


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Наука как социокультурный феномен

Дисциплины по выбору


программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / <u>Хабидуллина З.Н.</u>

Для приёма: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности	Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме

		<p>общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1 Знает методы научного и философского исследования на профессиональном уровне</p>	<p>Знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне;</p>
		<p>ПК2.2 Умеет систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>	<p>Уметь систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>
		<p>ПК-2.3 Владеет навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наука как социокультурный феномен» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Наука как социокультурный феномен» являются создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике социокультурного аспекта научного знания, освоение студентами неклассической научной картины мира, а также новой современной методологии, раскрывающей и обосновывающей личность научного знания.

Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи явного и неявного знания в уникальных процессах становления и развития науки в социокультурном контексте.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии,	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	отсутствие понимания основных категорий и концепции философской антропологии и в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологии, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	частичное понимание основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	целостное понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии и в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологии, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии

<p>основы межкультурной коммуникации, закономерности и исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>					и
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>неумение оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей</p>	<p>затяжки умения оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>системно и целостно уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия</p>

<p>групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>		<p>в социуме</p>			<p>социальных групп и общностей в социуме</p>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>полное отсутствие навыков конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других</p>	<p>поверхностное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других</p>

<p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>	<p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>	<p>профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>
--	---	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ПК-2.1 Знает методы научного и философского исследования на профессиональном уровне	Знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне;	отсутствие понимания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне;	частичное понимание методов научного и философского исследования на профессиональном уровне;	понимание значимости методов научного и философского исследования на профессиональном уровне;	целостное понимание значимости методов научного и философского исследования на профессиональном уровне;
ПК2.2 Умеет систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	Уметь систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	неумение систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	зататки систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	в основном, осмысленно систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;	системно и целостно уметь систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;
ПК-2.3 Владеет навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	Владеть навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	полное отсутствие навыков использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности	поверхностное владение навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	владение навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;	уверенное владение навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>

<p>навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
<p>ПК-2.1 Знает методы научного и философского исследования на профессиональном уровне</p>	<p>Знать методы научного и философского исследования на профессиональном уровне;</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ПК2.2 Умеет систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>	<p>Уметь систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам;</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ПК-2.3 Владеет навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Вопросы для опроса:

Устный опрос предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала.

Тема 1. Наука в системе социально-гуманистических ценностей и отношений

1. Социальные ценности и нормы научного этоса. Социально-этические принципы, моральные регулятивы и аксиологические аргументы в современной науке.
2. Творчество в научной деятельности. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
3. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Возможности и границы науки.
4. *Этика науки* и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой и ценностные ориентиры современной науки.
5. Проблема ответственности науки и ученых перед обществом.

Тема 2-3. Экологическая этика как гуманистическая ценность в системе научного знания

1. Экологическая этика как универсальная этика человеческой жизнедеятельности и основание экологической культуры.
2. Экоэтика как синтез глобального видения мира с гуманистическими ценностями. Нормативный характер экологической этики; ее основные принципы и нормы.
3. Экология человека и экология культуры.
4. Экологическая этика как профессиональная этика специальности. Антропоцентрическая и неантропоцентрическая парадигмы как альтернативы решения экологических проблем.

10

5. “Человеческие” и “нечеловеческие” отношения в экоэтике. Экоцентризм и биоцентризм, их соответствие принципу гуманизма.
6. New Environmental Paradigm: смысл и этическое значение. Новое экологическое мышление.
7. Экологическая этика в системе образования. Формирование нового энвайронментального сознания как цель экоэтики.
8. Экологические проблемы современности в основных концептах энвайронментальной этики. Нравственные аспекты современного природопользования и защиты окружающей среды.

Тема 4. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований

1. Биоэтика и экологическая этика как новые области мультидисциплинарных исследований. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в биологии, медицине и экологии: от ценностнонейтрального к этико-аксиологическому содержательному знанию.
2. Исследования с участием человека как характерная особенность и необходимое условие развития биомедицины и экологии человека. Правовые основы и моральные аспекты проведения биомедицинских исследований.
3. Этические принципы и правила проведения исследований на человеке и животных. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы. Вопросы этики при публикации результатов биомедицинских исследований.

Тема 5. Нравственные проблемы отношений в научном коллективе

1. Понятие научного сообщества. Коммуникация, ее специфика и формы в научном сообществе. Конкуренция в науке. Пути разрешения конфликтов в научных коллективах.
2. Научная дискуссия как форма коммуникации и форма развития научного знания. Культура и логика ведения научной дискуссии. Этические нормы научной дискуссии. Проблема диалога в научном сообществе.
3. Моральные требования к личности и поведению ученого.
4. Роль руководителя в научном коллективе. “Искусство руководства” научными сотрудниками.

Тема 6-7. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
4. Зависимость социально-гуманитарного знания от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Социально-гуманитарные знания как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 8. Становление социально-гуманитарного знания: проблемное поле, структура, типология

1. Проблема зависимости социально-гуманитарного знания от общественного контекста: современные дискуссии.
2. Специфика научных знаний об обществе и человеке. Их отличия от донаучных и вненаучных.
3. Социально-гуманитарные науки как продукт развития западной цивилизации: современные дискуссии.
4. Российский контекст развития знаний об обществе и человеке.

Тема 9. Природа ценностей, их роль в социально-гуманитарном знании

1. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
2. Явные и неявные ценностные предпосылки, их связь с коммуникативными практиками в социально-гуманитарном знании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Ю. Хабермас о ценности как необходимом условии научного дискурса.
4. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни в философии 19 – 20 веков (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
2. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем для ее познания. Познание и «переживание» жизни – основное содержание социокультурного опыта.
3. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, незавершенное целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
4. Жизнь как категория современного социобиологического знания. Концепции жизни и их роль в развитии этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.

Тема 11. Социокультурное и гуманитарное познание жизни и их роль в развитии наук об обществе и человеке

1. Философские дискуссии о феномене жизни на рубеже 19 – 20 веков (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
2. Современная герменевтика и социальная феноменология о познании и переживании жизни как основном содержании социально-гуманитарного знания
3. Философские концепции жизни и их роль в развитии современных научных дисциплин (этологии, социальной медицины, экологической этики и пр.)

Тема 12. Современный мир как предмет социально-гуманитарного знания

1. Современность как концепт современных социально-гуманитарных наук.
2. Модерн – интегральная характеристика европейского общества и культуры, характеризующая эволюцию индустриального общества. Концепция «модерн-постмодерн» как осмысление различия в общественных системах, вырастающих из различных духовных и социокультурных ценностей.
3. Влияние теории модерна на прогрессистские трактовки трансформаций в социальном и гуманитарном знании. Развитие знания о модерности в экономических, исторических, правовых, политических науках.

4. Концепция модерна и современное социально-гуманитарное знание о посттрадиционном обществе. Теории модерна и развитие знаний о трансформациях в индустриальном социуме.

Тема 13. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в трансформационных процессах современного мира

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в 19 веке.

2. Новые методологии и приемы в социально-гуманитарном знании: синергетический подход, универсальный эволюционизм, деконструкция, асистемность. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

3. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания» как практика общества, ориентированного на синтетические, разнообразные знания, преодолевающее схематику и догматизм в научном поиске.

4. Участие социально-гуманитарных наук и венаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Тема 14. Социально-гуманитарные науки как общественный институт в 21 веке

1. Различные подходы к определению социального института общественных и гуманитарных наук на рубеже 21 века. Развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 18 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки). Формирование междисциплинарных сообществ науки 20 столетия. Научные школы. Подготовка научных кадров.

3. Новые способы трансляции научных знаний. Компьютеризация общественных и гуманитарных наук и социальные последствия этих процессов.

4. Социально-гуманитарное знание и бизнес. Наука и власть. Проблема закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования социально-гуманитарного знания.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование

информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Что собой представляет наука как вид деятельности? Из каких элементов складывается?
2. Что собой представляет наука как социальный институт? Что включает в себя?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. Что такое лженаука? Приведите примеры.
5. Какие паранауки вы знаете?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы познания.
7. Каким образом связаны социокультурные ориентиры (общественное сознание) и научные революции?
8. В чём заключается мировоззренческое значение перехода к гелиоцентризму?
9. В чём заключается мировоззренческое значение открытия теории относительности и третьей научной революции?
10. Каким образом влияют сциентизм и антисциентизм на формирование социокультурных ориентиров?

Задание 1. Какую философскую проблему, по К.Попперу, невозможно отбросить (интересуется каждый мыслящий человек)?

Задание 2. Каким образом устанавливается истинность протокольных предложений а) в неопозитивизме,

б) в концепции развития науки К.Поппера?

Задание 3. Соответствует ли история науки методологии науки К.Поппера в оценке И. Лакатоса?

Задание 4. Какие Научно-исследовательские программы считаются прогрессивными, а какие регрессивными по И. Лакатосу?

Задание 5. В чём, по И.Лакатосу, заключается основная задача рациональной реконструкции истории науки?

Задание 6. В чём значение методологии контрпримеров в философии науки И.Лакатоса?

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

7-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

4-6 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тематика докладов

Выбрать одну тему, подготовить выступление на 15 минут с презентацией (не менее 15 слайдов)

1. Ценность научного познания.
2. Ценностные аспекты познания человека.
3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
4. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.
5. Ценности науки в культуре эпохи Возрождения и Нового Времени.
6. Научная рациональность: классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
8. Метатеоретические основания науки.
9. Диалектика развития науки. Природа и типы научных революций.
10. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
11. Научное исследование: предмет, средства, цели, мотивы.
12. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.
13. Методы эмпирического и теоретического исследования.
14. Аргументация, обоснование и систематизация результатов научного исследования. Понимание, определение, ценность и язык науки.
15. Диалектическое противоречие как источник развития научного знания.
16. Научное сообщество. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
17. Конфликты в науке и пути их разрешения.
18. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке: исторические типы, структура, логические и этические требования.
19. Наука и социальные технологии в современном обществе.
20. Наука как ценность в современной культуре. Сциентизм и антисциентизм в оценке науки.
21. Социальные ценности и нормы научного этоса. Моральная ответственность ученого.
22. Ценностные ориентиры современной науки.
23. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

4-5 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) достижении поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2-3 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
2. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития.
3. Ценности науки в культуре эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Наука Нового времени как социокультурный феномен.
5. Основные проблемы философии науки XX в.
6. Научные революции и преемственность в науке (С.Тулмин, Т. Кун).
7. Наука в системе мировоззренческого знания и научная картина мира.
8. Закономерности развития и классификация научного знания.
9. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
10. Методология современного научного познания.
11. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.
12. Наука и социальные технологии в современном обществе.
13. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки к. XX - н. XXI в.
14. Научное и вненаучное знание; сущность и проблема демаркации.
15. Идеал научного знания (классический, неклассический, постнеклассический).
16. Научные инновации и социальная ответственность субъекта познания (искусственный интеллект, клонирование, генная инженерия и др.).
17. Научное исследование: предмет, средства, цели, мотивы.
18. Научное сообщество: дискуссия как форма коммуникации в науке.
19. Наука и культура: специфика взаимосвязей.
20. Проблема нейтральности субъекта в научном познании.
21. Сущность интернализма и экстернализма в науке.
22. Глобальные проблемы и научные подходы в их преодолении.
23. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
24. Наука и творчество: грани взаимодействия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 20012.
2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
4. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
5. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания, 1991 . 478 с.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.
4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012..

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 310 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный
		класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

Примечание. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Наука как социокультурный феномен** на 7 семестр
 (наименование дисциплины)
очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	18 ч
практических/ семинарских	36 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	17.8

Форма(ы) контроля:

зачёт 7 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Неклассическая парадигма научного знания. Неявное знание и его основные свойства. Парадоксальность неявного знания. Обоснование его корректности Т.Куном. Типы неявного знания. Неявное знание и бессознательное.	4	6			<p>Осн. лит.</p> <p>1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.</p> <p>2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.</p> <p>3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.</p> <p>Доп. лит.:</p> <p>1. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.1. Доп. лит.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45.</p> <p>Вопросы и задания для тестирования: упр. 13-17. Доп. лит.</p> <p>1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p>	Опрос, доклад

2	Тема 2. Неявное знание в гносеологии Платона, Декарта и Лейбница. Неявное знание и дедукция. Неявное знание в современной гносеологии. Неявный характер онто-гносеологических и социокультурных предпосылок в структуре научной теории. Роль ценностных предпосылок в научном познании.	4	8	6	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 2. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Опрос доклад (по указанной литературе)
3	Тема 3. Проблема неявного знания в науке. Диалектика явного и неявного знания в науке. Научная традиция. Неявное знание как методологический инструмент науки и философии.	4	8	6	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит. 1. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985. 2. Султанова Л.Б. Проблема неявного знания в науке. Уфа: изд-во УГНТУ, 2004.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. С.36-45. Вопросы и задания для тестирования: упр. 19-22. Доп.лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Выступление с докладом Опрос
4	Тема 4. Проблема трансляции неявного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Неявный характер научной конвенции.	2	6	11. 8	Осн. лит. Теория познания: в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический	Осн. лит. 1. Теория познания : в 4-х томах / АН СССР, Институт Философии; под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана.— М. : Мысль, Т. 2: Социально-культурная природа познания,. 1991 . 478 с. 2.Современные философские проблемы естественных,	Выступление, доклад, сообщение

					словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	технических гуманитарных Гардарики, 2006. Вопросы с. 62-63 Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2002, 2004, 2007.
		18	36		17.8	
	Всего часов	72				

Наука как социокультурный феномен

специальность _Философия, бакалавриат_
курс ___ 4 ___, семестр ___ 7 ___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний				50
Текущий контроль				25
Устный опрос	3	5		15
Доклад	10	1		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Наука в системе мировоззренческого знания и научная картина мира				50
Текущий контроль				25
Доклад	10	1		10
Устный опрос	3	2		6
Реферат	9	1		9
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110