

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
культурологии  
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Реферирование научной литературы  
и основы редактирования

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
*Онтология, теория познания и социальная философия*

Квалификация  
Бакалавриат

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор	 / <u>С.М.Поздьева.</u>
---	---

Для приема -2022

Уфа 2022

Составитель: Поздьева С.М., профессор кафедры философии и культурологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии философии и культурологии, протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональный	ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ИОПК 2.1. Знать: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		ИОПК 2.2. Уметь: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Умеет: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
		ИОПК 2.3. Владеть: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 4.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 4.2. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 4.2. Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использованием их для решения задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский	ПК-3 способен реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования	ПК-3.1. Знать: основы реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	Знает основы реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)
		ПК-3.2. Уметь: реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	Умеет реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности
		ПК-3.2. Владеть: навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования	Владеет навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Реферирование научной литературы и основы редактирования» входит в раздел «Б1.О.32. Основная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Реферирование научной литературы и основы редактирования» являются: развитие у студентов навыков владения методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами, реферировать и редактировать их.

Как необходимый элемент методологической и профессиональной подготовки курс «Реферирование научной литературы и основы редактирования» знакомит студентов с методами и приемами логического анализа, дает навыки работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Логика», «Библиотечное дело», «Системы поиска документов», «Основы ораторского искусства», «Риторика», «Философия культуры».

Данная дисциплина предваряет освоение дисциплин: «Социальная антропология», «Человек в меняющемся мире», «Социальная философия», «Философская антропология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**ОПК-2.** Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 2.1. Знать: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ИОПК 2.2. Уметь: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Умеет: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ИОПК 2.3. Владеть: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

**ОПК-4** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 4.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ИОПК 4.2. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ИОПК 4.2. Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использованием их для решения задач профессиональной деятельности	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

**ПК-3** способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3.1. Знать: основы реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	Знает основы реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ПК-3.2. Уметь: реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	Умеет реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ПК -3.2. Владеть: навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования	Владеет навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	оценочные средства
ИОПК 2.1. Знать: различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: различные приемы и методы логического анализа, основные способы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке),	устный опрос, доклад, реферат, эссе, контрольная работа
ИОПК 2.2. Уметь: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Умеет: использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний, работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	устный опрос, доклад, реферат, эссе, презентация
ИОПК 2.3. Владеть: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет: различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний, анализом научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций;	устный опрос, доклад, реферат, эссе, проверка конспектов тестирование
ИОПК 4.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос реферат презентация контрольная работа
ИОПК 4.2. Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, доклад, реферат, эссе, презентация
ИОПК 4.2. Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использованием их для решения задач профессиональной деятельности	устный опрос, доклад, реферат, эссе, проверка конспектов тестирование
ПК-3.1. Знать: основы реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке)	Знает основы реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке) для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	устный опрос реферат презентация контрольная работа
ПК-3.2. Уметь: реферировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	Умеет реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке) для эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности	устный опрос, доклад, реферат, эссе, презентация
ПК -3.2. Владеть: навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования	Владеет навыками реферирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), научного редактирования	устный опрос, доклад, реферат, эссе, проверка конспектов тестирование

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

## Описание оценочных средств

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
2. Реферирование как вид научной аналитической деятельности.
3. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
4. *Конспект*. Основные правила составления конспекта. Использование цитат. Цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
5. *Аннотация*. Виды аннотаций (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические)).
6. *Реферат* научной статьи. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата. Виды рефератов.
7. Реферат – информационная модель первичного документа. Реферирование статей в области гуманитарных наук. Специфика реферата по общественным наукам.
8. Построение общей схемы изложения текста реферата (введение, основная часть, заключение, список литературы).
9. Структура введения реферата (актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи).
10. Практические процедуры работы над научным текстом (общее ознакомление с документом, чтение документа, поиск ключевых слов. составление смысловых рядов. выявление доминанты). Анализ сведений, содержащихся в первоисточнике.
11. Формирование баз данных: конспекты, рефераты, тезисы, переводы, первоисточники, изобразительные материалы, схемы и таблицы. Упорядочение материала внутри базы данных.
12. Оформление списка литературы, его назначение и содержание. Виды источников. Ошибки в составлении списка литературы.
13. Индикативные характеристики списка литературы (сведения справочного аппарата, ссылки, отсылки и ситуации их применения, оформление сносок).
14. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность). Выбор терминологической лексики. Перенос понятий и терминов из первичного документа в реферат.
15. Лексические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов (доказано, выявлено, проанализировано, обосновано и др.) в тексте реферата.
16. Недостатки языка реферата. Стилистические и лексические ошибки. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).
17. Эссе и принципы его написания.
18. Принципы подготовки презентации.
19. Понятие памяти. Виды и типы памяти.
20. Механизмы памяти. Параметры памяти. Запоминание и забывание.

### Примерные вопросы для устного опроса

#### МОДУЛЬ 1.

##### Тема 1. Способы фиксации информации

1. Виды вторичных текстов: конспект, аннотация, реферат. Основные способы фиксации и



- переработки научной информации. Способы сжатия информации.
2. Конспект: основные правила и принципы составления. Использование цитат. Цитаты полные, фрагментарные, смысловые.
  3. Аннотация и ее разновидности (справочные и рекомендательные, общие и специализированные (аналитические). Структура аннотации.
  4. Реферат как смысловая интерпретация текста. Функции реферата. Виды рефератов.

### **Тема 2. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста.**

1. Общее ознакомление с документом. Чтение документа.
2. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование записей (блокнот, отдельные листы бумаги; использование специальных знаков).
3. Формы записи: краткая информация о книге в целом; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
4. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты.
5. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).
6. Формирование картотек записей (конспект, реферат, тезисы, переводы, первоисточники).

### **Тема 3. Модель реферата научной статьи.**

1. Реферат – информационная модель первичного документа.
2. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата.
3. Классификация рефератов научных статей.
4. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук.
5. Модель реферата и ее структурные элементы.

### **Тема 4. Работа над языком и стилем реферата**

1. Логика в научном мышлении. Понятие о законах логики.
2. Форма изложения материала в реферате. Важнейшие принципы умственной работы: системность; расширение, углубление и обновление знаний; анализ и синтез; сопоставление, абстрагирование и обобщение; аргументированность.
3. Общие требования к языку реферата (краткость, ясность, доступность).
4. Недостатки языка реферата. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).
5. Грамматические и стилистические средства изложения, применяемые в реферате (перечисления, обобщения, выводы). Использование результативных глаголов.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Тема 5. Эссе и его оформление**

1. Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
2. Структура эссе (введение, основная часть, заключение). Введение как раздел эссе, посвященный постановке проблемы. Основная часть – последовательное раскрытие выбранной темы. Заключение – выводы из написанного текста.
3. Цитирование как необходимая часть эссе. Правила цитирования.
4. Оформление эссе. Список источников и литературы (от 3 до 5 разных источников). Список источников и литературы. Соответствие списка источников требованиям библиографических стандартов.

### **Тема 6. Подготовка и представление презентации.**

1. Презентация, ее цель и функции.
2. Структура презентации (титул, план презентации, анализ вопросов, заключение). Соответствие логики расположения слайдов и логики устного доклада. Основные ошибки.

3. Правила расположения текста на слайде. Перегруженность информацией как главная трудность восприятия материала презентации. Картинки, фото, таблицы, графики, диаграммы как иллюстрации основной идеи презентации.
4. Оптимальное время презентации и необходимое количество слайдов для разных докладов.
5. Ответы на вопросы после демонстрации презентации. Источники информации, способы оценки материала, цифровые данные и др.

#### **Тема 7. Память и методы ее тренировки.**

1. Понятие памяти. Память как возможность человека сохранять информацию.
2. Механизмы памяти.
3. Виды и типы памяти.
4. Параметры памяти.
5. Запоминание и забывание. Методы запоминания информации.

#### **Тема 8. Научное редактирование текстов.**

Работа с научными текстами.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – контрольная работа ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - ТЕСТ**

*Оценочное средство – устный ответ на семинарском занятии.*

*Шкала оценивания:*

**5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом) выставляется обучающемуся, который раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы; показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**3-4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, в ответе которого имеются существенные ошибки в логике; поверхностное владение терминологией и

неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Эссе

Эссе студента – это сочинение небольшого объема (от 2-х – до 5 стр. машинописного текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе); свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы); выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу. Эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему.

### Примерная тематика эссе

1. Информационное общество: работа или досуг?
2. Свобода vs несвобода личности в сетевом сообществе.
3. Проблема одиночества человека в современном обществе.
4. Социальная адаптация молодежи к меняющимся условиям жизни: стратегии выбора.
5. Профессиональные ориентации поколения Y и Z.
6. Формирование профессионального потенциала фрилансера.
7. Онлайн-образование: настоящее и будущее.
8. Сохранение языковой национальной культуры молодежи в условиях онлайн-общения.
9. Доверие и риски в цифровом обществе: культура поведения и безопасность.
10. Социальная идентичность поколения в условиях постпандемийной реальности.
11. Конфликт отцов и детей в киберпространстве.
12. Система ценностей молодежи и системы ценностей общества: pro и contra.
13. Киберпространство и его влияние на жизнь современного общества.
14. Межкультурные коммуникации в студенческой среде.
15. Пандемия как фактор изменения общественного сознания.

*Оценочное средство – эссе.*

*Шкала оценивания:*

**5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**3-4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося

### ***Контрольная работа***

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в разных вариантах. Отвечая на вопросы и выполняя задания, студенты должны продемонстрировать знание научно-методических и методологических основ реферирования научных текстов.

### **Примерные виды заданий для контрольной работы**

#### **Задание 1. Аннотация.**

Проанализировать научную статью и составить ее аннотацию.

#### **Задание 2. Основная идея статьи**

Проанализировать научную статью, выделить ключевые слова и смысловые ряды.

#### **Задание 3. Модель информационного реферата статьи.**

Проанализировать содержание научной статьи и подготовить информационный реферат.

#### ***Критерии оценки контрольной работы:***

**13-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10-12 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**6-9 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-5 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ***Доклад***

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

### Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Способы фиксации информации: конспект, аннотирование, реферирование.
2. Основные правила составления конспекта.
3. Аннотация. Виды аннотаций.
4. Реферат – информационная модель первичного документа. Структура и объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата .
5. Модель реферата научной статьи.
6. Классификация рефератов научных статей.
7. Практические процедуры составления реферата.
8. Способы фиксации информации.
9. Формы записи: краткая информация; тезисная; план прочитанного; дословные записи; фотографирование, микрофильмирование, ксерокопирование.
10. Формирование картотек записей: конспектов, рефератов, тезисов, переводов, первоисточников, изобразительных материалов.
11. Построение схемы изложения текста (введение, основная часть, заключение, список литературы).
12. Справочный аппарат и индикативные характеристики источника.
13. Оформление списка литературы, его назначение и содержание.
14. Общие требования к языку реферата. Выбор терминологической лексики..
15. Грамматические и стилистические средства изложения в реферате.

*Оценочное средство: доклад*

*Шкала оценивания:*

**5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**3-4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1 балл** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** - (при полном отсутствии усвоения) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает абсолютное незнание процессов изучаемой предметной области; или при физическом отсутствии обучающегося.

### Тест

Тест – это оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

### Примерные вопросы для теста

На какие основные части делится реферат (указать 3)?

1. введение
2. заголовочная часть
3. заключение
4. собственно реферативная часть
5. библиография.

Назовите формы сжатия первичного текста:

1. аннотация
2. конспект
3. реферат
4. все перечисленные

Какие слова можно отнести к ключевым (указать 3)?

1. слова, обозначающие признак предмета
2. предлоги
3. слова, обозначающие состояние
4. местоимения
5. слова, обозначающие действие
6. междометия; союзы.

В каком из примеров оформления первичного документа допущена ошибка?

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. Монография – М.: ВЛАДОС, 1999. – 335 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. – М.: ДиК: АСТ–ЛТД, 2020. – 704 с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2000. – 352 с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе // Психологический журнал. – 1997. Т. 18. № 2. С. 18–32.

Оценочное средство: **тест**

Шкала оценивания: для студентов очной формы обучения:

- Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.
- Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.
- Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Для студентов заочной формы обучения:

- Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.
- Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная**

1. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-метод. пособие/ сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 116 с.
2. Тюрин, Павел Михайлович. Литературное редактирование научных текстов : учебное пособие / П.М. Тюрин ; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019. – 96с

#### **Дополнительная**

3. Большакова Е.И., Баева Н.В. Написание и оформление учебно-научных текстов. - Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, Макс Пресс, 2012. -64 с.
4. Котюрова, Мария Павловна. Культура научной речи: учеб. пособие/ М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 280 с.
5. Мартынова О.В. Основы редактирования. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. 144 с.
6. Петрова Л.И. Основы редактирования. Системный подход в деятельности редактора. Учебное пособие. – Минск, 2012, -384 с.
7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты/ под ред. А. П. Сковородникова. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта: Наука, 2016. - 480 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>  
- <http://studlib.com>  
- <http://www.philosophy.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Реферирование научной литературы и основы редактирования»**  
**на 2 семестр**  
*(очная форма обучения)*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	73,8

Форма контроля: зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	Пр / Сем	ФКР	СРС			
1	Тема 1. Способы фиксации информации	4	-	2		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3--7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
2	Тема 2. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста	4	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ: 3--7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
3	Тема 3. Модель реферата научной статьи	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3. ДЛ: 3--7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
4.	Тема 4. Работа над языком и стилем реферата					10	ОЛ:1, 2, 3. ДЛ: 3--7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, доклад, эссе <b>Контрольная работа</b>
5	Тема 5. Эссе и его оформление	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3. ДЛ: 3--7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
6	Тема 6. Презентация	4	-	4		10	ОЛ:1, 2, 3.. ДЛ: 3--7	1. конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. Подготовить презентацию	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
7.	Тема 7. Память и методы ее тренировки	2	-	4		10	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
8.	Тема 8. Научное редактирование текстов	2	-	4		3,8	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	<b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>
	Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)	32		32	2,2	73,8			зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины ««Реферирование научной литературы и основы редактирования»**  
**на 2 семестр**  
*(заочная форма обучения)*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	нет
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	97,8

Форма контроля: зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Контакт.раб	ЛК	ПЗ	ФКР	СРС			
1	Тема 2. Реферирование как процесс смысловой интерпретации текста	2	-	2		32,6	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
2	Тема 3. Модель реферата научной статьи	2	-	2		32,6	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе
3	Тема 5.6. Эссе и презентация	2,2	-	2		32,6	ОЛ:1, 2. ДЛ:3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, контрольное задание, доклад, эссе <b>Тест</b>
Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)		6,2		6	0,2	97,8			зачет

## РЕЙТИНГ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферирование научной литературы и основы редактирования

направление подготовки \_\_\_\_\_ 47.03.01 – Философия (бакалавриат) \_\_\_\_\_

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. устный опрос	5	2		10
2. письменные контрольные задания	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1		10
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. устный опрос	5	2		10
2. письменные творческие задания	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
тест	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на занятиях	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>60</b>