401 с.,
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.

3. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах: Материалы республиканской научно-методической конференции.-Уфа: РИО БашГУ. 2006- 264 с.
- 4.Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
- 5.Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
- 6.Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
- 7.Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Золотой фонд российских учебников).— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
8. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (29.04.2015).
- 9.Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (29.04.2015).
- 10.Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105> (29.04.2015).
- 11.Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62953 —
- 12.Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- 1.Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3

аудитория № 327, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный ScreenMedia Economy-P Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания обществознания» на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18

практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса «Методики преподавания обществознания»	2	2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:11,13	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
2.	Научно - методические и методологические основы преподавания обществознания	2	2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9,13	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
3.	Методическая работа кафедры гуманитарных наук Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Человек и общество»	2	2		5	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	устный опрос контрольная работа тестирование доклад

							использование ресурсов интернет;	
4.	Основные требования к преподавателю обществознания. Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	2	2		6	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
5.	Лекция как форма преподавания обществознания Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Человек и общество».	2	2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,13 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
6.	Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов	2	2		8	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5, 12	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
7.	Научно-исследовательская работа студентов как	2	2		6	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7, 12	устный опрос контрольная работа тестирование

	фактор формирования их личности							доклад
8.	Организация самостоятельной работы студентов по изучению обществознания	2			8	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:9,10	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
9.	Система контроля и управления качеством подготовки специалистов обществознания	2	2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7 Проработка конспекта лекций и учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); использование ресурсов интернет;	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
10.	Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.		2		4,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:9, 12	устный опрос контрольная работа тестирование доклад
	Всего часов:	18	18		71,8			

Методика преподавания обществознания
 специальность _____Философия, бакалавриат
 курс _____3_____, семестр _____5_____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания обществознания»				50
Текущий контроль				25
Аудиторная работа /устный опрос	2	5		10
Доклад	7	1		7
Тестирование	8	1		8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Типология и специфика форм преподавательской деятельности				50
Текущий контроль				25
Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос	2	5		10
Тестирование	8	1		8
Доклад	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110

