

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры философии и культурологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 /Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурная парадигма русского космизма

дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--

 / __Хабибуллина З.Н.
--

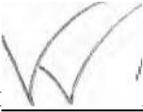
Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 12 » мая 2020 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от « 8 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Кудряшев А.Ф. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от « 24 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Иткулова Л.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группы) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме

		<p>социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
научно-исследовательский	ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p>ПК-1.1. Определяет и анализирует философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения</p>	<p>Понимать и анализировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и</p>

		письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога.	успешного диалога по всем мировоззренческим проблемам.
		ПК -1.2.Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.	Уметь применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.
		ПК -1.3.Владеет научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.	Владеть современной научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Социокультурная парадигма русского космизма*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения курса «*Социокультурная парадигма русского космизма*» является развитие у студентов понимания достижений отечественной философской мысли, в связи с чем необходимо научить анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации; ставить и решать философские проблемы; поддерживать интерес к фундаментальным отечественным знаниям; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; способствовать усвоению идеи

единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном,	Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	отсутствие понимания основных категорий и концепции философской антропологии и в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологии, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	частичное понимание основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии	целостное понимание значимости основных категорий и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии

<p>религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>					
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных,</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>неумение оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>зататки умения оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>системно и целостно уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>

религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности					
ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного	Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного	полное отсутствие навыков конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и	поверхностное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного	владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного	уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного

обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	ного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	ного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
---	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции **ПК-1**: - способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») незачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо») зачтено	5 («Отлично») зачтено
ПК-1.1. Определяет и анализирует философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат философии; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ	Понимать и анализировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим	1. полное отсутствие понимания философского знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы	затки понимания философского знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим	понимание философского знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим проблемам	целостное понимание философского знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим

и успешного диалога.	проблемам.	(реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим проблемам.	проблемам		проблемам
ПК -1.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.	Уметь применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.	2.неумение применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.	здатки применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.	различать в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира	системно и целостно уметь применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.
ПК -1.3. Владеет научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;	Владеть современной научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное	полное отсутствие навыков владения современной научно-философской информации	поверхностное владение современной научно-философской информацией, позволяющей формировать	владение современной научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное	Уверенное владение современной научно-философской информацией, позволяющей формировать

<p>основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>й, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>
--	---	--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы</p>	<p>Знать основные категории и концепции философской антропологии в их взаимосвязи с современной культурой; особенности развития и разнообразия антропологий, основные этапы, персоналии и факты философской антропологии</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>

<p>межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p>		
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>Уметь оперировать терминологией для отстаивания антропологической доминанты и мировоззренческой позиции; быть способным анализировать современные гуманитарные, социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей в социуме</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>

<p>ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
<p>ПК-1.1. Определяет и анализирует философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога.</p>	<p>Понимать и анализировать философские знания для формирования мировоззренческой позиции и ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориальный аппарат и философские теории и концепции для успешного выступления на занятиях, выполнения письменной работы (реферата) и успешного диалога по всем мировоззренческим проблемам.</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ПК -1.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.</p>	<p>Уметь применять в профессиональной деятельности способность самостоятельно выбирать необходимые для осуществления мировоззренческой деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира.</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>
<p>ПК -1.3. Владеет научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения:</p>	<p>Владеть современной научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском.</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, доклад</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для опроса:

Тема 1-2

Русский космизм: основные направления (4 часа).

1. Понятие «космизма»: традиции и философские подходы
2. «Русский космизм»: истоки и предпосылки.
3. Дифференциация типологий русского космизма /общая характеристика.
4. Персоналии и основные идеи русского космизма.

Тема 3-4

Работа Н.Ф. Федорова «Философия общего дела» (4 часа)

1. Н.Ф. Федоров как основатель «русского космизма»: жизнь и учение.
2. Идея «регуляции природы». Естественные и религиозные аспекты (обоснование). Критика теории прогресса. Синтез наук.
3. Проект «всеобщего дела». Активное преобразование мира человеком (от смертного мира к Царствию Небесному). Апелляция к нравственному чувству, интуиции.
4. Имманентное и трансцендентное воскрешение. Спасение человечества через имманентное воскрешение объединенного братства.
5. Воскрешение в русской религиозности как проблема метафизическая и космическая. Культ предков. «Патрофикация» как возможность самосозидания.

Источники: 1) Федоров НФ. Философия общего дела // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

2) Федоров НФ. Философия общего дела // Федоров НФ. Сочинения. М., 1982.

Тема 5-6

Работы КЭ. Циолковского «Монизм Вселенной» и «Космическая философия» (4 часа).

1. Понятие натурфилософского «панпсихизма». Всеобщая одушевленность живой и неживой природы.
2. Проект «преобразования природы», основанный на научном прогрессе. Эволюция атомов.
3. Космический пантеизм, основанный на христианской и индуистской традициях. Жизнь и разум как атрибуты материального мира.
4. Космософия, методы усовершенствования человеческого рода в контексте евгенических идей.

Источники: Циолковский КЭ. Монизм Вселенной. Космическая философия // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993.

Тема 7

Работы П.А.Флоренского «Органопроекция» и «П.А.Флоренский - В.И.Вернадскому» (4 часа)

1. Идея органопроекции. Эволюция взглядов от технического прогресса к прогрессу органическому.
2. Трактат «органопроекции» как средства воздействия на окружающую среду. Размышления о техносфере будущего.
3. Структурированное, неоднородное Всеединство как главная структурная парадигма.

4. Представление о Космосе как круговороте жизни. Понятие «пневматосферы».

Источники: Флоренский ПА. Органопроекция. ПА.Флоренский - ВИ.Вернадскому // Русский космизм: Антология философской мысли. М.,1993.

Тема 8-9

Русский космизм и современность (4 часа).

1. От идеи регуляции природы к идее эволюции и коэволюции.
2. Гармонизация человека и природы. Единение человечества в планетарную общность и процесс его духовного становления.
3. Эвристический потенциал русского космизма. Многообразие подходов. Современный мировоззренческий поиск.
4. От проектов русского космизма к идее прогрессивного развития человека и космоса. Н.Н.Моисеев о новых путях цивилизационного

развития

Литература: 1) Моисеев Н.Н. – Вернадский и современность // Вопросы философии. 1994. № 4.

2) Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-3 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях раскрыл тему с использованием тематических категорий, продемонстрировал логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представил содержательное выступление, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, показал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях продемонстрировал сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление, давал в общем полные, ответы, показал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-1 балл выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях представил неполное, схематичное, с отрывочными данными изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-0 баллов выставляется студенту, если в выступлении имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах, студенты должны продемонстрировать всестороннее знание религиозно-философского и научно-философского направлений русского космизма; эвристический потенциал русского космизма в современном обществе.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. В чем суть идеи активной эволюции?
2. В чем суть идеи полноорганности в учении Н.Ф. Федорова?
3. Каковы ошибки учения К.Э. Циолковского, основанного на эволюции атомов?
4. Какова роль идеи ноосферы в русском космизме?
5. Каковы размышления П.А. Флоренского о “техносфере будущего”?

2 вариант

1. В чем суть концепции всеединства?
2. В чем специфика и актуальность идеи воскрешения у Н.Ф. Федорова?
3. За какой проект музея ратовал Н.Ф. Федоров в “Философии общего дела”?
4. В чем суть идеи органопроекции П.А. Флоренского?
5. В чем эвристический потенциал русского космизма?

Критерии оценки контрольной работы:

20-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

13-19 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

6-12 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-5 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Русский космизм /общая характеристика/.
2. Эсхатологическое учение Н.Ф.Федорова.
3. Учение Н.Ф.Федорова как разновидность социальной утопии.
4. Социально-этические воззрения Н.Ф.Федорова.
5. Н.Ф.Федоров как представитель религиозно-философского направления русского космизма.
6. Проект регуляции природы Н.Ф.Федорова как ядро ноосферной теории.
7. Идея «патрофикации» Н.Ф.Федорова как нравственный долг человека.
8. Проект «всеобщего дела» Н.Ф.Федорова.
9. «Космическая философия» К.Э.Циолковского.
10. К.Э.Циолковский: философия бессмертия.
11. К.Э.Циолковский: жизненный путь и творчество.
12. Утопия К.Э.Циолковского в контексте евристических идей.
13. Натурфилософский «панпсихизм» К.Э.Циолковского.
14. Проект «преобразования природы» К.Э.Циолковского.
15. К.Э.Циолковский и техносфера будущего.
16. Идея «органопроекции» П.А.Флоренского.
17. Утопический план преобразования мира П.А.Флоренского.
18. Идея Софии в работе П.А.Флоренского «Столп и утверждение Истины».
19. Философский символизм в учении П.А.Флоренского.
20. «Конкретная метафизика» П.А.Флоренского.
21. Представление П.А.Флоренского о Космосе.
22. Русский космизм и современность.
23. Человек и природа в русском космизме.
24. Социальная утопия Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.
25. «Космические идеи» Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания:

7 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

5-6 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;*

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободно владеет монологической речью. Однако допускаются одна - две неточности в ответе;

3-4 балла (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается*

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-2 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вознесенская, А.И. Русская философия XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69407 —
2. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43983 —
3. Хабибуллина З.Н. Социокультурные основания русского космизма.-Уфа: РИЦ БашГУ.- 2011. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Sociokulturnye_osnovanija_russkogo_kosmizma_mon_2011.pdf>.
4. Хабибуллина З.Н. Антропокосмическая мысль отечественной философии –Уфа: РИЦ БашГУ.- 2016.-250 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Habibullina_Antropokosmicheskaja%20mysl_mon_2016.pdf/info

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гиренок Ф.И. Русские космисты (Из цикла «Страницы истории отечественной философской мысли») - М.:Знание. 1990 - /Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Философия»/. № 2.
2. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.] - Москва: Республика, 2002 - 623 с. 580 экз.
3. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 373 экз.
4. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>
5. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785976509252 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/54540/>>.
6. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.
7. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.

8. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с. 3 экз.
9. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; ред. А.Л. Симанов. - Москва : Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
10. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
11. Хабибуллина З.Н. Мировоззрение: сущность, типология, структура. Учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 246 с. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Habibullina_Mirovozzrenie_up_2017.pdf/info

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска
аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	семинарские занятия	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).

<p>читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно- наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социокультурная парадигма русского космизма» на 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет: 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	контроль	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский космизм как уникальное философское, этическое и научное явление	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	устный опрос
2.	Социально-этическое учение и эсхатология Н.Ф.Федорова	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	
3.	Натурфилософский “панпсихизм” и «космическая философия» К.Э.Циолковского	2	2		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	контрольная работа
4.	Социально- этические, религиозные взгляды и «конкретная метафизика» П.А.Флоренского	2			4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос
5.	«Космические идеи» Н.Ф. Федорова, К.Э.Циолковского и	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад

	П.А.Флоренского: сравнительный анализ							
6.	Русский космизм: основные направления	2	2		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	устный опрос
7.	Работа Н.Ф.Федорова «Философия общего дела»	2	2		4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	устный опрос
8.	Работы К.Э.Циолковского «Монизм Вселенной» и «Космическая философия»	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:.,3,5	доклад
9.	Работы П.А.Флоренского «Органопроекция» и «П.А.Флоренский – В.И.Вернадскому»	2	2		3	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос контрольная работа
10.	Русский космизм и современность		2		3,8	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к зачету ДЛ:1,5,9	доклад
		18	18		35,8			

Социокультурная парадигма русского космизма

специальность _____Философия, бакалавриат

курс _____4_____, семестр_____7_____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Русский космизм как уникальное философское, этическое и научное явление				
Текущий контроль				25
1. доклады	7	1		7
2. устный опрос	3	6		18
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. «Космические идеи» Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского и П.А.Флоренского: сравнительный анализ.				
Текущий контроль				25
1. устный опрос	3	6		18
2. доклады	7	1		7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на занятиях	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110