

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета философии и социологии

Протокол № 6 от 29 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социологии



/ Валиахметов Р.М.

28 апреля 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель Горбачев Сергей Борисович

Программа практики утверждена ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 7 от «28» апреля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ Ф.И.О.

Список документов и материалов

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Объем практики	8
5. Содержание практики	8
6. Форма отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: учебная.

Тип практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.2. Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями учебной практики являются:

- закрепление и укрепление теоретических знаний, полученных при обучении;
- получение сведений о специфике избранной профессии;
- овладение практическими навыками работы в сфере философского анализа;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Задачами учебной практики являются:

- приобретение необходимых навыков организаторской работы, овладение передовыми методами деятельности соответствующих органов, предприятий, организаций;
- овладение методами аналитической и самостоятельной работы по изучению принципов деятельности и функционирования организаций;
- ознакомление практиканта со структурой, функциями, содержанием деятельности места прохождения практики;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими законность деятельности места прохождения практики;

- приобретение практических навыков составления документов;
- ознакомление с делопроизводством места прохождения практики;
- освоение функциональных обязанностей по профилю будущей работы в объеме индивидуального задания.

Для реализации этих задач студент должен в ходе практики изучить:

- организационную структуру и технологический процесс аналитического подразделения организации;
- формы и механизмы информационного обмена внутри организации, место аналитического подразделения в структуре организации;
- перечень основных обязанностей, закрепленных за специалистами аналитического подразделения организации;
- рабочий план, согласно которому осуществляют свою деятельность специалисты-аналитики соответствующих служб, отделов, подразделений и т.д.;
- формы ведения учета основных показателей эффективности работы службы, отдела, подразделения и т.д.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знать: категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Уметь: осуществлять поиск и анализировать категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Владеть: навыками применения знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации Уметь: формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии. Владеть: навыками работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как

		<p>особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.</p> <p>Владеть: знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p>
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p>Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p>
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне;</p> <p>Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем;</p>
ПК-4	способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии	<p>Знать: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог.</p> <p>Владеть: приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>
ПК-5	способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	<p>Знать: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и орга-</p>

		низации своей профессиональной деятельности. Владеть: потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.
ПК-9	способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Знать: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации. Уметь: правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала. Владеть: способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.О.01 «История», Б1.О.32 «Реферирование научной литературы и основы редактирования», Б1.О.30 «Философия культуры»	Б1.В.10 «Философия политики», Б1.В.ДВ.04.01 «Социальные системы: философский анализ», Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика», Б2.В.01.01(Пд) «Преддипломная практика».

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 – Философия предусмотрена общая трудоемкость учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) для всех форм обучения 3 зачетные единицы – 108 академических часов (из них в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Вводное занятие. Определение индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности	Отчет по практике
2	Основной этап	Выполнение заданий от базы практики. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Поиск необходимой информации в сети Интернет.	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике с его последующей защитой.	Отчет по практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции		
		1 этап Знать	2 этап Уметь	3 этап Владеть
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знать: категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Уметь: осуществлять поиск и анализировать категории и методы теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	Владеть: навыками применения знаний в области теории и практики аргументации, методики преподавания в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации	Уметь: формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.	Владеть: навыками работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции		
		1 этап Знать	2 этап Уметь	3 этап Владеть
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.	Уметь: применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.	Владеть: знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;	Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;	Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне;	Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности;	Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем;

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции		
		1 этап Знать	2 этап Уметь	3 этап Владеть
ПК-4	способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии	Знать: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории.	Уметь: применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог.	Владеть: приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса
ПК-5	способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	Знать: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.	Уметь: применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.	Владеть: потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.
ПК-9	способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и обществоведческих дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	Знать: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.	Уметь: правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.	Владеть: способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации</p> <p>Уметь: формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при ре-</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации.</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.</p>	отлично
		<p>редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p>	<p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации.</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.</p>	хорошо
		<p>Сформированы на высоком уровне умения формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации.</p> <p>Сформированы начальные умения формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p>	удовлетворительно

		шении социальных и профессиональных задач.	<p>Недостаточно сформированы навыки работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Не сформированы знания: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач на уровне пользователя в глобальных компьютерных сетях для обучения и эффективного получения информации.</p> <p>Не сформированы умения формировать целостное представление об основных функциях текстовых процессоров, приемах редактирования, форматирования текстов и таблиц; использовать знания по Информатике с учетом основных требований информационной безопасности; разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации учебных программ по философии.</p> <p>Отсутствуют навыки работы по поиску информационного и библиографического характера на основе современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования компьютерных технологий в практической профессиональной деятельности; навыками использования компьютерных программ при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
				неудовлетворительно
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знать: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного познания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки (владения) знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p> <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные проблемы: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного познания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);</p>	отлично
				хорошо

		<p>современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.</p> <p>Владеть: знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p>	<p>основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки (владения) знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p>	
			<p>Сформированы фрагментарные знания и представления: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки.</p> <p>Недостаточно сформированы навыки (владения) знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания: необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач.</p> <p>Не сформированы умения применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методоло-</p>	неудовлетворительно

			<p>гии науки. Отсутствуют навыки (владения) знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	Сформированы комплексные и систематические знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Сформированы на высоком уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	отлично
			Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Сформированы на базовом уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Недостаточно сформированы навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	удовлетворительно
			Не сформированы знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Отсутствуют навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;	неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных	Сформированы комплексные и систематические знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем;	отлично
			Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем;	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления	удовле-

	ности	проблем;	методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы начальные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Недостаточно сформированы навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем;	творительно
			Не сформированы знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Не сформированы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Отсутствуют навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем;	неудовлетворительно
ПК-4	способен организовать и проводить научные и общественные дискуссии	Знать: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Уметь: применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Владеть: приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.	Сформированы комплексные и систематические знания: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Сформированы на высоком уровне навыки владения приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.	отлично
			Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Сформированы на базовом уровне навыки владения приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории. Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества – устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог. Недостаточно сформированы навыки владения приёмами	удовлетворительно

			и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Не сформированы знания: приёмы и методы владения устной речи; основные приёмы и методы устного изложения; варианты организации дискуссии в аудитории.</p> <p>Не сформированы умения применять в профессиональной деятельности способность организовать комфортную обстановку для проведения дискуссий; различать специфику между устным и письменным изложением учебного материала и использовать преимущества –устного изложения (диалог, интонация, эмоции, стиль изложения и т.д.); создавать профессиональный дискурс, диалог.</p> <p>Отсутствуют навыки владения приёмами и методами устного изложения философских проблем; основными приёмами и методами ораторского искусства, уверенно излагать свою точку зрения; способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой малых коллективов	<p>Знать: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управле-</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки владения потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	отлично
		<p>учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управле-</p>	<p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки владения потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	хорошо
		<p>при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управле-</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированы начальные умения применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно

		ния различных коллективов.	<p>Недостаточно сформированы навыки владения потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p> <p>Не сформированы знания: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; основы планирования и организации управленческой деятельности; приемы управления и организации в профессиональной деятельности.</p> <p>Не сформированы умения применять в организационно-управленческой деятельности философские знания; организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на потенциал гуманитарных дисциплин; использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствуют навыки владения потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; организаторскими способностями в учебном процессе по гуманитарным дисциплинам; навыками планирования, организации и управления различных коллективов.</p>	
				неудовлетворительно
ПК-9	способен подготовить учебные и информационные материалы для проведения занятий в области философских и общественных дисциплин с различными возрастными категориями обучающихся	<p>Знать: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.</p> <p>Владеть: способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки владения способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>	отлично
			<p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки владения способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>	хорошо
			<p>Сформированы фрагментарные знания и представления: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.</p> <p>Сформированы начальные умения правильно интерпрети-</p>	удовлетворительно

		<p>ных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>	<p>ровать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.</p> <p>Недостаточно сформированы навыки владения способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>	
			<p>Не сформированы знания: цели и задачи для усвоения учебного материала; приемы и подходы для эффективного усвоения и проведения тематических занятий; информационный материал, отражающий современные социальные трансформации.</p> <p>Не сформированы умения правильно интерпретировать учебный материал; находить адекватный информационный материал, в соответствии с тематикой; выбирать, систематизировать, делать подборку учебного материала.</p> <p>Отсутствуют навыки владения потенциалом способностью подготовки качественного учебного и информационного материала для проведения занятий; навыками поиска и подбора качественного учебного материала; структуризации применения специализированных знаний при проведении занятий по философским и обществоведческим дисциплинам.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности структурного подразделения профильной организации (базы практики).

2. Ознакомление с действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность структурного подразделения профильной организации (базы практики).

3. Изучение функциональных обязанностей по должности прохождения практики.

4. Подготовка к мероприятиям, проводимым профильной организацией (базой практики), участие в них.

5. Приобретение практических навыков составления документов структурного подразделения профильной организации (базы практики).

6. Выполнение иных заданий от базы практики.

7. Подготовка отчета по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки прохождения практики с описанием шкалы оценивания:

- Оценка «зачтено» («отлично») ставится обучающемуся, если он на высоком качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом; студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «зачтено» («хорошо») ставится обучающемуся, если он на хорошем качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом с несущественными погрешностями; студент с небольшими неточностями ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «зачтено» («удовлетворительно») ставится обучающемуся, если он на удовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике

оформлен в соответствии со стандартом с некоторыми погрешностями; студент допустил принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, если он на неудовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен не в соответствии со стандартом; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос при защите отчета по практике;

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Структура профильной организации (базы практики).
2. Основные направления деятельности профильной организации (базы практики).
3. Основные направления деятельности структурного подразделения, в котором проходил практику студент.
4. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения профильной организации (базы практики).
5. Круг функциональных обязанностей практиканта.
6. Применение эмпирических методов исследования в ходе практики.
7. Применение теоретических методов исследования в ходе практики.
8. Аналитическая характеристика мероприятий проводимых профильной организацией (базой практики).
9. Рефлексия своего участия в мероприятиях, проводимых профильной организацией (базой практики).
10. Основные выводы практиканта по итогам своей практики.

К фонду оценочных средств относится также отчет по практике, выполненный по установленной форме (форма отчета размещена: <https://epb.bashedu.ru/docs/8048bafc-769e-11eb-9fcc-00155d006510/>).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Демидов И.В. Логика. Учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К., 2016. – 348 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453260>.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник. Учебное пособие. / В.А. Баринов, Л.С. Болотова, В.Н. Волкова и др.; ред. В.Н. Волкова, А.А. Емельянов. [Электронный ресурс]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 848 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219845&sr=1>.

8.2. Дополнительная литература

1. Азарская М.А. Система внутреннего контроля организаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 69 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483721>>.
2. Асаул А.Н. Культура организации: проблемы формирования и управления [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. — СПб.: Гуманистика, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulKulturaOrganizaciiProblemyFormirovanie.iPravleniy.2006.pdf>>.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник. [Электронный ресурс]. –

М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 288 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>>.

4. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии): Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – 96 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/132439/>>.

5. Корнеев И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. - 297 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375491>>.

6. Терелецкова Е.В. Теория управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Терелецкова, О. Н. Юлдашева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/TereleckovaTeor.Uprav.UchPos.2012.pdf>>.

7. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин. [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - < URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
9. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);</p>	ФКР	<p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника