

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и культурологии

Утверждено
на заседании кафедры философии и культурологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК ФФиС

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Онтология и теория познания**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.В.1. Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

47.03.01. Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры
философии и культурологии
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Уфа 2022 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой философии и культурологии,
доктор философских наук



/Л.А. Иткулова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины
2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Курсовая работа по дисциплине «Онтология и теория познания»
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 1

Приложение №2

Приложение №3

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: УК-1; ОПК-6.

УК 1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК 6 – способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
		ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
		ИУК 1.4. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
		ИУК 1.5. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
		ИУК 1.6. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Профессиональные исследования	ОПК 6 – способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и	И ОПК 6.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и

	принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.
		И ОПК 6.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.
		И ОПК 6.3. Владеет способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к Базовой части, изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Основной **целью** курса «Онтология и теория познания» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, что осуществляется посредством:

- формирования понимания студентом исторической неразрывной взаимосвязи метафизики (философии) и науки,
- изучения сущности природы научного знания, его специфики, а также онтологических оснований главенствующих историко-научных подходов (научно-революционного и кумулятивистского).

Предмет «Онтология и теория познания» – один из первых профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе. Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике онтологии и теории познания. Важность курса в том, что, давая первоначально самые общие знания о фундаментальном разделе философии, он знакомит студентов с тем, как овладевать философскими знаниями, культурой учебного труда, элементами научно-исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 3.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИД 1. УК 1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Отсутствуют знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированы фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированы базовые знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированы комплексные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
ИД 2. УК 1. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,	Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Не сформированы умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,	Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным

<p>относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ИД 3.УК 1. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных</p>	<p>Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>	<p>Отсутствуют навыки владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных</p>	<p>Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и</p>

проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
ИД 4. УК 1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знание методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Отсутствуют знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Сформированы фрагментарные знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Сформированы базовые знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Сформированы комплексные и систематические знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
ИД 5.УК 1. Умеет	Умение	Не сформированы	Сформированы	Сформированы, но	Сформированы на

<p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>начальные умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>содержатся отдельные пробелы в умениях применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>высоком уровне умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>ИД 6.УК 1. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Отсутствуют навыки владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированы простейшие навыки исследования методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>

ОПК 6 – способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
И ОПК 6.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Не сформированы знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Сформированы фрагментарные знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Сформированы комплексные и систематические знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.
И ОПК 6.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов	Умение применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и	Не сформированы умения применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов онтологии и теории познания;	Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением	Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов онтологии

<p>онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности..</p>	<p>полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>категорий и принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>И ОПК 6.3. Владеет способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для</p>	<p>Владение способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и</p>	<p>Отсутствуют навыки владения способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки владения способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых</p>

<p>осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p>	<p>теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>
--	--	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИД 1. УК 1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
ИД 2. УК 1. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
ИД 3.УК 1. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
ИД 4. УК 1. Знает методики поиска, сбора и	Знание методик поиска, сбора и обработки	Реферат, доклад (выступление в

обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
ИД 5.УК 1. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
ИД 6.УК 1. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
И ОПК 6.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; значимые методы философского познания, других традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания.	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
И ОПК 6.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе	Умение применять в профессиональной деятельности подготовку доклада на заданную тему с применением категорий и принципов онтологии и теории познания; полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; объяснить ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

философии и методологии науки в процессе научно-исследовательской деятельности.	научно-исследовательской деятельности..	
И ОПК 6.3. Владеет способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Владение способностью самостоятельно осуществлять выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания; выявлять ключевые традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания и обсуждения традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы курса, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

1. Современная философия наиболее тесно связана с:
а) идеологией, в) искусством,
б) религией, г) наукой?
2. Философские проблемы:
а) носят стандартный характер, в) являются субъективными.
б) являются частными, г) являются всеобщими, глобальными?
3. Верно ли, что учение об идеальном государстве было разработано:
а) Сократом, в) Пифагором,
в) Аристотелем, г) Платоном?
4. Представитель немецкой классической философии:
а) Им.Кант, в) Платон,
б) Ф.Ницше, г) Л.Фейербах.
5. Критерием истинности знания в эмпиризме (рационализме) является:
а) эксперимент, г) интуиция,
б) логика, д) распоряжение государственных органов?
в) Священное Писание
6. Теорию первичных и вторичных качеств разработал:
а) Дж.Локк, в) А.Шопенгауэр,
б) Дж.Беркли, г) А.Бергсон.
7. К первичным (вторичным) качествам по Дж.Локку (Дж.Беркли):
относятся:
а) вес, в) длина
б) цвет, г) плотность
8. Кому принадлежит высказывание «Быть – это быть воспринимаемым»?
а) Д.Юм, в) Р.Декарт,
б) Дж.Беркли, г) Дж. Локк.
9. Плюрализм субстанций характерен для:
а) Декарта, в) Спинозы,
б) Лейбница, г) Юма?
10. Монизм субстанций характерен для:
а) Декарта, в) Спинозы,
б) Лейбница, г) Юма?
11. Согласно философии Декарта, материи присущи следующие атрибуты:
а) протяженность и мышление, в) мышление неисчерпаемость,
б) непостижимость и протяженность, г) неисчерпаемость и протяженность.

12. Какое из приведенных суждений является телеологическим:
а) все в мире причинно обусловлено, б) целью эволюции является возникновение человека, в) человеческая деятельность носит целенаправленный характер, г) все в мире хаотично
13. Наш мир – лучший из миров. Этот вывод был сделан:
а) Р.Декартом, в) Ф.Бэконом,
б) Б.Спинозой, г) Г.В.Лейбницем.
14. Считаете ли вы, что согласно философским представлениям Лейбница, «предустановленная гармония» обусловлена:
а) волей Творца, в) человеческой свободой,
б) познанной необходимостью, г) свойствами монад.
15. Знание – сила. Впервые это утверждение высказал:
а) Р.Декарт, в) Дж.Беркли,
б) Ф.Бэкон, г) К.Маркс?
16. Свобода есть познанная необходимость, это утверждение было впервые высказано:
а) Г.Лейбницем, в) Дж.Локком,
б) Б.Спинозой, г) К.Марксом и Ф.Энгельсом.
17. Какие из указанных явлений возникают вследствие деятельности бессознательного:
а) рефлексы, в) инстинкты,
б) сновидения, г) научные опыты.
18. Верно ли, что психофизическая проблема впервые поставлена
а) З.Фрейдом, в) Р.Декартом,
б) К.Г.Юнгом, г) К.Марксом и Ф.Энгельсом.
19. Верно ли, что критическая философия Им.Канта – это:
а) трансцендентальная философия, в) философия существования,
б) философия эмпиризма, г) религиозная философия.
20. Верно ли, что согласно Им.Канту «вещь-в-себе» является причиной:
а) явления, в) мироздания,
б) сущности, г) ощущений.
21. Верно ли, что в классической физике (физике Эйнштейна):
а) пространство и время абсолютны, б) пространство относительно, время абсолютно, в) пространство и время относительны, г) пространство абсолютно, время относительно.
22. Проблема истины исследуется в рамках:
а) социальной философии, в) онтологии,
б) гносеологии, г) этике.
23. Научное знание характеризуется:
а) доказательность, в) понятность,
б) целесообразность, г) субъективность.
24. Философская герменевтика – это
а) философия жизни, в) теория разъяснения

б) методология естественнонаучного познания, г) универсальная теория понимания текстов.

25. Определил развитие философской герменевтики:

- а) З. Фрейд, в) Ж.-П. Сартр,
- б) Х.-Г. Гадамер, г) Э. Гуссерль.

Тестирование студентов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

6-7 баллов выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

3-5 балла выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенные вопросы теста;

0-2 балла выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Пятый семестр.

1. Диалектический материализм как философия и методология науки.
2. Духовное бытие: формы и деятельность.
3. Вера и знание.
4. Интуиция как движущая сила научного творчества.
5. Козволюция общества и природы.
6. Место человека во Вселенной.
7. Научная революция и парадигма.
8. Основные концепции истины: история и современность.
9. Проблема диалектической логики в советской философии.
10. Проблема идеальности сознания.
11. Проблема критерия истинности знания.
12. Проблемы искусственного интеллекта.
13. Типы и формы движения.
14. Современная наука о строении материального мира.
15. Творческий характер духовности.
16. Философия и религия.
17. Философская и научная картина мира.
18. Философские основания наук.
19. Философское и естественнонаучное понятие материи.
20. Философское и физическое понимание пространства и времени.
21. Философское понимание бытия.
22. Формы бытия.
23. Формы научного познания: проблема, гипотеза и теория.
24. Функции и специфика сознания.

25. Язык и мышление.

Требования к написанию реферата и критерии оценки

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

3.ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в

качестве тем для подготовки докладов, эссе. Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут).

Пятый семестр.

1. Почему современная философия постоянно возвращается к вопросам, поставленным древними философами?
2. Человек – главная проблема философии. Возможно ли «окончательное» разрешение этой проблемы? Попробуйте обосновать свой ответ.
3. «Что значит знать, вот, друг мой, в чем вопрос». Попробуйте ответить на этот вопрос Фауста.
4. Б. Рассел назвал философию «ничейной землей между теологией и наукой», открытой для «атак с обеих сторон». Какие представления о природе философского знания лежат в основе этого сравнения?
5. Б. Рассел: философия способна «учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью». Как можно было бы определить такую функцию философии?
6. Философы-экзистенциалисты говорят, что «существование человека предшествует его сущности». Означает ли это, что сущность человека может быть выведена из условий его существования?
7. К. Маркс: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его». Как соотносятся между собой эти функции философии?
8. Почему математика была образцом рационального знания для философско-рационалистов XVII-XVIII веков?
9. «Гипотез не измышляю», - писал И. Ньютон, будучи в то же время создателем фундаментальных физических гипотез. Не противоречил ли великий физик самому себе?
10. Почему Ф. Шеллинг считал, что именно натурфилософия должна указывать перспективы метода эмпирической науке?
11. В чем состояла материалистическая интерпретация диалектики Гегеля Марксом и Энгельсом?
12. «Критический рационализм» провозглашает универсальность критицизма в сфере рационального знания. Само это требование также является рациональным. Следовательно, оно может и должно быть подвергнуто критике. Как избежать логического круга в этом рассуждении?
13. Кризис рационализма – тупик или новая перспектива культуры?
14. И. Ньютон говорил: «Физика, бойся метафизики!». Почему развитие науки вступает в конфликт с догматической метафизикой?
15. К. Поппер считал, что к проблеме «демаркации» между наукой и метафизикой сводятся все проблемы теории познания. Попробуйте обосновать это положение или подвергнуть его критике.
16. В каком смысле «критическая философия» Канта, разрушившая догматическую метафизику, сама является метафизикой?
17. Метафизика всегда возрождалась после ее очередного разрушения. В чем причина ее «бессмертия»?
18. Категории времени в философии Аристотеля и в философии Канта: сравните их мировоззренческий и методологический смыслы.
19. Философские и общенаучные категории: сравните их по степени общности.
20. Категория «свободы»: характеризует она субъективное состояние человека или имеет онтологический смысл?

Шестой семестр.

1. Объясните методологическую роль философских категорий по отношению к фундаментальной науке (на материале физики, биологии, социологии или др. наук).
2. Одни философы говорят о «развитии» человеческого знания, другие предпочитают говорить о его «росте». В чем различие этих взглядов?
3. Применима ли категория «развитие» к «миру в целом»?
4. Человек своей деятельностью участвует во многих значимых процессах на Земле. Означает ли это, что человеческая деятельность является фактором развития этих процессов?
5. Развитие и прогресс. Сравните эти понятия. Возможно ли «регрессивное развитие»?
6. История и детерминизм. Как связаны эти понятия?
7. Сравните понятия «трансцендентальный субъект» и «сущность человека».
8. К. Ясперс сказал, что «человек не делится на разум без остатка». С какой философской позицией спорит немецкий экзистенциалист?
9. Сравните понятия «объективность знания» и «интерсубъективность знания». В чем мировоззренческое и методологическое различие этих понятий?
10. Наука оперирует «идеальными объектами», которые не имеют реальных «референтов» (идеальный газ, материальная точка и т.п.). Не подрывает ли это претензий науки на объективное знание?
11. Ж. Бодрийар говорит о том, что современный человек «симулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. В чем же смысл такой «симуляции»?
12. Классическая теория истины (Аристотель) утверждает, что истина знания состоит в его соответствии с реальностью. Что означает это «соответствие» и как оно может быть установлено?
13. Р. Декарт был уверен, что «ясность» и «очевидность» являются несомненными признаками истины. Какую мировоззренческую позицию выражает такая уверенность?
14. Согласно К. Попперу, ученый в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Что же побуждает ученого стремиться к недостижимому?
15. Прагматизм утверждает, что понятие «истины» методологически бессодержательно и должно быть замещено понятием «полезности». К каким мировоззренческим и методологическим следствиям приводит такое замещение?
16. Рациональность некоторой системы знаний можно определить, применив к ней определенные критерии рациональности (например, правила логики). А как определить рациональность самих этих критериев?
17. Возможна ли рациональная критика того, что само по себе не является рациональным (например, шизофренического бреда)?
18. Можно ли считать рациональным такое действие, которое способствует достижению нерациональной цели?
19. Как отличить рациональность мифа от рациональности науки?
20. Является ли решение «головоломки» творческим процессом?
21. Рациональность и интуиция. Совместимы ли эти понятия?
22. Чтобы понять тексты, принадлежащие прошедшей эпохе, необходимо понимать эту эпоху, которую нельзя понять, не понимая ее тексты. Как разорвать этот «герменевтический круг»?

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

3 балла - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется студентанту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

2 балла - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется студентанту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется студентанту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0-баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студентанту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)

Пятый семестр.

Модуль I.

1. Мироззрение: типы и функции. Религия, мифология, философия.
2. Проблема происхождения философии. Специфика философского знания.
3. Метафизика как учение о предельных основаниях мироздания.
4. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия, логика, естествознание, гуманитарное знание.
5. Проблема бытия в античной философии. Основные категории античной философии: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Ум, Единое.
6. Проблема первоначала мира. Философские школы. Зенон Элейский. Парадоксы.
7. Онтология Сократа, Платона, Аристотеля.
8. Онтология неоплатонизма.
9. Средневековая теология и ее онтология. Доказательства бытия Бога в онтологии схоластики.
10. Критический рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
11. Метафизика Х. Вольфа. Немецкая классика.
12. Критическая философия Им. Канта как аналитика чистого разума.
13. Диалектика Гегеля. Тожество бытия и мышления в диалектике Гегеля.
14. Онтология Фихте и Шеллинга.
15. Кризис онтологизма в философии Шопенгауэра и Ницше.
16. Основные модели онтологии: диалектический материализм Ф. Энгельса и слои бытия Н.Гартмана, региональная онтология и феноменология.
17. Онтология М.Хайдеггера.
18. Методология философии. Диалектика.

19. Трансцендентальная философия. Феноменология.
20. Язык философии. Текст и проблема его интерпретации.

Модуль II.

1. Бесконечность и ее типы.
2. Бытие и небытие. Ничто и нечто. Многоаспектность категории бытия. Монизм и плюрализм в онтологии.
3. Бытие как воля к власти. Жизненный мир.
4. Герменевтика. Возможные миры. Религиозные онтологии.
5. Категория материи в диалектическом материализме. Ее основные свойства.
6. Натурфилософия. Энергия и материя. Примеры.
7. Онтологии позитивизма и марксизма.
8. Онтологический поворот в философии 20-го в. Бытие как «воля к коммуникации».
9. Онтология как учение о сущем и как теория бытия.
10. Онтология, гносеология и философия как фундаментальные науки. Философский вопрос. Философская спекуляция.
11. Основные категории онтологии. Типы причинно-следственных взаимосвязей. Закон. Сущность и типы противоречий.
12. Основные концепции пространства и времени: культурологические и философские. Теория относительности и ее онтологический аспект. Время и вечность.
13. Представления о материи в истории философии. Реальность и вещь.
14. Принципы всеобщей связи и развития. Самодвижение. Самоорганизация. Философские модели развития. Мир и проблема его единства.
15. Природа естественная и искусственная. Эволюция в природе. Артефакты.
16. Проблема происхождения жизни. Факторы эволюции. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции. Этногенез и биосфера Земли.
17. Субстанциальная и реляционная концепции взаимосвязи материи, пространства и времени.
18. Субстанция, атрибут, модус.
19. Типы пантеизма. Качества субстанций: первичные и вторичные.
20. Функции философских категорий (онтологическая, гносеологическая и логическая). Трактовки (диалектическая и лингвистическая).

Шестой семестр.

Модуль I.

1. Дихотомия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (постановка проблемы, аргументы против эмпиризма и против рационализма). Позиция Им.Канта.
2. Классическая и неклассическая философские установки. Примеры из истории философии. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм.
3. Мышление, язык, рефлексия. Их соотношение и взаимосвязь.
4. Основные парадигмы языка: инструменталистская и онтологическая.
5. Особенности гносеологии как философии познания. Гносеология и эпистемология.
6. Платонизм. Имманентный субъективизм и объективизм. Трансцендентализм.
7. Представление о самосознании в диалектическом материализме.
8. Проблема истины: постановка и основные критерии истинности знания (практика, теоретическая непротиворечивость и др.).
9. Проблема познаваемости мира и е. основные негативные решения (скептицизм, релятивизм, агностицизм, конвенционализм, фаллибилизм).

10. Проблема сознания: специфика, постановка, основные подходы. Основные исторические концепции сознания.
11. Проблема универсалий в истории философии и в современной философии.
12. Развитие представлений рационализма в истории философии.
13. Развитие представлений эмпиризма в истории философии.
14. Рациональное познание и его формы.
15. Чувственное познание и его формы.
16. Структура психики по Фрейдю. Бессознательное, его значение в развитии личности и проблема сублимации.
17. Субъект-объектная парадигма теории познания. Специфика субъекта и объекта.
18. Традиции и новации в науке. Научное творчество.
19. Феномен языка и его функции.
20. Функции и специфика сознания. Строение сознания. Психофизическая проблема: постановка и исторические подходы.

Модуль II.

1. Основные гносеологические концепции истины (корреспондентская, когерентная, априористская, конвенциалистская, экзистенциалистская, диалектико-материалистическая).
2. Наука и философия. Специфика научного познания. Принцип объективности.
3. Принципы универсальной связи и развития в научном познании. Значение принципа детерминизма в научном познании.
4. Практика. Практика и познавательная деятельность человека.
5. Роль противоречий в развития научного познания.
6. Основные принципы гносеологии Платона.
7. Основные принципы гносеологии Р.Декарта.
8. Основные принципы гносеологии Им. Канта.
9. Основные принципы Г.В.Гегеля.
10. Классические подходы теории познания: объективный и субъективный идеализм, вульгарный (метафизический) и диалектический материализм.
11. Методы научного познания. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Эксперимент и наблюдение в науке. Измерение.
12. Моделирование. Аксиоматизация и формализация. Верификация и фальсификация.
13. Науки о культуре и науки о природе.
14. Научная теория и научная картина мира. Неявные (аксиологические) предпосылки в науке. Наука и техника.
15. Основные черты философии современности.
16. Проблема обоснования знания.
17. Проблема универсалий. Номинализм, реализм, концептуализм.
18. Специфика диалектической методологии. Основные законы диалектики как законы познания (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания).
19. Специфика категорий диалектики. Основные пары категорий и их роль в познании. Вероятность и закономерность. Динамические и статистические законы.
20. Этика науки. Мироззренческие итоги развития науки в 20-м веке.

Критерии оценки:

12-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет

терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

9-11 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;*

5-8 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

0-4 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКАМЕНУ

Пятый семестр.

1. Мироззрение: типы и функции. Религия, мифология, философия.
2. Проблема происхождения философии. Специфика философского знания.
3. Метафизика как учение о предельных основаниях мироздания.
4. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия, логика, естествознание, гуманитарное знание.
5. Методология философии. Диалектика.
6. Трансцендентальная философия. Феноменология.
7. Язык философии. Текст и проблема его интерпретации.
8. Проблема бытия в античной философии. Основные категории античной философии: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Ум, Единое.
9. Проблема первоначала мира. Философские школы. Зенон Элейский. Парадоксы.
10. Онтология Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Онтология неоплатонизма.
12. Средневековая теология и ее онтология. Доказательства бытия Бога в онтологии схоластики.
13. Критический рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
14. Метафизика Х. Вольфа. Немецкая классика.
15. Критическая философия Им. Канта как аналитика чистого разума.
16. Диалектика Гегеля. Тожество бытия и мышления в диалектике Гегеля.
17. Онтология Фихте и Шеллинга.
18. Кризис онтологизма в философии Шопенгауэра и Ницше.
19. Основные модели онтологии: диалектический материализм Ф. Энгельса и слои бытия Н. Гартмана, региональная онтология и феноменология.
20. Онтология М. Хайдеггера.
21. Герменевтика. Возможные миры. Религиозные онтологии.
22. Онтология как учение о сущем и как теория бытия.
23. Бытие и небытие. Ничто и нечто. Многоаспектность категории бытия. Монизм и плюрализм в онтологии.

24. Онтологии позитивизма и марксизма.
25. Бытие как воля к власти. Жизненный мир.
26. Онтологический поворот в философии 20-го в. Бытие как «воля к коммуникации».
27. Функции философских категорий (онтологическая, гносеологическая и логическая). Трактовки (диалектическая и лингвистическая).
28. Основные категории онтологии. Типы причинно-следственных взаимосвязей. Закон. Сущность и типы противоречий.
29. Субстанция, атрибут, модус.
30. Типы пантеизма. Качества субстанций: первичные и вторичные.
31. Представления о материи в истории философии. Реальность и вещь.
32. Принципы всеобщей связи и развития. Самодвижение. Самоорганизация. Философские модели развития. Мир и проблема его единства.
33. Основные концепции пространства и времени: культурологические и философские. Теория относительности и ее онтологический аспект. Время и вечность.
34. Бесконечность и ее типы.
35. Натурфилософия. Энергия и материя. Примеры.
36. Природа естественная и искусственная. Эволюция в природе. Артефакты.
37. Проблема происхождения жизни. Факторы эволюции. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции. Этногенез и биосфера Земли.
38. Онтология, гносеология и философия как фундаментальные науки. Философский вопрос. Философская спекуляция.
39. Категория материи в диалектическом материализме. Ее основные свойства.
40. Субстанциальная и реляционная концепции взаимосвязи материи, пространства и времени.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра философии и культурологии

Дисциплина «**Онтология и теория познания**»

1. Мировоззрение: типы и функции. Религия, мифология, философия.
2. Онтология М.Хайдеггера.

Шестой семестр.

1. Проблема сознания: специфика, постановка, основные подходы. Основные исторические концепции сознания.
2. Функции и специфика сознания. Строение сознания. Психофизическая проблема: постановка и исторические подходы.
3. Традиции и новации в науке. Научное творчество.
4. Мышление, язык, рефлексия. Их соотношение и взаимосвязь.
5. Представление о самосознании в диалектическом материализме.
6. Структура психики по Фрейдю. Бессознательное, его значение в развитии личности и проблема сублимации.
7. Феномен языка и его функции.
8. Проблема универсалий в истории философии и в современной философии.
9. Основные парадигмы языка: инструменталистская и онтологическая.
10. Особенности гносеологии как философии познания. Гносеология и эпистемология.
11. Проблема познаваемости мира и ее основные негативные решения (скептицизм, релятивизм, агностицизм, конвенционализм, фаллибилизм).

12. Платонизм. Имманентный субъективизм и объективизм. Трансцендентализм.
13. Субъект-объектная парадигма теории познания. Специфика субъекта и объекта.
14. Классическая и неклассическая философские установки. Примеры из истории философии. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм.
15. Дихотомия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (постановка проблемы, аргументы против эмпиризма и против рационализма). Позиция Им.Канта.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание и его формы.
18. Развитие представлений эмпиризма в истории философии.
19. Развитие представлений рационализма в истории философии.
20. Проблема истины: постановка и основные критерии истинности знания (практика, теоретическая непротиворечивость и др.).
21. Основные гносеологические концепции истины (корреспондентская, когерентная, априористская, конвенциалистская, экзистенциалистская, диалектико-материалистическая).
22. Наука и философия. Специфика научного познания. Принцип объективности.
23. Принципы универсальной связи и развития в научном познании. Значение принципа детерминизма в научном познании.
24. Практика. Практика и познавательная деятельность человека.
25. Роль противоречий в развития научного познания.
26. Основные принципы гносеологии Платона.
27. Основные принципы гносеологии Р.Декарта.
28. Основные принципы гносеологии Им. Канта.
29. Основные принципы Г.В.Гегеля.
30. Классические подходы теории познания: объективный и субъективный идеализм, вульгарный (метафизический) и диалектический материализм.
31. Основные черты философии современности.
32. Проблема обоснования знания.
33. Науки о культуре и науки о природе.
34. Проблема универсалий. Номинализм, реализм, концептуализм.
35. Специфика диалектической методологии. Основные законы диалектики как законы познания (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания).
36. Специфика категорий диалектики. Основные пары категорий и их роль в познании. Вероятность и закономерность. Динамические и статистические законы.
37. Методы научного познания. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Эксперимент и наблюдение в науке. Измерение.
38. Моделирование. Аксиоматизация и формализация. Верификация и фальсификация.
39. Научная теория и научная картина мира. Неявные (аксиологические) предпосылки в науке. Наука и техника.
40. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в 20-м веке.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра философии и культурологии

Дисциплина «**Онтология и теория познания**»

1. Проблема сознания: специфика, постановка, основные подходы. Основные

исторические концепции сознания.

2. Проблема истины: постановка и основные критерии истинности знания (практика, теоретическая непротиворечивость и др.).

Критерии оценки ответа на экзамене:

25-30 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

15-24 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

10-15 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-9 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Выполнение реферата	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статьи	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
Тест	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статьи	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Абдуллин А.Р. Онтологическое мышление: виды и сущность [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИО БашГУ, 2002.
2. Елхова О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010.
3. Жаков К. Ф. Теория переменного и предела в гносеологии и в истории познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. Ф. Жаков. – Санкт-Петербург: Эль Контент, 1904. – 162 с.
4. Никитин В.Н. Онтология телесности: Смыслы, парадоксы, абсурд [Электронный ресурс] / В.Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 321 с.
5. Пивоваров Д. В. Философия религии: в 3-х т.: учеб. пособие / Д. В. Пивоваров; Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, Т. 1: Онтология религии [Электронный ресурс]. – 568 с.
6. Рузавин Г.И. Философия науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Рузавин Г. И. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 183 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.А. История философии. Учебник. М. 2010. 1 экз
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М. 2008. 10 экз
3. Асмус В.Ф. Историко-философские этюды, М. 1984. С. 203-216. 2 экз
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М. 2002. 2 экз
5. Бунге М. Философия физики. М. 1975. 1 экз
6. Быховский Б.Э. Шопенгауэр. М. 1975. 5 экз
7. Введение в философию. Учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов. М. 2012. 10 экз
8. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М. 1988. 1 экз
9. Галеви Д. Жизнь Фридриха Ницше. М. 1991. 4 экз
10. Губин В.Д. Философия: учебник. М. 2010. 2 экз
11. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1994. 7 экз
12. Камю А. Бунтующий человек. М. 1990. 4 экз
13. Канке В.А. Философия. Учебное пособие М., 2001. 7 экз
14. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М., 2000. 1 экз
15. Краткий философский словарь / отв. ред. А. П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2012. – 496 с. 3 экз
16. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. Учебник. М., 2004. 3 экз
17. Кьеркегор, С. Страх и трепет. Frygt og bæven / С. Кьеркегор. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2014. - 160 с. - (Философские технологии). - ISBN 978-5-8291-1570-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235949>
18. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. - М. : Академический проект, 2008. - 703 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0911-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210669>
19. Липский Б.И. Философия: учебник для вузов / Б.И. Липский, Б.В. Марков. М. 2012. 10 экз

20. Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. Философия XX в. Учебное пособие. М., 2001. 15 экз
21. Марков Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов: учебник / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 432 с. 1 экз
22. Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. М., 1991. 8 экз.
23. Миронов В.В. Философия. М., 2001. 1 экз
24. Михайлов А.А. Современная философская герменевтика. Минск. 1984.
25. Ницше Ф. Сочинения в 2 томах, М., 1990. 2 экз
26. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
27. Новейший философский словарь. Минск, 2003. 1 экз
28. Рассел Б. История западной философии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 4 экз.
29. Реале Дж. и Антисери Д. Западная философия. В 4-х тт. СПб, 2003. 10 экз
30. Самосознание европейской культуры. М., 1991. 4 экз.
31. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992. 1 экз.
32. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики. 1996. 9 экз.
33. Таранов П.С. Анатомия мудрости. 120 философов. Том I. Симферополь, 1996.
34. Таранов П.С. Анатомия мудрости. 120 философов. Том II. Симферополь, 1996.
35. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 2002. 2 экз
36. Тойнби А. Дж. Постигание истории: избранное. М., 2004. 3 экз.
37. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. М. 2011. 10 экз
38. Философия. Учебник для вузов. Под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2001. 1 экз
39. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 561 с. 10 экз
40. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992. 1 экз
41. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2004. 1 экз
42. Фромм Э. Забытый язык. Иметь или быть? М., 2009. 2 экз
43. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977. 3 экз
44. Хрестоматия по истории философии. Ч. 1-3. М. 1997. 10 экз.
45. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977. 1 экз.
46. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление, т. 2, М., изд. Наука, 1993. 1 экз
47. Шпенглер О. Закат Европы. Минск, 2000. 4 экз
48. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2010. 2 экз
49. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 2002. 5 экз.
50. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994. 4 экз.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»

1. Общие положения

Курсовая работа является самостоятельной разработкой конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, предназначена для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков, умений работать с литературой, предполагает анализ источников по теме, способность делать обстоятельные и обоснованные выводы. Курсовая работа пишется и защищается в 6-м семестре (третий год обучения).

Хотя выполнение и защита курсовых работ по дисциплине «Онтология и теория познания» запланированы на шестой семестр, работа над темой курсовой работы должна начинаться уже в середине пятого семестра, когда студенты начинают ориентироваться в материале курса и в результате смогут подобрать подходящую тему из предлагаемого перечня. Необходимую помощь им должен оказать преподаватель, ведущий курс этой дисциплины. Выбранная тема должна заинтересовать студента, только в этом случае работа будет успешной. Тема при этом должна иметь солидное онтологическое содержание. Студент может остановиться на теме, не входящей в перечень, если он хорошо себе ее представляет, но только при условии, что эта тема тесно связана с онтологической проблематикой. В этом случае необходимо обсудить все аспекты курсовой работы заранее.

Образец оформления титульной страницы курсовой работы представлен в Приложении 1, образец оформления оглавления курсовой работы представлен в Приложении 2.

Структура курсовой работы и порядок ее оформления определены «Методическими рекомендациями по оформлению курсовых работ для бакалавров факультета философии и социологии», утвержденными учебно-методической комиссией факультета философии и социологии БашГУ (протокол № 2 от 27.09.2018), составители: А.В. Силиванец, З.Ф. Абрарова, Г.Р. Гарипова. Курсовая работа не допускается к защите, если не соответствует требованиям, изложенным в указанных Методических рекомендациях.

2. Цель и задачи курсовой работы

Целью курсовой работы является, с одной стороны, систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, с другой стороны, приобретение и развитие студентом при выполнении конкретного философского исследования по курсовой работе таких важных качеств, как:

- умение работать с литературой, анализировать источники по проблеме исследования, делать обстоятельные и обоснованные выводы;
- умение грамотно и логически обоснованно излагать свои мысли и идеи;
- умение аргументировано обосновывать результаты выполненного исследования;
- способность к творческому и критическому мышлению;

- способностью искать и находить информацию, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы.

Основными задачами при выполнении курсовой работы являются:

- обоснование актуальности и значимости темы работы в области онтологии и теории познания;
- исследование состояния и разработанности выбранной темы исследования;
- рассмотрение теоретических аспектов изучаемой проблемы, раскрытие сущности основных понятий и категорий онтологии и теории познания, относящихся к данной проблематике;
- сбор и анализ информации по конкретной проблеме онтологии и теории познания с использованием современных средств получения, хранения и переработки информации;
- формирование навыков самостоятельной работы по онтологии и теории познания на всех этапах выполнения курсовой работы – от обоснования актуальности до формулировки выводов и рекомендаций.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа включает следующие основные элементы: титульный лист, Оглавление, Введение, основная часть работы, Заключение, Список литературы

В Оглавление включаются названия всех разделов (глав и параграфов) в той же последовательности, которая принята в тексте, при этом не допускается их видоизменять или сокращать слова.

Обязательные разделы Введения: Актуальность темы исследования, Степень научной разработанности, Объект исследования, Предмет исследования, Цель и задачи исследования, Структура курсовой работы.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило, соответствует количеству задач, обозначенных во Введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Заключение должно быть кратким (1–2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

Список литературы должен включать перечень тех научных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования.

4. Оформление курсовой работы

Нормативные требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman; кегль – 14; цвет шрифта – черный; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см; выравнивание текста по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту); масштаб – 100 %, интервал – обычный.

Общий объем курсовой (без приложений) – не менее 35 страниц текста формата А4 при соблюдении всех требований к его. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.

Оформление списка литературы. В конце курсовой работы помещают список использованных источников и литературы (не менее 20 наименований). В него включаются монографии, статьи, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка. При описании источников и литературы необходимо соблюдать принцип единообразия.

5. Рекомендуемые темы курсовых работ

1. Становление онтологии в античной философии.
2. Формирование материалистического подхода к пониманию бытия в античной философии.
3. Проблема бытия и мышления в античной философии.
4. Средневековая христианская философия о Боге как истинном бытии.
5. Реализм и номинализм и вопрос об «универсалиях».
6. Пантеизм эпохи Возрождения.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Учение о субстанции Б. Спинозы.
9. «Критическая философия» И. Канта.
10. Наукоучение И. Фихте о бытии и мышлении.
11. Натурфилософия И. Шеллинга.
12. Онтология Г.В.Ф. Гегеля.
13. Взгляды Л. Фейербаха на соотношение мышления и бытия.
14. Принципы новой онтологии Н. Гартмана.
15. Феноменология как метод и как фундаментальная онтология.
16. Онтология и антропология.
17. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
18. Проблема понимания в герменевтике.
19. Онтологические поиски русской философии.
20. Современная наука о структурных уровнях бытия.
21. Формы ценностного освоения бытия.
22. Иррационализм и его разновидности.
23. Онтологический статус явлений сознания.
24. Проблема истины в философии.
25. Сущность диалектики бытия и небытия.

6. Перечень рекомендуемой литературы

1. Ажимов Ф. Е. Онтолого - метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. № 9. С. 145-153.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2004. 608 с.
3. Гайденко П. П. Понимание бытия в античной и средневековой философии // Античность как тип культуры. М., 2008. С. 284. 307с.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб, 2003. 640 с.
5. Губин В. Д. Онтология: проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998. 191 с.
6. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 2003. 250 с.
7. Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 2006. 248 с.

8. Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография [Электронный ресурс]. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
9. Зотов А. Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс]. М., 2010. 608 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» [URL:http://www.biblioclub.ru/book](http://www.biblioclub.ru/book)
10. Кольчев П.М. Релятивная онтология. СПб, 2006. 259 с.
11. Миронов В.В., Иванов А.П. Онтология и теория познания: Учебник. М., 2005. 447с.
12. Основы онтологии: Учебное пособие: под ред. Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. СПб., 1997. 280 с.
13. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия. М., Екатеринбург, 2004. 832 с.
14. Рубашкин В. Ш., Лахути Д.Г. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний // Вопросы философии. 2005. № 1. С. 64-81.
15. Сагатовский В.Н. Триада бытия. С.-Пб, 2008. 123 с.
16. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2004. 640с.
17. Севальников А. Ю. Онтология Аристотеля и квантовая реальность // Полигнозис. М., 1998. № 4. С. 27-43.
18. Сокулер Е. А. Семантика и онтология: к интерпретации некоторых моментов концепций Р. Карнапа и Л. Витгенштейна // Труды научно-исследовательского семинара Логического центра Института философии РАН. М., 1999. С. 49-59.
19. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб. 2002. 450 с.
20. Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. СПб., 2001. 460 с.
21. Шохин В. К. «Онтология»: рождение философской дисциплины // Историко-философский ежегодник. М., 2001. С. 117-126.
22. Эпштейн М. Философия возможного. СПб. 2001. С. 53-54.

7. Критерии оценки курсовой работы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями текст курсовой работы оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в курсовой работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора курсовой работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Присутствуют все компоненты работы. Студент отлично владеет материалом курсовой работы, уверенно отвечает на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой; имеются упущения в оформлении. Работа в целом выполнена, но присутствуют некоторые недостатки в содержательном аспекте и оформлении. Студент хорошо владеет материалом курсовой работы, уверенно отвечает практически на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют вывод. Работа представляет собой лишь пересказ нескольких источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. Студент слабо владеет материалом курсовой работы, неуверенно отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета. Студент не владеет материалом курсовой работы, не отвечает на вопросы.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника

<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Практические занятия, защита курсовой работы</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4). учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)</p>	<p>№ 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 419 Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. КарлаМаркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа, работа над курсовой</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и культурологии

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине
«Онтология и теория познания»

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

ОНТОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ

Выполнил: студент
3 курса очного отделения
направления подготовки:
47.03.01 - Философия
профиль подготовки: «Онтология, теория
познания и социальная философия»
Руководитель:
доктор философских наук, доцент по
специальности «Онтология и теория
познания», профессор кафедры философии
и культурологии Елхова Оксана Игоревна

УФА-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	6
1.1. Название параграфа	6
1.2. Название параграфа	12
2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	18
2.1. Название параграфа	18
2.2. Название параграфа	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ
очная
форма обучения

Пятый семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Шестой семестр.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Формы контроля: экзамен в пятом и шестом семестрах.

№ п/п	Тема (Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Пятый семестр МОДУЛЬ I. Тема 1. Предмет, метод и структура философии. Мировоззрение: типы и функции. Проблема происхождения философии. Религия, мифология, философия. Специфика философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях мироздания. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия, логика, естествознание, гуманитарное знание. Методология. Диалектика. Трансцендентальная философия. Феноменология. Язык философии. Текст и проблема его интерпретации.</p>	6	6	8	<p>«О»: 1-6 «Д»: 1-2,28</p>	<p>Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене</p>
2	<p>Тема 2. Историческая эволюция онтологии. Проблема бытия в античной философии.</p>	6	6	8	<p>«О»: 1-6 «Д»: 1-3, 11, 27, 28, 44</p>	<p>Написание реферата, подготовка</p>	<p>Реферат, доклад (выступление в дискуссии),</p>

	<p>Основные категории античной философии: Природа, Логос, Космос, Эйдос, Ум, Единое. Проблема первоначала мира. Философские школы. Зенон Элейский. Парадоксы. Сократ, Платон, Аристотель. Неоплатонизм. Средневековая теология. Критический рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Метафизика Х. Вольфа. Немецкая классика. Критическая философия Им. Канта. Диалектика Гегеля. Онтология Фихте и Шеллинга. Кризис онтологизма в философии Шопенгауэра и Ницше. Основные модели онтологии: диалектический материализм Ф. Энгельса и слои бытия Н.Гартмана, региональная онтология и феноменология Онтология М.Хайдеггера. Герменевтика. Возможные миры. Религиозные онтологии русской философии.</p>					докладов, подготовка к контрольной работе	контрольная работа, ответ на экзамене
3	<p>Тема 3. Категориальное строение бытия – 1-я часть. Онтология как учение о сущем и как теория бытия. Бытие и небытие. Ничто и нечто. Многоаспектность категории бытия. Доказательства бытия Бога в онтологии схоластики. Критическая онтология Канта как аналитика чистого разума. Тождество бытия и мышления в диалектике Гегеля. Онтологии позитивизма и марксизма. Бытие как воля к власти. Жизненный мир. Онтологический поворот в философии 20-го в. Бытие как «воля к коммуникации».</p>	6	6	8	<p>«О»: 1-6 «Д»:1, 16, 18, 22, 33-36, 39</p>	<p>Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе</p>	<p>Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене</p>

	Монизм и плюрализм в онтологии.						
4	МОДУЛЬ II. Тема 4. Категориальное строение бытия – 2-я часть. Функции философских категорий (онтологическая, гносеологическая и логическая). Трактовки (диалектическая и лингвистическая). Основные категории онтологии. Типы причинно-следственных взаимосвязей. Закон. Сущность и типы противоречий.	6	6	9	«О»: 1-6 «Д»:1-11, 18-24	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
5	Тема 5. Проблема субстанции. Субстанция, атрибут, модус. Типы пантеизма. Качества субстанций: первичные и вторичные. Психофизическая проблема. Представления о материи в истории философии. реальность и вещь.	6	6	9	«О»: 1-6 «Д»: 1-11, 38-39	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
6	Тема 6. Связь и развитие. Принципы всеобщей связи и развития. Самодвижение. Самоорганизация. Философские модели развития. Мир в целом.	6	6	9	«О»: 1-6 «Д»:23, 48-50	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	Всего часов:	36	36	51			
1	Шестой семестр. МОДУЛЬ I. Тема 7. Пространство и время. Основные концепции пространства и времени: культурологические и философские. Теория относительности и ее	2	4	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-3, 5, 8-10, 13-16, 37-39	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

	онтологический аспект. Время и вечность. Бесконечность и е. типы. Энергия и материя Примеры.						
2	Тема 8. Природа и философия природы. Натурфилософия. Природа естественная и искусственная. Эволюция в природе. Проблема происхождения жизни. Факторы эволюции. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции. Этногенез и биосфера Земли.	1	4	4	«О»: 1-6 «Д»:1, 4-5, 7, 12, 26, 28-32, 46, 50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
3	Тема 9. Онтология деятельности. Понятие деятельности. Определенность и распределенность. Экологический кризис как глобальная проблема. Концепции происхождения человека и общества. Практика, ее структуры и типы.	2	1	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-11, 31, 42	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
4	Тема 10. Онтология человека. Специфика бытия человека. Проблема бессмертия и смысла жизни. Проблема отчуждения. Типы отчуждения. Сознание, его происхождение и сущность. Психика, сознание, мышление. Сознание и мозг. Модели сознания и поведения. Психофизическая проблема в истории и современности. Формы чувственного и рационального познания. рефлексия. Самосознание. Бессознательное. Память, воля, воображение. Разум и интуиция.	2	1	4	«О»: 1-6 «Д»:1-11, 15, 17, 25, 33-35,41-50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

5	МОДУЛЬ II. Тема 11. Сознание и язык. Язык, речь и мышление. Парадигмы языка. Функции языка. Модальности языка. Знак, значение и смысл. Символ и письмо. Сознание и познание. Познание и жизнь. Здравый смысл.	1	4	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-2, 33-34, 41-43, 44	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
6	Тема 12. Природа знания. Онтология и гносеология. Познание как созерцание и деятельность. Эмпиризм и рационализм. Проблема обоснования знания. Релятивизм, скептицизм, агностицизм. Платонизм. Метафизический и диалектический подходы к познанию. Познание и рефлексия. Картина мира. Самоорганизация.	2	1	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
7	Тема 13. Субъект-объектная парадигма познания. Субъект и объект познания. Эмпирический и трансцендентальный субъекты. Интенциональность сознания. Субъект коллективный и индивидуальный. Идеализированные и абстрактные объекты. Уровни и формы познания. Единство чувственного и рационального. Репрезентация и интерпретация. Конвенция. Познание и воображение.	2	1	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
8	Тема 14. Философские концепции истины. Учение об истине. Знание и вера. Мифология и религия как типы познания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Истина, ложь, заблуждение. Критерии истины. Научное знание.	2	4	4	«О»: 1-6 «Д»: 1-50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

	Донаучное, преднаучное и псевдонаучное знание. Художественно-образное познание.						
9	Тема 15. Наука и ценности. Специфика научного знания. Наука и практика. Наука и философия. Методы научного познания. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Эксперимент в науке. Моделирование. Аксиоматизация и формализация. Верификация и фальсификация. Научная теория и научная картина мира. Наука и техника. Традиции и новации в науке. Научное творчество. Научные революции. Неявные (аксиологические) предпосылки в науке. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки. Мировоззренческие итоги развития науки в 20-м веке.	2	4	5	«О»: 1-6 «Д»: 1-50	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	Всего часов:	16	32	37			