

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры философии и культурологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 /Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы аксиологии


обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	---

Для приема 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.
		ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.
Профессиональные исследования	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-7.1. Определяет и анализирует способность использовать в	Определять и знать ценностный аспект способности использовать в

деятельности категории и принципы социальной философии	<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.</p>	<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.</p>
	<p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии.</p>	<p>уметь применять в профессиональной деятельности знание ценности современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способностью грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; способностью вырабатывать социальные прогнозы на основе социально-философских знаний</p>	<p>Владеть способностью ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы аксиологии**» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели дисциплины «Основы аксиологии»: раскрыть природу, специфику и особенности ценностного познания. Для этого необходимо выявить природу ценностного знания, показать принципиальные отличия философского знания от других форм знания, познакомить с различными гипотезами происхождения ценностей в древнегреческой философии,

способствовать формированию критического компонента философско-мировоззренческого знания, раскрыть способы изучения общественных ценностей и помочь студентам понять суть и причины ценностных проблем, осмыслить возможные пути их решения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ¹

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировых проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мирового уровня	1. отсутствие понимания методов критического анализа и оценки при осмыслении мировых проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня	частичное понимание методов критического анализа и осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня	понимание значимости методов критического анализа и осмыслении мировоззренческих проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня	целостное понимание методов критического анализа и осмыслении мировых проблем; основных принципов критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основ системного подхода при решении задач мирового уровня
ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на	Уметь получать новые знания на	2. неумение получать новые знания	зататки получать новые знания на	различать новые знания на основе	системно и целостно уметь получать новые знания на основе

¹ Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

<p>знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.</p>	<p>на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; обобщать и данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.</p>	<p>основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.</p>	<p>анализа и синтеза мировоззренческого материала; в основном, собирать и обобщать по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.</p>	<p>знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.</p>
<p>ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении</p>	<p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности; научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован</p>	<p>полное отсутствие навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использовани</p>	<p>поверхностное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения;</p>	<p>владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирован</p>	<p>уверенное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуальной деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения;</p>

профессиональ ных задач	ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	адекватных методов для их решения; формулирова ния оценочных суждений мировоззрен ческого масштаба.	формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.	формулирован ия оценочных суждений мировоззренче ского масштаба.
----------------------------	---	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-7.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	Определять и знать ценностный аспект способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	1. отсутствие понимания ценностной значимости профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	частичное понимание ценностной значимости профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	понимание ценностной значимости профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	целостное понимание ценностной значимости профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.
ОПК-7.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности знание содержания современных	уметь применять в профессиональной деятельности знание современных философских дискуссий по	2. неумение применять в профессиональной деятельности знание современных философских дискуссий по	затки применять в профессиональной деятельности знание современных философских дискуссий по	различать знание ценности современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень	системно и целостно уметь применять в профессиональной деятельности знание современных философских

<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии</p>	<p>проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии.</p>	<p>проблемам общественно-го развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии</p>	<p>проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии</p>	<p>применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии</p>	<p>дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет способностью грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; навыками осуществления управленческой и пед.-просв. деятельности, используя знания по социальной философии; способностью вырабатывать соц. прогнозы</p>	<p>Владеть способностью ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>	<p>полное отсутствие навыков ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогической деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>	<p>поверхностное владение навыками ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>	<p>владение навыками исследования ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>	<p>уверенное владение навыками ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки при осмыслении мировоззренческих проблем; основные принципы критического анализа и синтеза мировоззренческих установок; основы системного подхода при решении задач мировоззренческого уровня.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
ИУК 1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза мировоззренческого материала; собирать и обобщать данные по мировоззренческим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных мировоззренческих проблем; определять и оценивать практические последствия возможных решений мировоззренческого уровня.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
ИУК 1.3. Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением различных методов интеллектуально-мировоззренческой деятельности; выявления научно-мировоззренческих проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений мировоззренческого масштаба.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
ОПК-7.1. Определяет и анализирует способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах	Определять и знать ценностный аспект способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; представление о принципах исторической типологии общества.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование

исторической типологии общества.		
ОПК-7.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию знаний традиционных и современных проблем социальной философии.	уметь применять в профессиональной деятельности знание ценности современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; способность к творческому развитию ценностей традиционных и современных знаний социальной философии.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование
ОПК-7.3. Владеет способностью грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии; способностью вырабатывать социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.	Владеть способностью ценностного осмысления социально-философского материала; навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя способность различать ценности; способностью вырабатывать ценностные социальные прогнозы на основе социально-философских знаний.	Устный опрос, Контрольная работа, доклад, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Основы аксиологии

специальность Философия, бакалавриат

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1. Аксиология в ее исторической перспективе.</i>				
Текущий контроль				20
1. Тестирование	5	1		5
2. устный опрос	3	5		15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
<i>Модуль 2. Ценности современного общества</i>				
Текущий контроль				20
1. устный опрос	3	4		12
2. доклады	3	1		3
3. Тестирование	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	110

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и культурологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Основы аксиологии»

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

1. Ценностные аспекты развития науки.
2. Проблемы ценностей в социальной и политической философии

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-9 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Проблемы аксиологии как философской области знания

Природа ценностей, их типология и иерархизация в современной философии

Основные этапы становления и развития аксиологической мысли

Западная, восточная и русская аксиологическая мысль

Статус аксиологии в современной философии

Проблемы ценностей в социальной и политической философии

Проблемы ценностей в философии культуры, этике, эстетике, религиоведении и философской антропологии

Проблемы ценностей в эпистемологии и логике

Проблемы ценностей в философии науки и техники

Тема 2. Проблемы прикладной аксиологии

Ценности в жизни человека и науках о нем

Ценности в культуре, науке, образовании

Ценности в идеологии, политике, управлении, СМИ, интернете

Ценности в правосознании населения и судебной практике

Ценности в социальной и экономической жизни

Тема 3: Аксиология в ее историческом развитии

Специфика аксиологии как философского учения о ценностях культуры.

Развитие ценностных представлений в истории культуры.

Формирование «философии ценностей» в XIX веке.

Особенности аксиологии в XX веке.

Тема 4: Методология изучения ценности

Общие методологические принципы построения современного аксиологического исследования.

Подходы в аксиологии к изучению ценности.

Проблема аксиологической терминологии.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание основ аксиологии, природы ценностей, их типологию и значимость в разных сферах жизнедеятельности.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Что является предметом аксиологии?
 - а) Нравственные нормы.
 - б) Ценности.
 - в) Человеческая психика.
2. Что такое ценность?
 - а) Условие существования чего-либо.
 - б) Термин для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию.
 - в) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
3. Что такое оценка?
 - а) Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.
 - б) Это разновидность нравственности, преобладающая в классовом обществе.
 - в) Это критика чего-либо.
4. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры:

2 вариант

1. Что такое аксиология?
 - а) Система нравственных аксиом.
 - б) Учение о ценностях.
 - в) Бессмысленное слово, похожее на греческое.
2. Как соотносятся понятия ценность и значимость?
 - а) Они никак не соотносятся.
 - б) В понятии ценности мыслится положительная значимость какого-либо объекта. Ценность

предполагает выявление смысла того явления, которое значимо для человека.

в) Это синонимы.

3. Кто впервые из греческих философов сформулировал основной вопрос аксиологии: «Что есть благо?»?

а). Сократ

б). Платон

в). Сенека.

4. Какие ценности относятся к духовным ценностям? Приведите примеры:

Критерии оценки контрольной работы:

11-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

7-10 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

4-6 балла (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-3 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Ценностные представления в первобытном сознании и мифологии.
2. Проблема блага в античной философии.
3. Новый смысл «добродетели» и новая шкала ценностей в философии Сократа.
4. Ценность человека и гуманизация ценности в эпоху Возрождения.
5. Аксиологический эстетизм Николая Гартмана.
6. Учение об «общезначимых ценностях» в неокантианстве (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
7. Аксиологические проблемы в трудах Н.Бердяева, Н.Лосского.
8. Психологический подход в аксиологии.
9. «Натуралистическая» аксиология Р.Б.Перри и Дж.Дьюи.
10. Аксиологический подход в социологии и социологический в аксиологии (М.Вебер, Э.Дюркгейм).
11. Трансформация феноменологической аксиологии в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю).

12. Проблемы ценностей в философии Ф.Ницше.
13. Аксиология и ее место в структуре современного философского знания.
14. Ценностные аспекты религии.
15. Ценности в исламе.
16. Проблема иерархии ценностей.
17. Ценностные аспекты развития науки.
18. Социокультурная динамика ценностей в кризисном социуме России.
19. Глобальные проблемы современности и поиск альтернативных социальных ценностей.
20. Общечеловеческие ценности: специфика формирования.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

3 балла (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

2 балла (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Мудрость состоит как раз в «постижении умом вещей по природе наиболее ценных», утверждает:
 - 1) Аристотель.
 - 2) Кант.
 - 3) Платон.
 - 4) Сократ.

2. Ценности рассматриваются как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывают с биологическими и психологическими потребностями человека, обосновывает:
 - 1) Аксиологический трансцендентализм.
 - 2) Диалектический материализм.
 - 3) Натуралистический психологизм.
 - 4) Персоналистический онтологизм.
 - 5) Социологическая концепция ценностей.
3. Ценности тем выше, чем они долговечнее и чем выше удовлетворение, которое от них получают люди, обосновывает:
 - 1) Аксиологический трансцендентализм.
 - 2) Диалектический материализм.
 - 3) Натуралистический психологизм.
 - 4) Персоналистический онтологизм.
 - 5) Социологическая концепция ценностей.
4. Процесс усвоения и присвоения, в результате которого человек получает и присваивает основополагающие ценности социума и нормы той культуры, в которой он живет есть ***.
5. Главная установка в воспитании и социализации личности делается не на изменение мира, а на изменение себя, на самосовершенствование:
 - 1) Восточная традиция.
 - 2) Западная традиция.
6. Распределение ценностей по значимости их для человека есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.
7. Совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.
8. Избирательное отношение человека к ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении, которая формируется в процессе социализации, есть:
 - 1) Иерархия ценностей.
 - 2) Система ценностей.
 - 3) Ценностная ориентация.

Критерии оценивания тестирования:

4-5 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

3 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1 балл выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хабибуллина З.Н., Салихов Г.Г. Основы аксиологии. Учебное пособие. Уфа: РИЦ Башгу. - 187 с. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Salihov_Osnovy_aksiologii_up_2018.pdf

2. [Ивин, Александр Архипович](#). Аксиология : науч. изд. / А. А. Ивин .— М. : Высшая школа, 2006 (15 экз.)

3. Фесенкова Л. В. Жизнь как ценность. М.: Изд-во «Книга по требованию». 2013. 270с.
Жизнь как ценность / ред. Л.В. Фесенкова. - Москва : ИФ РАН, 2000. - 271 с. - ISBN 5-201-02032-1 ; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64132>

Дополнительная литература:

1. [Ивин, Александр Архипович](#). Аксиология : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин .— 2-е изд., испр.и доп. — Москва : Юрайт, 2018 5 экз.

2. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 711 с. (6 экз.).

3. Темиргазина, З.К. Образ человека в русской ценностной картине мира: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 95с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70405 —

4. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.

5. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-8291-1427-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219&sr=1>>

6. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.

2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 308, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	семинарские занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы аксиологии» на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Раздел 1. Аксиология в ее исторической перспективе. Тема 1. Возникновение системы ценностей мировых религий (буддизм, христианство, ислам)</i>	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ: 5,7	устный опрос
2.	Тема2. Аксиологические идеи в античной и средневековой философии.	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4,9	Конспектирование ДЛ:2,12	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие ценностных представлений и идей в западной философии 19-20 вв. (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Шелер, Н. Гартман).	2	2		6	ОЛ:2,3; ДЛ:6,11	Подготовка к докладу ДЛ:9,11	контрольная работа
4.	Тема 4. Истина,	2	2		6	ОЛ:1,3;	Подготовка к	тестирование

	добро и красота в философии И.Канта.					ДЛ:3,6,12	тестированию ДЛ: 1,2,3	
5.	Тема 5. «Переоценка всех ценностей» в трудах А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к докладу ДЛ:9,12	доклад
6.	Тема 6. Проблема ценностей в русской философии 19 в. (А.С.Хомяков, Н.Лосский). Проблема ценностей в современной отечественной философии (В.П.Тугаринов, В.Ф.Сержантов, М.Мамардашвили, А.Гулыга, Л.Столович).	2	2		6	ОЛ:2; ДЛ:11,12	Конспектирование ДЛ:5, 7	устный опрос
7.	<i>Раздел 2. Ценности современного бытия.</i> Тема 1. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики	2	2		6	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3,9	Конспектирование ДЛ:1, 7	устный опрос
8.	Тема 2. Социальные ценности личности.	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:11,12	тестирование

9.	Тема 3. Конфликт ценностей как социальная проблема.	2			6	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	Конспектирование ДЛ:9,11	устный опрос
10.	Тема 4. Модернизация и конфликт ценностей в России.		2		7,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:9,	доклад
	Всего часов:	18	18		61,8			

